

Cong Xiao Kan Shijie

中国福利会幼儿园 编

中国福利会幼儿园教师
海外考察撷英

吴荷芬
费红文 主编

上海科学技术文献出版社



小 看世界

中国福利会幼儿园 编

中国福利会幼儿园教师
海外考察撷英

吴荷芬 主编
费红立

图书在版编目(CIP)数据

从小看世界:中国福利会幼儿园教师海外考察撷英/
中福会幼儿园编. —上海:上海科学技术文献出版社,
2002.6

ISBN 7-5439-1832-3

I. 从… II. 中… III. ①学前教育—概况—世界
②学前教育—趋势—研究—世界 IV. G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 057327 号

责任编辑:曹文青

封面设计:张国梁

从小看世界

——中国福利会幼儿园教师海外考察撷英

中国福利会幼儿园 编

上海科学技术文献出版社出版发行

(上海市武康路 2 号 邮政编码 200031)

全国新华书店经销

上海崇明晨光印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 8 字数 170 000

2002 年 6 月第 1 版 2002 年 6 月第 1 次印刷

印数:1-3 100

ISBN 7-5439-1832-3/G·460

定价:35.00 元



编者的话

他山之石，可以攻玉。当我们的教师们出访时，我们肯定不是为了照搬他人的做法而去的，因为我们并不崇洋媚外。

但当我们出访时，我们必定是为了学习而去的。因此，我们会从他人的成功中学到些什么，我们也从反思他人的不成功中获得更多。

我们不能简单地将访问中所见的一所或几所幼儿园的情况视作其整个国家或地区的幼儿教育状况，而我们能做的是从现象出发，分析对我们有价值的一些信息，并以此作为借鉴。

当我们有感于海内外幼儿教师不同的教育观念，以及因此而导致的不同的教育方式与教育手段时，当我们对如何进一步发展幼儿园感到困惑时…… 我们需要聆听更多幼儿教育改革与发展的声音。



目 录

海外幼儿教育概况	1
海外幼儿教育	
香港特区	
环境的语言	胡 晓 9
台湾地区	
为了所有的孩子	詹 黎 17
优质教育的宝贵资源——家长	赵晓怡 20
蒙台梭利教学活动亲历	郑美琪 24
日本	
互信、互赖,多角度地体验生活	徐 瑾 严 劼 26
智慧的闪耀	石慧瑾 32
新加坡	
千里之行,始于足下	陆洁晨 38
以色列	
幼儿成长的环境	费红文 43
匈牙利	
人与自然的结合	施渫非 51
执著的追求	吴荷芬 58
意大利	
聆听儿童的心声	吴荷芬 62
满足孩子的愿望	吴荷芬 71
圣马力诺	
温暖的幼儿之家	吴荷芬 75
瑞士	
多文化背景的儿童教育学校	吴荷芬 78



美国

我眼里的美国幼儿教育·····	魏 菁	84
孩子的地位·····	何 琦	91
夏威夷幼儿教育掠影·····	施渫非	99

北美洲

北美早期教育模式·····	姜 勇	104
---------------	-----	-----

海外花絮

美丽香江人文情·····	齐雅凤	108
海峡映明月 两岸满亲情·····	董文娟	110
淡水缘·····	赵晓怡	111
金石堂·····	赵晓怡	112
企鹅的故事·····	郑美琪	112
初识王园长·····	詹 黎	113
独自漫步·····	詹 黎	114
光着小腿的日本孩子们·····	徐 瑾	115
衣食住行看日本·····	石慧瑾	116
异国生日·····	费红文	117
橄榄山植树记·····	费红文	118
无规矩不成方圆·····	费红文	119
佩奇, 美丽的匈牙利小城·····	施渫非	120
美国幼儿园里的男教师·····	魏 菁	121
盼归·····	魏 菁	122



海外幼儿教育概况

近几十年来,教育跨地区、跨国家的合作与交流日益普遍,这为我们从各国、各地区之间不同的文化习俗、教育传统等背景出发来看教育提供了不同的视角。一方面,各国、各地区教育存在着不同点,这有助于我们了解为什么在不同的环境影响之下,教育特征会具有如此显著的地区差异性,使我们了解教育在不同地域的不同特点;另一方面,各国、各地区教育间又存在着许多相似点,这又能使我们看到全球教育发展的大趋势,帮助我们把握教育发展的主流方向;同时,我们还能感觉到,各种不同的教育理念与教育模式正试图从他人的工作中寻找值得借鉴的方面。这些,都应该能够为我们的教育改革与发展趋势提供指导与建议。

在教育发展的研究理论中,存在着两种主要的观点。一种是相继发展论。这种理论观点认为,教育发展经历的阶段是大致相同的,不同的国家和地区虽然人文环境、传统习俗等各不相同,但教育发展是较为客观的内容,它不会因为各国传统的不同而有很大的差异。持这种主张的人只承认教育发展的快与慢,认为发达国家的教育走在发展中国家的前面,而发展中国家未来教育的趋势就是步发达国家教育的后尘。因而他们的观点是相继发展的主张。在这种理论下,他们指出发展中国家必须借鉴发达国家办教育的经验,并按发达国家教育发展的模式进行改革,是行之有效的方法。

另一种理论是独立发展理论。这种理论观点主要是由一些发展中国家的研究者提出的。他们认为,每个国家的教育发展都依赖于自己的传统,包括教育传统和人文习俗,不存在一个普适的教育发展模式。各国的教育模式都是合理的,因为它适应本国的教育传统。因而教育存在着差异是合理的,这正是教育多样性的表现。随着西方马克思主义学派(主要是法兰克福学派)的影响日益广泛,如皮尔·布迪厄、迪尔凯姆等,他们对资本主义教育模式提出了更多的批评,并相应提出了抵制理论(Resistance Theory),这也在一定程度上支持了独立发展理论。持有独立发展理论的教育研究者,主张各国应按自己国家的人文传统与教育背景进行教育改革与发展,而不是依据某种外来的教育模式。

上述两种教育发展的理论都有其一定的合理性,也反映了教育研究者从不同的视角对教育发展、跨文化教育的一些主张。但我们也应看到,如果只强调相继发展理论,那么就会抹杀各国各地区间教育多样化的差异特征,会导致教育的僵化与保守,也会使发展中国家的教育沦为发达国家教育的附庸;反之,如果只突出教育的独立发展理论,各国只强调教育的差异性,忽视对其他国家地区教育的借鉴与学习,这样也不利于本国教



育的发展。

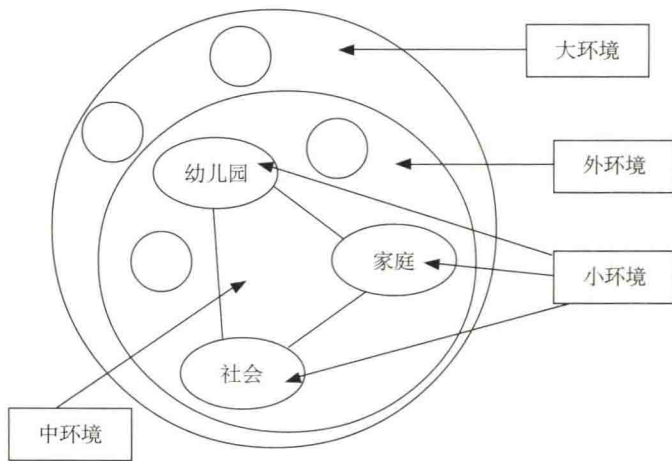
基于此,我们作为教育实践工作者,倾向于上述两种理论的辩证统一。即,既看到各国、各地区教育的多样性,又看到教育发展的普遍趋势与统一性,教育发展应是多样性与统一性的辩证统一。因而,我们主张更多的教师外出考察、交流、学习,既学习他人的教育经验,又反观我国的教育基础与背景,看到我国教育的优势与不足,这样才能更好地融汇贯通,了解如何促进我国幼儿教育的发展。

为了了解各国、各地区幼儿教育的现状与发展趋势,几年来,中国福利会幼儿园的教师分别到美国、加拿大、日本、以色列、匈牙利等国家和香港、台湾等地区,对这些国家和地区的幼儿教育情况进行了考察和学习,发现了许多我们的幼儿教育改革和发展可借鉴的地方,我们相信“他山之石,可以攻玉”,希望能对自己的工作有所裨益。

一、社区对幼儿教育的支持

以往我们谈到幼儿教育,主要指的是幼儿园教育,事实上自20世纪70年代,保罗·朗格朗的终身教育主张以及80年代的可持续发展教育主张提出后,人们越来越意识到应该从系统论的观点出发来看待幼儿教育。人类发展生态学家尤里·布朗芬布伦纳特(Bronfenbrennet)从系统论出发提出了幼儿教育的四个环境:小环境、中环境、外环境及大环境。

小环境系统是一些活动、角色及人际关系模式。这些活动、角色和人际关系是指处于特定环境的发展中的个体亲身经历的。这里所说的环境,必须是个体直接面对和接触的,并且,该环境具有某种物质和物理特征,同时,它还包括具有鲜明气质、人格特征





的其他人。

中环境系统是指包括发展中个体在内的两个或多个环境之间的作用过程与联系。

外环境系统是指发生在两个或多个环境之间的作用过程与联系。这些环境当中，至少有一个不包括发展中个体在内，但是，其中发生的事件都会对小环境之间的作用过程产生影响。

大环境系统指包括特定的文化、亚文化或其他更广阔的社会背景下的小环境、中环境、外环境系统的特征之后，在其之上形成的一种模式。

从小环境系统来看，我们对其中的家庭和幼儿园在幼儿教育中所能产生的影响已经有了较清楚的认识，在这里，我们还应该看到小环境系统中社区环境对幼儿教育的影响。在布朗芬布伦纳的小环境系统中，包括了社区对幼儿教育的支持，而我国的幼儿教育中对此还是重视不够。从本书中可以看到，我们出访的教师大多都发现了这个问题。

在实地考察中，我们看到的事实足以让我们清醒地认识到在这一方面自己所做的远远不够，一个原因可能是我们还没有很重视，另外一个原因可能是社区中的每个个体没有想到依靠自身特点为教育服务或者是不知道如何恰当地为教育服务，而由于幼儿教育在很多方面与学校教育还存在一些不同之处，因此对幼儿教育的支持更显得有些难度。

在我们所见到的社区工作做得比较好的国家，如美国、加拿大、以色列等国家，他们的社区对幼儿教育工作的支持是多方面的，不仅仅是作为教育基地为幼儿提供学习与发展的场所，而且社区本身就是幼儿教育的一种形式。如，以色列的社区建立了许多幼儿活动中心，活动中心配备了许多有特长的专业教师，并开设许多活动内容，如艺术、音乐等，而在幼儿园内不再设立幼儿的兴趣班。在加拿大温哥华市，我们参观了几个国家森林公园，这些公园里专门有“导游教师”，她们为幼儿园、小学提供服务，能根据孩子的年龄特点，在引导幼儿参观森林公园的同时，对幼儿进行有关环境保护的教育。她们采用的教育形式主要是游戏，这适合幼儿的心理发展特点。在为我们示范的时候，我们很惊讶她们虽然不是幼儿园的教师，却有如此丰富而且适合幼儿年龄特点的教育方式和手段，能充分激发幼儿的兴趣。

看到社区能以这种形式为幼儿教育提供帮助，我们不由想到杜威的进步主义教育思想，杜威的“做中学”、“社会即学校”的主张在此得到了充分的展现。而我国社区对幼儿教育的支持是较少的。如博物馆、公园、动物园、图书馆很少能为幼儿配备合适的引导人员，这些地方似乎也较少有为幼儿开放些什么的想法。虽然，博物馆、图书馆有时也接待幼儿集体来参观，但解说员更多是临时的，且并不能专门为幼儿设计和提供一些教育活动。给人的感觉是，我们的社区资源并没有得到充分的利用。



二、“教育是生活”的主张

教育的目的究竟是什么?理论界有两种主要观点,一种是本体论主张,认为教育的目的是为了促进人的发展,人的发展是幼儿教育的归宿。本体论将人的发展置于教育的中心,教育的目的无他,唯有人的发展。这种主张是人本主义思想在教育中的反映。另一种是社会本位论,认为教育目的是实现教育的社会功能,教育目的是为了满足不同社会的要求,教育是适应和发展社会的工具。长期以来,我国的幼儿教育主要还是偏向社会本位论,教育的目的是为了社会利益服务,相对较忽视人的主体性的发展,这也是近年来主体性教育实验运动得以在国内不少地区如火如荼开展的主要原因。自从现象学大师胡塞尔指出“生活世界”以来,人们日益认识到教育不仅仅是满足一定的社会需要,同时,它也是幼儿能否在“生活世界”中完满生活的保证,换句话说,教育本身就是幼儿的生活世界。

然而,以往我们把教育看成是外在于幼儿的一种因素,认为外加的教育能促进幼儿的发展,没有看到教育事实上就是幼儿的生活世界,就是幼儿发展的生活世界本身。把教育看成是外在于幼儿的,这样就把幼儿与教育隔离开,也容易造成重视教材忽视日常生活的材料;重视课堂教学忽视日常生活中的经验学习;只把幼儿园里的教师看作教师,而不把社区中为幼儿提供教育的人士作为教师。相反,把教育当作儿童的生活世界本身,就会把教育看成是与儿童发展在一起的内容。

当前一些儿童学习理论,如奥苏贝尔的意义学习理论、罗杰斯的非指导学习理论、布纳的发现学习理论等,都主张重视儿童从生活中学习。杜威的进步主义教育思想也是重视儿童的“生活世界”。而我国以往的教育,比较重视幼儿在幼儿园的学习,并且幼儿园的学习也只是重视课堂中教师的知识传授,而不重视幼儿通过日常的生活经验去发现、掌握知识。简而言之,这种教育不是“生活世界”的教育,而是为了教育的教育,幼儿学习的东西,很有可能是经过系统、概括、简练、数字化了的教育内容,而不是来自于他们所接触的活生生的世界。

在加拿大温哥华市,我们参观了一所学校,在活动课上,孩子们在讨论一条河——费沙河。费沙河是温哥华的主要河流,颇类似于上海的苏州河,被温哥华市民誉为母亲河。但这条河流目前遭受了较严重的污染。当孩子们知道了这一情况后,他们对此事表示了非常的关注,他们就在课堂上开展了集体讨论。他们认为费沙河分若干支流,而要使费沙河变得清洁,就要对支流进行清流。于是决定分成若干小组,每组有3至4名儿童,认领一条支流,通过实地调查研究,对该支流进行整治。他们在参与这个活动中既学习了科学调查研究的方法,又学习了人文地理、数理分析的知识;既获得了感性的



经验，又得到理性思维的训练；既培养了理性的认识，又形成了保护周围环境的情感与态度。他们对“生活世界”的关注，促使他们在“生活世界”中教育了自己，因而教育就是儿童真实的“生活”，而不是脱离他们生活的枯燥的概念化知识。

反观我们的教育是为了完成一定的教材或教学目的而进行的教育。教材固然是系统的知识体，而且教师根据教育经验而设计的教学活动以及所使用的教材往往也来自幼儿的生活实践，但教材成为教育内容后，它就往往异化为教师照本宣科的工具，成为脱离幼儿生活的“凝固体”，变成为不变的材料，这是与“教育是生活”这一要旨相违背的。

我们为了了解目前风行一时的来源于意大利的“方案教学”体系，组团去了意大利小镇瑞吉欧·艾米利亚。因为我们经常会听到老师在询问：方案教学究竟与我们现在国内运用较为普遍的主题活动有什么不同之处。我们一般都认为主题活动的内容与教材是因为孩子喜欢了才设计的，而方案的根本也就是从幼儿的兴趣和愿望出发组织和设计活动，两者无法区分。其实两者之间的差异可能就是如上文所分析的，来源于幼儿的教育内容一旦成为教材后，我们一般都按照一年的教材，顺序安排每月、每周、每日的活动；而瑞吉欧的方案教育则将幼儿的兴趣作为选择活动的依据，两者之间可谓有天壤之别，即使我们能够事先设计几十个、几百个主题活动，但如果一定要按照教师的安排依次而为的话，是不符合现代幼儿教育观念的。这可能也是方案教育之所以盛行的原因所在吧！

三、为儿童提供适宜发展的多元文化教育

当今的世界是一个文化交流日趋广泛的世界。无论是美国、加拿大、日本，还是发展中国家，都面临着如何对不断产生的新移民进行多元文化教育的问题。自20世纪80年代初，美国全美幼儿教育协会(NAEYC)提出适宜幼儿发展方案(Developmentally Appropriate Practice, 简称DAP)后，DAP的两个主张，即适宜幼儿年龄差异、适宜幼儿个体差异的观点得到各国幼教界的认同。而适宜幼儿个体差异这一主张，也可视为幼儿提供适宜发展的多元文化教育的基础之一。

DAP的主张究竟有哪些呢？

1987年，全美幼儿教育协会颁布了题为“与0到8岁幼儿发展相适宜的教育”的宣传性文件，旨在阐明其教育观点与主张。该书在美国成为最受欢迎的指导性参考资料，有美国幼儿教育“圣经”之说。在这份文件中明确解释了适宜发展的定义，适宜发展性课程的设计原则，最基本的就是成人如何与儿童交往并对他们的发展起适宜的作用，家庭与幼教机构的关系等问题，并且根据婴儿、学步儿、幼儿等的不同特点，提出了不同阶段教育措施上适宜的做法是什么，不适宜的做法是什么。



DAP的发展观把每个儿童都看作具有发展着的心智能力的学习者,每个正常儿童都能获得这些能力,但每个儿童获得这些能力的时间可能不同。因此,能力上的差异不是能力大小的差异,而是在发展速度上的差异。而我国的幼儿园中教师也常倾向将幼儿作横向对比,这是不尊重幼儿发展的自身特点、忽视幼儿间存在个体差异的不正确的教育观念的一种显在表现。在学习观上,DAP理论认为,学习是一个发展的相互作用的过程,是主客观相互作用的产物。从主体性这方面看,儿童在与外界环境相互作用的过程中,不是被动地“复印”或承受外界的影响,而是主动积极地以自己特有的认知方式来理解对象,形成具有自己认知结构特点的认识。因而了解幼儿已具有哪些认知经验、技能是非常重要的。从客体这方面来看,儿童的认识来源于与周围环境中的人与物的相互作用,他们既从与物体的相互作用中获得皮亚杰所谓“物理经验”和“数理-逻辑经验”,也从与成人或伙伴的交往中获得社会所约定俗成的知识经验。比如,通过成人的讲解,知道数量词、星期、交通标志的意义等。对儿童来说,自发的发现学习与教师讲授的接受学习都是必不可少的。

我们在访问中发现,从幼儿与物的环境的交往来说,对材料的再利用也是值得我们学习的。而且,我们往往在经济发达的国家与地区会看到相当多的充分发掘材料潜在价值的实例。这一点,我们首先能够从双方对资源的称呼上发现差异,我们往往将收集来的各种纸张、碎布、小瓶小罐、纸盒木片统称为“废物”,将利用这种东西的行为称为“废物利用”。而在其他国家的语言中都使用“资源”(resource)这类的名词。这可能也从一个方面反映出了我们在充分利用环境资源中尚存的不足之处吧!在本书的写作中,我们有一些老师仍然在用“废物利用”这个词,我们也没有刻意地在编辑过程中去纠正,想必在阅读的过程中,我们都可以重新审视这种说法以及隐藏在后面的、也是更重要的观念。

DAP提出了幼儿教育的20项指南:

1. 课程应当建立在坚实的理论基础上,应能反映儿童学习与发展的最新研究成果和观点,即发展性的、相互作用的、结构主义的观点。
2. 课程内容应当能使儿童在各方面,包括社会性、情感、认知和身体等方面得到发展,使儿童成为合格的社会成员。
3. 课程应当在帮助儿童学习和掌握知识与技能的同时,发展他们的智力和对知识的理解,培养学生兴趣,形成良好的学习态度。
4. 课程内容对于儿童来说,应当是有意義的,内容广泛的,应当是与儿童已有的知识经验相适应的,易于他们理解和接受的。
5. 课程内容应该是大多数儿童可以学会的,符合实际的。
6. 课程应当考虑到每个儿童的需要和兴趣。教师应随时对教学经验、材料和设备、



教学策略进行恰当的调整,以照顾到儿童在经验、发展速度、学习方式、需要和兴趣上的差异。

7. 课程应当考虑并尊重个体的、文化的和语言上的多样化,并与儿童家庭建立积极的关系。

8. 课程应当从儿童已有的知识经验出发,来帮助他们巩固知识,学习和掌握新的知识与技能。

9. 课程应当为儿童在已有知识经验基础上理解知识,建构认知结构,并使之日渐复杂化,提供一些概念化的框架,例如主题、单元等,使幼儿在有意义的情景中学习。

10. 课程既要突出一定的主题或内容,又应当围绕一定的主题把传统的学科知识综合起来。

11. 课程内容应当具有智力上的整体性,同时尊重学科的基本体系,让儿童掌握的知识虽然是浅显的,但必须是科学、准确的。

12. 让儿童学习的内容应当是目前能够有效学习的内容,而不是那些无意义的,或者说更适宜于以后学习的内容,否则就是在浪费儿童的时间和精力。

13. 课程应能激发儿童的学习积极性,而不是使儿童变得消极被动,应当给儿童提供一定的选择机会。

14. 课程应当重视儿童对知识的主动建构。儿童总是用自己的生活经验去理解生活现象,在这种知识的理解与建构中,会出现一些“错误”的概念。但是,这种“错误”的概念可以使教师了解儿童认知发展水平和思维推理特点。

15. 课程应当重视发展儿童思维、推理、判断、解决问题的能力。课程既应重视内容也应重视过程,既重视儿童需要知道的,也重视儿童能够做的。课程应当让儿童在活动的情景中来掌握技能。

16. 课程应当重视社会性交往对学习的作用,并且应当提供同伴间相互学习的机会。与成人和同伴的交往,对儿童真正的理解的形成是关键的,社会性交往也为合作及其他积极的社会性行为提供了机会。如混合年龄编班、混合不同文化背景的孩子编班的形式都是促进儿童的社会性交往、提高语言能力、促进儿童发展的行之有效的策略。

17. 课程应当满足儿童对活动、感官刺激、新鲜空气、休息、健康和营养(或代谢)等的需要。课程应当在尊重儿童生理需要的同时,促进儿童的独立性和生活自理能力的发展。不要把剥夺这些需要作为对儿童的惩罚。

18. 课程应当给儿童以心理安全感,即让儿童觉得轻松、愉快、舒适,而不是不参与、恐惧、担忧或有压力感。

19. 课程应当让儿童获得成功的学习体验,能增强儿童的成就感以及对学习的兴趣与好感。“孩子喜欢它”是教师选择课程的一个重要而不是充分的标准。有价值的课程并



不是要去取悦于儿童。

20. 课程应具有灵活性，以便教师能根据个别和集体的情况进行调整。

我们在参观美国西雅图一些幼儿园时，发现不少幼儿园都有由NAEYC认可的铜牌，园长告诉我们这是由NAEYC在检查后授予的资格证明，表明该园的办园思想是符合NAEYC提出的DAP要求的。

在本书的“北美幼儿教育模式”一文中记叙了关于中国女孩春桃的故事。在幼儿园一个中班教室的一角，布置着富有中国民俗文化特色的照片、剪纸、书法绘画等，并题名为“春桃的一家”。原来，班上有位孩子叫春桃，她是中国孩子，刚被收养并移居西雅图。因为她从小在中国长大，所以不会说英语。她到了幼儿园以后，总是沉默不语，因为她没法和当地的小朋友交流，而且又对当地的环境不了解。当班里老师了解到这一情况后，为了让春桃更好地适应幼儿园的生活，就开始收集有关中国的资料，并主动学习汉语，以便在幼儿园中能有人和小女孩进行一些交流。其实更重要的是，女孩能从周围人的这些付出中感受到新环境对自己是接纳的。这是一个适宜幼儿发展的很好的例子，也是教师能为幼儿创设的一种良好的多元文化教育的环境。



环境的语言

胡 晓

皮亚杰(Jean Piaget)的建构论提出,幼儿通过游戏和尝试活动,在不断地选择、探索中,在他人及环境的互动过程中,将所获得的信息整合成一个有组织的建构,这就是知识。知识的获得并不赖于成人的主观愿望和努力灌输,而必须经由幼儿亲身的探索及与环境的互动才能掌握。由此可见,环境在幼儿教育中的地位是何等的重要。

美国生态教育学家布朗芬布伦纳特(Bronfenbrennet)和克劳特(Croutou.A.C)认为:“环境包括有机体本身以外的、影响人的发展或者受人的发展影响的任何事件或条件。”

在香港学习的过程中,我用手中的相机捕捉到了很多精彩的镜头。当时,就对眼前所见有所感悟,待回到自己的教学中,再仔细品味这些镜头,发现自己有很多想与大家一起分享的感受。这些镜头中不仅直观地显示了一个阶段的教学内容,也折射出教师的教育观念,反映了教师借助环境的语言,推动幼儿与环境的互动,达到促进幼儿成长的目的。

一、幼儿与环境的互动

教室里可见琳琅满目的自制教学用品和供幼儿游戏、活动的用具。教师在材料的选择上,使用最多的是一些废旧材料;在制作上,考虑最多是仿真效果和耐用性。自制教具的保存按主题并分年龄段保管,自制教、学具的使用提倡分享和按需取用。教师是有目的地选择材料来制作这些教学用具的,而其保存和使用也注重实用性,创造出人与环境互动的氛围。

1. 令人垂涎三尺的“食品”

各种各样的“食品”,体现了教师充分利用废旧材料的创意。(照片1)用瓦楞纸制成的巧克力面包圈和饼干,用橘黄色、橘红色碎纸裹成的油炸狮子头。

泡沫塑料做成的咸蛋,加上皱纸做的虾米,放在绒线制成的面条上,一碗诱人的苔条碗面做





成了。蒸笼里的水晶饺是用定型棉制作的。用棉花和彩珠则可以做成“可口”的鲜奶蛋糕(照片2)。

用皱纹纸和银纸加工成的酱鸭。还有用发泡材料做成饭团,再用黑色纸围边,日式寿司诞生了。两片三角形的泡沫板夹上几层皱纹纸,新鲜的三明治生产出来了(照片3)。

2. 启发型的教学用具

这些可爱的小动物有什么用?让幼儿的手指在游戏中得到锻炼。它们可都是老师亲手制作的哦(照片4)。

瞧,小朋友正在帮助给小动物安装眼睛呢!可爱的动物形象可以使练习手指肌肉以及手眼协调能力的枯燥的操作活动变得生动有趣(照片5)。

这桌的小朋友正在练习按、压的本领(照片6)。

练习扣钮扣的活动变成了有趣的火车接龙游戏(照片7)。

3. 令人食欲大增的菜谱

形象、生动的菜谱,用鲜艳的色彩和直观的食物图形记录一周菜谱,即使是不识字的幼儿,也能了解每天的食谱。而且,仅仅是看菜谱,仿佛已经能够闻到菜肴的香味了,令人食欲大增(照片8、9、10)。





二、富有特色的教学环境

幼儿园是幼儿的乐园，是幼儿学习和生活的重要环境之一。活动室是幼儿生活、游戏、学习、休息的场所。德国心理学家勒温(Lewin·K. 1935年)曾提出经典公式： $B=PE$ ，即，行为(Behavior)=人(Personality)和环境(Environment)。勒温的公式揭示了幼儿在“背景中发展”的道理，幼儿的思维、行为和他们生活、学习环境的紧密联系。所以，良好的环境能为幼儿身心愉悦的发展提供条件。

下面介绍的一些活动环境就比较有特色而且能够反映教师良好的教育观念。

1. 环境的教育内涵

重视利用现有的多种材料布置环境。瞧，利用日常生活中常见的木夹子，一棵高大、挺拔的苹果树拔地而起。此中的关键就在于创意。利用木夹还有另一个用意，因为木夹子是用木头做的，将木夹子归还于大树，其用意可谓深远(照片11)。



香港的教师喜欢做大型的教具，便于幼儿观察。而且，在活动前后，这些教具会在幼儿活动室内的墙面或柜架上保留一段时间(照片12)。



图中的数字卡片每一张都是16K大小，相配套的实物卡片是它的一倍，卡片颜色鲜艳，制作精美，便于保存。幼儿通过日常的观看、点数，帮助他们理解数的概念。

“生日快乐”似乎是香港幼儿园的“保留曲目”。几乎在我们所访问的每一所幼儿园的每一个班级里都会找到这么一块记录幼儿出生日期的墙面布置。把全班每个幼儿的出生月日，都列出来。教师有组织、有计划地开展生日派对活动。从重视幼儿的生日着手，注重师生间“爱”的交流，学着表达自己对他人的爱(照片13)。

2. 富有美感的环境布置

圣诞节是西方的重要节日，好比我们的农历春节。香港受西方文化影响较大，因此，也很注

