



# 金海观全集

(中)

《金海观全集》编委会 编

# 金海观全集

(中)

《金海观全集》编委会 编

方志出版社

## 目 录

# 目 录

## 中 册

### 卷二 计划报告

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| “静默”和“自剖”(1934年1月) .....        | (495) |
| 二十一年度试行工学制计划纲要草案(1932年4月) ..... | (500) |
| 工学制试验班计划书(1932年8月) .....        | (504) |
| 二十一年度校务进行计划(1932年) .....        | (522) |
| 二十一年度教育进行计划(1932年) .....        | (525) |
| 二十一年度第二学期校务改进方案(1933年) .....    | (530) |
| 二十二年度校务进行计划(1933年) .....        | (535) |
| 湘湖沿岸教育建设计划(1934年9月) .....       | (547) |
| 扑灭萧山姜片虫计划(1934年) .....          | (550) |
| 二十三年度校务进行计划(1934年) .....        | (554) |
| 二十四年度校务进行计划(1935年) .....        | (561) |
| 四年来重要教育计划序言(1936年5月14日) .....   | (570) |
| 二十五年度校务进行计划(1936年) .....        | (574) |

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| 二十六年度第二学期实施战时教育计划(1938年) .....          | (579) |
| 二十八年度校务进行计划(1939年11月) .....             | (585) |
| 二十九年度校务进行计划(1940年) .....                | (597) |
| 三十三年度校务计划纲要(1944年) .....                | (607) |
| 三十五年度校务进行计划(1946年) .....                | (610) |
| 三十六年度校务进行计划(1947年) .....                | (616) |
| 二十一年度建设事业概况(1932年) .....                | (623) |
| 二十一年度第一学期教育进行计划实施报告<br>(1932年12月) ..... | (628) |
| 二十一年度工作报告撮要(1933年) .....                | (632) |
| 简介附小几项研究的报告(1937年4月) .....              | (639) |
| 本校训育设施报告(1939年8月) .....                 | (641) |
| 湘湖师范实施基本教育工作报告(1947年7月) .....           | (653) |
| 三十六年度第一学期校务计划实施报告(1948年) .....          | (683) |
| 1950年第一学期期中工作报告(1950年) .....            | (688) |

### 卷三 书信

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 致马鹤天(1932年7月6日) .....       | (707) |
| 致服务学生书(1933年3—7月) .....     | (709) |
| 致叶芳(二札)(1936年、1948年) .....  | (711) |
| 经济通信(1941年10月) .....        | (713) |
| 致陈叔谅(七札)(1938年—1945年) ..... | (717) |
| 致赵季俞、陈叔谅(1939年9月4日) .....   | (727) |
| 致金陵(七札)(1949年—1954年) .....  | (728) |

## 目 录

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 笺函留底(1949年—1951年) ..... | (743) |
| 致张有云(1953年4月10日) .....  | (960) |
| 致朱之光(1958年2月24日) .....  | (961) |

## 卷四 日 记

### 杭江路左右各地服务学生视导记

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| (1932年11月16日—12月1日) .....          | (965)  |
| 浙西各地服务学生视导记(1933年4月29日—5月6日) ..... | (984)  |
| 日记残页(1945年3月12日—7月25日) .....       | (995)  |
| 晓晚生平(1945年11月16日—1946年6月29日) ..... | (1000) |

## 卷二 计划报告



## “静默”和“自剖”<sup>①</sup>

(1934年1月)

### 计划是事业进行的指南针

办事不可没有计划,这一层任何人不会否认,计划是一个人行事的指南针,办学的人,定好计划以后,要时时查看查看,好像航海家应该时时看看罗盘一样。不过这个计划,是不是一定要印在纸上,像宣传品一样,一定要给别人看,这倒很可以讨论。有人说宜送给别人看,理由是:(一)示人以工作的方针,使人明白了你的工作步骤,可减少误会;(二)刺激自己格外努力,因计划已经揭出,自然逼住要做,不得松懈。我们认为这两种理由,不能算为十分充足,因为工作是否引起误会,是决定于工作时的态度和对于他人询问时的解释,进一步言,只要自己无愧,人家虽有误会,也不必去理睬;说到用计划来刺激自己,实在可说是不很高明的办法,要贯彻计划,必须定工作历,分工合作,以求殊途同归,单凭一纸公开的计划,能收什么成效呢?我们要在人和事两方面来做多方的“刺应”固不必借重于公开的计划。就省立学校而言,我们认为校务计划,预先只可送给三种人去看:

---

<sup>①</sup> 原载1934年1月《湘湖生活》第3卷第1期《章则专号》。署名编者。《专号》汇编湘湖师范从1932年至1936年的135种章则,本文是代序。

(1)教育行政机关主管人员:因为省立学校进行方针,决定于教育行政主管机关,故实施计划,必定要取得他们的核准;

(2)本校同人及学生:因为同人及学生,都是校友,土话所谓“自家人”就是。既是一家人,休戚与共,自然不可不十分彼此了解。定计划的时候,凡是校友,都应该参加意见,以求集思广益;

(3)肯赐指导的教育专家:凡关心本校发展的教育专家或同志,应当送他们一份计划,求他们指示。

除开上列三种人外,无须将计划给他们看,任何计划,进行时必有修改,必有困难,必有做不到的地方,倘使说得完备,而做起来缺点甚多,徒失信用,似近于放空炮,那有什么意思呢?因此我们觉得计划,不必印成小册,或在报上发表,预先来向社会宣传。

### 工作报告宜当作一种记录看

说到工作结束,要有记录,我想任何人也都赞成。但是否必须作文字的报告呢?有人说:报告可以给人家做参考,这也有理由,但除真正极有价值对于教育界很多贡献的报告以外,我们以为都无发表之必要,我们看到我国教育界中不必报告的报告,实在太多了,例如各种实验报告,虽然用的方法有所谓单组法,多组法,循环法,发表的结果,有所谓实验系数和优胜率。但试问所用的量表,是否适用于今日?实验因子的控制,是否有严密的手续?统计曲线的修匀,是否不会过火?都不能不令人发生疑问。这一类的报告,颇多耗费纸墨,损人光阴之处,实在没有多大意思。还有一层,做工作时如常常以报告为念,则有但问收获,不问耕耘的弊端,重结果而轻过程,必定要弄到牺牲灵魂,以

保全躯壳,那又何苦呢?我们觉得工作报告,只可当做一种记录看,用来做自图改进的根据。

## 一声不响的做工

因此我们主张“一声不响的做工”,不愿逢人开口。“一·二八”以后,我们来到湘湖,静悄悄的开学上课,除了教育厅把本校易长消息送登杭州各报以外,我们丝毫不在报章上登载一个消息或发表过什么印刷物一类的东西,我们想老是静默着,因此什么“宣誓”呀,“毕业典礼”呀……这一类的形式工作,我们也都没有声张,我们不愿多言,但愿力行;我们不求光辉,但愿充实;我们不敢对社会说我们有什么功绩,恐怕言过其实,令人可笑。

## 那么为什么要有这刊物

不过事情没有这样简单,沉默终于不能持久。去年6月,我们把工学班计划拟好以后,呈请教厅去审核,教厅就把这个计划付《教育行政周刊》去发表,而且内中有几处,把我们的原计划略加变更<sup>①</sup>,我们为求更合我们的原意起见,只能在别的刊物上把我们的原计划完全登出来。又如王印佛导师写好一篇石岩工作的略况(题为“改进石岩村的一个尝试”)放在办公室里,忽然《教育行政周刊》上面登出来了。我们怪王先生为什么遽然去

<sup>①</sup> 《浙江教育行政周刊》第3卷第43号(1932年6月25日出版)的发表稿与后来《湘湖生活》第2卷第一期(1932年8月出版的发表稿相较,除删去“分期建筑设备”和“出纳预算”两部分外,在第一部分“目标”的第一条最末“以养成适合农村社会的良好师资”一语中还少“农村”二字。

发表,王先生也来问我们是谁去发表。后来才晓得是省督学在办公室内看到,雇人抄下一份寄到教厅去报告的。但《行政周刊》上面所登载,依然有几点,和原稿不同,我们又不能不将原稿另行设法印出来。其他还有许多刊物上面,记载本校的计划和作品,总不免有传误的地方,尤其是各种教育参观记录,每登着夸奖本校的话,本地方的报纸上登的格外多。我们对于社会人士对我们的奖掖,很感激他们的盛情,但不虞之誉<sup>①</sup>,我们也不敢屡次领受,我们不能不在本刊上来说明我们的实况了。再则社会上有一部份人希望本校太切,或谬采虚声,跑到本校来参观,但并没有看到什么优点,因此怪本校工作太不紧张的也在所难免。实则,本校同人对于本校的进行,何尝自己满意,然乡教事业,迢迢长途,本难立刻达到目的,我们所以不能照预定计划进行,也有不可避免的困难,我们在本刊上申说经过的实况,来对社会作一种解释,亦为事实之所必要。三则我校的离校师友们常常催我们写些本校一二年来之实况,给大家晓得晓得;以前毕业的同学,尤乐于了解本校的进展,不时口头或书面问起,甚至有人怪我们太不会做文章,我们把一年的经过印出来,对离校师友这种要求,总算有一个答复了。末了,说到本校的历史,自十七年开办以来,不过五年半的光阴,校长换了六个,学校的历史,不免断断续续,缺乏一贯的精神,虽则有人主张“失败是成功之母”,前人“做得差强人意时,就又该让继起者来重新破坏,从头做起”,然这究竟未免牺牲太大。念物力之维艰,我们何可将前人精神和物质方面的成就,一再破坏;非但后人破坏前人的成就为太不经济,即本身所做的事,前后也宜力求贯串,不可貽他人以“狐狸狐骨”的议讽。我们借本刊来记录过去的主张,计

<sup>①</sup> 不虞之誉:没有预料到的赞扬。语出《孟子·离娄上》。

划和工作,对于学校事业的绵延性方面,多少是有帮助的。

有了上面的四种原因,我们“一声不响做工”的态度遂转变而为以文字作“自剖”式的报告。《湘湖生活》于是自二十一年度起继续的出版,而二十一年度工作,乃借这一期的《湘湖生活》,印出来给大家看。

### 何谓自剖?

我们要借已故文学家徐志摩先生所作《自剖》一书的书名来表示我们报告的性质;现在有一种刊物,叫做《老实话》这“老实话”三字,也可以做我们的标语。“自剖”有两种意义,一是剖白,就是把我们的工作经过,自己老老实实的剖白出来,对阅者做一个忠诚的事实报告,对自己做一个忠诚的事实记录。一是解剖,就是把我们工作的优点,缺点,自己细心的解剖,做一个诊案。前者注重事实的说明,后者探寻事实的根源,在我们均认为必要。不过我们所说的话,终不免带有主观性质,在我们虽则想竭力避免主观作用,以求全部报告,符合客观事实;在别人看来,或不免有宣传自己优点,以及文过饰非的地方。因此我们十分欢迎关心我们事业者指正误谬,尤其是校友们,要负这个责任;并盼阅者们赤诚的贡献意见,指示南针,使我们的进行,不误其方向。

## 二十一年度试行工学制计划纲要草案<sup>①</sup>

(1932年4月)

### 一、试行工学制之目标

近来言中国教育者，多主张施行生产教育、劳动教育以及社会化、革命化、科学化的教育；然议论虽多，求其有一具体计划，按程计功，以客观的事实昭示吾人者寥若晨星。本校为贯彻此种主张起见，因有工学班的施行，其目标如下：

(一)注重生活教育，从农工生活及教育生活下手，养成适合农村社会的良好师资；

(二)注意生产教育，从农业及工业(此指生产小工业而言，下同)生产下手，培养学生对于农村社会的生产技能；

(三)注重劳动教育，从事农业工业以及日常劳动，培养学生乐于劳动的兴趣和习惯；

(四)注重科学教育，从事自然科学的研究，以求农工业及乡村教育事业之科学化；

(五)注重社会化教育，从事乡村改造工作，养成学生改进乡村社会之能力。

### 二、工学班所拟解决教育上的矛盾现象

---

<sup>①</sup> 原载1932年4月《中华教育界》第19卷第10期，未署名。1988年9月收入由四川教育出版社出版的《生活教育之花盛开在湘湖师范》。1990年浙江教育出版社出版的《金海观教育文选》一书以《工学制的培养目标和所要解决教育矛盾》为题节选。本书根据《中华教育界》所载刊印对后两个本文作了订正。

教育界的矛盾现象甚多,吾辈宜就教育能力之所及,试求为相当之解决。兹述工学班所拟解决的矛盾现象如下:

(一)教育界人士,一面竭力反对资本主义或商业化的教育,这是保护清寒学生的一个盾;但一面于学生之缴费,丝毫无适当而普遍的援助方法,郤与以一个矛。工学班采取工学自助办法,待生产品有相当收入时,酌免学生膳杂费之一部或全免,来求解决这个矛盾现象。

(二)各种教育刊物及公私教育会议记录方面,屡有提高小学教师待遇之文字,这是保障小学教师生活的一个盾;但同时乡村小学教师之待遇,始终不见提高,而且近日生活程度日高,无异给他们以一大矛。工学班注重养成学生生产技能,出而服务时,在适当情况之下,可稍事生产,以增益其收入,来求解决这个矛盾现象。

(三)各学校每年必须招生,以求养成人才,但毕业后又不见得能介绍出去。毕业生虽无出路,而招生则年年照例举行,此间又有一个大矛盾。工学班之试行,如觉社会无此需要时,可以随时停止招生,务期毕业生有事有业;至指导工学班之导师,亦须工学,虽不服务学校,亦可从事生产,维持生活,不至如普通学校一逢停止招生,教师即有失业之虞。

(四)乡村师范之目的,在养成乡村学校师资,但各处乡村师范之毕业生,未必尽在乡村服务,本校毕业生中在都市服务者约占50%,这又是一个矛盾。原因甚多,要不外乎乡村教师待遇微薄与夫所招之学生或来自都市,或未切实受农村生活训练的缘故。关于待遇微薄一层,本制或可解决,已见前文;至学生来源及生活训练方面,试行本制时,另有详细规定(见后),以求减少困难而免发生矛盾现象。

### 三、工学制实施办法

(一)招生:二十一年度起招初一及高一各一班,每班 40 人。初一注重农业,高一注重工业。新生资格如下:

1、初一新生资格:(1)年龄至小 16 岁;(2)出身农家;(3)身体强健,无心肺等疾病;(4)有完全小学毕业程度;(5)有农事经验。

2、高一新生资格:(1)年龄至小 16 岁;(2)出身乡村;(3)身体强健,无心肺等疾病;(4)初中毕业;(5)有农作或工作经验。

(二)试读:新生入学,以半年为试读期,如自觉无趣,可自动退学;学校认为不能合格时,须令退学。

(三)课程:除照部颁课程外,加重农业及工业等课程,其详另订。

(四)学历:按照农业习惯改订学历,废除暑假及星期休假办法。以二十一年之第一学期为预备期。自二十一年第二学期起,改订学历自春季起到冬季止。同理作息时间表均照农村习惯改订(例如夏季可于晨 4 时起身,午后静卧二时,全天作工不修其他各学课等)。并照阴晴、风雨,随时变更。

(五)职员:

1、初一及高一各设主任指导员(以下简称主任)一人。初一主任须有农作经验或办过此种事业之专家;高一主任须有工业经验或办过此种事业之专家。

2、初一需优良农夫约四人;高一请优良技术工人若干人协同工作。

3、由校长推聘若干导师为设计委员,负责计划进行。

(六)校舍及设备(此为纲要,其详另订):

1、水田一处约 160 亩,其它蔬圃、畜场、果园、鱼池等地各若干亩及其附属设备(如仓库、水库……),自第一年起设立。以后水田每年增辟 160 亩,共辟至 640 亩,再加其他如蔬圃、畜场

等,共约辟至 1000 亩为止。

2、工场一处,内分木工、印刷……等部,自第一年起设立。

3、自然科学馆一处,自第二年起设立。

4、乡村改进机关一处,自第三年起设立。

5、平民高等学校及中心小学一处,自第三年后期或第四年起设立。

(七)经费:

1、第一年除原预算外,增加临时费约 2,000 元,为开辟农场及增建工场设备之用。

2、第二年增加临时费 5,000 元,为布置科学馆之用。

3、第三年增加临时费 500 元,为设立平民高等学校及中心小学之用。

总计三年内约需临时费 7,500 元,经常费不增加。

# 工学制试验班计划书<sup>①</sup>

(是项计划自二十一年度起实行)

(1932 年 8 月)

## 一、目 标

(一)注重生活教育,从农工生活及教育生活下手,以养成适合农村社会的良好师资;

(二)注意生产教育,从农业及工业(指农村手工业而言)生产下手,以养成学生有农村社会生产技能;

(三)注重劳动教育,从事农业工艺及日常劳动,以养成学生有乐于劳动的兴趣和习惯;

(四)注重科学教育,从事自然科学的研究,以求农业工艺及乡村教育之科学化;

(五)注重社会化教育,从事乡村改进工作,以养成学生有改进乡村社会之能力;

---

<sup>①</sup> 最早发表于1932年6月25日《浙江教育行政周刊》第3卷第43号,标题“浙江省立乡村师范学校试验班计划”署名金海观,因该刊对原稿作了若干变更,1932年8月《湘湖生活》第2卷第1期。重新全文发表,标题“试验班计划书”,未署名。因各有删节,标题“工学制试验班计划书”,署名校长室。本书按《湘湖生活》第2卷第1期所载刊印。关于这一计划的拟定过程,作者在《四年来重要教育计划序言》中曾有回顾,见本书卷一。对于它的推行,《二十二年度校务进行计划》曾评价说:“虽成效未能大,而工学精神尚有相当之表现……工学合一之风业已着成”,见本书卷二。1936年5月《湘湖生活》第3卷第3期《四年来重要教育计划及提案建议专号》亦再次收入。办了一届就被迫停止了。然而“工学制”的精神,在湘师以后的办学中依然得到贯彻。