

根据教育部最新颁布《幼儿园教育指导纲要》与《3~6岁儿童学习与发展指南》编写

# 幼儿园多元智能游戏活动

北京师范大学教育学院审定

## 教师指导用书

大班(下)

学前教育中心 编



中国农业出版社

# 幼儿园多元智能游戏活动

## 教师指导用书

大班（下）

学前教研中心 编

中国农业出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

幼儿园多元智能游戏活动教师指导用书. 大班. 下 /  
学前教育中心编. — 北京: 中国农业出版社, 2013.11  
ISBN 978-7-109-18605-7

I. ①幼… II. ①学… III. ①智力游戏—学前教育—  
教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 270624 号

---

|      |                                     |
|------|-------------------------------------|
| 责任编辑 | 孙利平                                 |
| 图文制作 | 张青梅 李 亮                             |
| 出 版  | 中国农业出版社 ( 北京市朝阳区农展馆北路 2 号 100125 )  |
| 电 话  | 010-59195128 59194987               |
| 网 址  | www.ccap.com.cn                     |
| 发 行  | 新华书店北京发行所                           |
| 印 刷  | 北京通州皇家印刷厂                           |
| 开 本  | 787mm × 1092mm 1/16                 |
| 印 张  | 26.5                                |
| 字 数  | 636 千字                              |
| 版 次  | 2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月北京第 1 次印刷 |
| 定 价  | 60.00 元                             |


---

( 凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换 )

# 编写人员

(按姓氏音序排列, 排名不分先后)

常文梅 陈巧仙 邓晓红 董晓蓉 杜美钰  
付彩琴 巩永萍 郭海敏 郭筱霞 韩肖琴  
韩晓霞 胡晋莉 霍宏娟 贾海霞 贾英姿  
刺艳 李翠芝 李季春 李建平 李俊丽  
李仙荣 李晓红 李小燕 李月琴 梁艳平  
刘惠玲 吕广增 马秋梅 马雪丽 孟晓红  
明培云 彭海虹 任雅莉 孙莉苹 王国燕  
王红梅 王辉 王蕊 王晓霞 王秀灵  
王宗毛 吴慧玲 武丽俊 武纯贤 武雅红  
闫海丽 闫灵春 燕春明 张海峰 张俊平  
张丽花 赵霞 赵小芳 赵作姣 朱丽华  
朱秋莲 朱润鱼



本书选入的部分作品, 因种种原因无法与原作者沟通, 请谅解。在此, 谨向你们表示谢意并希望与我们联系, 解决有关事项。

## 出版说明

这套《幼儿园多元智能游戏活动》依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,参照最新颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》的基本要求,借鉴加德纳的多元智能理论,以游戏的学习方式为主,给幼儿提供动手的机会和条件,让幼儿在游戏中建构起新的知识结构。

### **特色1 以多元智能理论为依托,具有深厚的理论基础和实践基础。**

多元智能理论自20世纪后期由加德纳提出,他将人类智能归为八项,这为每个幼儿富有个性的发展提供了理论基础。本套游戏活动对个体幼儿的智能组合提供适宜的教育指导,激发幼儿巨大无比的智力潜能。

由于幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面存在个体差异,因此,通过多方面、多层次的互动游戏,从多元的角度发展其智能水平,发现和发展幼儿的智能强项,促进幼儿的全面发展。

### **特色2 以五大领域为主线,从七个方面开展主题式教学,根据不同领域的特点发展幼儿的核心能力和核心经验。**

本套游戏活动以五大领域为主线,把内容相对划分为七个方面,即语言与交流、健康与运动、社会与情感、数学与思维、科学与探究、艺术与创造、生活与安全。根据各领域的发展目标和教学要求,结合幼儿的年龄特点和已有经验,选择生活中常见的事物和现象,发展幼儿的核心能力和核心经验。同时,注重各个领域内容的相互渗透,强调主题的多元化、游戏性,通过多种途径、方法促进幼儿不同智能组合,从而理解、掌握同一概念或知识。

### **特色3 以游戏活动为支撑,通过动手、动脑的操作,在亲自感知、体验中获得知识。**

游戏是促进幼儿认知发展的有效手段,游戏中有动作,有情节,有游戏材料,符合幼儿认知的特点,能唤起幼儿的兴趣和注意力,激发幼儿积极的感知、观察、注意、记忆和想象等,在轻松愉快的氛围中实现着幼儿多元智能的发展。

在设计游戏活动时,将知识点融入到主题活动和情景设置中,引导幼儿主动、独立思考,提升其解决问题的能力,通过尽可能多的互动、探究形式进行学习。

### **特色4 一线教师积极参与,资深专家指导,保证活动设计的科学性和系统性。**

在紧贴《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》要求的基础上,幼儿园教师和专家依据多年的实践,结合自身积累的教学经验和丰硕的科研教学成果,从感知生活、积累经验、培养能力、创新思维、探究实践等几方面入手,通过丰富的、可操作性材料,全面提升幼儿多元智能,传递全新、科学的教育理念,提供系统化的教学指导。

本套操作材料的框架设计为七个学习领域,分别为:语言与交流、健康与运动、社会与情感、数学与思维、科学与探究、艺术与创造、生活与安全。根据幼儿身心发展的特点,按照循序渐进的原则,每一个学习领域里的幼儿用书均分为小班(上册、下册)、中班(上册、下册)、大班(上册、下册),即每个学期每名幼儿使用7本教材,全年使用14本。每一个学习阶段都配有一套教师指导用书(上册、下册)(配教学光盘),与幼儿操作材料配套使用。同时有家园联系册、配套教学挂图等,供全国一线幼儿园、所选用。

# 目 录

## 概 述 / 1

- 一、理论基础 / 1
- 二、教育策略 / 2
- 三、发展目标 / 3

## 主题④ 好听的故事 / 40

- 活动一 小小剧场开演喽 / 40
- 活动二 开城门 / 46
- 活动三 十二生肖 / 48
- 活动四 猜故事 / 51

## 语言与交流 / 5

### 一、领域说明 / 6

- 1. 教育价值 / 6
- 2. 教育策略 / 6
- 3. 教育目标与内容 / 7

### 二、课程内容 / 10

#### 主题一 神奇魔法棒 / 10

- 活动一 小刺猬的月亮 / 10
- 活动二 小地精的蘑菇手 / 13
- 活动三 星星草 / 16
- 活动四 守株待兔 / 18

#### 主题二 欢乐时光 / 22

- 活动一 刚刚好 / 22
- 活动二 妈妈的吻 / 24

#### 主题三 大自然的呼唤 / 27

- 活动一 小雨滴 / 27
- 活动二 忆江南 / 30
- 活动三 寻找春天 / 32
- 活动四 猜猜我们是谁 / 35
- 活动五 猜谜语 / 38

## 健康与运动 / 53

### 一、领域说明 / 54

- 1. 教育价值 / 54
- 2. 教育策略 / 54
- 3. 教育目标与内容 / 55

### 二、课程内容 / 58

#### 主题一 超级健康宝宝 / 58

- 活动一 骨骼会说话 / 58
- 活动二 给身体拍照 / 60
- 活动三 我爱吃沙拉 / 62
- 活动四 沙拉手指谣 / 64
- 活动五 夏天来了 / 67
- 活动六 小兔美美的耳朵 / 70
- 活动七 动物学校开课啦 / 73

#### 主题二 拥抱大自然 / 76

- 活动一 忙碌的小花园 / 76
- 活动二 一起去郊游 / 78
- 活动三 卖果汁喽 / 81

#### 主题三 真正的小勇士 / 83

- 活动一 小小男子汉 / 83



活动二 超级大力士 / 88

活动三 小汽车贝贝 / 95

主题④ 爱意浓浓 / 97

活动一 送你回家 / 97

活动二 毕业啦 / 99

## 社会与情感 / 101

一、领域说明 / 102

1. 教育价值 / 102

2. 教育策略 / 103

3. 教育目标与内容 / 103

二、课程内容 / 106

主题一 爱的呼唤 / 106

活动一 喜欢你 / 106

活动二 今天我值日 / 109

活动三 发现的眼睛 / 112

活动四 我来帮助你 / 115

活动五 美丽的花儿送给你 / 117

主题二 变化的世界 / 119

活动一 美好的生活 / 119

活动二 熊奶奶的地图 / 121

活动三 我是环保小卫士 / 123

主题三 中华文明 / 126

活动一 中国古代四大发明 / 126

活动二 文房四宝 / 130

活动三 各式各样的建筑 / 132

活动四 有趣的京剧脸谱 / 134

活动五 过端午 / 137

主题④ 我长大了 / 140

活动一 我长大了 / 140

活动二 幼儿园与小学校 / 143

活动三 再见啦，小朋友 / 145

## 数学与思维 / 147

一、领域说明 / 148

1. 教育价值 / 148

2. 教育策略 / 148

3. 教育目标与内容 / 149

二、课程内容 / 151

主题一 好朋友在一起 / 151

活动一 一起看电影（10以内的相邻数） / 151

活动二 一起抬食物（5个和10个成组数数） / 154

活动三 一起准备派对（将两组物体按量的差异及物体数量逐一增减） / 157

活动四 一起吃东西（6的组成与分解） / 159

活动五 一起动笔写（书写6~10） / 164

主题二 快乐的小厨师 / 166

活动一 好吃的饼干（7的组成与分解） / 166

活动二 彩色果冻（8的组成与分解） / 169

活动三 我爱吃比萨（9的组成与分解） / 172

活动四 美味的石头汤（10的组成与分解） / 175

### 主题三 热闹的农场 / 178

活动一 母鸡下蛋啦(6的加法) / 178

活动二 小猪吃奶(6的减法) / 181

活动三 羊儿快快跑(7的加减) / 184

活动四 池塘里的小鸭(8的加减) / 187

活动五 鹅妈妈和小鹅(9的加减) / 191

活动六 好多的牛奶啊(10的加减) / 194

### 主题四 超市购物忙 / 197

活动一 货架摆整齐(按空间方位排序) / 197

活动二 算账喽(自编应用题) / 200

活动三 动手分分类(感知交集分类) / 202

活动四 好玩的机器人(图形统计) / 205

### 主题五 小兔子搬家记 / 208

活动一 要搬家啦(复习整点、半点) / 208

活动二 哪个房子大(面积守恒) / 211

活动三 好朋友来祝贺(容积守恒) / 213

活动四 好吃的水果(数量推理) / 216

活动五 刷墙啦(调查统计) / 219

### 主题六 快乐做手工 / 222

活动一 彩色拼图(复习椭圆形、半圆形) / 222

活动二 拼摆小动物(图形拼摆) / 224

活动三 球啊球(认识球体) / 226

活动四 可爱的手工作品(认识圆柱体) / 228

### 主题七 生日与礼物 / 231

活动一 帮家里做事(复习整点、半点) / 231

活动二 爸爸妈妈的奖励(认识10元以内的

人民币) / 233

活动三 买喜欢的礼物(认识100元以内的人民币) / 236

活动四 一周做什么(认识星期) / 238

活动五 今天我生日(认识日历) / 241

活动六 准时的约定(复习整点、半点) / 244

## 科学与探究 / 247

### 一、领域说明 / 248

1. 教育价值 / 248
2. 教育方法 / 248
3. 教育策略 / 248
4. 教育目标与内容 / 249

### 二、课程内容 / 251

#### 主题一 寻找春天 / 251

活动一 花儿开了 / 251

活动二 小豆芽长长长 / 254

活动三 春风吹 / 256

活动四 风儿吹起来 / 259

活动五 好心的树爷爷 / 262

#### 主题二 神奇水世界 / 265

活动一 下雨啦 / 265

活动二 下水管道去旅行 / 267

#### 主题三 远方的消息 / 269

活动一 远方的消息 / 269

活动二 能听到, 能看到 / 272



主题④ 从哪里来 / 274

活动一 香香的茶 / 274

活动二 小蝌蚪变变变 / 276

活动三 带来光明的电 / 279

活动四 电灯的发明 / 282

活动五 香喷喷的米饭 / 285

## 艺术与创造 / 287

### 一、领域说明 / 288

1. 教育价值 / 288

2. 教育策略 / 288

3. 教育目标与内容 / 289

### 二、课程内容 / 293

主题一 神奇变变变 / 293

活动一 彩绳变变变 / 293

活动二 拼画怪兽 / 296

活动三 名字变变变 / 298

活动四 手影游戏 / 300

活动五 运动小人 / 302

活动六 折纸小飞机 / 305

活动七 铅笔小人 / 307

主题二 可爱的动物 / 309

活动一 小熊过桥 / 309

活动二 手工报纸鱼 / 311

活动三 赛马 / 313

活动四 吹泡泡画图画 / 316

活动五 新型鱼类 / 318

活动六 卡门序曲 / 320

主题三 欢乐时光机 / 322

活动一 父与子 / 322

活动二 不再麻烦好妈妈 / 325

活动三 啊哩哩 / 328

活动四 茉莉花 / 330

活动五 快乐的啰嗦 / 333

活动六 老师再见了 / 335

主题④ 艺术博物馆 / 338

活动一 颠倒的小人 / 338

活动二 千手观音 / 340

活动三 兵马俑 / 342

活动四 有趣的皮影 / 345

活动五 北京的金山上 / 347

活动六 大中国 / 349

活动七 单簧管波尔卡 / 352

主题五 花园里的秘密 / 354

活动一 花之舞 / 354

活动二 花好月圆 / 356

活动三 柳树姑娘 / 359

活动四 木瓜恰恰恰 / 362

活动五 大树桩你有几岁 / 364

## 生活与安全 / 367

### 一、领域说明 / 368

1. 教育价值 / 368

2. 教育策略 / 368

3. 教育目标与内容 / 369

## 二、课程内容 / 371

### 主题一 饮食安全 / 371

活动一 小小餐具我会用 / 371

活动二 吃东西 要注意 / 373

### 主题二 游戏安全 / 376

活动一 不和陌生人玩游戏 / 376

活动二 玩耍时 要小心 / 378

活动三 雷鸣闪电我会躲 / 381

活动四 不在施工工地玩 / 383

活动五 小轮滑 安全玩 / 385

活动六 水边玩 要小心 / 388

### 主题三 居家安全 / 390

活动一 小小工具安全用 / 390

活动二 小文具 手中拿 / 392

活动三 小心! 有电 / 395

### 主题四 出行安全 / 398

活动一 出危险 不慌张 / 398

活动二 电梯我会坐 / 401

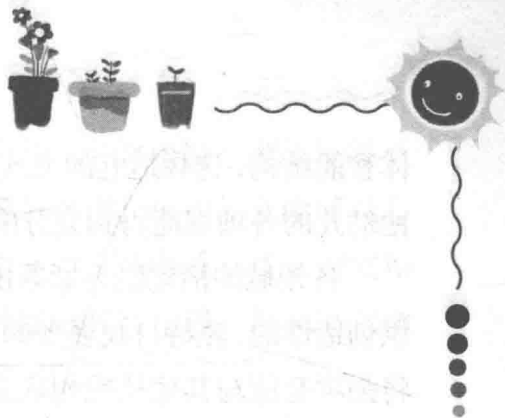
活动三 乘车安全要注意 / 404

活动四 街道上的安全 / 406

### 主题五 自我保护 / 408

活动一 体温计 我会用 / 408

活动二 关爱我的小牙齿 / 410



# 概 述

近年来，在中国幼儿教育改革的大背景下，幼儿教育理论研究和实践不断深入，幼儿园教育越来越重要，它不仅能为幼儿个体的终身发展奠定全面的基础，而且也能为幼儿进入小学阶段学习做好准备。因此，促进幼儿核心能力和核心经验的发展，全面提升幼儿的多元智能发育就显得尤为重要。

2012年10月《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）正式颁布实施，它指出，要“以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，通过提出3~6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议，帮助幼儿园教师和家长了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。”依据这一精神，同时借鉴加德纳的多元智能理论，可以通过游戏活动发展幼儿的核心能力和核心经验，全面提升幼儿的各项智能发展水平。

## 一、理论基础

### 多元智能理论

20世纪80年代加德纳的多元智能理论及其开展的“多彩光谱项目”研究，为我们理解儿童心理发展结构开启了一扇大门，改变了以往只重视语言、数理逻辑等传统认知领域发展，忽视其他智能的培养的倾向。

多元智能理论认为，每个正常的人与生俱来都拥有语言、数理逻辑、音乐、运动、空间、人际交往、自省和自然观察八项智能的潜能，而每种智能在儿童发展过程中都起到了不同的作用，也使幼儿的个体发展存在差异和独特的发展规律。即使是同一个年龄班的幼儿，每个幼儿也都有自己相对的强项和弱项，很少有人能同时具备较强的八项智能。

因此，幼儿早期启蒙教育应针对幼儿不同智能的发展特点，针对不同的个



体智能结构,选择适宜的方式和方法,发现和强化每个幼儿的“强项智能领域”,使幼儿的各项智能得到充分的开发和合理的建构。

各领域的活动既要紧紧围绕该领域的核心能力和核心经验设计,为幼儿提供创造性的、独特自我展现的机会,从而获得自信、自尊和对幼儿园的积极情感,将强项智能与其他技能相联系,促进儿童整体能力的发展,又可以通过某一领域的具体活动或解决实际问题,开发幼儿多种智能同时参与,相互合作,不把某一智能孤立,而是全面发展,体现了智能的多元性。我们设计这套教材正是体现了这一观点,将发展儿童多元智能贯穿到每个教学活动中,设计了各领域活动的重点目标,加强了各领域之间的整合与渗透。

### 游戏化教学

幼儿教育活动中,以幼儿动手操作、探究为主,通过游戏化的教学形式,激发幼儿主动、自觉地探究的兴趣,变被动教学为主动学习。通过各领域下的主题活动,为幼儿提供了丰富的感性经验,增强了幼儿自信心,满足了他们的求知欲望和好奇心,最重要的是积累了相关的知识,提升了动手、动脑的能力,在“玩中学”、“做中学”的过程中,感受到学习的快乐。

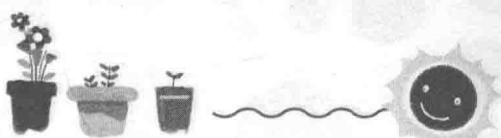
## 二、教育策略

《指南》中要求,在幼儿教育上把握以下几个方面:

1. 关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展,而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

2. 尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的发展是一个持续、渐进的过程,同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中,各自的发展速度和到达某一水平的的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展,按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”,切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

3. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。



4. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

### 三、发展目标

幼儿园多元智能游戏活动分为语言与交流、健康与运动、社会与情感、科学与探究、数学与思维、艺术与创造、生活与安全七个领域。

#### 语言与交流

语言与交流，注重发展幼儿的倾听与表达、阅读与书写的的能力。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的关键期。幼儿通过运用语言交流的同时，也发展倾听与理解的能力，只有这样才能更好地与成人、与同伴沟通，表达自己的想法和意见。同时，通过对材料、图片的阅读，提升幼儿的阅读与书写能力，通过丰富的、适宜的低幼读物，培养幼儿的阅读兴趣和良好的阅读习惯，通过看图书、讲故事，提升理解能力和语言表达能力，提升语言学习的经验，借助多种活动丰富生活经验和话题内容。

#### 健康与运动

健康与运动，注重发展幼儿身体、心理和社会适应方面的能力。幼儿除了要有健康、良好的身体发育和机能发展之外，还要形成良好的生活习惯，拥有基本的生活技能和一定的自理能力，通过愉快的情绪调节与自省能力，保持积极乐观的心理，学会与他人沟通、合作，具有良好的人际交往能力，能感受亲情和关爱，具有同情心、同理心，最终形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式。

#### 社会与情感

社会与情感，注重发展人际交往和社会适应能力。幼儿在发展社会性方面，学习对自我和他人正确、客观评价，能与他人友好相处，初步尝试人际交往的各种方式和方法，为奠定和完善健全的人格打下良好的基础。在积极的人际关系中获得安全感和信任度，发展自信、自尊以及诚实守信，能遵守社会公共秩序，有公德心和同情心，关心自己、家人和朋友，对集体有基本的认同感和归属感。



### 科学与探究

科学与探究，注重发展科学的学习方法和探究能力。幼儿在探究周围具体事物和现象的过程中，尝试发现事物间的联系和异同，初步尝试运用观察、分析、比较、判断、推理、操作、实验等科学探究的方法，获得丰富的感性经验，最终获得发现问题、分析问题和解决问题的能力。

### 数学与思维

数学与思维，注重发展数学逻辑思维和解决实际问题的能力。幼儿通过具体的实物动手操作去分析、思考，发展逻辑数理能力，并运用数学解决实际生活中的问题。同时，通过对数、量、数量、形状与空间方面的学习，获得初步的数学经验，提升数学思维能力，形成终身受益的学习态度和能力。

### 艺术与创造

艺术与创造，注重发展感受美、表现美和创造美的能力。幼儿通过独特的笔触、动作和语言，表达自己对美的感受和体验，表达自己对周围世界的认识和情绪态度，充分发挥自己的想象力和创造力，具有独特的艺术气质。在这一过程中，丰富了幼儿的审美体验，提升了艺术审美与表现能力。

### 生活与安全

生活与安全，注重培养自我保护的意识和能力。在生活、学习和游戏中，幼儿通过安全教育活动，增长安全知识，认识常见的安全标志，学习简单的自救和求救方法，提升遇险自救的能力。



# 语言与交流





## 一、领域说明

### 1. 教育价值

语言是人类表达思想和情感的媒介之一,而幼儿期正在语言发展的关键期。因此,幼儿语言教育就是要有目的地引导幼儿学习语言,促进幼儿语言能力的发展,同时还可以促进幼儿心理、认知、情感等方面的发展。

#### (1) 促进认知能力及概括能力的发展。

通过语言学习,幼儿对外界事物的认识不再停留在感知事物获得认识上,而是开始借助语言,获得事物整体、全面、概括性的认识,从而获得新的概念。

#### (2) 掌握倾听与表达的能力。

能够认真听并听懂他人所要表达的意思,分享他人的对周围世界的理解和看法,并从他人的言语中获得自己所需要的信息。同时,通过语言与他人交流思想、信息和情感,用合适的语言发表自己的知识经验、想法、要求以及表露自己的情绪与情感。能做到想说、敢说、喜欢说,使幼儿有充分交往和自由表达的机会。

#### (3) 提升早期阅读能力的发展。

早期阅读为幼儿创设了书面语言学习的环境,幼儿通过书面材料的符号标记、图画、文字等的阅读,获得初步的运用书面语言的能力,激发幼儿对书面材料的兴趣和敏感性,提升从书面材料中获得知识和经验的技能,同样也为幼儿通过书面形式的表达,展现自己的想法、情绪、要求等。

#### (4) 促进幼儿心理健康。

在语言教育中,幼儿可以通过移情、表演等方式,获得关爱、快乐、悲伤等多种情感体验。与成人及同伴的交往,可以帮助幼儿建立与他人良好、亲密的人际关系,从而获得积极的情感体验,促进心理健康、良性的发展。文学作品所蕴涵的积极上向的价值观和优美的语言能陶冶幼儿的道德和审美提升。

### 2. 教育策略

#### (1) 提供宽松自由的语言环境。

教师应充分利用日常生活和游戏活动中的各个环节,增加幼儿集体交流、



小组交流、个别交流的机会，通过谈话、讲述、语言游戏、联欢和节日活动等让幼儿自由交往、自由交谈，提供丰富的话题，不受形式、时间、地点的限制，让幼儿在自由宽松的语言环境下充分地表达与展现自己的想法。

### (2) 注重培养幼儿倾听和交往能力。

在日常生活中，如常规活动、游戏活动等，都可以用来培养幼儿倾听的能力，让幼儿听指令做动作。当幼儿与老师、同伴交谈时，提醒他们要注意倾听别人说话，不要急着插话或打断别人，训练幼儿倾听技巧，如抓住主要信息等。能围绕某一话题进行交谈，学习不跑题、轮流交谈等交往技能，通过对语言流畅、灵活的运用，强化讲述、语言表达的能力。对于胆小的幼儿可以先从与同伴对话开始，减轻心理压力，然后再将谈话对象扩大到小组、集体面前，鼓励幼儿主动讲述、表达。

### (3) 引导幼儿学会欣赏文学作品。

通过阅读绘本、古诗、散文、故事、儿歌等，提升幼儿文学审美，理解故事情节、语言结构、主题等，引导幼儿利用文学语言表达和想象，提高欣赏文学作品的能力。

## 3. 教育目标与内容

### (1) 语言领域教育总目标

#### ① 倾听与表达

目标1 认真听并能听懂常用语言。

目标2 愿意讲话并能清楚地表达。

目标3 具有文明的语言习惯。

#### ② 阅读与书写准备

目标1 喜欢听故事，看图书。

目标2 具有初步的阅读理解能力。

目标3 具有书面表达的愿望和初步技能。

### (2) 大班语言领域教育目标

◎在集体中能注意听老师或其他人讲话。

◎听不懂或有疑问时能主动提问。

◎能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子。

◎愿意与他人讨论问题，敢在众人面前说话。