

全国医药类高职高专规划教材

医学心理学

主编 林国君



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

全国医药类高职高专规划教材

医学心理学

主 编 林国君

副主编 许 燕 申晓晴 杨长花

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 霞 山西职工医学院

申晓晴 广西中医药大学

许 燕 首都医科大学燕京医学院

齐 燕 曲阜中医药学校

刘丽华 湖南师范大学

杨长花 陕西国际商贸学院

林国君 曲阜中医药学校



西安交通大学出版社

XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

医学心理学/林国君主编. —西安:西安交通大学出版社,2015.8
ISBN 978-7-5605-5939-1

I. ①医… II. ①林… III. ①医学心理学 IV. ①R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 179961 号

书 名 医学心理学
主 编 林国君
责任编辑 王银存 杨 花

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西丰源印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 15.25 字数 360 千字
版次印次 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-5939-1/R·969
定 价 32.00 元

读者购书、书店添货、如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。

订购热线:(029)82665248 (029)82665249

投稿热线:(029)82668803

版权所有 侵权必究

前言

为全面贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要》和《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》关于加强职业教育基础能力建设的要求,深化医药类高等职业教育临床医学专业教学改革,提高教学质量,增强学生职业能力,我们依据《高等职业学校专业教学标准(试行)》编写了本教材,主要供高职高专层次临床医学、口腔医学、医学检验技术、医学影像技术等专业使用,同时也适用于医学相关专业继续教育使用。

根据国家卫生和计划生育委员会高职高专医药类临床医学专业教材编写要求,我们在编写过程中着重体现了“三基”、“五性”、“三特定”的原则,以服务为宗旨,以岗位需求为导向,以培养学生未来工作的职业能力和职业素质培养为目标。其基本理论和知识以“必需、够用”为度,并在此基础上进行了适当扩展。全书力求针对高职高专学生的生理、心理和学情特点,体现高职高专培养应用型、技能型人才和促进学生可持续发展的要求,以就业为导向、能力为本位、学生为主体,渗透人文关怀精神,注重培养学生的综合素质和创新能力。从知识、能力、情感的三维目标出发,把培养职业能力作为主线,并注重与执业助理医师、心理咨询师相关考试内容吻合。

全书共分为十章,主要内容包括概述、心理学基础知识、心理卫生、心理应激与心身疾病、心理障碍与不良行为、患者心理与干预、心理评估、心理咨询、心理治疗和医患关系,采用集体讨论、分工合作的方式完成编写。

在教材编写过程中,我们参阅了大量的文献资料,主要参考资料和书籍信息附录于书后,在此,向有关作者表示衷心的感谢。同时,西安交通大学出版社医学分社的领导及编辑们更是为本书倾注了大量的心血,付出了艰辛的劳动,从而保证了本书编写的高标准和高质量。在此,向所有给予我们支持、关心和帮助的朋友们表示最诚挚的感谢!

限于编者的能力和水平,书中难免存在缺点和不足,恳请使用本教材的广大师生及护理界同仁批评指正。

主编

2015年6月

目 录

第一章 绪 论	(001)
第一节 概 述	(001)
一、基本概念	(001)
二、医学心理学的学科性质	(001)
三、医学心理学的研究任务和范围	(002)
四、医学心理学的基本观点	(002)
第二节 医学心理学的研究原则和方法	(003)
一、医学心理学研究的基本原则	(003)
二、医学心理学的研究方法	(004)
第三节 医学心理学的主要理论	(005)
一、精神分析理论	(005)
二、行为主义理论	(010)
三、人本主义理论	(012)
四、认知理论	(014)
第四节 医学模式	(014)
一、生物医学模式	(014)
二、生物—心理—社会医学模式	(015)
三、医学心理学与医学模式转变	(015)
拓展阅读	(016)
目标检测	(017)
第二章 心理学基础知识	(020)
第一节 概 述	(020)
一、心理现象	(020)
二、心理的实质	(021)
第二节 认知过程	(023)
一、感 觉	(023)
二、知 觉	(024)
三、注 意	(026)
四、记 忆	(027)
五、思 维	(029)
六、想 象	(031)

第三节 情绪和情感过程	(032)
一、概 述	(032)
二、情绪状态与高级情感分类	(033)
三、医护人员良好的情感品质及培养	(034)
四、情绪智力	(034)
五、情绪与健康	(035)
第四节 意志过程	(036)
一、概 述	(036)
二、意志行动的特征	(036)
三、医护人员应具有的良好意志品质	(036)
四、良好意志力的培养	(037)
第五节 人 格	(037)
一、概 述	(037)
二、人格心理特征	(039)
三、人格倾向性	(043)
四、人格与健康	(046)
五、自我意识	(046)
拓展阅读	(048)
实训项目	(049)
目标检测	(049)
第三章 心理卫生	(051)
第一节 概 述	(051)
一、心理卫生的基本概念	(051)
二、心理卫生的基本原则	(052)
三、心理卫生的研究范畴	(052)
第二节 心理健康	(053)
一、心理健康的概念与标准	(053)
二、心理健康关键概念的界定	(054)
第三节 个体不同年龄阶段的心理特征和心理卫生	(055)
一、优生与胎教	(055)
二、儿童期心理特征和心理卫生	(056)
三、青少年期心理特征和心理卫生	(058)
四、中年期心理特征和心理卫生	(059)
五、老年期心理特征和心理卫生	(059)
第四节 群体心理特征和心理卫生	(060)
一、家庭心理卫生	(060)
二、独生子女心理卫生	(061)
三、高职生的心理卫生	(061)

拓展阅读	(061)
目标检测	(062)
第四章 心理应激与心身疾病	(064)
第一节 心理应激	(064)
一、心理应激的概念	(064)
二、应激源	(065)
三、影响应激的中间因素	(066)
四、应激反应	(067)
五、心理应激与健康	(069)
第二节 应激相关的心理障碍	(070)
一、急性应激障碍	(070)
二、创伤后应激障碍	(071)
三、适应障碍	(073)
第三节 心身疾病	(074)
一、心身疾病的概念	(074)
二、心身疾病的致病因素及发病机制	(075)
三、心身疾病的分类	(077)
第四节 心身疾病的预防、诊断与治疗原则	(078)
一、心身疾病的预防原则	(078)
二、心身疾病的诊断原则	(078)
三、心身疾病的治疗原则	(079)
四、常见心身疾病	(080)
拓展阅读	(084)
实训项目	(084)
目标检测	(084)
第五章 心理障碍与不良行为	(087)
第一节 概述	(087)
一、心理障碍的概念	(087)
二、正常与异常心理的判断标准	(087)
三、心理障碍形成的原因	(089)
四、心理障碍的分类	(090)
第二节 神经症	(092)
一、神经症概述	(092)
二、神经症的共同特点	(092)
三、神经症的常见类型	(094)
第三节 癔症	(096)
一、概述	(096)

二、癔症的病因及发病机制	(096)
三、癔症的临床表现	(097)
四、癔症的诊断与治疗	(099)
第四节 性心理障碍	(099)
一、性心理障碍的概念	(099)
二、性心理障碍的类型	(100)
三、性心理障碍的治疗	(102)
第五节 人格障碍	(102)
一、人格障碍及其诊断标准	(102)
二、人格障碍的分类及特点	(103)
三、常见的人格障碍及主要表现	(104)
四、人格障碍的心理病理机制	(105)
五、人格障碍的预防与矫正	(106)
第六节 不良行为	(107)
一、烟 瘾	(107)
二、酒 瘾	(107)
三、药物依赖	(108)
四、病理性上网	(109)
拓展阅读	(110)
实训项目	(111)
目标检测	(112)
第六章 患者心理与干预	(114)
第一节 患者角色与求医行为	(114)
一、患者角色	(114)
二、患者的角色适应	(114)
三、求医行为与遵医行为	(116)
四、患者的权利与义务	(117)
第二节 患者的需要	(118)
一、患者的一般需要	(118)
二、门诊患者的需要	(119)
三、急诊患者的需要	(120)
四、住院患者的需要	(121)
第三节 患者的一般心理特征与干预方法	(122)
一、患者的一般心理特征	(122)
二、患者心理问题的基本干预方法	(124)
第四节 各类患者的心理特征与干预方法	(125)
一、疼痛患者的心理特征	(125)
二、手术患者的心理问题与干预	(126)

三、传染病患者的心理问题与干预	(128)
四、癌症患者的心理问题与干预	(129)
五、临终患者的心理特征与干预	(130)
第五节 不同年龄段患者的心理问题	(132)
一、儿童患者的心理问题	(132)
二、青年患者的心理问题	(132)
三、老年患者的心理问题	(133)
第六节 残疾心理与康复心理	(133)
一、残疾患者心理	(133)
二、康复患者心理	(135)
拓展阅读	(138)
目标检测	(139)
第七章 心理评估	(142)
第一节 概 述	(142)
一、心理评估的概念	(142)
二、心理评估的方法	(142)
三、心理评估的基本要求	(144)
四、对心理评估者的要求	(144)
第二节 心理测验概述	(146)
一、心理测验的概念	(146)
二、心理测验的分类	(146)
三、心理测验的基本条件	(148)
四、心理测验的注意事项	(149)
五、心理测验的应用原则	(149)
第三节 常用心理测验	(150)
一、韦克斯勒智力测验	(150)
二、艾森克人格问卷	(150)
三、明尼苏达多相人格调查表	(151)
四、卡特尔 16 种人格因素测验	(152)
第四节 常用临床评定量表	(153)
一、90 项症状自评量表	(153)
二、抑郁自评量表	(154)
三、焦虑自评量表	(154)
四、A 型行为量表	(155)
拓展阅读	(155)
实训项目	(156)
目标检测	(156)

第八章 心理咨询	(159)
第一节 概 述	(159)
一、心理咨询的概念	(159)
二、心理咨询的性质和意义	(159)
三、心理咨询与心理治疗的关系	(160)
第二节 心理咨询的过程与分类	(161)
一、心理咨询的过程	(161)
二、心理咨询的类型	(162)
第三节 心理咨询的原则与要求	(164)
一、心理咨询的原则	(164)
二、对心理咨询人员的要求	(165)
拓展阅读	(168)
目标检测	(169)
第九章 心理治疗	(171)
第一节 概 述	(171)
一、心理治疗的概念	(171)
二、心理治疗的适用范围	(172)
三、心理治疗的基本过程	(172)
第二节 心理治疗的原则与类型	(175)
一、心理治疗的原则	(175)
二、心理治疗的类型	(176)
第三节 常用的心理治疗方法	(177)
一、精神分析法	(177)
二、行为主义疗法	(179)
三、认知疗法	(181)
四、来访者中心疗法	(182)
五、森田疗法	(183)
六、暗示与催眠疗法	(183)
七、家庭治疗	(184)
八、团体心理治疗	(185)
拓展阅读	(187)
实训项目	(187)
目标检测	(188)
第十章 医患关系	(190)
第一节 概 述	(190)
一、医患关系的概念	(190)

二、医患关系的特点	(191)
三、医患关系的模式及意义	(192)
四、医患关系的影响因素	(194)
第二节 医生角色及其心理特征	(195)
一、医生角色	(195)
二、医生的心理特征	(197)
第三节 医患关系过程与医患沟通技巧	(198)
一、医患关系过程	(198)
二、医患沟通形式与途径	(199)
三、与不同年龄患者的沟通技巧	(201)
四、与特殊患者的沟通技巧	(202)
第四节 医疗纠纷的防范	(204)
一、医疗纠纷的概念	(204)
二、医疗纠纷发生的原因	(205)
三、医疗纠纷的防范	(206)
拓展阅读	(207)
实训项目	(208)
目标检测	(209)
附录 1 临床常用心理量表(问卷)	(211)
附表 1 气质类型问卷	(211)
附表 2 艾森克人格问卷(EPQ)(成人)	(214)
附表 3 创伤后应激障碍自评量表(PTSD—SS)	(217)
附表 4 90 项症状自评量表(SCL—90)	(218)
附表 5 焦虑自评量表(SAS)	(221)
附表 6 抑郁自评量表(SDS)	(222)
附表 7 A 型行为问卷	(223)
附表 8 CONNERS 儿童行为量表(父母问卷)	(225)
附表 9 痴呆简易筛查量表(BSSD)	(227)
附录 2 《医学心理学》教学大纲	(228)
参考文献	(231)

第一章 绪 论

学习目标

通过本章的学习,使学习者了解心理学的基本概念,熟悉医学心理学的基本观点和研究原则,掌握现代医学模式及其转变的原因,能够以心身统一的观点看待健康与疾病,初步树立整体医学观和正确的健康观,培养良好的职业素养,并为后续知识的学习打下理论基础。

第一节 概 述

一、基本概念

1. 心理学

心理学是研究心理现象及其规律的科学。其任务是揭示人的各种心理现象的本质,阐明其特点和规律,从而使人类对自身的心理活动具有充分的科学认识,为完善和发展人的精神世界提供科学依据。

2. 医学心理学

医学心理学是把心理学的理论、方法与技术应用到医学临床实践中,研究心理因素在个体健康、疾病及其相互转化过程中所起作用的科学。即研究心理因素在疾病病因、诊断、治疗和预防中的作用。

医学心理学是医学与心理学相结合的一门新兴的交叉性学科,它既是心理学的一个分支,也是医学的一个支流。在各个学科中也有其他一些领域研究心理或行为因素在躯体疾病中的作用问题,但与医学心理学的研究侧重点有所不同。如医学心理学侧重于研究心理因素在躯体疾病中的作用和运用心理学的技术来预防、诊断、治疗疾病和促进身心健康;而精神病学则注重研究生物、心理和社会文化因素在精神障碍中所起的作用,两者的研究对象有着明显的不同。

二、医学心理学的学科性质

1. 交叉学科

首先,医学心理学是自然科学与社会科学相结合的交叉性学科。这是因为医学心理学中的一些基本知识和概念涉及自然科学和社会科学的许多基础知识;第二,从研究内容、理论体系和研究方法上,医学心理学与许多基础医学课程有着密切的联系和交叉,如生物学、神经生理学、神经生物化学、神经内分泌学、神经免疫学、病理生理学等;第三,在医学科学领域内,医学心理学又与临床医学的内、外、妇、儿、神经、精神等学科相交叉;第四,医学心理学还与预防医学和康复医学有着广泛的联系,如心理卫生与预防医学,心理危机干预与康复医学等;第五,

在心理学领域内,医学心理学几乎涉及心理学的所有分支学科。因此,医学心理学是一门名副其实的交叉学科。

2. 基础学科

医学心理学的许多研究内容都会涉及医学学科的一些基本理论和基本概念,以及心理因素与健康、疾病的生物学、社会学基础,为整个医学事业提供心身健康相关的辩证观点和科学研究方法。因此,医学心理学是医学的一门基础理论学科。

3. 应用学科

医学心理学具有解决医学和心理学问题的原理和技术,并将心理行为科学的理论和技术,与医学实践相结合,应用到医学相关的各个部门,包括医院、康复机构、防疫中心、健康服务中心、人力资源和学校保健部门及一些特殊群体的诊疗机构等,以帮助人们解决与健康有关的各种心理问题,促进人们的心身健康。因此,医学心理学是一门应用学科。

三、医学心理学的研究任务和范围

1. 研究心理因素在疾病的发生、发展和转归中的作用规律

在疾病的发展过程中,心理因素有时是主要的致病因素,如神经症、应激障碍等;有时则是诱发因素,如精神分裂症、某些脑器质性精神障碍等。同时心理因素还影响着某些疾病的进程,如在心身疾病中,心理因素对疾病的康复起着至关重要的作用。

2. 研究心理因素特别是情绪因素对机体生理、生化反应的影响

当心理因素作用于机体时,会影响机体各器官及中枢神经系统广泛的生理、生化反应,而这些反应同时又调节着机体的新陈代谢。

3. 研究如何将心理学的理论和技术应用于医学领域

将心理学的理论和技术应用于医学领域的主要原因有以下几点。

- (1)心理、社会文化因素往往是重要的致病因素。
- (2)与心理、社会文化因素有关的疾病日趋增多。
- (3)全面了解患者的心理状态,为诊断、治疗疾病提供依据。
- (4)心理状态的改变可以为康复提供早期信息。
- (5)心理治疗与心理护理的应用,提高了医疗服务质量。
- (6)良好的医患关系,可以提高治疗效果。

4. 研究应激事件对个体心理和生理的影响

生活环境及条件的改变及重大生活变故都可能导致个体产生焦虑、抑郁、愤怒等负性情绪,进而影响和损害个体的心身健康。由于个体每经历一次生活变故,都会给其带来压力,都要付出精力去调整、适应,如果在一段时间内发生的负性事件太多或性质较严重,个体的心身健康就很容易受到影响。

四、医学心理学的基本观点

1. 心身统一的观点

医学心理学认为,在人的健康和疾病问题上必须坚持心身统一的观点。因为一个完整的个体应该包括心理和身体两个部分,两者是相互依存、相互影响、相互作用、相互制约的。心理活动通过心身中介机制影响机体的生理功能,同样机体的生理活动也影响其心理功能。对外

界的刺激,心身是作为一个整体来反应的。

2. 个体与社会保持和谐的观点

医学心理学认为,个体与环境是密切关联的,因为人不仅是自然的人,而且还是社会的人。个体生活在特定的社会环境中,生活在复杂的人际关系中,生活在一个多层次、多等级的社会系统中,社会环境和自然环境的细小变化都会对个体的心身健康产生影响。一个人的心理、生理活动只有与外界环境保持和谐一致,才能保持和促进心身健康。

3. 认知与自我评价的观点

医学心理学认为,当存在强度相似的刺激时,个体情绪体验的性质和强度与其主观上的认知评价有关。心理、社会文化因素能否影响个体的健康或导致疾病,不完全取决于该因素的性质和意义,而是更多地取决于个体对该刺激的认知和评价,有时后者占主导地位。

4. 主动适应与调节的观点

医学心理学认为,心理因素在个体调节和适应的功能活动中具有主观能动的作用。个体在与外界环境接触中,心理的自我调节和主动适应是人与环境保持相对和谐一致的主要因素,也是个体抵御疾病、保持健康的重要力量。人作为一个整体对不断变化的社会因素、自然环境和个体的内环境随时做出一些主动的适应性调整,以保持自身的健康水平。

5. 情绪因素作用的观点

医学心理学的研究表明,个体的情绪与其健康有着十分密切的关系。良好的情绪是健康的基础,不良情绪是疾病产生的原因之一。情绪因素是心理因素的主要组成部分,其通过中介机制调节着全身各个系统及各个器官,并直接影响疾病的转归。

6. 人格特征作用的观点

每个人都有自己的人格特征,这些特征又决定着其生活方式和行为模式,同时还决定着个体对外界刺激做出的反应。面对同样的应激刺激,有些人无所适从,难以适应,以致患病;有的人却能坦然接受,安然度过,这主要与其人格特征有关。

医学心理学关于健康和疾病的整体观和系统论认识,也是我们在这门课程的学习过程中最基本的认知观。

第二节 医学心理学的研究原则和方法

一、医学心理学研究的基本原则

1. 科学性原则

医学心理学研究中,常对心理变量和因变量难以精确定量分析,容易出现偏离科学方向的问题。因此,研究工作应当尽量做到定性与定量结合,遵循科学性原则,在取得可靠的、可重复的证据之后再下结论。

2. 客观性原则

对心理现象的观察、分析和解释要遵循客观性原则,不要盲目地主观臆测。在揭示心理活动的发生、发展和变化规律过程中,必须坚持客观性原则。

3. 整体性原则

人的心理活动是一个统一的整体,心理活动与外界环境又是相互联系、相互影响的统一

体。因此,医学心理学的研究既要特别注意心理因素各部分、各层次之间的联系,又要注意心理因素与外界环境之间的相互影响。

4. 发展性原则

从心理学的研究历史看,人类对心理活动的认识是逐步发展、不断深入的,个体在不同环境和条件下,其心理活动也是不同的。因此,对医学心理学的研究就必须用发展的观点进行探究,善于总结和分析以往的研究成果,注意观察,敢于提出新观点,科学预测其未来前景。

5. 理论联系实际原则

医学心理学的研究目的,一方面是探索心理现象发生、发展和变化的规律;另一方面是运用心理学的知识为临床医学服务,解决临床医学中的实际问题。因此,只有坚持理论联系实际的原则,医学心理学才有价值和生命力。

6. 伦理性原则

医学心理学研究中涉及伦理学内容,包括道德、权益、尊严、隐私等方面。因此,医学心理学的研究和实践应当严格遵循伦理和道德的原则,任何可能违背伦理和道德的研究都必须严格禁止。

二、医学心理学的研究方法

(一) 观察法

观察法是指研究者通过直接观察、记录研究对象(个体或团体)的行为活动,从而揭示心理行为活动规律的方法。观察法是科学研究史上最基础、应用最广泛的一种方法,也是医学心理学研究中比较常用的方法之一,被广泛应用于心理评估、心理咨询和心理治疗中。

根据是否预先设置情境,可将观察法分为自然观察法和控制观察法。

1. 自然观察法

自然观察法是指在自然情境中对个体的心理行为进行直接或间接观察、记录,然后综合分析并做出科学解释的研究方法。

2. 控制观察法

控制观察法是指将研究对象置于预先设置好的一定情境中进行直接或间接观察的研究方法。如将研究对象带入预先设置好的刺激情境房间中,通过单向玻璃来观察、记录其进入房间后的行为活动表现,并分析其心理、行为或生理反应。

(二) 调查法

调查法是指通过问卷或晤谈等方式获得资料并加以分析研究的方法。

1. 问卷法

问卷法是指使用事先设计好的调查表或问卷,采用当面或邮件的形式由研究对象填写,然后对回收的问卷内容进行分析的研究方法。问卷法的研究质量取决于设计者事先对研究的内容、目的、性质和要求的明确程度,也取决于问卷内容设计的技巧性以及研究对象的合作程度。

2. 晤谈法

晤谈法是指根据预先设定好的问题,通过与研究对象面对面地会谈,收集其心理信息,同时观察其在交谈过程中的行为反应,以此分析和推测其心理特点及心理状态的研究方法。晤谈法是医学心理学研究中最基本、最常用的方法之一。晤谈不同于一般的交谈,它具有很强的

目的性,强调对谈话内容和谈话氛围的把握和调节,其效果取决于问题的性质和研究者的知识水平以及晤谈技巧。

(三) 测验法

测验法是指使用经过信度、效度检验的,标准化的测量工具或量表,按照规范的程序,对研究对象的心理和行为特征做出量化结论的研究方法。测验法通常用来研究对象的人格、智力、行为和症状等内容。作为一种有效的定量手段,测验法是医学心理学研究中最常用的一种方法,其有效性在很大程度上取决于测验工具的可靠性,同时对主测人员要求较高,必须接受过专门的训练。

(四) 实验法

实验法是指在控制的情境下,系统地操作某一实验变量,使相应的心理行为现象产生或改变,进而对其进行分析研究的一种方法。它是科学研究中进行因果研究的最主要的方法。

根据研究目的和手段的不同,可分为自然实验法和实验室实验法两种。

1. 自然实验法

自然实验法是指在日常生活、工作环境中,对某些条件进行控制或加以改变,以引起研究对象产生心理行为活动,进而分析其心理行为反应的研究方法。

2. 实验室实验法

实验室实验法是指在特定的心理实验室条件下,借助相关的仪器设备,通过人为控制相应实验变量,来研究心理行为变化规律的方法。实验法是公认的科学研究方法中最严谨的方法,因为只有实验法才能完整地体现出陈述、解释、预测、控制这4个层次的科学研究目的。其研究的质量很大程度上取决于实验的设计。

目前,采用实验法对心理学进行研究,已形成一门独立的学科——实验心理学,使心理学成为一门有着自己特定的研究对象和研究方法的实验科学。

在现代医学心理学研究中还有很多其他的研究方法,在实际工作中,各种方法也常常配合使用,并在实践中逐渐改进,不断创新。

第三节 医学心理学的主要理论

一、精神分析理论

精神分析理论,又称心理动力理论,是由奥地利精神科医生西格蒙德·弗洛伊德(Sigmund Freud)于19世纪末创立的。主要内容包括潜意识理论、人格结构理论、性本能理论、释梦理论和心理防御理论等。

(一) 潜意识理论

潜意识理论是指个体不能意识到自己某些行为的真正原因和动机,是经典精神分析理论的最重要发现。为了更好地说明潜意识理论,弗洛伊德又将意识结构作了划分,将其分为三个层面。

1. 意识

意识是指个体心理活动中与现实联系的,能被自我意识到的,并能通过语言交流表达的心

理活动内容,如感知觉、情绪、情感、思维、意志等。意识使个体保持对环境和自我状态的感知,对个体的适应起着重要的作用。

2. 前意识

前意识是指个体平时觉察不到的,但集中注意或加以提醒可以使个体意识到的那部分心理活动内容。前意识是意识与潜意识之间的缓冲地带,起着警戒的作用,其功能是防止潜意识中的本能冲动进入意识之中,它的存在保持了个体对欲望和需求的控制,使其尽可能地按照现实需要、伦理道德和法律法规的标准来调节人的行为。

3. 潜意识

潜意识是指个体无法直接感知到的那部分心理活动内容。它处在最深层,被压抑着,很难觉察到,但通过分析可以被揭示出来。主要是那些与性和攻击有关的,不被社会现实、伦理道德所接受的各种本能冲动、需求、欲望或明显导致其精神痛苦的往事。潜意识中的内容很难进入意识之中,但在前意识的控制能力下降时,就会以口误、笔误、梦境等形式流露出来。潜意识是整个心理活动中最具动力性的部分,在正常和变态心理机能上都占有非常大的优势。如果被压抑在潜意识中的各种欲望和冲动不能够进入到意识之中,它们就会以各种变相的形式出现,各种心理、行为和机体的病态表现都与此有关。



知识链接

西格蒙德·弗洛伊德,奥地利医生兼心理学家、哲学家、精神分析学。1856年5月6日出生于摩拉维亚,4岁时举家迁居维也纳。他在中学时代就显示出非凡的智力,成绩一直名列前茅,17岁考入维也纳大学医学院,1876年到1881年在著名生理学家艾内斯特·布吕克的指导下进行研究工作。

弗洛伊德对精神分析的兴趣是在1884年与J·布洛伊尔合作期间产生的,他们合作治疗一名叫安娜·欧的21岁癔症患者,他先从布洛伊尔那里学了宣泄疗法,后又师从J·沙可学习催眠术,继而他提出了自由联想疗法,1897年创立了自我分析法。他一生中对心理学的最重大贡献是对人类无意识过程的揭示,提出了人格结构理论、人类的性本能理论以及心理防御机制理论。



(二)人格结构理论

弗洛伊德于1923年提出了人格结构理论,认为个体的心理由“本我”、“自我”及“超我”三个部分构成,并共同表现出其人格特征。

1. 本我

本我又称原我,是与生俱来的,存在于潜意识的深处,是人格中最原始的部分,具有生物性的本能冲动。是个体一切心理活动的动力源泉,它遵循“快乐原则”,即追求个体的舒适、逃避痛苦并维持生存及繁衍。其全部能量只用于一个目标——追求快乐,却从不遵循社会规范和