

中国当代校园文学丛书 张亮

走向新舞台

张亮 著

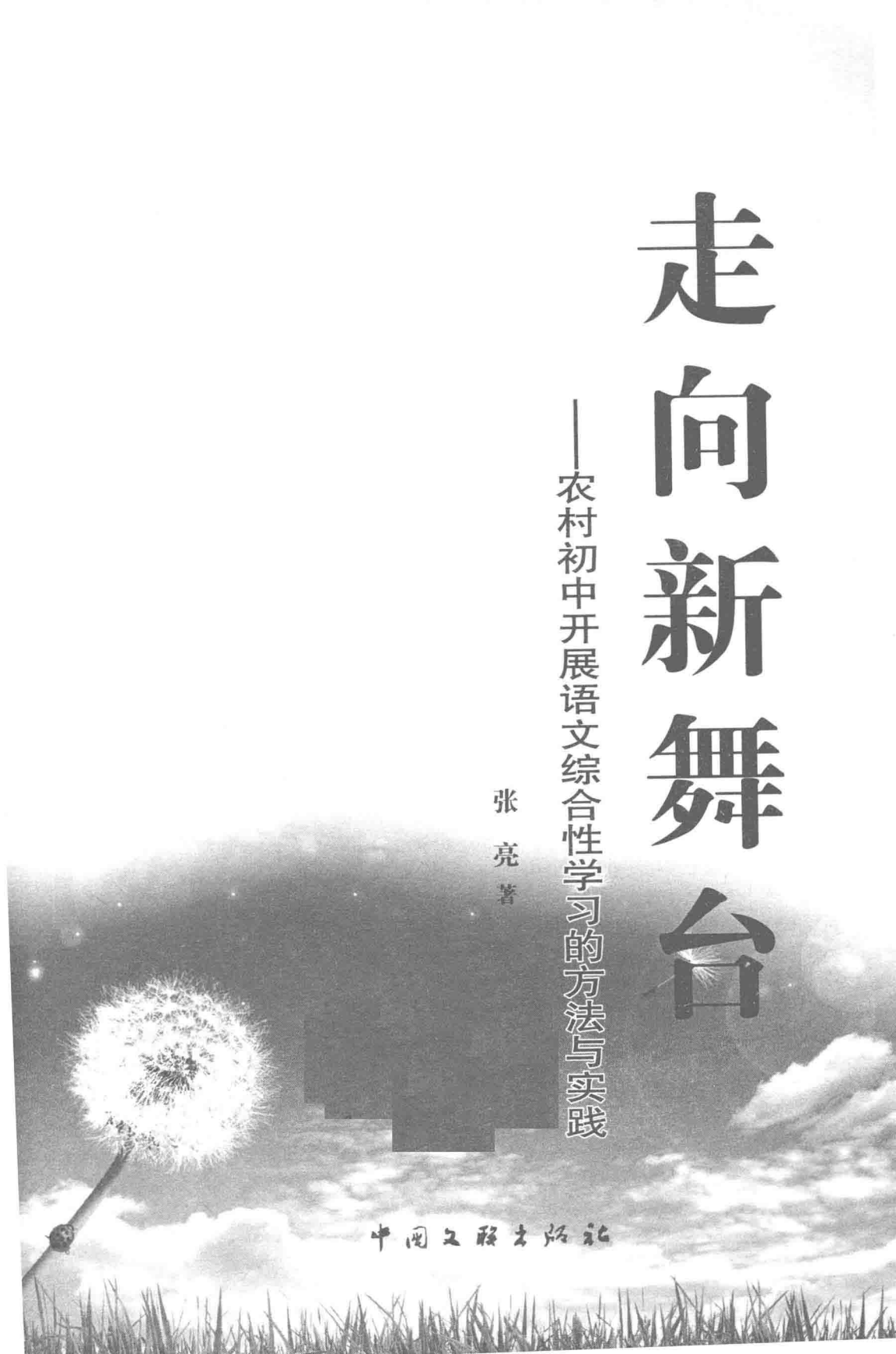
中国文联出版社

走向新舞台

——农村初中开展语文综合性学习的方法与实践

张亮 著

中国文联出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

走向新舞台 / 张亮著. — 北京: 中国文联出版社, 2010.10

(中国当代校园文学丛书·1-6/王世龙主编.第5辑)

ISBN 978-7-5059-6891-2

I. ①走… II. ①张… III. ①语文课—教学研究—中学

IV. ①G633.302

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第178856号

书 名	中国当代校园文学丛书第5辑 (1-6)
主 编	王世龙
出 版	中国文联出版社
发 行	中国文联出版社 发行部 (010-65389150)
地 址	北京农展馆南里10号(100125)
经 销	全国新华书店
责任编辑	周完淳
责任印制	陈 晨 周完淳
印 刷	北京忠信诚胶印厂
开 本	700×1000 1/16
印 张	68
插 页	6页
版 次	2010年10月第1版第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5059-6891-2
总 定 价	172.00元

您若想详细了解我社的出版物

请登陆我们出版社的网站<http://www.cflacp.com>



文心雕龙文库



中国当代校园文学丛书

校园文学与语文教学研究系列

顾 问：毛志成 白 烨 吴思敬 陈建功
梁晓声 苏立康 陈金明 林 莽
顾之川

编 辑：中国当代校园文学丛书编委会

审 定：中国当代文学研究会校园文学委员会
全国中语会教师文学修养研究课题组

策 划：北京文心雕龙文化发展有限公司
文心雕龙文学教育研究所

丛书总编：王世龙

执行主编：钟湘麟

编辑部主任：杜增翠



迎着朝阳 健康成长(序)

□ 王方鸣

张亮是我的学生,2008年3月,他以访问学者的身份到重庆市教科院中语室跟随我学习。一周后,我发现这位外表腼腆、谈吐谦虚的小伙子,骨子里有股钻劲。在这半年里,他读完了我推荐的4本书,写了近8万字的读书笔记;跟随我到了十多所学校参与听课、评课和调研,根据我的建议,他撰写出了两篇关于教研活动体会的文章,发表在了中语会会报《语文学习报》上。他还撰写了一篇关于重庆市教师专业成长的调查报告,参与主持了一次重庆市优质课展示活动,成功申报了一个市级课题。2008年7月,张亮以优异的成绩结业后回到了原单位——巫山县白坪初级中学。

2009年元旦,张亮在祝福中感谢我对他的指导,说他的教学成绩连续6次被县教委认定为优等,自己已在国家、省级刊物上发表24篇教研论文。我告诉他,要坚持不懈。

2009年3月,张亮来到离别一年的教科院中语室,轻声告诉我他已被重庆市教委聘为市级骨干教师,是巫山县至今唯一荣获此殊荣的初中语文教师,他感到肩上有了一些责任,请我再给他开一些书目并给他上一课。我考虑到他离主城区距离遥远,就对他说,你在教育教学及教研科研中遇到难解的问题就电话询问我,不必讲究。

2010年1月,张亮告诉我,他同时担任班主任、两个班的语文教学、学校教科室主任、白帆文学社社长、《白帆》主编,但他今年的成绩仍评为优等,已在国家、省级刊物上发表43篇教研论文,被《作文周刊》聘为特邀撰稿人,给全校老师做了三次讲座,有两篇教研论文获重庆市一等奖和巫山县三等奖。

2010年3月,张亮再次来到教科院中语室,参加市级课题结题。他主研的课题因资料翔实、科学规范、成果显著而成为本次结题活动中的亮点课题,他的





课题顺利结题后并成功升格为国家级课题。

2010年4月,中国当代文学研究会校园文学委员会秘书处,要我推荐我市文学社团最成功的一所学校出席成立大会,经过海选,张亮主持的被教育部关工委评为“全国百家优秀文学社”“全国百家阅读示范文学社”“全国百家创新作文示范基地”的白帆文学社脱颖而出。4月29日,张亮应邀到大会发言,介绍了用文学唤醒“留守儿童”的新经验,以及他辅导的500多名留守儿童在省级以上刊物发表764篇习作,249人获各级作文大赛奖励的成绩,被大会推选为中国当代文学研究会校园文学委员会理事。

2010年6月,张亮以重庆市级骨干教师的身分,参加重庆市教委组织的初中语文骨干教师高级研修班,我任班主任,他再次接受国内著名语文教育专家的培训。

2010年7月29日,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》正式颁布,在广大教育专家、工作者都在研读“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”这20字工作方针时,张亮老师独立撰写的专著《走向新舞台——农村初中开展语文综合性学习的方法与实践》也即将出版,它准确地诠释了这一工作方针。该书在立足农村初中语文教师开展综合性学习现状的基础上,以人教版初中语文36个专题的综合性学习为研究内容,从方法和实践两方面来进行研究,解决了农村初中语文教师因学生难以搜集资料和自身知识结构不足而不能指导学生有效开展教学的两大难题,很有针对性、示范性和可操作性,是农村初中语文教师优秀的参考资料,是提高初中生写作、口语交际和探究能力的一本实用价值较高的用书。虽书中有些内容还需细化和深入研究,但此书是重庆市实施新课程改革十年以来第一本专门研究农村初中开展综合性学习的专著。

写上这些,是作为老师对学生张亮成长的祝贺与鞭策,因为迎着朝阳一定会健康成长。

是为序。

2010年8月





目 录

迎着朝阳 健康成长(序)	王方鸣 (001)
第一章 初中语文综合性学习概述	
第一节 初中语文综合性学习的内涵阐释	(001)
第二节 人教版初中语文综合性学习介绍	(005)
第二章 农村初中开展语文综合性学习的现状	
第一节 农村初中语文教师开展综合性学习的 现状调查及分析	(008)
第二节 农村初中生开展语文综合性学习的 现状调查与分析	(012)
第三章 农村初中开展综合性学习中语文综合实践活动的 方法研究与实践	
第一节 抓《标》读本,确定专题活动目标	(015)
第二节 做好活动前的准备	(017)
第三节 紧扣目标,变换内容,因地制宜地开展 语文综合实践活动	(022)
第四节 结合《综合性学习评价建议》,积极评价	(035)



第四章 农村初中开展综合性学习中写作活动的方法研究 与实践

- 第一节 四步写作教学结构法 (037)
- 第二节 命题、半命题、话题作文 (046)
- 第三节 综合性学习活动中的几种特殊文体和应用文体介绍 (062)
- 第四节 写作活动的评价 (085)

第五章 农村初中开展综合性学习中口语交际活动的方法研究 与实践

- 第一节 扫除心理障碍,让生愿意交流 (090)
- 第二节 用普通话交流,积累储存材料 (092)
- 第三节 针对活动内容,教给交际方法 (094)
- 第四节 紧扣《评价建议》,及时评价反馈 (116)

主要参考文献 (119)

后 记 (120)





第一章 初中语文综合性学习概述

《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》(以下简称《语文课程标准》)在“第一部分 前言”中提出:“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径,应积极提倡。”那么,什么是语文综合性学习?开设语文综合性学习有何意义?人教版初中语文综合性学习包括哪些内容?本章就从上述三方面来讨论。

第一节 初中语文综合性学习的内涵阐释

一、初中语文综合性学习的内涵

关于语文综合性学习,《语文课程标准》还有这样一些描述:“语文综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。”“语文综合性学习的评价应着重考察探究精神和创新意识。尤其要尊重和保护学生学习的自主性和积极性,鼓励学生运用多种方法,从不同的角度,进行多样化的探究。”

对课标有关语文综合性学习的内容,我们可以作如下的解读:语文综合性学习,有鲜明的学科性,“语文”是体现“语文综合性学习”学科性质的关键;从价值取向上看,“语文综合性学习”在于“全面提高语文素养”,从学习方式的改进来讲,“语文综合性学习”在于倡导自主、合作、探究;从课程设计的思路来讲,“语文综合性学习”在于拓展语文学习的内容;从课程





实施的方略来讲,“语文综合性学习”在于加强语文各方面相关知识间的联系。

基于以上的表述,我们可以对初中语文综合性学习作如下的界定:初中语文综合性学习,是属于语文学科的学习,是语文课程的一个有机的组成部分;与传统的语文学习内容相区别的是其学习内容的综合性;从实施来看,它倡导一种新型的学习方式,即自主学习、合作学习、探究学习。它是以全面提高学生的语文素养为宗旨的学习。

二、初中语文综合性学习的主要特点

(一)与阅读教学密切照应,又相对独立、自成体系

教材中绝大多数单元的阅读课文与综合性学习在内容上是互相勾连、密切照应的,这样就使得综合性学习成了该单元的有机组成部分。同时,综合性学习也不能完全依附于阅读部分,它也具有相对的独立性,并且自成体系。人教版教材每册书都有六个阅读单元,每个单元后有一个综合性学习。很显然,每册书中有三个单元的综合性学习的形式相对统一,即把写作、口语交际整合于综合性学习之中,在规模小、层次少的活动中培养学生语文的综合素质,尤其是以培养学生的口语交际能力和写作能力为主。而一册书中的另外三个单元综合性学习的形式却与此不同。它们以培养学生自主、合作、探究的学习为主要目标,在为学生提供一个母课题的前提下,又设计了若干层次的子课题,倡导学生发挥自主精神,自行设计、自行组织、自行探究,在活动中培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,培养学生搜集、筛选、整理资料的能力。这种活动更像是标准的探究性学习,更强调它的探究性、自主性和实践性。综合性学习除了在形式上有以上相对独立的体系外,在知识和能力方面也有一定系统、独立的要求。

(二)综合性学习过程就是听说读写能力的整体发展过程

综合性学习最大限度地将听、说、读、写各自的要求和训练整合在一起。一个个专题性活动既为学生的听、说、写创造了必要的情境,提供了有意义的话题,又为他们的课外阅读圈定了内容,指明了方向,真正在教科书中实践了课堂内外的衔接、语文与生活的联系、学科知识之间的勾联。当然,在综合性学习中听说读写是没有明确的分工的,往往是杂糅在一起交错进行、互为推动的,而学生的基本语文素质正是在这样的过程中逐渐发展起来的。

(三)在综合性学习中建设开放而有活力的语文课程

《语文课程标准》明确提出:“语文课程应植根于现实,面向世界,面向未





来。应拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习,使学生在不同内容和方法的交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,获得现代社会所需要的语文实践能力。”这种课程定位恰恰为语文学习方式的变革提供了可能,而综合性学习正是形成新的学习方式的重要途径,它可以最大限度地通过自主、合作、探究的方式建设一个开放的、充满活力的语文课程。人教版教材的“综合性学习”在设计思路方面即集中体现了这种开放性的原则,它力图通过课堂内外、学科之间的联系,建立一个广阔的语文空间,真正实现语文与生活的联系。

三、初中语文新课程标准设置综合性学习的重要意义

(一)有利于培养学生的问题意识

我们知道“创新来源于问题的产生”,“没有问题也就没有发明创造”。长期以来,我国的教育主要是一种“接受教育”,这种教育严重抑制了学生问题意识的形成和强化,并随着接受教育时间的延长,这种问题意识越来越淡化,直至成为循规蹈矩的、毫无问题可言、毫无创造意识的人。而语文综合性学习是“以学生的兴趣和直接经验,以与学生生活密切相关的问题为内容,以自主、合作、探究为基本学习方式”的新课型。这一课型首先就要求教师引导学生按自己的兴趣、爱好“提出学习和生活中的问题”。然后组织学生以个人或小组为单位,通过调查、了解、收集资料,运用语文知识和能力来分析、解决问题。可见这一课型一开始就把目标定位在学生的问题上,利于学生问题意识的培养。

(二)有利于培养学生的合作意识

综合性学习强调合作精神,注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。二十一世纪,竞争与合作并存。积极的合作意识和有效的人际交往能力是二十一世纪人应具备的基本素质。我国上世纪70年代实施计划生育以来,“421”式家庭比比皆是,独生子女在父辈们的精心呵护下,养成了“唯我独尊”“凡事以我为中心”的习惯,不懂得,也不愿意,更不会与人交流、合作。这样的人怎能在既要能竞争又要会合作的二十一世纪立足呢?所以培养学生的合作意识、合作能力在当今社会显得尤为重要。而语文综合性学习恰恰有利于对学生合作意识、合作能力的培养。因为小组合作学习是语文综合性学习常常使用的、行之有效的活动形式之一。学生们为了完成一个有趣的语文活动,抑或是解决一个学习中的问题,常常需要在一起进行研究与实践,他们在与同伴分工合作的过程中,将逐步懂得合作的重要,并由此主动去学习、掌握与人沟通、交流、合作的技巧。





(三)有利于培养学生的社会责任感

世界上的一切国家和民族都要求其成员对自己的国家、民族尽社会责任,普遍地把履行道德责任视为人之美德。仅以我国而言,2400多年前,孔子就已经倡导“仁以为己任”;宋代的范仲淹曾留下了千古名句“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”;“天下兴亡,匹夫有责”更成为近、现代无数炎黄子孙的人生信条。而语文综合性学习的内容大多是与社会生活实际密切相关的课题,如环保问题、健康问题、社区建设问题、科学问题等,通过策划这些简单的校园活动和社会活动,引导学生对这些问题的研究,可培养学生关心社会、关心环境、关注国家发展的社会责任感。

(四)有利于培养学生收集、处理信息的能力

当今世界已进入信息时代。信息即是财富。人们需要掌握大量的、准确的信息来随时调整自己的工作思路,确定自己新的工作目标;而以往的学科教学注重的是知识的传承,采用的是被动接受式的学习方式,学生无需寻找自己需要的资料与信息,从而导致学生收集信息、利用信息意识淡漠、能力薄弱。而学生在语文综合性学习的过程中,为了完成某一课题,为解决与学习和生活相关的问题,需要利用图书馆、网络等信息渠道获取资料信息,并根据需要处理信息,恰当地利用信息,运用语文的知识完成自己的课题,并且尝试写简单的研究报告。在这一过程中,学生收集和处理信息的能力得以逐步提高和强化。





第二节 人教版初中语文综合性学习介绍

一、初中语文综合性学习目标

(一)知识与能力目标

“能自主组织文学活动”，具有“策划、组织、协调和实施能力”；“主动地发现问题和探索问题”，“能提出学习和生活中感兴趣的问题”；“综合运用语文知识能力，能将语文学科与其他学科相结合，具有跨学科学习能力”；“初步具备搜集和处理信息的能力”，“能根据现占有的课内外材料，形成自己的假设或观点”；“能用文字、图表、图画、照片等展示学习成果”；具有“自我评价和相互评价能力”。

(二)过程与方法目标

围绕感兴趣、共同关注的热点问题“共同讨论，选出研究主题，制订简单的研究计划”，“调查访问”，“从报刊、书籍或其他媒体中搜集获取有关资料，讨论分析问题，独立或合作写出简单的研究报告”；“掌握查找资料、引用资料的基本方法，分清原始资料与间接资料的主要差别，学会注明所援引资料的出处”；“自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程”，“掌握最基本的语文学习方法”，“运用多种方法，从不同角度，进行多样化的探究，在实践中学习、运用语文”。

(三)情感、态度与价值观目标

“在办刊、演出、讨论等活动过程中，体验合作与成功的喜悦”，“具有合作精神”；具有学习的自主性和积极性及主动积极的参与精神”；“关心学校、本地区 and 国内外大事”；“培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成正确的价值观；提高文化品位和审美情趣；关心当代文化生活，尊重多样文化，吸取人类优秀文化的营养；逐步养成实事求是、崇善真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法；培植热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯；在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。”





二、人教版初中语文综合性学习主题

人教版初中语文综合性学习共有 36 个主题内容,分别安排在七至九年级语文教材的每单元阅读内容之后,其主题内容分别是:

七年级(上):这就是我 漫游语文世界 感受自然 探索月球奥秘
我爱我家 追寻人类起源

七年级(下):成长的烦恼 黄河,母亲河 我也追“星” 戏曲大舞台
漫话探险 马的世界

八年级(上):世界何时铸剑为犁 让世界充满爱 说不尽的桥 走上辩论台 莲文化的魅力 怎样搜集资料

八年级(下):献给母亲的歌 寻觅春天的踪迹 科海泛舟 到民间采风去 古诗苑漫步 背起行囊走四方

九年级(上):雨的述说 微笑着面对生活 青春随想 金钱,共同面对的话题 话说千古风流人物 脚踏一方土

九年级(下):走进小说天地 关注我们的社区 乘着音乐的翅膀 我所了解的孔子和孟子 岁月如歌——我的初中生活

七至九年级的语文教材中,每一学期都安排了六次语文综合性学习,其中有三次大综合,有三次小综合。大综合设计内容广,如“漫游语文世界”;小综合更多是对自我的关注,如“我也追星”。从以上主题内容可以看出,除涉及语文课程本身外,还关注时政、经济、科技、历史、地理、生物、戏曲、音乐、军事、建筑、旅游、网络、民风民俗、自然、人文等领域。可以说主题众多,内容丰富,领域宽广。

人教版每个主题的语文综合性学习都由与阅读专题相联系的专题基本活动和综合实践活动两部分构成,其中口语交际与写作贯穿于综合实践活动中。如在“探索月球奥秘”这个主题的综合性学习中,“月球奥秘知多少”就是与阅读专题相联系的专题基本活动;“观察月亮运行情况,参观天文台或天文馆”“丰富多彩的月亮文化”“我是月球小专家”“月亮照着你,月亮照着我”就是综合实践活动,其中口语交际贯穿于“丰富多彩的月亮文化”“我是月球小专家”之中,写作则放在“月亮照着你,月亮照着我”这一活动里。

三、开展人教版初中语文综合性学习应注意的五个特点

(一)实践性

自始至终都是语文实践活动,打破了一本教科书、一块黑板和一间教室的局限。





(二)综合性

它是阅读、写作、口语交际的综合,是语文与其他学科的综合,也是课内外的综合。

(三)过程性

重视学习过程,重在参与,使学生在 学习过程中不断提高自己。

(四)合作性

每个专题的学习都需要集体合作,或全班,或三五人,分工合作,共同提高。

(五)自主性

这些活动比阅读更需要自主,自主组织活动,自主参与活动,自主评价活动。





第二章 农村初中开展语文综合性学习的现状

综合性学习部分最为鲜明的代表了人教版初中语文教材的特色。综合性学习主要体现了语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。它与阅读专题相联系,以语文实践活动为依托,写作和口语交际贯穿始终,密切联系当前现实,围绕学生普遍关心的问题设计,使学生在感兴趣的活动中全面培养语文能力。那么,在受经济发展、信息传播、学习资源等多种条件制约的农村初中是如何开展语文综合性学习,如何在活动中全面培养学生语文素养的呢?本章就从农村初中开展语文综合性学习的现状调查和对农村初中开展语文综合性学习的现状分析这两方面进行讨论。

第一节 农村初中语文教师开展综合性学习的 现状调查及分析

一、对农村初中语文教师开展综合性学习的调查问卷

新课改下,农村初中语文教师是开展综合性学习的实践者和主持人,要全面、客观、真实地了解农村初中开展语文综合性学习的现状,就要对农村初中语文教师进行问卷调查。本次调查,我们采用封闭式问卷类型中的菜单式来进行,共调查了40所农村初中。

我们制订的《农村初中语文教师开展综合性学习的调查问卷》全文如下——

