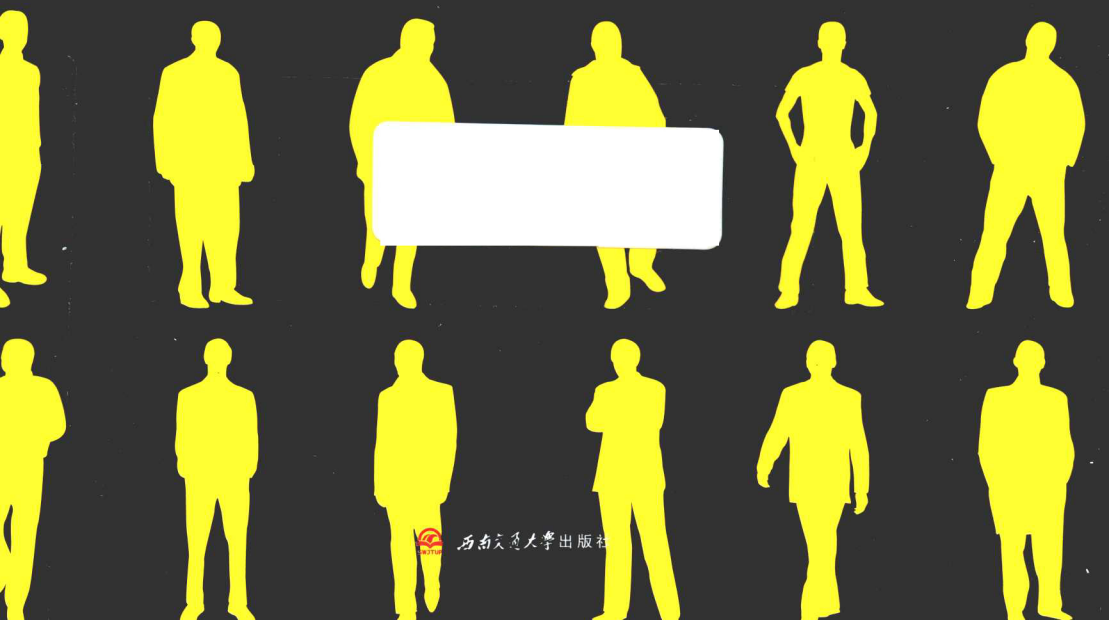




心理学

PSYCHOLOGY

主 编 桂世全



西南交通大学出版社

心理学

桂世权

主 编

魏 青 曾 莉

副主编

彭明芳 刘 箭

常州大学图书馆
藏书章

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

心理学 / 桂世权主编. — 成都: 西南交通大学出版社, 2016.5

ISBN 978-7-5643-4679-9

I. ①心… II. ①桂… III. ①心理学 - 教材 IV. ①B84-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 097651 号

心 理 学

桂世权 主编

责任编辑	梁 红
特邀编辑	李冲聪
封面设计	严春艳
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川森林印务有限责任公司
成品尺寸	167 mm × 227 mm
印 张	28.75
字 数	592 千
版 次	2016 年 5 月第 1 版
印 次	2016 年 5 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-4679-9
定 价	80.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 心理学的研究对象	1
第二节 心理学的性质和任务	4
第三节 心理学的历史发展	6
第四节 心理学的研究方法	13
第五节 心理学与生活	16
习 题	20
附：心理测验	24
第二章 心理的实质	30
第一节 科学的心理观	30
第二节 心理是脑的机能	33
第三节 心理是客观现实的反映	44
习 题	48
第三章 注意与意识	54
第一节 注意的概述	54
第二节 意识与意识状态	58
第三节 注意的种类	60
第四节 注意的品质	65
第五节 注意规律在教学中的运用	69
习 题	73
第四章 感觉与知觉	76
第一节 感觉和知觉概述	76
第二节 感觉和知觉的分类	80
第三节 感觉的一般规律	89
第四节 知觉的基本特性	94
第五节 感知规律在教学中的运用	99

习 题	105
第五章 记 忆	113
第一节 记忆的概述	113
第二节 记忆的信息加工系统	116
第三节 记忆的基本过程	119
第四节 记忆规律在教学中的运用	128
习 题	135
第六章 思维和想像	146
第一节 思维的概述	146
第二节 想像的概述	154
第三节 问题解决	157
第四节 创造思维	166
第五节 思维规律在教学中的应用	171
习 题	174
第七章 情感与意志	181
第一节 情感的概述	182
第二节 情感的分类	187
第三节 意志的概述	191
第四节 意志行动的分析	194
第五节 情感、意志与教学	198
习 题	202
第八章 个性与个性倾向性	210
第一节 个性的概述	210
第二节 需要	216
第三节 动机	222
第四节 兴趣	230
习 题	234
附：心理测验	237
第九章 个性心理特征	244
第一节 气质	244
第二节 性格	251

第三节 能力	261
习 题	274
第十章 品德心理	283
第一节 品德概述	283
第二节 品德形成的心理分析	285
第三节 学生品德不良的矫正	293
习 题	302
第十一章 学与教的心理	307
第一节 教师角色心理	307
第二节 学与教的实质	314
第三节 现代学习理论	321
第四节 知识、技能的学习与掌握	329
习 题	337
第十二章 心理健康	343
第一节 心理健康的概述	343
第二节 心理辅导	351
第三节 健康问题的心理干预	359
习 题	370
参考答案	376
参考文献	451

第一章 绪 论

本章要点:

- ☞ 心理学的研究对象
- ☞ 心理学的性质与任务
- ☞ 心理学的历史发展
- ☞ 心理学的研究方法
- ☞ 心理学与生活

第一节 心理学的研究对象

心理学是研究心理现象的科学,它以自己特有的研究对象与其他学科区别开来。心理学既研究动物的心理,也研究人的心理,而以人的心理现象为主要的研究对象。心理学的英文写法为“psychology”,它是由两个古希腊文字“psyche”和“logos”所组成。“psyche”的含义是“心灵”、“灵魂”;“logos”的含义是“讲述”或“解说”。“psyche”和“logos”合起来就是“对心灵或灵魂的解说”。这可以说是心理学的最早定义。但历史上心理学长期隶属于哲学,该定义只具有哲学意义,并没有对概念作出科学的解释。心理学成为一门独立学科以后,其研究内容和重点几经演变,后来才把它定义为“心理学是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学”。

人的心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象,它不同于物理现象、化学现象,它没有形状、颜色、大小,没有气味、重量、体积,看不见、摸不着,不容易被人们所了解,显得复杂而神秘,从而容易引起许多误会和曲解:有人认为心理学玄虚奥妙,深不可测;有的把它和看相、测字、算命、巫术等同起来;有的甚至把它诬蔑为伪科学,被列为禁区。这些都是出自对心理学的歪曲和误解。心理学是一门科学,同其他科学一样,有它自己的研究对象、研究方法、理论体系和发展历史。心理现象与人们的日常生活密切相关,它表现在人们的劳动、学习、游戏、工作等活动中,因此,心理现象一般也指心理活

动。同时，心理现象其实也并不神秘，对我们每一个人来说都是熟悉的。

人的心理现象的表现形式多种多样、千差万别。根据心理学的长期探索和研究，一般把心理现象概括成既有区别而又紧密联系的心理过程和个性心理两个方面（见图 1.1）。

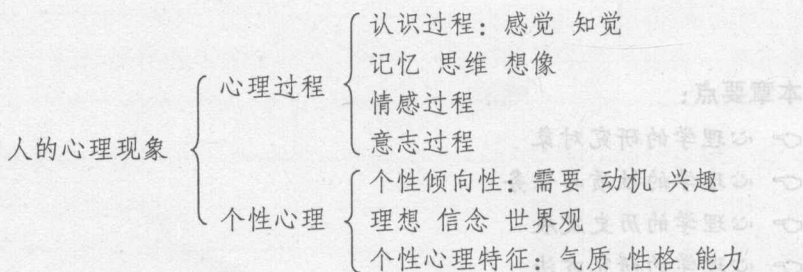


图 1.1 心理结构示意图

一、心理过程

心理过程是心理活动的动态过程，是人脑对客观现实的反映过程，是人的心理发生、发展的过程。它包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是人的最基本的心理活动过程，即人脑的信息加工过程。人在实践活动中，每时每刻都有许多外界事物作用于我们的感觉器官，从而看到颜色、听到声音、闻到气味、尝到味道，能触摸到物体的软硬，觉察出气温的凉热，感到疼痛或觉得舒适等，这些都是感觉。感觉是一种简单的心理现象，是对直接作用于感觉器官的事物的个别属性的反映。在感觉基础上，能分辨出这是蔬菜、水果，那是树木、花草，这就是知觉。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的事物的整体的反映。

人们不仅能直接感知周围的事物，而且还会在头脑里留下痕迹，当刺激停止或不在眼前时，对于感知过的事物仍能如见其人、如闻其声，这就是记忆。记忆是比感知更为复杂的一种心理过程，是过去经验在人脑中的反映。

人在实践活动中不仅能感知事物的外部特征和现象，而且能认识事物的本质和规律，利用感知的材料和已有的知识进行分析思考，这就是思维。人们不仅能直接感知事物，记住已感知过或思考过的事物，还能在头脑中对已有印象进行加工改造，创造新的形象，这就是想像。思维和想像是一种更为复杂的高级心理现象。

要保证认识过程的顺利进行，必须专注于一定的事物、问题、任务，这样才能看得清，听得准，记得牢，想得透。这种心理现象就是注意。注意是伴随

认识过程的一种心理状态，它是认识事物的必要条件。

感觉、知觉、记忆、思维、想像等都是为了认识事物而产生的心理活动，故统称为认识过程。

人在认识客观事物的时候，总会有自己的主观态度和内心体验，功成业就使人欣慰，失败挫折令人烦恼；赞美祖国的绮丽河山，欣赏自然的无穷变幻；对敌人咬牙切齿，为祖国的蒸蒸日上而欢欣鼓舞……这些喜、怒、哀、乐的主观体验，就是情感、情绪的表现。情感对人的心理活动具有支配调节作用。

人类认识客观事物是为了改造客观事物，使之为自己服务。为了改造客观事物，就要提出目标、确定任务、制定计划、选择方式方法、克服内外困难、做出努力坚持下去，以达到预期目的。这类心理活动就是意志。意志是人的心理能动性的重要标志。

认识、情感、意志虽然各自有其发生、发展和完成的过程，但它们不是互相孤立的，而是一个互相联系、互相制约的统一体。认识是情感和意志的前提，人对事物的态度和作用，取决于对事物的认识，“知之深、爱之切”，只有认识世界才能改造世界。人的情感和意志既可促进认识的发展，又是衡量人的认识水平的重要标志。例如，一个学生对学习有明确的认识，他就会热爱学习、刻苦钻研，这种主动积极的学习，又会促进他更好地掌握知识，提高认识水平。

二、个性心理

心理过程是人们所共有的，但由于各人的先天素质不同，后天的生活条件各异，参与的实践活动不一样，心理活动在每个人身上也就有不同的内容和表现，从而形成了各人的个性。因此，人的个性心理是心理学研究的另一个重要内容。

个性即个体的独特性，指一个人总的心理面貌。个性心理是由个性倾向性和个性心理特征构成的。

个性倾向性是指人进行活动的基本倾向和动力，它制约和调节着人的所有心理活动，是个性体系中最活跃的因素。主要包括：需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观。不同的人在生活中有不同要求，这是需要上的差异。同样做一件事情，有的人出于这个原因，有的人出于另一个原因，这是动机的差异。有的喜欢文艺，有的喜欢数学，这是兴趣上的差异。你有你的抱负，他有他的追求，这是理想上的差异。这个人坚信这种道理，那个人坚信另一种准则，这是信念上的差异。人们用各自的立场、观点看待事物，这是世界观的差异。个性倾向性对心理活动的影响，主要表现在心理活动的选择性和对事物的不同态度体验和行为模式上。

个性心理特征是指个体身上经常地稳定地表现出来的心理特点。主要包括：气质、能力、性格。有的人情绪易兴奋、易变化、反应灵活，有的人情绪较稳定、反应缓慢，这是气质上的差异；有的人大胆勇敢，有的人胆小懦弱，有的人工作认真细致，有的人做事粗枝大叶，这是性格上的差异；有的人善于观察事物，有的人长于分析和思考问题，有的人善于表演，有的人长于组织，这是能力上的差异。个性心理特征在不同人身上既有共同性，又有差别性。

个性倾向性和个性心理特征并不是孤立的，它们相互渗透、相互影响。它们在一个人身上独特的稳定的有机结合，就形成了这个人不同于其他人的个性。常言道：“人心不同，各如其面。”就是说每个人都有与别人不同的心理世界。

心理过程和个性心理是一个统一的、具体的人的心理现象的两个不同方面，是心理学研究的具体内容。心理过程和个性心理是紧密联系、不可分割的。心理过程是从心理现象的组成来看的，着重于研究心理现象的共同性，是个性心理形成的基础。如果没有对客观现实的认识，没有对外界事物的情感体验，没有对客观现实的积极主动的意志行动，人的性格、能力、信念、世界观是不可能形成的。个性心理是从心理现象的表现来分析的，着重于研究心理现象的差异性，它制约着心理过程的进行，并在心理过程中表现出来。如人们的兴趣、动机不同，其认识活动的指向、内容也就有所不同。能力不同的人，对万物的认识也会有所不同。性格不同的人，情绪的表现也不同。心理过程和个性心理既有区别，又有联系，并互相制约。所以，要全面深入地了解人的心理，必须把心理过程和个性心理结合起来进行研究。

心理过程和个性心理，都是在个体的实践活动中形成和表现出来的。活动就是主体与客体相互作用相互影响的过程，通过活动，客观事物转化为主观现象；通过活动，主观意识转化为客观结果。实践活动是实现主客体之间相互转化的过程，也是主客体之间联系的纽带。因此，要揭示心理的实质，就必须深入分析人的活动。由于人能运用语言交流思想，用思想指导活动，使活动具有自觉能动性，从而形成个体意识（心理）。人的心理与动物心理的根本区别就在于人有意识，有自觉能动性。意识是心理发展的高级水平和主要形式。

第二节 心理学的性质和任务

一、心理学的性质

关于心理学的学科性质问题，也是长期争论不休的问题。早期心理学家多

数认为心理学是实验科学，偏于自然科学。但是随着心理学自身的发展，分支越来越多，到现在它已广泛地涉及人类生活的各个领域，同自然科学和社会科学这两个科学领域都有密切的关系。实质上，现代心理学位于一系列学科的结合点上。它既受哲学思想的指导，又位于自然科学和社会科学的中间地位，它是一门跨学科的中间学科或边缘学科。那种把心理科学简单地归属于社会科学或自然科学的看法都是片面的。

心理学的研究对象是人的心理。而人既是一个自然实体，又是一个社会实体。所谓自然实体，就是说人是生物，人的心理总要服从于生物和生理的规律。所谓社会实体，就是说人是一个社会存在物，人的心理以及行为举止，是受某些社会集团、阶层的精神面貌和活动制约的。此外，人又是一个能思维的存在物，正是这一点使人和动物区别开来。上述三方面，是同一存在物的不同方面，在不同条件的关系中，既表现为生物的存在物，又表现为社会的存在物，还表现为思维的存在物。所以，心理学在整个科学体系中占据一个特殊的关键的地位，处于现代科学的结合点上，处于自然科学、社会科学、思维科学的交叉点上。从心理学的各个分支来看，有的偏重于自然科学，如生物心理学、工程心理学；有的偏重于社会科学，如社会心理学、教育心理学。

二、心理学的任务

心理学的基本任务在于揭示心理现象的本质，阐明心理活动的规律。具体包括：科学地说明客观现实是怎样引起人的心理活动的，在心理活动过程中大脑的高级神经活动是如何进行的；探讨人的心理过程（认识、情感、意志）是怎样产生、发展和完善起来的，它们有哪些活动规律；阐明个性心理的差异性及其形成、发展的规律；预测人的心理和行为的趋向；研究心理活动如何调节人的行为的规律，促进人的心理健康。

研究心理学，揭示人的心理活动的一般规律，其目的在于有效地控制和预测人的心理和行为，有效地控制人的心理活动，调整人的行为状态，提高心理水平，以实现人的心理活动的最优化。有效地预测人的心理发展，对于人才的培养有着极其重要的作用。

小栏目 1.1

心理学真的是科学吗？

在课堂上，经常有学生提出：心理学真的是一门科学吗？即使现在，还是

有一些人认为心理学不是化学、物理学或生物学那种通常意义上的科学。这些看法主要源于对科学这个词的误解。

一些人认为科学指的是特定领域的研究,比如化学或物理学,也只有这些才是真正意义上的科学。实际上,科学指的是获取知识的一种普遍的途径:运用某种方法,连同几个关键的标准。这些方法主要包括系统观察和直接实验。关键的标准包括:客观性(对信息的选择是取决于信息本身而不是个体的偏好)、准确性(尽可能仔细和精确地搜集信息)和经得起检验(任何结论的接受都是在一次次的检验之后,并排除了所有的不一致)。

由此可见,这些方法和标准很大程度上独立于任何特定的领域。实际上,它们可以用于很大范围的课题。在确定一个领域是否属于科学时,关键在于:这个领域是否运用科学的方法并满足科学的标准?只要它在一定程度上满足了,就可以视为科学;否则,它就不可以被看作是科学。总之,是方法和标准,而不是研究的课题决定了某一学科是否是科学。

参照上面的标准,心理学是科学吗?我的答案是“是”!在研究行为和认知过程中,心理学家主要依赖科学方法并且严密遵循上述标准,因此,最合适的是把心理学定义为“行为和认知的科学”。心理学家研究的课题和那些传统以及现代科学不同,但是它们所采用的方法是相似的。这才是问题的关键所在。

资料来源:ROBERT A.BARON.Essentials of Psychology, 13.

第三节 心理学的历史发展

一、心理学的过去

地球上自从有了人类,就有人心理现象,人们关心探讨自己的心理问题也就开始了。但由于人类初期生产力水平低下,科学知识贫乏,故而认为自然界和人的活动变化都是神灵的活动。对自然现象(风、雨、雷、电),认为是“神”的力量;对自身的活动(动作、说话、做梦、死亡),认为是“灵魂”的作用。“心理学”一词的原意是关于灵魂的学问。中外学者纷纷参与肉体与灵魂关系的研究。我国古代教育家和思想家孔子(公元前 551—479)在《论语》一书中,对人的个性差异、学习心理、品德心理等方面,做了很多有价值的论述。古希腊哲学家亚里斯多德(公元前 384—322)的《灵魂论》,提出了灵魂和生命不可分的观念,涉及近代心理学的一些领域。在欧洲中世纪,心理现象被蒙上了神秘虚幻的迷雾,心理学在相当长的时期里成为宗教神学的婢女。那

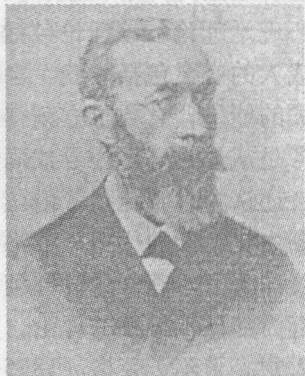
时,心理学属于哲学的范畴,研究心理学的都是些哲学家和医生,所用的研究方法与哲学一样都是思辨的方法,心理学没有成为一门独立的学科,但心理学研究的历史却是很悠久的。

到了19世纪中叶以后,由于社会生产力和科学技术的发展,心理学逐渐和哲学分离。1879年,德国哲学家、心理学家冯特(1832—1920)在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室,用研究自然科学的实验方法来研究人的心理现象,使心理学从哲学中分化出来,成为一门独立的学科。

小栏目 1.2

冯 特

冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920),德国心理学家、哲学家,现代实验心理学的著名创始人之一。冯特出生在德国巴登的一位牧师家庭里,早年习医。1856年在海德堡大学获博士学位。1857—1874年在该校任教,曾开设生理心理学课程,并出版《生理学原理》。1875年改任莱比锡大学哲学教授。1879年创立了世界上第一个心理学实验室。冯特是构造主义心理学的奠基人。他主张心理学研究直接经验,心理学的研究方法只能是实验性的自我观察或内省。冯特用这种方法研究了感觉、知觉、注意、联想等过程,提出了统觉学说。还根据内省观察提出了情感三维说。他还主张用民族心理学的方法研究高级心理现象,这对社会心理学的产生和发展有重要影响。冯特的哲学思想是混乱的,在身心关系的问题上,他主张精神和肉体是彼此独立的序列和过程,因而陷入了二元论。他一生的著作很多,代表作有:《生理心理学原理》、《民族心理学》、《对感官知觉学说的贡献》、《心理学大纲》等。



资料来源:陈元晖:《教育与心理词典》,福建教育出版社1988年版。

二、心理学的现在

(一) 心理学在西方

自从心理学从哲学中分化出来成为一门独立的学科后,学者们围绕着心理学的对象、任务和方法展开了争论,出现了学派林立、理论纷纭的局面。其中,

对世界心理学史具有重大影响的有十大派：内容心理学、意动心理学、构造心理学、机能心理学、格式塔心理学、日内瓦心理学、精神分析、行为主义、人本主义心理学、认知心理学。

从 20 世纪 50 年代开始，心理学的派系逐渐减少，出现了互吸互补的局面，心理学渐趋成熟。迄今为止，仍影响着世界心理学发展的主要有以下四大学派：

1. 精神分析

这是奥地利精神病学家西格蒙德·弗洛伊德（1856—1939）于 19 世纪末所创立的一门心理学学派。弗洛伊德早先是维也纳一家医院的脑创伤专家。在那里，他是一名出色的神经解剖学家，这为他日后成为一名精神病学家提供了必要条件。随后弗洛伊德又跟随沙可学习了一段时间催眠。回到维也纳后，他作为一名神经医师开了一家私人诊所。在治疗实践过程中，他逐渐总结出一套独特的心理学理论，该理论包括潜意识论、泛性论和人格结构论等。弗洛伊德认为，成人的心灵包括本我、自我和超我。本我包括与生俱来的原始本能和与本能有关的能量，它要求立刻得到满足；自我处于本我和外部现实环境之间，他的任务是从外部环境中寻找满足自我的东西；超我由良心和自我理想构成，有些学者还认为超我包括了内化而来的儿童时期受奖惩的经验，它起着指导自我去限制本我冲动的作用。弗洛伊德还认为，人的一生都受到性的驱动。弗洛伊德不仅扩大了心理学的研究领域，提出了一种新的心理疗法和一套几乎和人类各种行为都扯上关系的理论，更重要的是，他及他的理论观点影响了一大批杰出的人物。卡尔·荣格（1875—1961）和阿尔弗雷德·阿德勒（1870—1937）都是弗洛伊德的早期追随者，两人后来都成了对世界心理学产生极大影响的心理学家。而弗洛伊德最小的女儿安娜·弗洛伊德（1895—1982）被认为“和精神分析学是一对从一出生就争着引起他们父亲注意的双胞胎”。她接受了弗洛伊德学派的正统训练，并将所学知识运用于儿童心理治疗当中。

2. 行为主义

是由美国心理学家约翰·B·华生（1878—1958）创立于 20 世纪初的一门心理学学派。在华生正式创立该学派的前几年，已有许多心理学家主张，应把心理学定义为行为的科学。对华生而言，心理学的目的应是通过确定人的行为与周围环境所发生的联系，从而达到对行为的预测和控制。由于行为主义强调研究的客观性，发展了一套行为控制的方法，促进了心理学研究的精神性和实证性，从而在心理学大部分领域得到了广泛应用。到了 20 世纪 30 年代以后，由于早期行为主义无视人的意识而逐渐被新行为主义所取代。

3. 人本主义

美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛(1908—1970)和卡尔·罗杰斯(1902—1987)于20世纪50年代创立了该学派。该学派主张心理学者应关心人的价值与尊严,研究对人类进步富有意义的问题,反对贬低人性的生物还原论和机械决定论。其观点与近代心理学两大传统流派——精神分析和行为主义心理学有分歧,在西方被称为心理学的第三种力量。但作为一个学派它缺乏公认的强有力的领导人,因此被认为不是一个体系严谨的学派,而是一种同观点学者的广泛联盟。其创始人是马斯洛,后来的主要代表人物是罗杰斯。人本主义心理学家认为,凡是有机体都有一种内在倾向——以有助于维持和增强机体的方式发展自身的潜能,这就是机体潜能说。人的机体除具有一般生物潜能外,还有心理潜能。心理潜能也有求得发展的内在倾向。人本主义心理学的主要理论——自我实现论就是指人有这种尽其所能的内在倾向。人本主义心理学家主张以现象学方法研究人的心理现象,认为心理学不能仅仅依靠对一般人的调查统计和平均数字提出理论,而应着重对健康人或自我实现者进行质的研究。因而他们强调个案研究的重要意义,主张走一条由特殊到一般、由个体到法则的研究路线。人本主义心理学作为一种思潮已在西方社会引起重视,但在美国心理学界内部的评价却很不一致。具有代表性的心理学史学家和体系学家的评价是:人本主义心理学实际上是一种把心理学研究范围扩展到包括人类所特有的多方面精神生活的研究,它对近代传统心理学的批判是有力的,但对自身理论的论证尚嫌不足。

4. 认知心理学

起始于20世纪50年代中期,60年代以后飞速发展,1967年美国心理学家奈瑟《认知心理学》一书的出版,标志着认知心理学的正式形成。认知心理学一词有广狭二义:广义言之,凡是采取认知主义观点解释心理现象者,均称之为认知心理学;狭义言之,认知心理学一词与讯息处理理论(或信息加工论)(Information-processing Theory)意义相近。目前心理学界通常所指的认知心理学,是指狭义的认知心理学,也就是所谓的信息加工心理学,主要采用实验室研究取向,它是指用信息加工的观点和术语,通过与计算机相类比、模拟、验证等方法来研究人的认知过程,认为人的认知过程就是信息的接受、编码、储存、交换、操作、检索、提取和使用的过程,并将这一过程归纳为四种系统模式,即感知系统、记忆系统、控制系统和反应系统。其强调人已有的知识和知识结构对他的行为和当前的认知活动起决定作用。其最重大的成果是在记忆和思维领域的突破性研究。

广义认知心理学开始较早,除讯息处理理论之外,多年来已分化为多类学科,

诸如认知发展、社会认知、认知心理治疗及认知神经心理学等,均包括在广义认知心理学范围之内。

(二) 心理学在中国

对心理现象的论述在我国有着悠久的历史。美国心理学家加德那·墨菲曾说:“世界上心理学的第一个故乡是中国。”我国古代有不少探讨人的心理问题的文字记载,春秋战国时期诸子百家关于“天性”与“习性”关系的论述,已涉及对心理实质问题的探讨。以后各个时期,虽有一些学者对心理现象进行过研究,但没有形成一门系统的学科。直到20世纪初,随着西方近代科学介绍到中国,我国现代心理学先驱陈大奇(1886—1983)于1917年在北京大学建立了第一个心理实验室,才标志心理学开始在我国成为一门独立学科,但以后一直发展很慢。新中国成立后,给心理学带来了新的生命,但走了很长一段艰难曲折的道路,直到1978年以后,我国心理学才进入了蓬勃发展的时期。1980年中国心理学会被正式接纳加入了世界心理学联合会,一大批年轻有为的心理学家已经成长起来。近年来,心理学作为重要基础学科之一,也已被列入国家重点发展的学科。

小栏目 1.3

现代心理学的一些重要事件

1879年,冯特在德国莱比锡大学创建了世界上第一个正式的心理实验室,标志着独立的科学心理学的诞生。

1883年,高尔顿(Francis Galton, 1832—1911)发表《对人类官能及其发展的探讨》,开辟了研究个体心理和心理测验的途径。

1883年,霍尔创办了美国第一个心理学实验室,1887年创办了美国第一种心理学杂志——《美国心理学杂志》。

1885年,艾宾浩斯(Hermann Ebbinghaus, 1850—1909)发表《论记忆》,开创了用实验方法研究记忆的先河。

1890年,詹姆士(William James, 1842—1910)出版了他的代表作《心理学原理》,提出了意识流理论,对美国机能心理学的产生和发展有重要影响。

1905年,比内(Alfred Binet, 1857—1911)和西蒙共同编制了《比内—西蒙智力量表》,1908年发表了这个量表的修订本。

1913年,美国心理学家华生(John Watson, 1878—1958)发表了《从一个行为主义者眼光中所看的心理学》,宣告了行为主义的诞生。

1912年,韦特海默(Max Wertheimer, 1880—1943)、柯勒(Wolfgang Kohler, 1887—1967)和科夫卡(Kart Koffka, 1886—1941)在法兰克福研究似动现象,在此基础上建立了格式塔心理学。

1900年,弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)发表了《梦的解析》,1916—1917年发表了《精神分析引论》,创立了精神分析学派。

1917年,北京大学在中国首次建立了心理学实验室;1920年,南京高师(东南大学)建立了中国第一个心理学系;1921年,南京成立了中华心理学会,张耀翔任会长;1922年,张耀翔主编了中国第一本心理学杂志——《心理》。

1923年,巴甫洛夫(1849—1936)发表了《动物高级神经活动(行为)客观研究20年经验,条件反射》,系统提出了高级神经活动学说。

1929年,拉什里(Karl S. Lashley, 1890—1958)发表《大脑机制与智能》,提出了大脑功能的均势(Equi-potentiality)原理和总体活动(Mass Action)原理,对推动大脑高级功能的研究和计算机学习的研究有重要意义。

1937年,斯金纳(Burrhus Frederick Skinner, 1904—1990)发表“两种类型的条件作用”,首次提出“操作性”(Operant)的概念。第二年出版《有机体的行为》,标志着新行为主义的诞生。

1943年,马斯洛(Abraham H. Maslow, 1908—1970)发表《人类动机论》,以后出版《动机与人格》一书,创立了人本主义心理学。

1950年,皮亚杰(Jean Paul Piaget, 1896—1980)发表《发生认识论导论》(3卷集),标志着发生认识论体系的建立。

20世纪60年代初,斯佩里(Sperry)及其同事进行了著名的裂脑研究,发现了大脑两半球功能的差异,大大促进了对脑的高级认知功能的研究。

1967年,奈塞尔(U. Neisser)发表《认知心理学》,标志着现代认知心理学的诞生。

1973年,鲁利亚(Jiypnr. A. P., 1902—1977)出版《神经心理学原理》,总结了从1940年代以来的研究成果,创立了神经心理学。

1980年,中国心理学会加入国际心理学联合会。

1991年,欧洲科学技术发展预测与评估委员会(FAST)出版认知科学系列丛书,其中第四卷为《认知神经科学》,标志认知神经科学作为一个科学分支得到认可。

三、心理学的未来

据未来学预测,心理学是大有可为、大有发展前途的,很可能成为未来前