

中等职业学校特色教材

中职实用语文

主编 赵立军 张绪强

(上册)



山东科学技术出版社
www.lkj.com.cn

中等职业学校特色教材

中职实用语文

主编 赵立军 张绪强

(上册)

图书在版编目(CIP)数据

中职实用语文/赵立军,张绪强主编. —济南:山东科学技术出版社,2015

ISBN 978-7-5331-7951-9

I. ①中… II. ①赵… ②张… III. ①语文课—中等专业学校—教材 IV. ①G634.301

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 205592 号

中职实用语文(上册)

赵立军 张绪强 主编

主管单位:山东出版传媒股份有限公司

出版者:山东科学技术出版社

地址:济南市玉函路 16 号

邮编:250002 电话:(0531)82098088

网址:www.lkj.com.cn

电子邮件:sdkj@sdpress.com.cn

发 行 者:山东科学技术出版社

地址:济南市玉函路 16 号

邮编:250002 电话:(0531)82098071

印 刷 者:山东鸿君杰文化发展有限公司

地址:山东省淄博桓台县

邮编:256401 电话:(0533)8510898

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:8

版次:2015 年 9 月第 1 版 2015 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5331-7951-9

定价:42.80 元(上、下册)

目 录

第一单元 现代散文

1 十八岁和其他 杨子	2
2 功课很重要 比尔·盖茨	7
3 学业 职业 事业 朱光潜	10
4 假如我有九条命 余光中	16
应用文	
便条	19

第二单元 古代诗歌

5 将进酒 李白	22
6 古诗二首	24
行行重行行 《古诗十九首》	24
短歌行 曹操	25
7 唐诗三首	27
登高 杜甫	27
《从军行》二首 王昌龄	28
8 宋词三首	29
念奴娇·赤壁怀古 苏轼	29
一剪梅 李清照	30
诉衷情 陆游	31
应用文	
启事 通知	32

第三单元 议论文

9 劝学 荀子	38
10 师说 韩愈	41
11 石钟山记 苏轼	44
12 文艺随笔二则	49
咬文嚼字 朱光潜	49
不求甚解 马南邨	52

应用文

书信 倡议书 55

第四单元 小说

13 林黛玉进贾府 曹雪芹 63

14 明湖居听书 刘鹗 75

15 一碗清汤荞麦面 栗良平 80

16 项链 莫泊桑 87

应用文

演讲稿 95

第五单元 古代散文

17 子路、曾皙、冉有、公西华侍坐 《论语》 103

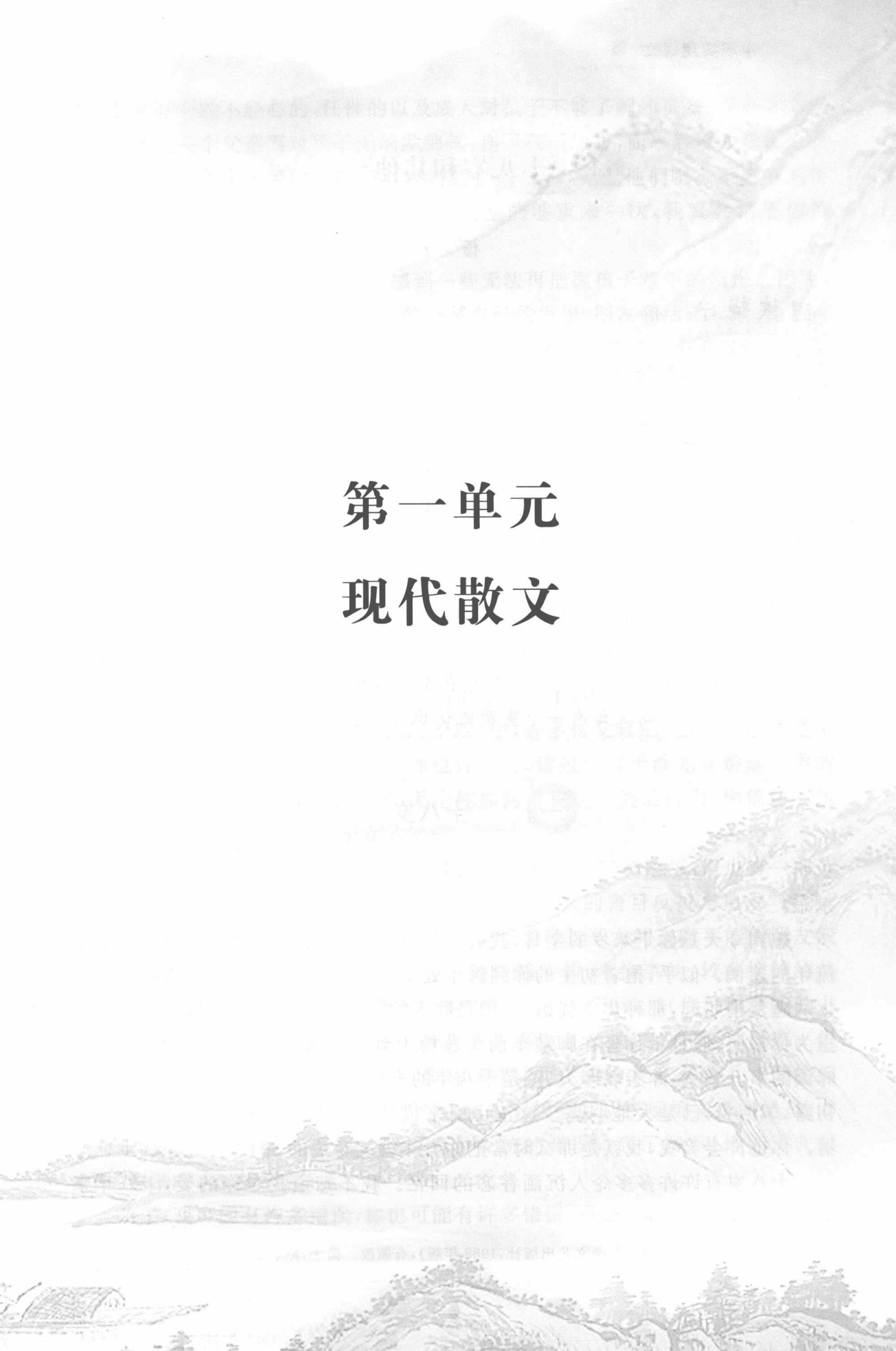
18 项羽之死 《史记》 106

19 兰亭集序 王羲之 111

20 赤壁赋 苏轼 115

应用文

单据 119



第一单元

现代散文

1

十八岁和其他^①

杨 子

阅读提示

这是一份独特而珍贵的生日礼物，作者扬子为“贺长子东东生日”，以自己的人生经历和深刻的人生感悟，诉说了对儿子深深的疼爱、理解和期望之情。

作者围绕“十八岁”“两代人的矛盾”“读书的苦乐”“青春”几个青春时期重要的人生话题，叙写了面对孩子成长既迷惘又欣慰的复杂心情，剖析了两代人的矛盾，谈论了读书的苦与乐，赞颂了青春的美好，并劝诫孩子要永葆赤子之心，惜时如金。

十八岁的孩子自尊、敏感，所以，作者以朋友的身份，用书信与孩子展开倾心的交谈，让孩子在被充分理解、尊重与信任的氛围中，受到心灵的震动和感化。品读课文，体会一个父亲的浓浓爱意和良苦用心。通过学习课文，希望你会对自己的父母有一个重新的认识和评价。

一

十八岁

东东：

想到今天是你十八岁的生日，我有一份“孩子长大了”的欣慰，也有一份似水流年的迷惘。似乎，抱着初生的你到医生处诊治你的“脱肠”，半夜喊破喉咙把医生从睡梦中叫起，那种焦急忧虑，还像是昨天的事。似乎，你刚能坐起，我在院子里为你拍照，假日带你坐在脚踏车前头藤椅上到处炫耀，那种激动喜悦，也还是昨天的事。怎么，昨天和今天，竟是十八年的光阴了！诗人说：“在东方似是晨曦初露，乍回身，已是大地明亮。”这正可引来描述我突然想起你已是十八岁的心情。你也许会笑我，我就是那么时常把你看作缠绕身边的孩子呢！

十八岁有许许多多令人沉湎眷恋的回忆。我不知道我对你的爱，十八年来

①选自《台湾散文精粹》（湖南文艺出版社，1988年版），有删改。扬子，原名杨选堂，广东梅州人。

是否杂夹有一些不经心的、任性的以及成人对孩子不够了解的责备，而曾使你难过。我读过一个父亲因对孩子无端发脾气，伤了孩子的心，而事后深表懊悔的文章。一位日本作家也说：“当孩子在你身边的时候，多宠爱他们吧。不要等到你不能宠爱他们时再来后悔。”东东，假如人生能够重来一次，我真会情愿溺爱你的！

现在你长大了，许多父母都会感到一些无法再把握孩子童年的惆怅。因为，孩子长大了，便不再整天黏着你了，他有了自己的思想、朋友和活动天地；他不再那么依顺，他甚至开始反叛了。但是，对于我，反倒高兴有了一个可以像朋友般谈谈的孩子了。有什么事情可以比自己的孩子长大得能够兼为挚友更令人满意开怀的啊！人生如有知己，应该以自己的孩子为最。是不？

东东，让我以这样的心情来祝贺你的十八岁生日。



二 两代人的矛盾

“父与子”时常被看作是对立的两方，意味着思想的冲突，观念的差异，新与旧的不同，进步与保守的矛盾。下一代往往在下意识中受到这流行观念的影响，好像一开始便必然处在与上一代对立的地位。孩子，我希望我们不致有这么令人不愉快的关系。其实，在这“两代的矛盾”中，许多做父母的“错”，都依然是出自于爱——纵使是自以为是的爱。你也许听过、读过父母干涉儿女婚姻一类的故事，譬如反对爱女嫁给穷小子等，无论你怎么指责这一类的行为，你依然不能抹杀它根本的动机——关怀子女的幸福。

在“两代的矛盾”中，可能有一部分是源于父母的愚昧和落伍，但也有一部分是出自下一代对父母经验的无条件否定，出自年轻人的盲目反抗与追求“成熟”“独立”的急躁。不过，一切悲剧的造成，都由于父母与子女间有时不能像朋友般地把问题摊出来谈谈，大家尽可能地过一种较随便的、不拘束的、较多接触的共同生活。东东，美国作家劳伦斯著有一本叫作《我的父亲》的书（你可以在我的书架上找到），在他的描写里，他父亲一样犯有许多惹儿女烦厌的“严父”怪癖。但是，就因为他们父子彼此多了点“友情”和理解，两代间的关系充满了和谐的快乐。孩子，我从小丧父，没有享受过父爱，也没有机会服从或反抗父亲。但是，即使对于温柔慈祥的母爱，我也曾犯过盲目反抗的错误。到了了解“可怜天下父母心”的深情时，已是后悔莫及！

孩子，我可能有许多错误，你也可能有许多错误，可是，希望你踏进“反抗”的

年龄时,能够避免流行的“父与子”观念的感染,避免撷拾^①一些概念、术语,轻率地对父母下评断。而我,当你踏进“反抗”的年龄时,能够对你们“下一代”有更深的了解与同情,在思想上不至于老旧得太追不上属于你的时代。

孩子,我真希望你们兄妹,把父母看作可以谈心的知己,让我们共享你们的喜乐,分担你们的烦恼。



读书的苦乐

现在你正为准备大专联考而深感读书之苦,我像其他的父母一样,虽然极端同情你,却不能不鼓励你,甚至鞭策你尽全力去争取这一场残酷竞争的胜利。说起来是非常可诧异的,享受过自由自在的读书生活的我们这一代,在思想上、制度上却布置了一个叫你们憎厌的读书环境。自以为爱护下一代的我们,却使你们读书受到那么长时期(从幼稚园到大学)的身心折磨。我记得故乡老家后院临天井的小书房里,曾祖母曾挂了一条横幅,写着“读书最乐”四个字。我年少时常为这四个字所表现的意思所感动,并引起共鸣。我们这一代人是较幸运的,虽然我们读书也曾感到“光宗耀祖”“十年寒窗”一类的传统压力,但并没有像你们这样喘不过气来的考试与升学的逼迫。你们高中国文课本里也许还有蒋士铨^②的《鸣机夜课图记》。你可以从这篇文章中读出昔人读书之苦,但也一定能感受到那洋溢于文字中的读书乐。以我来说,从连环图画、《西游记》到《红楼梦》,从郁达夫到屠格涅夫^③,从徐志摩^④到吉辛^⑤,从新月派的诗到美国惠特曼^⑥的《草叶集》,我们少年时代,读书真到了废寝忘食的快乐程度。我现在闭着眼能清晰地看到自己一面吃饭一面读书(不是功课)的“迷样子”(祖母的话)。我在你这个年龄,曾在一个晚上一口气读完肖洛霍夫的两大本《静静的顿河》,等到发觉窗外泛白,才意犹未尽地合起书本起床。这正是当前长为考试、升学烦恼紧张的你们所难以想象的读书“闲”趣。

东东,你来信说,希望我不要对你期望太高,你对于选择科系的“志愿”也表示了独特的意见。孩子,坦率地说,我无法抑制你的期望,我虽不致横蛮专制到

①[撷(zhí)拾]拾,捡。多指袭用现成的事例或词句。

②[蒋士铨(1725—1785)]清代文学家。

③[屠格涅夫(1818—1888)]俄国作家。

④[徐志摩(1896—1931)]中国现代诗人。

⑤[吉辛(1857—1903)]英国小说家。

⑥[惠特曼(1819—1892)]美国诗人。

干涉你对“志愿”的选择,但也实在希望你能考进大学。我不能在自己孩子面前唱反升学主义的高调,尽管我希望你能从心所欲地享受读书之乐。我祈祷你能够随意读书,不再为“功课”苦恼的日子快些来临。那时你可叫作一个率性读书的人。在学问的海洋中,有无数的蓬莱仙岛,涉猎其中,其乐融融。孩子,扯起你的帆去遨游吧。



四

青春

十八岁使我想起初长彩羽、引吭试啼的小公鸡,使我想起翅膀甫^①健、开始翱翔于天空的幼鹰,整个世界填满不了十八岁男孩子的雄心和梦。

十八岁使我想起了我当年跟学校大队同学远足深山。春夏初交,群峰碧绿,我漫步于参天古木之中,发现一大丛新长的桉树,枝丫上翘,新芽竞长,欣欣向荣。我指着其中挺秀的一株对同学说,这就是我,十八岁的我。好自负的年龄啊!

孩子,现在你是十八岁了,告诉我你把自己比作什么?做些什么年轻的梦?我不想向你说教,只是希望你不要想得太复杂、太现实。青春是可爱的,希望你保持纯真,永远有一颗赤子之心,人生就会满足、快乐。

东东,人到了中年便时有闲愁,怪不得词人会感叹年华一瞬,容销金镜,壮志消残,我也不免有些感触。想起一手托着你的身体,一手为你洗澡的去日;想起你吵闹不睡,我抱着你在走廊上行走半夜的情景;想起陪你考幼稚园、考初中、考高中的一段段往事;还有那无数琐碎而有趣的回忆……孩子,一切都历历在目,我真不相信十八年已溜走了。不过,看到你英姿俊发,我年轻时的梦,正由你在延展,亦深觉人生之乐,莫过于目睹下一代的成长、茁壮。你读过《金缕曲》吧,劝君惜取少年时,孩子,多珍重!

1966年3月12日



一、十八岁是成人的标志,十八岁的孩子稚气未脱却又处处显示了独立的意识。整体感知课文,用自己的话概括作者对“十八岁”“两代人的矛盾”“读书的苦乐”“青春”等问题的基本看法,并提出自己的观点。

二、课文中有许多细节描写,真切地体现了父亲对儿子的挚爱,借鉴下列句

①[甫]刚刚。

子写法,从你的记忆中找出二至三个体现父母对自己关爱的细节,具体加以描写,要具有感染力。

1. 抱着初生的你到医生处诊治你的“脱肠”,半夜喊破喉咙把医生从睡梦中叫起,那种焦急忧虑,还像是昨天的事。

2. 你刚能坐起,我在院子里为你拍照,假日带你坐在脚踏车前头藤椅上到处炫耀,那种激动喜悦,也还是昨天的事。

3. 想起一手托着你的身体,一手为你洗澡的去日;想起你吵闹不睡,我抱着你在走廊上行走半夜的情景;想起陪你考幼稚园、考初中、考高中的一段段往事;还有那无数琐碎而有趣的回忆……

三、学习了这篇课文,你对“十八岁”“两代人的矛盾”“读书”“青春”等问题一定有了新的认识。采用书信体的方式与父母交流你的看法,可以就你感受较深的一个方面来谈,也可以从多方面来谈。要注意运用交谈的语气。

2

功课很重要^①

比尔·盖茨

阅读提示

牛顿说：“如果说我比别人看得更远，就是因为我站在巨人的肩膀上的缘故。”借鉴杰出人物的经验，是取得成功的一条捷径。比尔·盖茨曾经和我们一样普通，最终却为人类科技发展做出巨大贡献，他所走过的道路引起很多人的关注。

有些人认为效仿比尔·盖茨辍学去创业是必要的，还有些人认为在中学阶段无需建立广泛的学业基础。针对这些错误的认识，比尔·盖茨给出了一份忠告：“年轻学子应该充分利用高中、大学教育，并且努力学习治学的方法。”课文解释了中学学习对把握机遇、走向成功的重要作用。

课文语言平实，观点明确，有理有据，语重心长，具有很强的说服力。阅读时要注意体会，并思考功课的重要性表现在哪些方面。

每年有成千上万的学生寄电子邮件给我，请我提供有关教育方面的建议，他们想要知道，他们到底应该学习哪些科目。此外，因为我当初放弃完成大学学业，所以他们也经常询问我，应不应该仿效我，也放弃完成大学的学业。有时，也有一些学生家长请我指引他们子女的方向，他们说：“我们应该如何引导他们迈向成功？”我能给予的建议其实是相当简单的：尽你所能，获得最高最好的教育。年轻学子应该充分利用高中、大学教育，并且努力学习治学的方法。

的确，我因为创建微软公司而中途辍学，但是别忘记，我在辍学之前，曾在哈佛大学就读三年。事实上，如果有时间的话，我还希望能够重返校园就读。就像我以前曾经说过的，任何人都不应该轻易辍学，除非他们相信他们所面对的机会是一生中唯一的一次，而且，即使如此，他们也应该考虑再三再做决定。

来自美国俄亥俄州的小学六年级老师凯西·克利兰写信说：“很多我的学生都说，你从未完成高中学业，现在却是如此成功，所以我的学生都认为他们有很好的理由不要在意学业的好坏。”谁说我没念完高中，事实上当年我确实实地

①选自1999年1月20日《光明日报》。比尔·盖茨，微软公司创始人。

完成了高中学业。

电脑界的确有很多人未完成大学课业,但是我未曾听闻任何成功的故事,是源自于高中辍学的缘故。事实上我不曾认识任何高中辍学学生,更别说成功的高中辍学学生。

在我们公司创业的初期,曾有一位杰出的程式设计工读生。当时他信誓旦旦地表示要离开他所读的高中,以便能够全职地工作,而我们都劝他不要这样做。虽然我们公司的确有很多人没有完成大学的学业,但是我们并不鼓励中途辍学。事实上,到我们公司求职,若是拥有一张文凭,是有所帮助的。

大学并不是资讯存在的唯一地点。你可以在图书馆里学习你想学习的科目,但是光拿一本书阅读,并不能成功。你需要与他人一起学习,提出问题,设想答案,并且找出测试自己能力的方法。这一切都不是一本书所能达到的。

知识的获得必须是宽广的,但是有时候能有深入的挖掘也是一件很好的事情。在我读高中的时候,的确花费了一些时间写作软件程式,但是在大部分的时间里,我还是有着广泛的课业兴趣。我父母鼓励我这样做,而我也感激他们对我的鼓励。

我在大学时期选取了各式各样不同的课程,而在那三年的时光里,我只修了一门有关电脑的课程。事实上,我对任何一种课业都很感兴趣。有一位家长写信告诉我,他十五岁的儿子完全沉溺在电脑的世界里。他说:“我儿子网站设计这一科的分数是A,但是其他的科目全军覆没。”

这名少年错了。高中与大学教育为我们提供了最好的机会学习宽广的课业范畴,同时也让我们有机会与别的同学一起完成课业,让我们有第一手的经验了解团队合作所能达到的力量。无论你对电脑、舞蹈、语言还是其他的科目有很深的兴趣,那都是一件很好的事情,只要你继续保持宽广的学习态度。

我认为有些年轻人让自己陷入狭窄的认同里,他们轻率地做下决定说:“没错,我就是那种会计很棒的人。”当朋友问他说:“你最近都读了哪些书?”他也许会回答说:“我正在阅读有关会计的书。”这就是他们的自我定义,虽然自己也许感到满意,但却牺牲了学习宽广知识的机会。

如果有一个十一岁的孩子,在算术方面有惊人的能力,通常会令人相当折服。把算术学好,有助于培养逻辑能力,但是阅读像鲁宾孙·克鲁索^①的书,也有助于培养逻辑能力,这两者之间并不是没有相同的地方。如果你在高中的时候就沉溺在某一种兴趣之中,你可能会有两种麻烦:第一,等你上大学的时候,可能已经无法改变了。第二,如果你的成绩不好,你就无法进入一流的大学,一流大

①[鲁宾孙·克鲁索]英国作家笛福小说《鲁宾孙漂流记》的主人公。

学里有一流学生,他们可以帮助你学习。

上了大学以后,才是寻找专门学科的适当时机。在你有兴趣的领域里获得专业的知识与能力,可以带领你走向成功。研究所虽然也是寻求专业知识的途径之一,但是从纯经济的观点来看,大学延伸教育并非永远是最好的投资。

高中学生不用担心专门学科的挑选问题,他们所要担心的是如何建立坚实的学业基础。当然,学习高中课业的态度与其后成功与否并不全然相关;但是如果不争取学习广泛课业的机会,失去与同学一起学习的时机,结果无法获得进入优良大学的良好成绩,那可是个很严重的错误。



一、“功课很重要”是作者给高中学生及家长的忠告。结合课文,回答下列问题。

1. 针对学生及家长关于学业问题的询问,作者的具体建议是什么? 课文是从哪些方面展开论述的?

2. 对于比尔·盖茨的成功,一些学生及家长在认识上存在怎样的错误? 作者是怎样纠正这些错误认识并阐明自己的观点的?

二、结合课文,查阅相关资料,分析比尔·盖茨成功的真正原因是什么。对你有何启示?

3

学业 职业 事业^①

朱光潜

阅读提示

当自己的学业与从事的职业相冲突时,你将如何解决?当别人择学择业追逐潮流时,你能否坚守自己的信念?你是否思考过成就事业所必备的品质?

作者首先从“业”字的常用意义出发,剖析了学业、职业、事业三个概念的内涵和联系,由此总结出它们之间三位一体的关系。接着针对学业与职业相冲突的两种情形,提出了自己的建议。然后指出择学择业首先应考虑的是个人的禀赋和兴趣,切不可受错误观念的影响。最后作者阐述只有具备“公”与“忠”的德行,才可能在学业和职业之中成就事业。如果存在不劳而获的心理,即使成功,也将无益于社会。

精读课文,首先理清学业、职业、事业三者的关系,然后选取作者阐述择学择业的段落进行重点分析,并思考作者是如何从正反两个方面展开论述的。

每个有志气的人,在他的生平都不免为三件事操心。在学校时代,他关心学业;离开学校,他关心职业;有了职业,他关心事业。这自然只是一种粗略的分期,也有许多人始终就专在学业、职业或事业上打计算^②。总之,这三个名词的意义对于一般人大半不成为问题,不过从逻辑的眼光来分析,我们不能说它是三件互不相同的事。它们的关系还须待确定。

先说“业”。《说文》所定的这个字的原始意义是钟架上一块木板,与我们所谈的没有多大关系。就“业”字所常用在的语句看(如“进德修业”“业精于勤”“以农为业”“成大业”“创业守成”等等),我们可以看出两点:第一是学业、职业和事业都可以叫作“业”,第二是这个“业”字含有相当指流行语“工作”一词的意义。佛典常用“业”字,和“行”字同义,凡人为造作通可叫作“业”,例如思想、言语、行

①选自《国学大师精品集·朱光潜谈人生》(中国长安出版社2006年版)。朱光潜(1897—1986),笔名孟实、孟石,安徽桐城人。现代美学家、文艺理论家。

②[计算]考虑,筹划。

为,都可是一种“业”,“业”简直就相当于流行语的活动。我们可以说,“业”是人运用他的力量做一种工作或活动;所进行的工作或活动叫作“业”,工作或活动所成就的结果也可以叫作“业”。

依这种解释看,学业就是学问的工作或活动,职业就是职分^①所在的工作或活动。工作或活动就是“事”,所以“事业”是只有一个意义的复词。学问是一种事业,职业也还是一种事业。如果事业还另有特殊意义,那就只能指工作或活动的成就。依这种意义说,在职业上可以成就事业,在学问上也还可以成就事业。总上两义,学业与事业,职业与事业,在逻辑上都不应分开;我们至多只能说“事业”比“学业”或“职业”含义较广泛,不过这也还有问题。

问题在学业与职业是否绝对为两回事。一般人说“职业”,似带有一种误解,以为职业是衣食工具,“谋职业”就等于“谋生活”,也就等于“谋衣食”,这里“职业”和“生活”两个词的意义都同样窄狭化得很离奇可笑。在这种用字的习惯上,我们可以见出一般人的生活理想的低落。顾名思义,“职业”显然是职分以内的事。所谓“职分”是起于社会的分工合作的需要。社会上有许多事要做,一个人不能同时做许多事,于是这个人种田,那一个人经商,另一个人做工匠,如此分工,每个人有一个“职分”,都能各尽“职分”帮助社会大机器的轮子旋转,以一分工作的效益,换取同群许多分工作的效益,“吾尽所能,各取所需”,于是人与社会两得其便。每个人有一个“职分”,对于那“职分”就负有责任,须把那“职分”以内的事做好。对于“职分”不尽责就是不称职。职与责是不能分开的。

回到原来的问题,学业与职业是否绝对为两回事呢?从两个观点看,它们也不应分开。

第一,从狭义的学业说,学业是某一种专门学术的研究。专门的学术研究需要长久的集中的力量。一个人既研究一种专门学术,他就没有时间精力去干别的事。社会需要学术的进展,就需有一部分人以研究学术为“职业”。做学问是学者的职分以内的事,正如种田是农人的职分以内的事,他们的成就都于社会有益,他们都负有责任在自家职分以内求有成就。照这样看,学业还是可以当作一种职业。

其次,就广义的学业说,学业是每一种职业必有的准备。一切工作(尤其是在近代社会分工很严密的工作)都需要学习,每一行都有一套专门学问,所以如果你想把某一种职分以内的事做好,你就必须先把它学好。不但如此,工作本身就是学习。有些人以为在学校里学得一种学问,学业便可告结束,以后入社会就职业,只需拿这一套法宝作无尽期的应用。这不但是误解学业,也是误解职

①[职分]职务上应尽的本分。

业。最亲切最实在的学问大半不是从书本得来，而是从实地亲身经验得来的。古人所谓“到处留心皆学问”，就是有见于此。同时，到处留心学问的人可以说“学”与“事”相得益彰，不至犯不学无术的毛病，在职业上才能成就真正的事业。一辈子拘守一部讲义的人绝不是一个好教员，一辈子拘守一部步兵操典的人绝不是一个好战士，余可类推。所以要想把一种职业做好，必须把职业当作学业看。

依以上的分析，学业、职业和事业应该是三位一体。学业或职业如果不能成为事业，那就空洞无成就。学业和职业如果不能打成一片，学业就只是私人的嗜好，不能成为社会中的一种职分，对社会没有效益；职业也就降为与学问脱节的盲目的衣食营求，干燥无味。

职业与学业一贯，然后所学即所用，所用即所学，人得其事，事得其人。不过这只是理想，事实上一个人的职业往往和他的学业不很相关。这是由于有些学业不能为谋生之具，一个人一方面要忠于一种没有经济价值的学问，一方面又要维持生计，于是不得不就一种与自家专门学问无关的职业。最显著的例子是大哲学家斯宾诺莎，他为着要保持学术思想的自由，拒绝当大学教授，宁愿操磨镜片的职业，借以营生。英国文学家兰姆写得那样一笔奇特而隽永的散文，而他的终身职业只是一个公司的书记。波兰小说家康拉德在商船上当过多年的水手。英国诗人蒙罗在伦敦一条小街上经营一个小书店。这种实例在西方很多。这种办法颇有它的长处。不靠所研究的学业来谋生，可以保持学业的独立自由；同时，在本行以外就一种职业，也可以扩大眼界，增加生活经验。在目前中国，一般人囿^①于浅狭的功利主义，都争去学可以赚钱的学问，而文哲数理一类虽是冷门而却极重要的学问很少有人问津，这对于文化学术的全局是一个危险的现象。有志于纯粹学术的人们最好拿斯宾诺莎、兰姆诸人做榜样，一方面埋头做自己的学问，一方面操一种副业，使生计有着落。这种办法的存在，当然显示社会组织有毛病，不过在社会组织完善以前我们只有这个办法可采用。将来社会合理化时，我们希望每一项学术工作者都不感受生活的压迫，每一种学业同时就是一种职业。

在另外一种情形之下，学业与职业也不完全相称，这就是通才就专职。政府行政工作本来也还是一种职业，可是一直到现在，各国还很少在学校里设专门学科去训练议员部长以及其他公务员。在从前中国，政府大小职位，上自宰相，下至县丞，大半依科举履历任命，由科举进身^②者所读的书大半不外经史诗文，而做

①[囿]局限，拘泥。

②[进身]入仕做官。