

成功的家庭教育，需要科学的方法

JIAOCHU HAOHAIZI
QISHI HENJIANDAN

教出好孩子 其实很简单

杨慧姝◎编著



父母是孩子的第一位老师，
爱孩子更要教育好孩子，
教育孩子更要讲求方法。

北京工业大学出版社

JIAOCHU HAOHAIZI
QISHI HENJIANDAN

教出好孩子 其实很简单

杨慧妹◎编著



北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教出好孩子, 其实很简单 / 杨慧姝编著. —北京:
北京工业大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-5639-3278-8

I . ①教… II . ①杨… III . ①儿童教育—家庭教育
IV . ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 231343 号

教出好孩子, 其实很简单

编 著: 杨慧姝

责任编辑: 韩丽萍

封面设计: 尚世视觉

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人: 郝 勇

经销单位: 全国各地新华书店

承印单位: 三河市兴国印务有限公司

开 本: 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张: 16.5

字 数: 210 千字

版 次: 2013 年 1 月第 1 版

印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-3278-8

定 价: 32.00 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请寄本社发行部调换 010-67391106)

前言

我们爱孩子，这是毫无疑问的。作为父母，我们更希望孩子出类拔萃，拥有一个美好的未来，这是人之常情！而且现在也有条件让孩子接受更好的教育，这是时代给孩子带来的幸运。其实，在想方设法挖掘孩子智力的同时，我们更应该认识到——人性化的教育以及对孩子的品性和素养方面的教育至关重要。

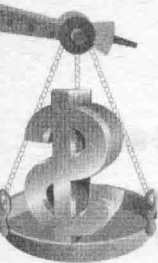
我国传统的国学教育，非常注重品行的培养，其中蕴涵着大量的思想精华。事实上教育必须是在尊重孩子的天性和需要下来进行的，并且以培养具有健全人格的“人”为出发点和目的。然而，现实却令人堪忧。很多家长看似爱孩子，却从来不懂得尊重孩子，只注重孩子的成绩，对于做人的基本素质却很少在意。为了让孩子赢在起跑线上，不顾孩子的能力如何就给孩子报很多的培训班，等等。这样教育出来的孩子只能是不快乐的、呆板的、自私的甚至素质低下的孩子。

当然，这样的结果并不是我们想要看到的，其实很多家长也已经开始意识到这个问题了，并且在不断地学习和求索一种行之有效的教育之路。

家庭是孩子的摇篮，孩子的习惯、品格和性格等，都是家长从孩子小时候就逐渐培养起来的，并且受着父母潜移默化的影响。孩子的问题，与父母教育的方式方法有着非常密切的关系，往往是“问题出在孩子身上，根子却出自家长身上”，而我们有的父母却没有意识到自己的问题，这是为人父母最可悲的事。

每每看到一些学生成绩不够理想，家长或焦头烂额、无所适从，或放任自流、听之任之，我们总为这些孩子焦虑，为这些家长痛心。其实，大部分孩子的智力是没有多少差异的，这些孩子并不是天生的不成功者，只是因为父母的娇宠、溺爱、放纵，才使成长的花朵结不出丰硕的果实。

其实，生活就是最好的教育，父母应该积极为孩子创造适宜的家庭环境，同时，父母应当经常在行为、举止和谈吐等方面给孩子树立



一个最好的榜样，讲话时要注意礼貌、举止要文雅，表现出高尚的情操、道德的行为和良好的习惯。如果能够长期这样以身作则，这种长期的熏陶就会使孩子在潜移默化中得到最佳的教养，通过日积月累，让孩子的好习惯在不知不觉中形成。

陶行知先生认为，各种知识和技能学习最好在生活进行，习惯培养更应该如此。他在《生活教育》一文中写道：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。因此，我们说‘生活即教育’，到处是生活，即到处是教育；整个社会是生活的场所，亦即教育之场所……生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙，进棺材才算毕业……随手抓来，都是活书，都是学问，都是本领……自有人类以来，社会即是学校，生活即是教育。”

著名教育学家威廉·坎宁安说过这样一个寓言：

一个人正在沙漠里散步，突然，一个声音对他说：“捡一些卵石放在你的口袋里吧，明天你会又高兴又后悔的。”

这个人弯腰捡了一把卵石放进口袋。

第二天，当他将手伸进口袋时，他惊奇地发现口袋里放的不是卵石，而是钻石、绿宝石和红宝石。他感到非常高兴，不一会儿，他又感到非常后悔。他高兴的是自己拿了一些卵石，后悔的是，自己没有多拿一些。

教育也是这个道理。家长现在怎样教育孩子，明天孩子就会成为怎样的人。习惯就像是那些卵石一样，你现在多培养孩子一些好习惯，明天的孩子就会多得到钻石、绿宝石和红宝石。那时，作为家长的你，会和寓言里的这个人一样，又是高兴，又是后悔。高兴的是，你的孩子拥有一些良好的习惯，后悔的是，你其实还可以培养孩子更多的好习惯。所以，为什么不从现在开始为孩子多捡一些卵石呢？明天，这些卵石将变成孩子一生的财富，让你的孩子幸福一生。

希望各位望子成龙、望女成凤的父母可以从本书中得到一些启发，为了你孩子的美好明天，让我们一起努力！

在编写本书的过程中，得到了相关专家、学者和同人的大力支持，同时也摘录和引用了部分名家和网络的材料，在此，表示衷心感谢！

愿我们携起手来为孩子的健康成长贡献自己的微薄之力！

目 录

第一章 父母如何看孩子	1
第一节 观察孩子兴趣.....	1
第二节 辨别天才.....	3
第二章 家长要善于听孩子说话	5
第一节 父母听孩子讲话的方法.....	5
第二节 适应孩子的说话步调.....	8
第三节 替孩子着想可以激励孩子.....	10
第四节 引导式对话的要点.....	13
第三章 学龄前儿童如何教	17
第一节 出生~半岁.....	17
第二节 半岁~一岁.....	19
第三节 一岁~二岁.....	23
第四节 二岁~三岁.....	27
第五节 三岁~四岁.....	30
第六节 四岁~五岁.....	33
第七节 五岁~六岁.....	36
第四章 学龄儿童的教育重点	41
第一节 如何指导孩子学习.....	41
第二节 当个合格好家长的130招.....	43
第三节 培养孩子良好的素养.....	50
第四节 教孩子生活技能.....	54
第五节 教孩子学会生存技能.....	56
第六节 教给孩子生活自理的技巧.....	58



第七节 给孩子的七种“武器”	60
第八节 教给孩子现代生存技能	65
第九节 孩子的品质要从小培养	67
第十节 培养孩子的情商	70
第十一节 送给孩子的智囊礼物	83
第十二节 教孩子孝顺	86
第十三节 培养孩子的宽容心	100
第五章 注重家庭教育细节	107
第一节 父母应学会的“教育细节”	107
第二节 父母应摒弃的“教育细节”	120
第三节 父母要学会赏识教育	134
第六章 家长要与孩子互动	147
第一节 和孩子沟通的方法	147
第二节 沟通让隔代教育更有利	149
第三节 和孩子沟通的条件	156
第四节 打骂孩子不可取	158
第五节 孩子的权利	161
第六节 新型家教	164
第七节 爱孩子有方	166
第八节 与孩子一起“休闲”	172
第九节 家教误区	174
第十一节 家庭教育对孩子的影响	178
第十二节 关于孩子的上网问题	186
第十三节 关于孩子的性教育	194
第十四节 关于孩子的消费	206
第十五节 对孩子进行挫折教育	219
第十六节 单亲家庭教育	231
第十七节 家庭教育与法律保护	246
参考文献	257

第一章 父母如何看孩子

第一节 观察孩子兴趣

美术班、舞蹈班、乐器班……“我家的宝贝到底该报什么兴趣班？”面对幼儿园花花绿绿的兴趣班宣传单，让不少家长犯了愁。孩子的兴趣该如何树立，如何保护，是如今父母们相当关注的问题。

1. 观察孩子兴趣

“孩子才3岁，去兴趣班能学到啥？”“家长们可以通过对孩子的观察来了解孩子的兴趣所在。”3岁的孩子对画画、看书、听音乐是有一定的感知力的。要是孩子看到别的孩子画画，就忍不住用小手去学着比画；或者听见音乐响，就想扭着小屁股去跳舞，这就足以说明孩子对画画或音乐是有兴趣的。家长们不要犹豫了，快给孩子报班吧，让孩子把潜能发挥出来。最起码，画画可以帮助孩子增加手指的力度；舞蹈可以提升孩子的内在气质。

家长们把孩子送到兴趣班后，不要以为就万事大吉了。孩子到底愿不愿意在这个班上待，还要看老师能否吸引住孩子。如果老师在上课过程中感染力特别强，特别具有亲和力，孩子回家以后，会很兴奋地把学到的东西讲给家长听。如果孩子去了两天，回家就嘟囔着说不想去上课了，可能孩子不喜欢教这个兴趣班的老师，家长也不必强求孩子，更不可让孩子边哭边上兴趣班。



2. 让孩子自由选择

幼儿园的孩子个性发展得不全面，就连自己想学什么都说不清楚。所以此时，家长们要适时关注孩子的变化。

孩子上小班或中班时，报的某个兴趣班，可到了大班，孩子兴趣转移了，又想去上其他兴趣班了。

不妨顺着孩子的性子来。这时候，家长们完全可以给孩子改报兴趣班。

至于家长们担心孩子这个班学两天、那个班又学两天，到最后会不会全被耽搁了，什么也没学会？其实孩子上兴趣班，并不是以学习知识为主，而是要培养孩子的兴趣，培养孩子的初步认知能力，至于知识，这时候并不是学习的主要内容。

孩子们想学什么就学什么，让他们在自由自在的空间里，真正找到自己的兴趣所在。

3. 尊重孩子意愿

如果说3岁的孩子兴趣不太明显，那么到了中班，孩子长了一岁，具体对什么有兴趣就能体现出来了。

此时，家长完全可以根据孩子的意愿来帮孩子选班。如果家长真的想让孩子在某个方面加强一下，不妨适当地往这方面引导孩子，让孩子感到去上兴趣班是一件很美的事。

同时，家长也不妨带着孩子多去听一些幼儿园兴趣班的公开课，让孩子在听课中感受上这个班的乐趣，自然而然地，孩子就会自觉地去上课了。

有一点值得家长们注意：千万不要盲目攀比报班的数量。现在有不少家长一看到别人的孩子上了画画班，自己也坐不住了，生怕孩子落后，立马也给孩子报画画班，再一看，又有孩子报了舞蹈班，自己就跟风般也报这个班。

这种家长大有人在，但这种做法是很愚蠢的。其实，现在孩子上兴趣班，是为了锻炼孩子对知识的初步认知能力，家长们给孩子报1~2个兴趣班就足够了。报得太多，一方面浪费财力，另一方面也让孩子处于“重压”之下，孩子容易产生厌学的情绪。

第二节 辨别天才

孩子健康而聪明是父母的最大心愿，但总不可能每个宝宝都是天才吧。怎样才知道宝宝将来的智商如何，是不是个天才呢？你在辨别你的孩子是否是天才时，不论他（她）的年龄大小，你都要仔细审查好下列因素。不过要记住，并不是所有天才孩子都同时具备全部特征。

1. 早熟情况

观察孩子是否在身体、智力方面早熟，较早地学会走路、谈话和阅读，是否在某个方面（如音乐）表现出特别的兴趣或潜力。

2. 注意力

观察孩子是否比同龄人更能专心致志，能更长时间地集中注意力，是否始终坚持行为方向和目标，是否经常能高度集中精力。

3. 社交成熟情况

观察孩子是否倾向于跟大孩子和成人交往，还有是否他的社会交往情况比你预期的要成熟。

4. 好奇心

观察孩子是否有执著精神，是否经常有很多问题，是否提出



的问题逻辑性很强并喜欢刨根问底，是否有敏锐的观察力，以及是否要求更快地学习。

5. 记忆力

观察孩子记忆力是否很好，是否能记住大量的、不同的信息，是否有广泛、变化的兴趣。

6. 语言能力

观察孩子的语言表达水平，看他是否很早就能准确使用复杂的词汇，是否很小的时候就能生动详尽地重述故事和事件。

7. 幽默感

观察孩子是否有很强的幽默感，是否比其他的孩子更有洞察力，是否能体会某个情景中很微妙的幽默。

8. 高级思维能力

观察孩子是否有较强的探索和解决问题的能力，是否具有对复杂概念的理解能力，是否有分析事物关系的能力，是否能进行抽象和归纳，是否能提出创造性的相关方案，还有是否有很强的进行批评和自我批评性思维的能力。

当以上的很多答案都是肯定的时候，当在你因为孩子的确是天才而兴奋的同时，要记住天才孩子也有他们的问题。他们有可能觉得自己与众不同，从而导致孩子产生闭塞感、孤独感、缺乏正常的社会交往。如果不切实际地施加压力，他们会难以接受自己的缺点和问题，会对成功不切实际地期望过高，而对失败又会反应过于强烈。

第二章 家长要善于听孩子说话

第一节 父母听孩子讲话的方法

“妈妈，我不想做了”，“我不愿意”，“我讨厌做这个”……我们的孩子经常会说这些话，这时候大部分父母会说：“哎呀，又怎么了？”或者显露出“我早知道你的小心眼了”的表情。父母这样一句话可能会让孩子非常失望。在父母看来，孩子根本就没有毅力，但孩子说出这种话一般都是有理由的。如果这时候你倾听一下，就能明白孩子内心的真实想法。

晶晶上小学三年级，妈妈最担心孩子没有毅力。一天，妈妈看见晶晶非常认真地做学校留的手工作业，觉得难得，就想夸奖孩子一句。结果晶晶一看妈妈过来，马上大发脾气。

1. 不利于孩子成长的随意性对话

晶晶：哎呀，烦死了！妈妈，我做不好手工雕刻作业，我不想做了。

妈妈：你才做多长时间就喊烦？再多做一会儿看看吧。

晶晶：太费时间了，我可受不了。

妈妈：你总是没有耐性，什么都是半途而废！连这个都做不



好。

晶晶：但我不是已经练了五年钢琴了吗？

妈妈：那你就用弹钢琴的耐心把这个作业坚持做完，不就行了嘛。

晶晶：不，我不想做。

妈妈：那随便你，等着明天上学挨老师批评吧。

晶晶：算了吧！妈妈根本什么都不懂……

其实孩子说“不想做”并不是真的不想做，只是在做的过程中没那么顺心，向你诉说而已。这时候大部分妈妈认为是孩子真不想做了，就逼着孩子继续做。上述对话中，妈妈看到孩子不听话就用“等着明天上学挨老师批评吧”来气孩子，这么做的结果是孩子原先的热情也消失了。这个时候，妈妈不应该否定孩子的话，或说出自己的意见，只要听一听孩子说的话就足够了。在这样的情况下引出如下的对话更为有效。

2. 有利于孩子成长的引导式对话

晶晶：哎呀，烦死了，妈妈，我做不好手工雕刻作业，我不想做了。

妈妈：（亲切地）哎呀，我家晶晶不耐烦了？

晶晶：嗯，太费时间了。

妈妈：太费时间了，所以烦了。

晶晶：理香刻得可快了……

妈妈：哦，是和理香比较后才感到烦的。

晶晶：妈妈，我不想输给理香。

妈妈：不愿意输给理香呀？

晶晶：对呀！

妈妈：那么，理香是什么时候开始学雕刻的？

晶晶：听说是半年前开始跟她妈妈学的。

妈妈：是吗？那你是什么时候开始学的？

晶晶：上个月才开始的。

妈妈：才学了一个月，进步就这么大？理香什么都比你强吗？

晶晶：当然不是，数学我就比她强。

妈妈：对呀，晶晶喜欢数学，计算比妈妈还快。一开始就学得好吗？

晶晶：不是，一开始我也学不好，还哭了呢。

妈妈：对呀，那么现在怎么学得这么好？

晶晶：那是因为我反复练习。

妈妈：那么，雕刻是不是也是同样的道理呢？

这种情况下妈妈不应该否定孩子或提出自己的意见，只要重复孩子说过的话，她就会觉得妈妈在认真听，就会敞开心扉，说心里话。敞开了心扉，孩子可能就不再烦躁了。其实这个方法一点都不难，只要把孩子的话重复一遍就可以了。

3. 引导式对话的要点

孩子不愿意做某一件事情的时候，妈妈应该好好听一听孩子说的话，这样有可能了解到孩子不愿意做的理由。倾听孩子的话，重复孩子说的话，可以引出他真实的想法。



第二节 适应孩子的说话步调

在妈妈看来是一道非常简单的题，孩子却不知道怎么解答，真是让人着急啊。很多妈妈因为担心“只有我的孩子不会”，所以非常想马上告诉孩子这道题该怎么解答。但妈妈的这种焦虑只会让孩子更烦躁，而且不利于孩子发挥主动性——人一旦觉得自己不如他人就会感到焦虑和烦躁。

星星妈妈因为他数学成绩不好而烦恼，对于该怎么引导孩子的问题感到很苦恼。她说，孩子解不出学校教过的分数题，她忍不住对儿子大发脾气。

1. 不利于孩子成长的随意性对话

星星：妈妈，数学太难了。

妈妈：怎么了？不是已经在学校里学过吗？你到底哪儿不会呀？

星星：分数除法太难了。

妈妈：给我看看——三分之二除以三分之一，这不很简单吗？为什么不会？教科书里也有，你看了没有？

星星：……

妈妈：分数的除法是用乘法来算的，三分之二除以三分之一，实际上应该乘以多少？

星星：三分之一？

妈妈：对啊，那答案是多少？

星星：嗯……是二分之一吗？

妈妈：怎么会是二分之一呢？你到底会不会算啊？

星星：乘法也不太明白……

妈妈：天哪！练了那么多题你还不会呀？在学校里学完了以后你到底有没有复习过？是不是因为没复习才不会算啊？

星星：……（哭）

妈妈：哭也没用，拿本子过来！

上述情况下，最重要的是培养孩子的算题能力，妈妈应该引导孩子的学习欲望和主动性。但星星妈妈却单方面向孩子提问，用非常强硬的语气，而且还逼着孩子回答问题。星星没有自信，就更加胆怯畏缩了。其实每一个孩子都有自己的学习速度，那么怎样才能知道孩子的想法呢？

2. 有利于孩子成长的引导式对话

星星：妈妈，数学太难了。

妈妈：（先停顿一会儿，再以柔和的声音说话）你有什么题不懂？

星星：分数除法太难了。

妈妈：嗯，给我看看——三分之二除以三分之一，老师是怎么教的？

星星：老师把分数倒过来了。

妈妈：对呀，用乘法算。那么，该怎么算呢？

星星：三分之二乘以一分之三，对吗？

妈妈：对呀，这个步骤不是做得很好吗？（温柔地）你是不是不会算乘法？我们来算乘法吧。

星星：妈妈教我吗？



妈妈：当然，但是以后要是连妈妈都不会的题怎么办？
(笑着)那不是很麻烦吗？

星星：我以后在课堂上认真听讲，回到家里也要好好复习。

妈妈：对呀，在学校里好好听课，回到家里好好复习就可以了。

父母跟孩子说话时应该考虑到孩子的理解能力和说话的速度，像这样配合着对方的理解能力和说话速度进行对话叫做“步测”(pacing)。说话速度慢的人与说话速度快的人对话会有抵触情绪，但是两个说话速度一样的人对话彼此都会有“同类人”的感觉。除说话速度以外，说话的内容和多寡、声音的高低和身体动作协调一致也很重要。你想与孩子进行心灵的对话，随时都要记住这个步测，要不然对话很容易变成单方面的说教。

3. 引导式对话的要点

当你发现孩子不会做已学过的题时，可能会很生气，同时又为孩子担心，但还是要配合孩子说话的内容和速度进行对话才行，这样才能消除孩子的焦虑和不安，让他恢复平静。

第三节 替孩子着想可以激励孩子

当孩子没有信心的时候，妈妈为了鼓励孩子，常常说“加把劲”之类的话。想想看，你有没有说过类似的话呢。请你好好考虑一下孩子的心理吧，孩子已经很努力了，可是妈妈还是催着他加把劲，他会怎么想呢？可能是更没有信心了。那么，该怎么鼓励没有信心的孩子呢？