



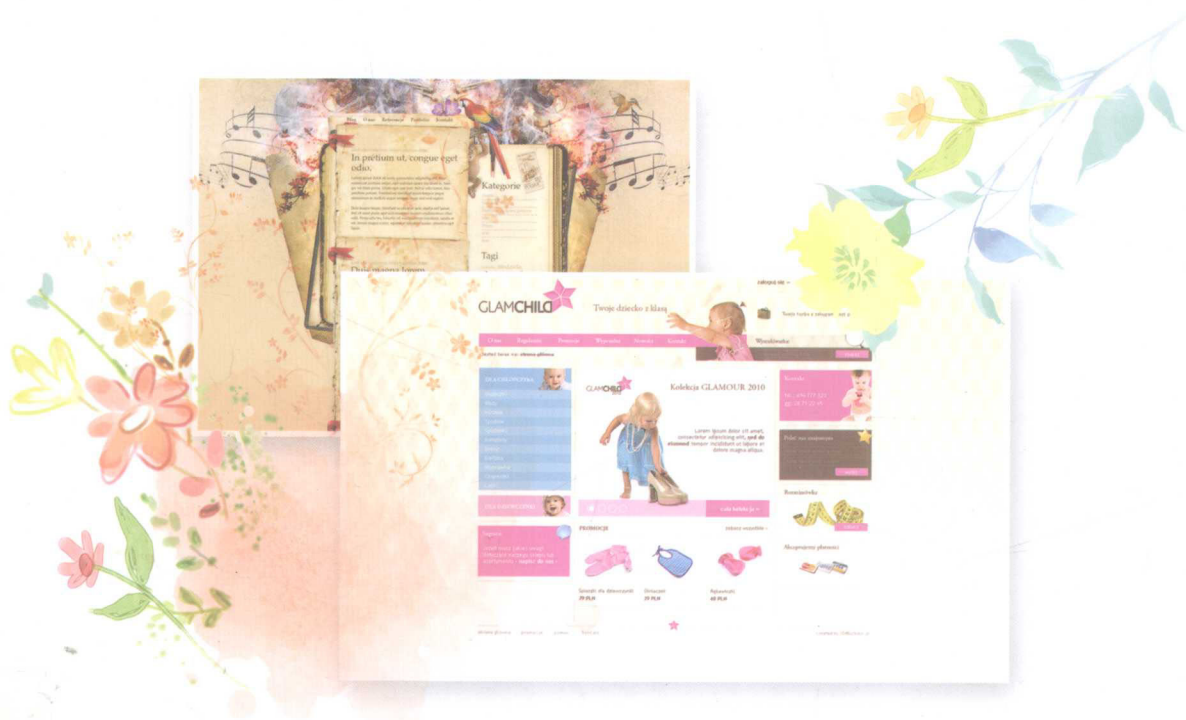
“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定
中等职业学校教学用书



网页设计与制作 (Dreamweaver CS5)

◎ 许昭霞 主编

◎ 付海峰 程 鹏 马浩锟 副主编



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>

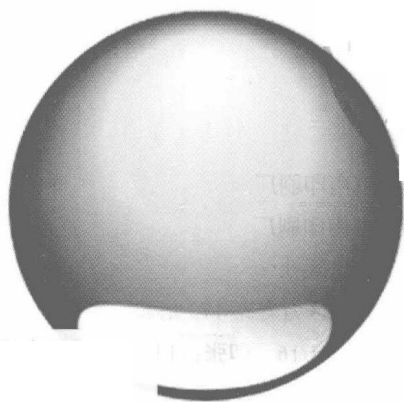


“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定
中等职业学校教学用书

网页设计与制作 (Dreamweaver CS5)

许昭霞 主 编

付海峰 程 鹏 马浩锴 副主编



電子工業出版社·

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

内 容 简 介

本书根据教育部颁发的《中等职业学校专业教学标准（试行）信息技术类（第一辑）》中的相关教学内容和要求编写而成。本书的编写从满足经济发展对高素质劳动者和技能型人才的需求出发，在课程结构、教学内容、教学方法等方面进行了新的探索与改革创新，以利于学生更好地掌握本课程的内容，利于学生理论知识的掌握和实际操作技能的提高。

本书共分7章。前6章为基础部分，每章基本包含学习篇、实战篇、习题与上机练习、知识选读4个部分，分别适用于学习基本知识、形成实际动手能力、巩固提高与扩展提升4个学习环节，力求学生快速形成对制作网页工作流程全方位的认识。第7章为综合实训部分，通过设置4个典型网站（中型企业网站、小微企业网站、手机网站、个人网站）来全面复习、巩固网页制作的实际操作能力。

本书适用于作为网站建设与管理专业的核心教材，也可作为各类计算机网络培训班的教材，还可以供网站建设与管理人员参考学习。本书配有教学指南、电子教案和案例素材，详见前言。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究。

图书在版编目（CIP）数据

网页设计与制作. Dreamweaver CS5 / 许昭霞主编. —北京：电子工业出版社，2016.2

ISBN 978-7-121-24828-3

I. ①网… II. ①许… III. ①网页制作工具—中等专业学校—教材 IV. ①TP393.092

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 274912 号

策划编辑：关雅莉

责任编辑：郝黎明

印 刷：涿州市京南印刷厂

装 订：涿州市京南印刷厂

出版发行：电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编 100036

开 本：787×1 092 1/16 印张：14.5 字数：371.2 千字

版 次：2016 年 2 月第 1 版

印 次：2016 年 2 月第 1 次印刷

定 价：35.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题，请向购买书店调换。若书店售缺，请与本社发行部联系，联系及邮购电话：（010）88254888。

质量投诉请发邮件至 zlts@phei.com.cn，盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线：（010）88258888。

编审委员会名单

主任委员:

武马群

副主任委员:

王 健 韩立凡 何文生

委 员:

丁文慧	丁爱萍	于志博	马广月	马永芳	马玥桓	王 帅	王 苒	王 彬
王晓姝	王家青	王皓轩	王新萍	方 伟	方松林	孔祥华	龙天才	龙凯明
卢华东	由相宁	史宪美	史晓云	冯理明	冯雪燕	毕建伟	朱文娟	朱海波
向 华	刘 凌	刘 猛	刘小华	刘天真	关 莹	江永春	许昭霞	孙宏仪
杜 珺	杜宏志	杜秋磊	李 飞	李 娜	李华平	李宇鹏	杨 杰	杨 怡
杨春红	吴 伦	何 琳	余运祥	邹贵财	沈大林	宋 薇	张 平	张 侨
张 玲	张士忠	张文库	张东义	张兴华	张呈江	张建文	张凌杰	张媛媛
陆 沁	陈 玲	陈 颜	陈丁君	陈天翔	陈观诚	陈佳玉	陈泓吉	陈学平
陈道斌	范铭慧	罗 丹	周 鹤	周海峰	庞 震	赵艳莉	赵晨阳	赵增敏
郝俊华	胡 尹	钟 勤	段 欣	段 标	姜全生	钱 峰	徐 宁	徐 兵
高 强	高 静	郭 荔	郭立红	郭朝勇	黄 彦	黄汉军	黄洪杰	崔长华
崔建成	梁 姗	彭仲昆	葛艳玲	董新春	韩雪涛	韩新洲	曾平驿	曾祥民
温 晞	谢世森	赖福生	谭建伟	戴建耘	魏茂林			

序 | PROLOGUE

当今是一个信息技术主宰的时代，以计算机应用为核心的信息技术已经渗透到人类活动的各个领域，彻底改变着人类传统的生产、工作、学习、交往、生活和思维方式。和语言和数学等能力一样，信息技术应用能力也已成为人们必须掌握的、最为重要的基本能力。可以说，信息技术应用能力和计算机相关专业，始终是职业教育培养多样化人才，传承技术技能，促进就业创业的重要载体和主要内容。

信息技术的发展，特别是数字媒体、互联网、移动通信等技术的普及应用，使信息技术的应用形态和领域都发生了重大的变化。第一，计算机技术的使用扩展至前所未有的程度，桌面电脑和移动终端（智能手机、平板电脑等）的普及，网络和移动通信技术的发展，使信息的获取、呈现与处理无处不在，人类社会生产、生活的诸多领域已无法脱离信息技术的支持而独立进行。第二，信息媒体处理的数字化衍生出新的信息技术应用领域，如数字影像、计算机平面设计、计算机动漫游戏和虚拟现实等。第三，信息技术与其他业务的应用有机地结合，如商业、金融、交通、物流、加工制造、工业设计、广告传媒和影视娱乐等，使之各自形成了独有的生态体系，综合信息处理、数据分析、智能控制、媒体创意和网络传播等日益成为当前信息技术的主要应用领域，并诞生了云计算、物联网、大数据和 3D 打印等指引未来信息技术应用的发展方向。

信息技术的不断推陈出新及应用领域的综合化和普及化，直接影响着技术、技能型人才的培养定位，并引领着职业教育领域信息技术或计算机相关专业与课程改革、配套教材的建设，使之不断推陈出新、与时俱进。

2009 年，教育部颁布了《中等职业学校计算机应用基础大纲》。2014 年，教育部在 2010 年新修订的专业目录基础上，相继颁布了“计算机应用、数字媒体技术应用、计算机平面设计、计算机动漫与游戏制作、计算机网络技术、网站建设与管理、软件与信息服务、客户信息服务、计算机速录”等 9 个信息技术类相关专业的教学标准，确定了教学实施及核心课程内容的指导意见。本套教材就是以以上大纲和标准为依据，结合当前最新的信息技术发展趋势和企业应用案例组织开发和编写的。



本套系列教材的主要特色

● 对计算机专业类相关课程的教学内容进行重新整合

本套教材面向学生的基础应用能力，设定了系统操作、文档编辑、网络使用、数据分析、媒体处理、信息交互、外设与移动设备应用、系统维护维修、综合业务运用等内容；针对专业应用能力，根据专业和职业能力方向的不同，结合企业的具体应用业务规划了教材内容。

● 以岗位工作过程来确定学习任务和目标，综合提升学生的专业能力、过程能力和职位差异能力

本套教材通过以工作过程为导向的教学模式和模块化的知识能力整合结构，力求实现产业需求与专业设置、职业标准与课程内容、生产过程与教学过程、职业资格证书与学历证书、终身学习与职业教育的“五对接”。从学习目标到内容的设计上，本套教材不再仅仅是专业理论内容的复制，而是经由职业岗位实践——工作过程与岗位能力分析——技能知识学习应用内化的学习实训导引和案例。借助知识的重组与技能的强化，达到企业岗位情境和教学内容要求相贯通的课程融合目标。

● 以项目教学和任务案例实训为主线

本套教材通过项目教学，构建了工作业务的完整流程和岗位能力需求体系。项目的确定应遵循三个基本目标：核心能力的熟练程度，技术更新与延伸的再学习能力，不同业务情境应用的适应性。教材借助以校企合作为基础的实训任务，以应用能力为核心、以案例为线索，通过设立情境、任务解析、引导示范、基础练习、难点解析与知识延伸、能力提升训练和总结评价等环节，引领学习者在完成任务的过程中积累技能、学习知识，并迁移到不同业务情境的任务解决过程中，使学习者在未来可以从容面对不同应用场景的工作岗位。

当前，全国职业教育领域都在深入贯彻全国职教工作会议精神，学习领会中央领导对职业教育的重要批示，全力加快推进现代职业教育。国务院出台的《加快发展现代职业教育的决定》明确提出要“形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。现代职业教育体系的建立将带来人才培养模式、教育教学方式和办学体制机制的巨大变革，这无疑给职业院校信息技术应用人才培养提出了新的目标。计算机类相关专业的教学必须要适应改革，始终把握技术发展和技术技能人才培养的最新动向，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，为培养出更多适应产业升级转型和经济发展的高素质职业人才做出更大贡献！

2014年11月于大连

前言

为建立、健全教育质量保障体系，提高职业教育质量，教育部于 2014 年颁布了《中等职业学校专业教学标准》（以下简称《专业教学标准》）。《专业教学标准》是指导和管理中等职业学校教学工作的主要依据，是保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。在“教育部办公厅关于公布首批《中等职业学校专业教学标准（试行）》目录的通知”（教职成厅[2014]11 号文）中，强调“专业教学标准是开展专业教学的基本文件，是明确培养目标和规格、组织实施教学、规范教学管理、加强专业建设、开发教材和学习资源的基本依据，是评估教育教学质量的主要标尺，同时也是社会用人单位选用中等职业学校毕业生的重要参考。”网站建设与管理专业的职业范围如下表所示。

1. 本书特色

本书根据教育部颁发的《中等职业学校专业教学标准（试行）信息技术类（第一辑）》中的相关教学内容和要求编写而成。

本书以 Dreamweaver 为工具，全书内容设置以创建 6 个范例网站项目为导向，共分 7 章，以配合学习者在不同时期的知识、技能需求。书中准备了大量的实例任务，边学边练有助于提高学习效率，还可以帮助学习者规划学习进度，方便教师进行考核和评价。考虑到开始接触网页制作时的学习接受能力，初期重点是让学习者能够掌控网站及网页框架，先用简单易懂的表格布局方法，后面的实训中将用到目前业内流行的 DIV+CSS 技术，这样学习者不仅能学到完整的网页制作的工作流程，更有助于掌握实用的技能。

本书以培养学生的实际动手能力为目标，以适合当前中职学生的认知能力为前提，从实用的角度出发，以简明生动的语言，采用范例式教学由浅入深地介绍了网页制作的实际工作流程，并详细介绍了实践中的工作经验和技巧。

2. 课时分配

本书的教学参考时数为 96 课时，即 16 个教学周，每周 6 课时，为了取得更好的教学效果，建议另外安排不少于 16 课时的集中实训时间，并将是否能做出自己的个人网站作为评价标准。

3. 教学资源

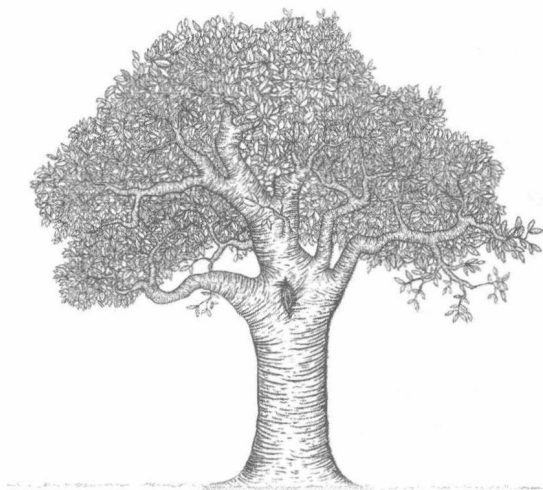
为了提高学习效率和教学效果，方便教师教学，编者为本书配备了包括电子教案、教学指南、素材文件、微课，以及习题参考答案等配套的教学资源。请有此需要的读者登录华信教育资源网（<http://www.hxedu.com.cn>）免费注册后进行下载。若有问题，可在网站留言板留言或与电子工业出版社联系（E-mail: hxedu@phei.com.cn）。

4. 本书作者

本书由许昭霞主编，付海峰、程鹏、马浩锟副主编，左爱敏、刘媛媛、聂凤丹、石莹、曹清、兰丽娜、史文、张东菊、乔德琢、梁毅等参编，由新华网河北频道的王东宏、石家庄市第二职业中专学校的李皓对书中所有实例步骤进行了验证。

由于编者水平有限，书中难免有错误和不妥之处，恳请广大师生和读者批评指正。

编者



CONTENTS | 目录



第 1 章 网页制作基础	1
任务一 初识网页、网站	1
1.1.1 认识网页	2
1.1.2 HTML 基础	3
1.1.3 URL、IP 地址与域名	5
1.1.4 网站的分类	5
1.1.5 静态网页与动态网页	6
1.1.6 网页与网站	7
任务二 制作网页的常用工具	7
任务三 网站的创建流程	7
1.3.1 网站的创建流程	7
1.3.2 范例网站的创建流程	9
任务四 网页制作的注意事项	10
1.4.1 网页的特点	10
1.4.2 网页制作的基本原则	11
习题与上机练习	12
第 2 章 创建企业简介页面	15
任务一 了解 Dreamweaver CS5	16
2.1.1 启动 Dreamweaver CS5	16
2.1.2 创建本地站点	18
2.1.3 站点的修改和编辑	20
2.1.4 制作一个简单网页	20
2.1.5 载入“跟踪图像”	22
任务二 Web 文档的常用操作	23



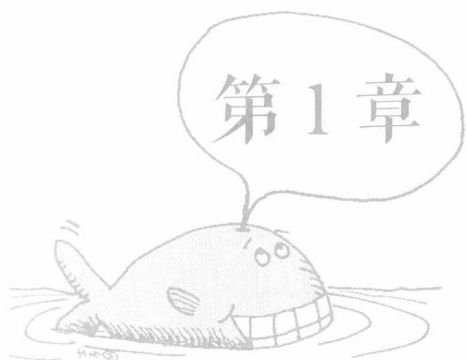
2.2.1 创建新的文档	23
2.2.2 保存文档	23
2.2.3 打开文档	24
2.2.4 设置新建网页的页面属性	24
任务三 了解页面布局工具	25
2.3.1 表格的排版原则	26
2.3.2 插入表格	27
2.3.3 选择表格元素	28
2.3.4 设置表格属性	29
2.3.5 设置单元格属性	29
2.3.6 表格嵌套	31
任务四 添加文本	31
2.4.1 文本的输入	32
2.4.2 设置文本格式	32
2.4.3 编辑字体列表	33
2.4.4 插入特殊符号	34
2.4.5 插入日期	35
2.4.6 插入水平线	35
2.4.7 文字的分行	36
2.4.8 编号与项目列表	36
2.4.9 段落的首行缩进	37
任务五 插入图像	38
2.5.1 图像格式	38
2.5.2 插入图像	38
2.5.3 插入图像占位符	39
2.5.4 设置图像的属性	40
2.5.5 插入鼠标经过图像	41
任务六 了解 HTML 和 CSS	42
2.6.1 HTML 基础	42
2.6.2 CSS 样式	43
任务七 插入文件头内容	47
2.7.1 插入文档标题	47
2.7.2 插入说明信息和关键字	48
习题与上机练习	54
第 3 章 网站列表页面的实现	59
任务一 认识超链接	60

3.1.1 添加站点间的“友情链接”	60
3.1.2 添加站点内的文本超链接	62
3.1.3 添加 E-mail 链接	64
3.1.4 添加网页内的超链接	64
3.1.5 添加空链接及脚本链接	65
3.1.6 添加图像热点链接	65
任务二 用层布局页面	66
3.2.1 创建层	67
3.2.2 制作悬停广告	70
3.2.3 用“层+CSS”布局网页	71
任务三 了解框架	74
3.3.1 框架的类型	75
3.3.2 创建框架集页面	75
3.3.3 选择框架和框架集	77
3.3.4 设置框架属性	78
3.3.5 控制具有链接的框架内容	78
任务四 使用库项目重复网页元素	79
3.4.1 创建库项目	79
3.4.2 添加库项目	80
3.4.3 编辑库项目	80
任务五 用模板统一网页风格	81
3.5.1 创建模板	82
3.5.2 模板区域的类型	84
3.5.3 定义可编辑区域	84
3.5.4 使用模板创建统一风格的网页	84
3.5.5 在网页中添加模板	85
3.5.6 编辑模板文件	86
习题与上机练习	92
第4章 打造企业留言板	98
任务一 创建表单	99
4.1.1 创建表单	99
4.1.2 设置表单属性	100
任务二 在表单中添加表单对象	100
4.2.1 创建文本域	100
4.2.2 创建文件域	103



4.2.3	创建单选按钮组	104
4.2.4	创建复选框	105
4.2.5	创建列表和菜单	106
4.2.6	创建跳转菜单	107
4.2.7	创建表单按钮	108
4.2.8	创建图形提交按钮	108
4.2.9	创建隐藏域	109
任务三	检查表单	110
任务四	用电子邮件发送表单数据	111
	习题与上机练习	116
第 5 章 制作网站的首页		119
任务一	插入 Flash	120
5.1.1	Flash 文件类型	120
5.1.2	插入 Flash 动画	120
5.1.3	插入 Flash 视频	121
任务二	添加音频音乐	123
5.2.1	添加背景音乐	123
5.2.2	链接到音频文件	123
任务三	创建滚动字幕	124
任务四	学习使用“行为”面板	125
5.4.1	关于“行为”面板	126
5.4.2	弹出信息	126
5.4.3	打开浏览器窗口	127
5.4.4	动态效果显示层	128
5.4.5	显示和隐藏层	129
任务五	使用 JavaScript 特效	130
5.5.1	制作图片漂浮广告	131
5.5.2	焦点大图切换	132
	习题与上机练习	142
第 6 章 站点的发布		146
任务一	站点的本地测试	146
6.1.1	检查链接	146
6.1.2	检查浏览器的兼容性	147
任务二	申请域名和空间	148
6.2.1	申请域名	148

6.2.2 申请服务器空间	149
任务三 用 Dreamweaver 发布网站	153
6.3.1 设置站点信息	153
6.3.2 发布站点	154
6.3.3 用 FTP 方式上传网页文件	157
习题与上机练习	160
第 7 章 网页制作综合训练	162
项目一 创建企业网站	162
任务一 搭建网站的架构	163
任务二 设计网页版面	163
任务三 准备相关素材	166
任务四 创建本地站点	175
任务五 制作站点首页	175
任务六 制作站点正文页面	183
任务七 制作二级页面	183
项目二 打造小微企业网站	185
项目三 制作手机网站	190
任务一 制作跳转页面	190
任务二 制作首页	191
任务三 制作二级列表页	196
任务四 制作三级内容页面	200
项目四 制作个人网站	202
任务一 制作跳转页面	202
任务二 制作首页	203
任务三 制作二级链接列表页面	211
任务四 制作三级正文页面	213
习题与上机练习	215



网页制作基础

学习篇

学习目标

- 了解什么是网页、网站。
- 了解网站的分类。
- 了解域名、IP、URL、DNS 基础常识，了解 Internet 的工作原理。
- 了解网页制作的常用工具及其用途。

网络应用目前已经渗透到人类社会的各个角落。通过连接在 Internet 上的网站，企业可以宣传自己的产品；政府可以发布有关的政策法规；学校可以为学生提供教学信息；个人可以展示自己的爱好、才能等个性化内容。在日常生活中，还可以通过网站了解有关工作、生活等方面的服务信息。随着网络应用的普及，很多单位已经建设了自己的网站，并由专人进行日常维护，因此社会对网页制作人员有很大的需求量。

本章主要介绍 Internet 的一些基础知识和制作网页的常用工具。

任务一 初识网页、网站

当我们浏览网络时，会欣赏到很多制作精美的网页，如图 1.1 所示。在羡慕的同时，是不是也想亲手制作网页呢？在 Internet 中这一切都可以成为现实，下面让我们一起开始织梦之旅吧。



图 1.1 网页范例

1.1.1 认识网页

在上网时浏览到的一个个页面就是网页，网页又称为 Web 页，它一般由文本、图片、声音、视频、动画和超链接等元素构成，可以在互联网上传输，能被浏览器认识和翻译成页面并显示出来的一种文件。网站是网页的集合，所以创建网站就是制作一个个主题相同的网页。当输入网址后见到的第一个网页称为首页，首页是网站中所有网页的索引页，通过单击首页上的超链接可以打开网站中的其他网页，而且每个网页都拥有一个 URL (Uniform Resource Locator，统一资源定位符) 地址，例如，中华人民共和国教育部门户网站的 URL 为 <http://www.moe.edu.cn/>。

网页制作人员的主要任务是将文本、图像等元素有效组合在一起，即通过对图形、文字等各种媒体元素的合理运用和安排，来有效地说明网站的主题，使浏览者流畅地浏览整个网页。

制作精良的网页中有精美的画面、炫目的特效、丰富的信息，那么网页是怎么制作出来的呢？如图 1.2 所示，这是图 1.1 范例网页的“真面目”，网页其实就是由很多 HTML 中的标签（所谓标签指被<>括起来的语法）集合而成的，通过浏览器的消化整理，就制作成了漂亮的网页。

```
<!DOCTYPE html PUBLIC "-//W3C//DTD XHTML 1.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/xhtml1/DTD/xhtml1-transitional.dtd">
<html xmlns="http://www.w3.org/1999/xhtml">
<head>
<base target="_blank" />
<meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=gb2312" />
<meta name="description" content="中国青年网，1999年5月4日正式开通，共青团中央主办的中央重点新闻网站，是国内最大的青年主流网站。中国青年网竭诚服务青年的文化、心理、情感和创业需求，是共青团运用网络文化元素吸引青年的新载体和引导青年的新途径，为团组织通过新媒体融入青年提供有力支撑。中国青年网拥有400多个子网站，2000多个栏目，用文字、图片、动漫、音视频、论坛、博客、微博、手机、网上直播等多种手段，依托共青团中央丰富的资源，每天向全球网民发布丰富多彩的信息，内容涵盖政治、经济、社会、文化、娱乐、时尚、教育、心理等各个领域。" />
<meta name="keywords" content="中国青年网, 青年网, youth, cynet, 新闻中心, 时政, 国际, 地方, 香港, 台湾, 澳门, 华人, 军事, 图片, 财经, 科技, 汽车, 体育, 奥运, 法治, 廉政, 社会, 科技, 互联网, 教育, 文媒, 电视剧, 电影, 视频, 访谈, 直播, 专题, 大学生村官, 青春励志, 青年, mp3, 音乐, 团组织, 团员, 共青团, 参与, 发现, 国学, 孝道, 文化, 公益, 民生, 财经, 组织, 人物, 情感, 话题" />
<meta name="publishedtype" content="1">
<meta name="pagetype" content="2">
<meta name="catalogs" content="S207">
<meta name="baidu-ic-verification" content="68f52ab8f889e94bfe30fe7df9e40c1b" />
<meta name="baidu-site-verification" content="q2C50Fb8W" />
<meta name="360-site-verification" content="2a409dab3eb42b5b774f09e655225a86" />
<meta name="alexaVerifyID" content="EMn3X0iWkVU5Nmp2D-TsgeG_Uo" />
<meta name="domain_verify" content="pnr3i33nfw4ir2ej4w51unaxg3rcfrcgo51nqrduiteghstzjvhtgmzyg42danzyrnrdmzsmfwiw3e3teyrrharcyitunfwku3borsseorrn2timbygi3donrqgays2">
<title>中国青年网_青年温度、青春态度、青网态度</title>
```

图 1.2 网页代码

HTML (Hyper Text Markup Language, 超文本标记语言) 是一种可以用来实现 Web 页面的语言。自从 1990 年首次用于编辑网页后, 由于操作简易而迅速成为网页制作的主流语言, 几乎所有的网页都是由 HTML 或其他嵌套在 HTML 语言中的程序语言编写的。打开任意一个网页, 在浏览器窗口中空白位置右击, 在弹出的快捷菜单中选择“查看源文件”命令后, 可以打开如图 1.2 所示的 HTML 源文件。

1.1.2 HTML 基础

使用 Dreamweaver 制作网页是“所见即所得”的, 在一般情况下并不需要手工输入 HTML 语句, 但是 HTML 是网页制作的基础, 因此下面简单介绍一些 HTML 的语法, 帮助读者明确以后努力的方向。

HTML 单元由 3 部分组成: 起始标记、单元内容、结束标记。起始标记由“<”和“>”来界定, 结束标记由“</”和“>”来界定, 单元名称和属性由起始标记给出。例如, “<TITLE>我的第一个首页</TITLE>”, “<TITLE>”和“</TITLE>”是起始标记和结束标记, “我的第一个首页”是单元的内容, TITLE 是标记的名称, 标记名的大小写没有区别, 超文本标记一般是成对出现的, 参数位置不受限制。

所有的 HTML 文档都可以分成两部分: 首部元素和正文主体。每一部分用一对特定的标识标出, HTML 规定<HEAD>和</HEAD>标识首部信息部分, 而首部元素中的内容除了标题以外在浏览器中不被显示出来, 主要是浏览器使用首部元素来收集有关页面的各种信息。在浏览器中看到是<BOBY>和</BOBY>之间的内容。其具体的结构如下。

```
< HTML >  
< HEAD >
```

首部元素、元素属性及基本内容如下。

```
< /HEAD >  
< BOBY >
```

正文部分如下。

```
< /BOBY >  
< /HTML >
```

HTML 最主要的特点是定义了许多排版的命令, 即“标签”, 如标签<p>表示一个段落的开始, 而</p>表示一个段落的结束。各种标签以及被控制的文本组合在一起就构成了 HTML 文档。也就是说, HTML 文件只是纯文本, 如要在网页中插入图像, 也只是编写一个插入图像的标记而已, 它告诉浏览器: 在这个地方要插入一个图像, 图像的位置在哪里。当浏览器看到这些 HTML 标签时, 会自动翻译, 排列出文字的样式、找到该出现的图像文件, 最后显示在浏览器上的就是网页。HTML 跨越了不同的语言、平台和操作系统等障碍, 将 Web 的作用展现在地球上任何一个位置的计算机上。

实例 1: 在任何文本编辑软件中都可以编写网页文件, 启用 Windows 中的“记事本”手工编写一个最简单的网页, 具体操作步骤如下。

(1) 在 D 盘根目录新建一个文件夹“wy”。

(2) 选择“开始”菜单中“附件”子菜单中的“记事本”命令, 打开“记事本”, 在其中输入下列字符。

```
<html>  
<head>
```



```
<title>我的第一个网页</title>
```

```
</head>
```

```
<body>
```

`<p>`这是一个用 HTML 语言手工编写的网页, 现在显示的这部分内容在 BODY 标签间, 网页的主要部分将在这里呈现。`</p>`

```
</body>
```

```
</html>
```

(3) 选择“文件”菜单中的“保存”命令, 将其“保存位置”选为刚创建的文件夹“wy”, 并在文件名文本框中输入“firstpage.html”, 单击“确定”按钮即可。

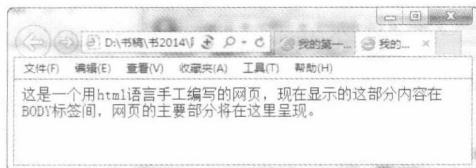


图 1.3 纯文本网页

(4) 双击该文件的图标, 将打开浏览器窗口, 在页面上显示了`<body></body>`之间的内容, 如图 1.3 所示。在浏览器的标题栏中显示了`<title></title>`之间的内容, 这是一个网页的标题。`<html></html>`这一组

标签告诉浏览器: 这是一份 HTML 文件, 即网页的格式。其通常放在网页的上下两端, 将所有的原始代码包含起来。



注意

通过分析上面的例题, 可了解到 HTML 语言只是一种排版语言, 这里向大家推荐 HTML 的网络教程: “<http://www.w3school.com.cn/h.asp>”。

实例 2: 用“记事本”手工编写一个如图 1.4 所示的包含图像的网页。



图 1.4 包含图像的网页

(1) 将资料包中的图片文件“实例素材\chapter1\文件夹中的 t1.jpg、t2.jpg、t3.jpg”复制到 D 盘的“wy”文件夹中。

(2) 在“记事本”中打开刚才的网页文件, 在其中文本的后面添加以下代码。

```

```

```

```

```

```

(3) 保存文件后, 双击文件图标浏览网页。

HTML 文件只是纯文本, 要在网页中插入图像, 也只是写一个插入图像的标记, 即添加代码``, 它告诉浏览器: 在当前位置要插入一个图像, 图像的位置与网页文件在同一个文件夹中, 图像文件名是“t1.jpg”。当浏览器看到这些 HTML 标签时会自动翻译, 排列