



普通高等教育“十三五”规划教材

中国特色社会主义 理论体系研究

金万成 邱 玥 著

ZHONGGUO TESE SHEHUIZHUYI LILUN TIXI YANJIU

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

普通高等教育“十三五”规划教材

中国特色社会主义理论体系研究

金万成 邱 玥 著



中国石化出版社

内 容 提 要

本书主要介绍了中国特色社会主义理论体系,即毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想及和谐社会、科学发展观理论产生的历史背景、基本架构及重大作用。

根据中央有关文件精神以及教育部下发的教学大纲相关要求和规定,本书将中国特色社会主义理论体系分为马克思主义中国化、中国化马克思主义的精髓、新民主主义革命理论、社会主义改造、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段、改革和对外开放、中国特色社会主义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义文化、构建和谐社会、祖国统一的战略构想和实践、国际战略和外交政策、中国特色社会主义事业的依靠力量、中国特色社会主义事业的领导核心等15个专题分别进行了专题阐述。

本书可作为硕士研究生专业课教材,也可供党政干部学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论体系研究/金万成,邱玥著.

—北京:中国石化出版社,2016.7

普通高等教育“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5114-4198-0

I. ①中… II. ①金… ②邱… III. ①中国特色社会主义—理论体系—高等学校—教材 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 146718 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京艾普海德印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 16.75 印张 387 千字

2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

定价:48.00 元

第一章 马克思主义中国化	(1)
第一节 马克思主义中国化的科学内涵	(1)
一、马克思主义中国化的提出	(1)
二、马克思主义中国化的内涵	(22)
三、马克思主义中国化的历史进程	(24)
第二节 毛泽东思想	(26)
一、毛泽东思想的形成和发展	(26)
二、毛泽东思想的科学体系	(34)
第三节 邓小平理论	(36)
一、邓小平理论的形成和发展	(36)
二、邓小平理论的科学体系	(38)
第四节 “三个代表”的重要思想	(40)
一、“三个代表”重要思想的形成和发展	(40)
二、“三个代表”重要思想的科学体系	(42)
第五节 科学发展观与和谐社会	(44)
一、科学发展观	(44)
二、和谐社会	(46)
第二章 中国化马克思主义的精髓	(48)
第一节 党的思想路线形成和发展	(48)
一、党的思想路线的形成和确立	(48)
二、党的思想路线的发展	(49)
第二节 坚持党的思想路线	(53)
一、走自己的路	(53)
二、理论创新	(59)
第三章 新民主主义革命理论	(62)
第一节 新民主主义革命理论	(62)
一、中国近代的历史特点	(62)
二、中国革命经验的概括和总结	(77)

第二节 新民主主义的总路线和基本纲领	(79)
一、新民主主义革命的总路线	(79)
二、新民主主义基本纲领	(84)
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	(88)
一、新民主主义革命的道路	(88)
二、新民主主义革命的基本经验	(90)
第四章 社会主义改造	(94)
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	(94)
一、新民主主义社会是一个过渡性社会	(94)
二、从新民主主义向社会主义转变历史必然性	(96)
第二节 中国特色的社会主义改造道路	(99)
一、过渡时期的总路线	(99)
二、中国特色的社会主义改造道路	(102)
第三节 社会主义制度在中国的基本确立	(113)
一、基本确立社会主义制度的标志	(113)
二、社会主义制度基本确立的重大意义	(114)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(116)
第一节 社会主义的本质	(116)
一、对社会主义本质的认识	(116)
二、认识社会主义本质的重要意义	(118)
第二节 社会主义的根本任务	(119)
一、解放和发展生产力	(119)
二、执政兴国的第一要务	(120)
三、科学技术是第一生产力	(121)
四、代表先进生产力的发展要求	(123)
第六章 社会主义初级阶段	(125)
第一节 社会主义初级阶段理论的提出	(125)
一、初级阶段理论的形成	(125)
二、初级阶段的含义和特征	(129)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	(132)
一、初级阶段的主要矛盾	(132)
二、初级阶段基本路线的提出及其主要内容	(133)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领	(134)
一、基本纲领的制定及其主要内容	(134)
二、最高纲领与最低纲领的统一	(135)

第四节 社会主义初级阶段的发展战略	(136)
一、“三步走”的发展战略	(136)
二、全面建设小康社会	(138)
第七章 改革和对外开放	(140)
第一节 改革是“第二次革命”	(140)
一、改革是自我完善和发展	(140)
二、改革是“一场革命”	(142)
三、正确处理改革、发展、稳定的关系	(143)
第二节 对外开放	(146)
一、中国的发展离不开世界	(146)
二、全方位、多层次、宽领域的开放	(147)
三、提高对外开放水平	(148)
第八章 中国特色社会主义经济	(151)
第一节 社会主义市场经济体制的探索	(151)
一、经济体制的选择过程	(151)
二、社会主义市场经济体制的提出	(152)
三、社会主义市场经济的特征和体制框架	(153)
第二节 初级阶段基本经济制度	(156)
一、初级阶段基本经济制度的确立	(156)
二、坚持公有制经济的主体地位	(156)
三、鼓励、支持和引导非公有制经济发展	(158)
四、促进共同发展	(159)
第三节 初级阶段的分配制度	(160)
一、按劳分配的主体地位	(160)
二、多种分配方式并存	(161)
三、健全社会保障体系	(162)
第四节 国民经济持续发展的新战略	(162)
一、新型工业化道路	(162)
二、实施科教兴国、可持续发展和人才强国战略	(164)
三、统筹城乡发展	(167)
四、统筹区域发展	(174)
五、积极扩大就业	(177)
第九章 中国特色社会主义政治	(179)
第一节 中国特色社会主义民主政治制度	(179)
一、人民民主专政制度	(179)

二、人民代表大会制度	(183)
三、共产党领导的多党合作和政治协商制度	(184)
四、民族区域自治制度	(185)
第二节 依法治国	(186)
一、治理国家的基本方略	(186)
二、加强法制建设	(187)
三、依法治国与以德治国的结合	(187)
第三节 建设政治文明	(189)
一、政治文明建设	(189)
二、社会主义民主	(191)
第十章 中国特色社会主义文化	(193)
第一节 文化建设的战略目标	(193)
一、社会主义精神文明	(193)
二、坚持马克思主义的指导地位	(194)
三、始终代表中国先进文化的前进方向	(194)
第二节 文化建设的根本任务	(195)
一、培养“四有新人”	(195)
二、弘扬民族精神和时代精神	(196)
三、加强思想道德建设	(197)
四、发展教育科学事业	(198)
五、深化文化体制改革	(198)
第十一章 构建和谐社会	(200)
第一节 和谐社会的提出	(200)
一、提出和谐社会的时代背景	(200)
二、和谐社会的涵义	(201)
三、构建和谐社会的重要意义	(204)
第二节 构建和谐社会的基本原则和主要任务	(208)
一、构建和谐社会的基本原则	(208)
二、构建和谐社会的主要任务	(211)
第十二章 祖国统一的战略构想和实践	(216)
第一节 “一国两制”构想	(216)
一、“一国两制”提出的背景	(216)
二、“一国两制”构想的形成与发展	(217)
三、“一国两制”构想的内涵和重要意义	(225)

第二节 “一国两制”的实践	(227)
一、香港、澳门回归	(227)
二、实现祖国的统一	(230)
第十三章 国际战略和外交政策	(235)
第一节 当今时代的主题	(235)
一、政治多极化和经济全球化趋势	(235)
二、和平与发展是当今时代的主题	(238)
三、坚持走和平发展的道路	(239)
第二节 独立自主的和平外交政策	(239)
一、独立自主的和平外交政策的形成和发展	(239)
二、独立自主的和平外交政策的基本内容	(241)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(244)
第一节 全国各族人民的共同事业	(244)
一、社会主义事业的根本力量	(244)
二、社会主义事业的建设者	(246)
三、加强各族人民的团结合作	(246)
第二节 爱国统一战线	(247)
一、新时期爱国统一战线	(247)
二、正确贯彻党的民族和宗教政策	(247)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	(249)
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(249)
一、中国共产党的性质和宗旨	(249)
二、中国共产党的执政地位	(249)
三、坚持和改善党的领导	(250)
第二节 立党为公执政为民	(250)
一、保持党同人民群众的血肉联系	(250)
二、心系广大人民群众的根本利益	(252)
第三节 加强党的建设	(254)
一、加强党的建设	(254)
二、加强党的执政能力建设	(256)
三、加强党的先进性建设	(257)
后 记	(259)

第一章

马克思主义中国化

第一节 马克思主义中国化的科学内涵

一、马克思主义中国化的提出

1. 空想社会主义发展的创立

空想社会主义是马克思科学社会主义的重要来源。谈起空想社会主义，我们不能不说起它的创始人——英国人托马斯·莫尔。

1478年，莫尔出生在英国伦敦一个殷实的家庭。曾担任过英国皇家高等法院法官的父亲，对莫尔给予了很大的希望。在当时在英国乃至整个欧洲，掌握拉丁文是进入上层社会的一张通行证。父亲将莫尔送入著名的圣安冬尼学校，让莫尔学习拉丁文。13岁时父亲又通过关系将莫尔送到坎特布雷大主教莫顿的家中作少年侍卫，追随莫顿学习。莫顿曾担任过英国的大法官，是一位学识渊博很有影响的政治家。在追随莫顿学习的日子里，莫尔如饥似渴地学习，进步神速。莫顿也非常喜欢莫尔，常常对来访的朋友夸奖莫尔：“莫尔是一个聪明的孩子，将来一定会成为一个了不起的人”。

24岁的莫尔告别莫顿，考入了著名的牛津大学，攻读古典文学。在牛津大学读书的日子里，莫尔对古希腊文化产生了浓厚的兴趣，整日沉浸在柏拉图、伊壁鸠鲁、亚里士多德等人的作品中，其中柏拉图的《理想国》对莫尔产生了重大的影响。

柏拉图是古希腊伟大的哲学家、思想家，与他的老师苏格拉底，与他的学生亚里士多德，并称为“希腊三贤”。柏拉图著述颇丰，流传下来的著作有40多部，另有13封书信，《理想国》是柏拉图的代表作之一。《理想国》是以对话式文体写成的，全书通过苏格拉底与他人对话的方式，展现了一个完美优越的城邦，设计了一个真、善、美相统一的政体——理想国。《理想国》是人类历史上最早的“乌托邦”。柏拉图把理想国家的公民分为三个阶层：第一层是受过严格哲学教育的统治阶层；第二层是保卫国家的武士阶层；第三层是平民阶层。柏拉图认为，统治者是管理国家的精英，他们的任务是监督法典的制定和执行情况。柏拉图提出了一整套完整的理论，要求每一个人在社会上都有其特殊功能，以满足社会的整体需要。在这个国家中女人和男人有着同样的权利，每一个人应该去做自己分内的事而不应该打扰到别人。追求正义与善是柏拉图《理想国》的主题，柏拉图认为，国家、政治和法律只有涉及人的灵魂才真正有意义。

在牛津大学读书期间，莫尔一方面埋头苦读，将意大利人文主义学者庇科的《十二把

利剑》译成了英文；另一方面又不断扩大自己的交往，与在牛津大学任教的著名人文主义者科利特、格罗辛、林纳克等人进行很深的交往。莫尔与人文主义学者的交往对他产生了极深的影响，为他然后成为一位坚定的人文主义者奠定了深厚的基础。离开牛津大学，莫尔曾当过律师、国会议员、财政副大臣、国会下院议长、大法官。1515年至1516年，莫尔在出使欧洲期间，用拉丁语写成他的成名作品——《关于最完美的国家制度和乌托邦新岛的既有益又有趣的金书》，简称乌托邦。

“乌托邦”一词来自希腊文，意识是“乌有之乡”“没有的地方”。莫尔借用“乌托邦”来表示一个幸福、理想的国家。

《乌托邦》叙述的是一个虚构的故事。讲述的是一个航海家，航行到一个奇乡异国——“乌托邦”的一段旅行所见所闻。“乌托邦”是南半球一个不知名的岛国，这里实行着有别于英国和欧洲的政治制度。“乌托邦”社会的基础是财产公有制，人们在经济、政治权力方面都是平等的，实行按需分配的原则。公民们没有私有财产，每十年调换一次住房，穿统一的工作服和公民装，在公共餐厅就餐，轮流到农村劳动2年。官吏由秘密投票方式选举产生，职位不得世袭。在“乌托邦”居民每天劳动6小时即能满足社会需要，其余时间从事科学、艺术、智慧游戏活动。在“乌托邦”没有商品货币关系，金银被用来制造便桶、溺器，乌托邦人奉行一夫一妻制和宗教自由政策。

通过《乌托邦》一书，莫尔非常明确地宣示：私有制是万恶之源，使“一切最好的东西都落到最坏的人手中，而其余的人都穷困不堪。”“只有完全废除私有制度，财富才可以得到平均公正的分配，人类才能有福利。”

通过《乌托邦》一书，莫尔表面上赞扬“乌托邦”的贤明制度，实际上是批判欧洲黑暗的政治制度，特别是批判英国都铎王朝黑暗的君主专制制度。莫尔生于资本主义原始积累时代，他借助“乌托邦”批判了资本主义关系，描写和揭示了劳动者的痛苦。他以无比激动的心情揭露英国的圈地运动所带来的罪恶：“你们的绵羊本来是那么驯服，吃一点点就满足，现在据说变成很贪婪很凶蛮，甚至要把人吃掉……那儿的贵族豪绅，乃至主教圣人之流……不让任何人在庄园上耕种，把整片地化做牧场，房屋城镇都给毁掉了，只留下教堂当作羊圈……佃农从地上被逐出，他们的财产被用诡计或压制的方式剥夺掉。有时他们受尽折磨，不得不出卖自己的家业。那些不幸的人们想尽办法，只有离乡背井了……等到他们在流浪生活中把卖来的钱花得一干二净，他们就只有盗窃，受绞刑的处分，否则就是挨家沿户讨饭了。”莫尔“羊吃人”的比喻，成为揭露圈地运动的经典佳句。莫尔深深地陷入一种无以言表的痛苦之中，因为他无法指出实现理想制度实现的真正途径，所描写的《乌托邦》也只能是一个“没有的地方”而已。

1533年，英国政局发生变化，亨利八世与皇后凯瑟琳离婚后与安妮·博林结婚。受传统思想的影响，莫尔坚信自己的信仰，拒绝参加新皇后安妮·博林的加冕典礼。亨利八世成为英国教会的最高首领，按照规定全国臣民都要宣誓并承认亨利八世，莫尔也拒绝宣誓，因此被关进了监狱——伦敦塔。在狱中1年多的时间里，莫尔曾3次拒绝宣誓，但对拒绝宣誓的理由莫尔坚决不吐露。在狱中，莫尔曾与朋友诺福克有一段经典的对话：诺福克：“在英国，谁不服从国王，就没有好结果。”莫尔：“我已经再三思索考虑了，但是我不能违背自己的良心。”诺福克：“托马斯，我怕你将要付出很高的代价。”莫尔：“自由的代价

的确很高。然而，即使是最低级的奴隶，如果他肯付出代价，也能享有自由。”后来，检察官作假证诬告莫尔。尽管莫尔据理抗辩，可是陪审团还是一致裁决莫尔“有罪”，处以死刑。国王假惺惺地将莫尔死刑的方式从肢解刑从轻改为斩刑。当莫尔得知这一消息后，对亨利八世专制的暴虐嘲讽道：“求天主保佑我的亲朋，免邀此种恩宠吧。”在临刑前的5天，莫尔写好了一篇祈祷词和告别信。走上断头台，莫尔幽默地对司狱长说：“请帮我上去，至于下来，我自己已经安排好了。”

1535年7月7日，莫尔的头被悬挂在伦敦桥上示众。莫尔是欧洲早期空想社会主义学说的创始人，才华横溢的人文主义学者和阅历丰富的政治家，以其名著《乌托邦》而名垂史册。1886年，尽管莫尔不是一位正统的天主教信徒，在他去世300多年后，罗马天主教会教皇册封莫尔为“圣人”。1980年，又被尊为守护上帝的“殉道者”。莫尔非常罕见地获得了来自左翼和右翼的一致推崇。左翼——发现了莫尔的共产主义理想；右翼——发现了莫尔对天主教的忠诚。

对空想社会主义发展做出重要贡献的还有康帕内拉。托马斯·康帕内拉，是意大利文艺复兴时期的空想社会主义者。1568年，康帕内拉出生在意大利南部卡拉布里亚省斯提罗城附近斯拉诺村的一个贫苦的鞋匠家庭。康帕内拉一生刚毅，威武不屈。他对自己的一生曾这样总结道：“我降生是为了击破恶习，诡辩、伪善、残暴行为。我到世界上来是为了击溃无知。”

16世纪50年代末，意大利大部分地区都处在西班牙帝国的统治之下。教会和世俗势力同西班牙当局沆瀣一气，狼狈为奸，他们借助西班牙的武装力量，意大利统治者疯狂镇压异教徒，罗马教廷的神权统治和宗教裁判所的监狱到处吞噬着广大民众和进步知识分子的生命。16世纪末17世纪初，意大利各种社会矛盾日益尖锐，反抗外国侵略者和统治者的斗争此起彼伏，连绵不断。

少年时代的康帕内拉酷爱文学，13岁时就能写诗创作，后来在创作十四行诗方面具有很高的造诣。1582年，康帕内拉进入修道院当修士。在修道院的日子里，康帕内拉并没有埋头于无休止的教义学习，而是利用修道院的藏书广泛地阅读了古代希腊古罗马和中世纪思想家的各种著作。随着知识的增长，一种强烈的求知欲望，把康帕内拉引出了修道院的狭隘天地，使他向往另一个更加广阔的新世界。

1585年，康帕内拉参加了一场关于宗教教义的辩论。在辩论会上对方引经据典，搬弄亚里士多德等名人权威的言论作为自己的理论根据，宣称教父的著作是绝对正确无误的，是真理的标准。年仅17岁的康帕内拉面对对手的轻蔑和嘲笑，斩钉截铁地回答：“自然是真理的标准，教父著作不是真理的标准。”从此，他对长期统治修道院的神学权威和经院哲学体系更加不满，开始怀疑亚里士多德的学说，思索和从事自己所希望的有益活动。康帕内拉写道：“我全部身体在一小把脑髓中，可是我贪婪地阅读的书却多得全世界也装不下。我的贪得无厌的胃口是喂不饱的，老是感到饿得要命。”

在康帕内拉的思想形成过程中，16世纪意大利著名哲学家特莱肖对他产生了很大的影响。康帕内拉认为，特莱肖是敢于发表反对亚里士多德错误言论的哲学家。康帕内拉无数次地自问：“为什么有那么多人，那么多杰出人物，在那么多世纪之内，对于在那么重要的问题上有那么多严重错误的亚里士多德，却要那样推崇备至？”康帕内拉决心走特莱肖

的哲学道路,批判亚里士多德主义,批判中世纪经院哲学,维护特莱肖的唯物主义路线。1587年,意大利哲学家兼法学家马尔塔出版了《亚里士多德的反对倍尔那狄诺·特莱肖学说原则的堡垒》一书,攻击特莱肖的学说。康帕内拉为摧毁马尔塔这座“堡垒”,日夜埋头写作,仅用了7个月时间,便完成了他的第一部哲学著作《感官哲学》。

康帕内拉为严厉地驳斥了马尔塔的种种非难,反对经院式的亚里士多德主义,反对权威的偶像崇拜,断言真正的权威是自然,人们应该直接研究自然这部“活书”。实际上《感官哲学》已超出了为特莱肖学说作辩护的范围,成为康帕内拉哲学体系的最初纲要。康帕内拉因《感官哲学》一书出版,第一次被宗教裁判所逮捕。宗教裁判所判决:康帕内拉必须放弃特莱肖哲学,忠实恪守阿奎那的神学,并限令康帕内拉7天之内离开那不勒斯,回到故乡的修道院去。

突如其来的打击,并没有改变康帕内拉对特莱肖哲学的信仰。1593年初,居果出版《哲学和医学研究》一书,再次重复僵死的经院哲学,对特莱肖学说进行攻击。康帕内拉奋笔写下了《为特莱肖学说辩护》一书,驳斥居果的陈腐教条,捍卫特莱肖的学说。康帕内拉因此再度被宗教裁判所逮捕,他一生都在思索改造社会的计划,寻找拯救人类的出路,幻想建立幸福的社会。

1601年下半年,康帕内拉在狱中写成了具有深远影响的空想共产主义著作——《太阳城》。《太阳城》一书,通过热那亚航海家和朝圣香客招待所管理员的对话形式,揭露和抨击了当时意大利的社会制度,构造了一个“公社的哲学生活方式”,描绘了一个不为世人所知根本不同于当时意大利和西欧各国社会制度的新型理想社会——太阳城。

康帕内拉指出,意大利的现实社会是一个罪恶的世界,到处可以碰到抢劫、杀人、暴行、乱伦、奸淫、撒谎、懒惰和贫富不均。他指出,那不勒斯城拥有7万居民,而从事劳动的只有1万至1.5万人。劳动者由于过度和不间断的劳动精疲力竭,以致缩短了寿命,而那些游手好闲之人,却终日无所事事。这座城市随处可见惊人的吝啬、奢侈淫逸、疾病、高利贷盘剥。康帕内拉认为,这些恶习只能使国家濒于灭亡,这样的社会好比一所罪恶的学校只能培养出成群的懒汉和恶棍。

康帕内拉进一步指出,私有制是造成这种社会罪恶的根源,也是产生利己主义的根源。他认为,正是利己主义才带来了诡辩、伪善和暴行。正因为财产私有制破坏了人与人之间的自然的关系,使人自私自利。理想的社会必定是符合自然和道德的,因此必须彻底废除私有制,铲除使人不道德的根源,实行财产公有制。康帕内拉从宗教和自然法则出发论述公有制的合理性,提出“千真万确的是,按照自然法,万物都是公有的。”康帕内拉在《太阳城》一书中向我们详尽地描绘了他心中的理想国——太阳城。

第一,财产公有。太阳城居民建立了公社组织,完全废除了私有财产,实行公有制。不仅生产资料公有,而且消费品也公有,即一切产品和财富都为公有,均由公职人员进行分配。每个公民从事公共劳动,共同享有劳动产品。由于实行公有制从而消灭了产生恶习和种种不道德行为的根源,由贫富对立而产生的恶习在这里不复存在。在太阳城里不存在不劳而获和贫富对立,没有奴隶和仆人。康帕内拉说:“在他们的公社制度下,太阳城的人民都是富人,但同时又是穷人,他们都是富人,因为大家公有一切;他们都是穷人,因为每个人都没有私有财产;他们使用一切财富,但又不为自己的财富所奴役。”

第二，义务劳动。太阳城一切劳动均由全体居民共同负担，劳动是全体太阳城居民的普遍义务。在太阳城里一切公职艺术工作、劳动和工作都由全体人民共同负担，而且每个人每天只工作四小时。居民不分性别都从事抽象科学研究工作和某种职业，不同的是男性担任最沉重的工作及郊外的劳动，如播种、耕耘、收获、打谷、采葡萄等。女子则从事轻便的劳动，如割草、园艺、纺织、制药、理发、缝纫等。太阳城人民的生活离开社会劳动是不可想像的，连残废人也可以找到适合自己能力的工作。一个跛子可以当看守员，盲人梳羊毛、捻羽毛、填垫子、装枕头等；丧失手臂和眼睛的人，可以利用声音和视觉来为社会服务。在太阳城人们无论从事什么样的工作都是受人尊敬的，从事任何工作都是光荣的，人人热爱劳动自觉劳动，一切靠自己动手，当然其中精通更多的艺术和手艺的人格外受人尊敬。

第三，按需分配。在太阳城中居民可以得到所需要的生活用品，并且由社会进行统一分配，进行严格的监督，不让任何人获取超过他所应得的东西，但也不会不给他所必需的东西，衣、食、住三者实行“平均分配”。衣服的分配原则是一年更换四次衣服，颜色、式样均一样，甚至男女不分。住房包括房屋、宿舍、床铺和其它一切必需的东西都是公有的，每隔6个月，主管人员就安排每个人应得的住所。在饮食方面太阳城实行公共食堂制。因为实行了“按需分配”制度，太阳城居民不用操心衣、食、住等生活问题，全身心地投入到工作中去，关心的是如何争取荣誉和获得奖赏。在太阳城因为实行的是分配制故不存在商品交换和货币，太阳城居民不尚虚华，生活崇尚简朴。

第四，共和政体。太阳城的政治制度是共和制，带有政教合一性质。太阳城每月举行一次宗教仪式，召开一次民众大会。凡20岁以上的公民皆可出席，每个人都可以对政府负责人员执行工作的好坏提出自己的意见。太阳城一般的官员更换由人民来决定，但四大领导人则例外。太阳城最高领导人是最高宗教祭司，称为“太阳”。“太阳”是太阳城宗教与世俗事务的最高首脑，是一位知识渊博，精通神学和哲学、德高望重的人。“太阳”由年满“35岁以上的人才能担任，为终身职务，或由他本人指定接班人”。“太阳”之下设有三位领导人。“威力”掌管军事，为战时最高统帅；“智慧”掌握艺术和手工业及科学部门；“爱”掌管教育、衣、食、生育及监督两性结合。太阳城的一切工作由这四位领导人主持，人民不能决定更换四大领导人，而由他们自己选定接班人。“威力”、“智慧”和“爱”各有3名助手，他们之下有10人团、50人团、100人团的负责人，每一位公民都直接接受他工作岗位上的领导人管辖。人民有权撤换不称职的领导人，太阳城用人的原则是“唯贤”、反对“唯亲”，重视德才兼备，决不允许根据赏识和亲戚关系授予职务。

第五，道德乐园。太阳城居民过的是一种最自然的生活，因而也就是最有道德的生活，而合乎道德的生活就是最高的幸福。太阳城居民认为热爱公社是最崇高的美德，他们非常爱国。由贫富对立产生的恶习在这里不复存在，自私自利、贪婪、欺骗、谎言、偷窃、劫掠、傲慢、狂暴、懒惰、嫉妒、仇恨、诡计等或者是已经消失、或者是受到普遍的谴责。在太阳城里道德高尚的人受到极大的尊敬，他们都是热忱的爱国主义者，在战争中英勇顽强、懂得为正义而战，而且随时准备为公社制度而战，决不贪生怕死。

由于时代条件的限制，康帕内拉没有找到改造现存社会制度和实现未来理想社会的力量和途径，因而他只能对这种社会作空想的描绘，同时在他的思想中还明显地带有宗教色

彩和神秘主义因素,带有中世纪小生产者思想特点的平均主义倾向。尽管如此,康帕内拉仍不失为是他那个时代中最伟大的思想家之一。

1610年,康帕内拉写成了《论最好的国家》一文,可以说是《太阳城》一书的续篇。康帕内拉驳斥了一些人对《太阳城》的各种非难,论证并进一步发展了《太阳城》一书中的若干论点,指出太阳城社会制度的基本原则是根据人类理智发现的,而不是靠神的启示所提供的。康帕内拉强调,一个最好的国家应该采取选举的方法,使最优秀的人物担任领导职务。他提出了“贤人统治”的原则,主张在选拔人材上坚持“实际技能和学问”与“德行出众”这两条标准,反对“根据赏识和亲戚关系来授与职务”。

康帕内拉的一生,是一首悲壮的诗篇。他先后入狱时间长达33年之久,坐过50多所不同的牢房、受过7次酷刑。长期的监狱生活严重地损害了康帕内拉的身体,酷刑摧残了他的双腿和双手,死亡随时威胁着他的生命。1634年10月,康帕内拉不堪当局的迫害,化名逃亡到法国。在巴黎康帕内拉全力整理和出版自己的著作,先后出版了《医学》、《太阳城》、《实在哲学》、《论物的意义》、《唯理论哲学》等。康帕内拉作为近代空想社会主义的奠基人,终究也没有弄清楚“太阳到底从哪里升起”,但他的历史功绩将永垂史册,世代相传。1639年,康帕内拉与世长辞了,终年71岁。

在科学社会主义发展过程中,圣西门、傅里叶、欧文作出了重大的贡献。克劳德·昂利·圣西门,是十九世纪法国著名的空想社会主义者。1760年,圣西门出生于法国巴黎一个没落贵族家庭。早年师从著名百科全书派学者达朗贝尔,酷爱哲学,向往资产阶级的民主自由,厌恶封建的神学,拒绝参加宗教仪式。1777年,圣西门与家庭决裂,并以法军上尉的身份,参加了北美独立战争。在战争中圣西门受伤被俘,战争后回到法国。

1789年,法国爆发了轰轰烈烈的大革命。圣西门公开放弃伯爵头衔和贵族称号,四处奔走,组织沙龙,结识了许多著名学者与社会名流。趁着动荡的局势,圣西门在毕加底地区进行投机活动,积攒了大批财富。雅各宾派掌权加强了对投机商的打击,圣西门家族遭到毁灭性的打击,圣西门本人也被投进了监狱。雅各宾派专政使得圣西门对革命的态度发生了根本性的转变,开始对暴力革命采取否定和敌视的态度。

1798年,年近40的圣西门在医学院和理工学院埋头读书,开始思考各种社会问题。圣西门认为,资本主义制度只是给少数富有者和大资产阶级带来了利益,并没有给广大民众带来根本的改变。三权分立并没有真正解决社会问题,法国革命“这一争取自由的伟大事业只是产生了新的奴役形式”,“现有政治体系的三个主要弊端,即专横无端、腐败无能和玩弄权术”。他认为,法国的社会结构是“金字塔式”,那些游手好闲的人仍旧过着荒淫无耻的寄生生活,广大无产者和劳动群众却没有得到什么好处,仍旧遭受苦难。圣西门批评资本主义社会是一个“黑白颠倒的世界”,需要以一个“旨在改善占人口大多数的穷苦阶级命运”的新社会取而代之。

圣西门决心“发明一种新的社会制度”,并将论证这种“新的社会制度”作为毕生的使命。从此,圣西门开始著书立说,先后发表了《一个日内瓦居民给当代人的信》、《人类科学概论》、《论欧洲社会的改造》、《论实业制度》、《实业家问答》、《新基督教》等著作。

圣西门认为,封建制度崩溃后,由资本主义取而代之;而资本主义也终将走向衰亡,另一个更高级,更完善的社会制度必然要出现。圣西门反对阶级斗争,反对暴力革命,宣

扬和平改造,主张以宣传和舆论提高人们的“理性”,进而改造社会。圣西门的主张虽然存在这样那样的不足,但仍不失去其思想的光芒。恩格斯把圣西门的见解称之为:“天才的发现”。

圣西门的一生充满曲折和不幸,疾病缠身,穷困潦倒,妻子离他而去。但他依然坚持执著,创办《实业》杂志,阐明自己的政治观点,宣传建立新社会的理论。在《寓言》一文中,圣西门指出,如果法国失去了几十个第一流的科学家、银行家,几百个最能干的商人、农夫和铁匠——这些“最主要的生产者”,将是巨大的不幸和灾难,整个国家会成为“没有灵魂的躯体”。然而,如果法国失去了所有的王室成员、元帅、大主教、法官和一万个游手好闲的产业主,“对国家都不会造成任何政治上的损失”。

圣西门把他“发明”的新社会制度称作“实业制度”。在这个制度下,不存在一部分人统治、压迫另一部分人的现象,而有能力的企业家和学者则是“天然领袖”。在圣西门设想的“实业制度”下不再有生产的无政府状态,私人企业的生产受国家监督,统一安排,按计划进行。由发明院、审查院和执行院组成的议会都由有能力的专家、学者负责。欧洲各国在议会制的基础上建立欧洲总议会,总部设在日内瓦。

在实业制度下由实业者和学者掌握社会政治、经济、文化各方面的权力,社会的唯一目的是满足人们的需要,特别是满足人数最多的最贫穷阶级的物质生活和精神生活的需要。人人都要劳动,经济按计划发展,个人收入应同才能和贡献成正比。圣西门提出的“实业制度”理论得不到人们的理解和重视,还经常受到奚落,四处碰壁,令圣西门一度极端失望与苦闷。1825年5月,圣西门与世长辞。

夏尔·傅立叶,是十九世纪法国著名的空想社会主义者。1772年,傅立叶出生在法国东部贝桑松一个富商家庭。中学毕业后,傅立叶遵照父亲的遗嘱,学习经商并在里昂经营一家商店。1792年,20岁的傅立叶继承了一份丰厚的遗产,成为当地小有名气的富翁。法国大革命时期雅各宾派攻克里昂,傅立叶被当做投机者遭到逮捕,使傅立叶转向对暴力革命的否定,坚决主张用社会改良的手段来改造社会。

傅立叶先后撰写《四种运动论》、《文明制度的批判》、《新的工业世界和社会事业》等著作抨击资本主义制度,认为资本主义是一种“每个人对全体、全体对每个人的战争”,是奴隶制的复活。傅立叶从资本主义生产的无政府状态中推论出资本主义制度下危机的不可避免性,主张以自己设计的“和谐制度”来代替资本主义制度。

傅立叶试图通过宣传和教育的途径,建立一种以“法郎吉”为其基层组织的社会主义社会。“法郎吉”通常由大约1600人组成,实行人人劳动,男女平等,免费教育。“法郎吉”没有城乡差别、脑力劳动和体力劳动的差别,收入按劳动、资本和才能分配。

傅立叶试图通过“法郎吉”这种社会组织形式和分配方案来调和资本主义的矛盾,达到人人幸福的社会和谐。傅立叶为自己设计的理想社会取名叫做“法郎吉”,但他的想法得不到当时人们的认可和理解,人们纷纷嘲笑他的想法是“大脑患病的产物”。但傅立叶提出的对未来社会的猜想,为马克思的科学共产主义学说的诞生,提供了宝贵的思想资料。1837年,在傅立叶逝世前,他连一个“法郎吉”也未能建立,后来他的门徒们在美国建立过40个“法郎吉”。

罗伯特·欧文,是19世纪英国著名的空想社会主义者,也是一位实业家、教育家。

1771年,欧文出生于英国北威尔士蒙哥马利郡的牛顿城。父亲是一位小五金商,母亲是一名邮政员。由于家境贫穷,从小欧文便开始做“家庭童工”。10岁时欧文只身前往伦敦,投奔在哪里打工的哥哥。艰苦的童工生涯,使欧文过早品尝了生活的艰辛,也积累了丰富的生活和社会经验。

18岁那年,欧文拿着借来的100英镑,在曼彻斯特创办了自己的工厂。20岁时欧文受雇于一家大工厂从事管理工作,期间推行一套全新的管理举措,产生了不小的震动,以至于工厂的老板把部分股份分给欧文。1799年,欧文与人合伙创办了规模很大的工厂——新拉纳克工厂,并担任经理。此时,英国正处于工业革命的鼎盛期,一方面是生产力的飞速发展,资产阶级财富极度膨胀;另一方面是劳动人民惨遭剥削,工人和资本家之间的矛盾迅速加剧。欧文决定在自己的工厂进行改革,以解决社会的不合理状况。

欧文决定把工人的工作时间缩短为10小时,禁止不满9岁的童工劳动,同时提高工人的工资。欧文致力于改善工人的生活和劳动条件,设立“工厂商店”向工人出售格低廉的消费品,开办工厂子弟小学、幼儿园和托儿所,建立工人互助储金会。1812年,欧文将自己的管理经验,撰文《关于新拉纳克工厂的报告》发表,引起欧洲社会的广泛关注。

1815年,欧文发表《论工业制度的影响》一书,呼吁制定改善工人劳动条件的法案。经过不懈的努力,1819年英国议会通过了限制工厂中女工和童工劳动日的法案。1824年,为了示范自己改造社会计划的可行性,欧文在美国创办了“和谐公社”。“和谐公社”实行生产资料公共占有,权利平等,民主管理等原则。但“和谐公社”实行不久,因种种原因以失败告终。

1833年10月,欧文主持了英国工会和合作社代表会议,成立了英国工会运动史上第一个全国性的总工会——“全国大统一工会”,并任联盟主席。欧文不仅是一位伟大的思想家还是一位杰出的教育家。为了普及教育,欧文主张建立教育制度,实行教育章法。欧文认为,教育下一代是最最重要的问题,“是每一个国家的最高利益所在”,是世界各国政府“一项压倒一切的紧要任务”。

欧文主张应当立即为劳动阶级安排一种“国家教育制度”,“通过一项联合王国全体贫民与劳动阶级教育法案”。欧文还详细地列举了教育法案的具体条款,如教育部门的领导人选、教师的培养、经费的开支、教学内容、教学计划、教学方法的确定、家庭教育和社會教育等,并论证和阐述了立法的理由。

欧文还是历史上第一个创立学前教育机关(托儿所、幼儿园)的教育理论家和实践者。他认为,教育必须与生产劳动相结合,要培养智育、德育、体育全面发展的一代新人,就必须把教育与生产劳动结合起来。欧文设计了专门招收不满6岁的儿童学习的“幼儿学校”,学校包括托儿所、幼儿园和游戏场等学前教育机构,为幼儿的成长发育创造良好的环境和条件。1813年,欧文根据自己亲身实践撰写了《新社会观》(又名《试论性格的形成》),总结出了一整套学前教育理论。

1816年,欧文在新拉纳克创办的“幼儿学校”,在培养幼儿方面取得成功,博得了广泛的声誉。马克思评价道:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”1817年8月14日,欧文在伦敦中心区酒家发表了一篇《让更多的人获得幸福》的即

席讲演，全面阐述了“和谐公社”的思想主张：

第一，一个国家如果供养一大部分劳动阶级过着无所事事的贫困生活或者从事无谓的工作，就永远不能富强。

第二，任何国家如果存在着偏见和贫困，而仅有的教育又坏到不堪设想的程度，那就必然会使人民的道德败坏。

第三，在这种人民中如果酒店林立，公开赌博的诱惑一应俱全，那么他们就必然会变得低能无用，或是作恶、犯罪和危害他人。

第四，这样一来，就必然要使用强制手段并使用严峻、残酷和不公平的惩罚。

第五，接着人民就会对当政者产生不满、怨恨和各种反抗情绪。

第六，政府如果允许和纵容一切恶习、坏事和犯罪行为的诱因存在，而又大谈宗教，大谈改善贫民和劳动阶级的生活状况，大谈提高他们的道德，那就简直是在嘲笑人们没有常识了。

第七，这种行动和言论是欺骗群众的无聊和愚蠢的办法；群众已不再受这些言行欺骗了，将来这种矛盾百出和无意义的废话也骗不了任何人。

第八，如果让这类条件保存下去，而又希望国家进步，那就像是看到天下江河日夜奔向海洋，还在等待海洋干涸一样愚蠢而无远见。

第九，如果要消除这些祸害，并养成良好的习惯、培养有价值的知识和建立永久的幸福，那就必须把陷于贫困、邪恶、犯罪、苦难和不良习惯之中而又聚在一起的广大群众逐步加以隔离，分成若干可以管理的部分，分配到全国去。

第十，如果要改善低级阶层以至整个社会的状况，就绝对必须拟定办法使劳动阶级的子女受到良好的教育，以有利的方式雇用他们，并为他们提供一切生活必需品和有益的享用品。

十一，我们必须作出安排，使劳动阶级在稳健和公平的法律下通过自己节制有度的劳动获得这一切幸福。在广大人民的品行和知识提高时，这种法律就将相应地扩大他们的自由。

十二，着手进行这种安排的经验和条件都已具备；这种变革丝毫不会损及任何人，相反，它会使每个人，从最受压迫和最卑下的人直到国家的最高统治者，都将从这种变革中获得实际的和持久的利益。

欧文提出建立“和谐公社”的主张，揭示了无产阶级贫困的原因并从生产力的角度提出公有制与大生产的紧密联系，对后世产生了重大影响。

2. 马克思主义理论的创立

在马克思主义的宏伟乐章中，马克思是“第一提琴手”，恩格斯被人们誉为“第二提琴手”。

1818年5月5日，卡尔·马克思出生于德国莱茵省特里尔城一个律师家庭。中学毕业后，马克思进入波恩大学学习，后转学到柏林大学学习法律。读书期间，马克思将大部分精力放在了哲学和历史方面。在毕业论文答辩时，因担心柏林大学持反黑格尔观点教授们的阻挠，马克思将博士论文《德谟克利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学之区别》，寄送耶拿大学申请学位，获得了耶拿大学哲学博士。