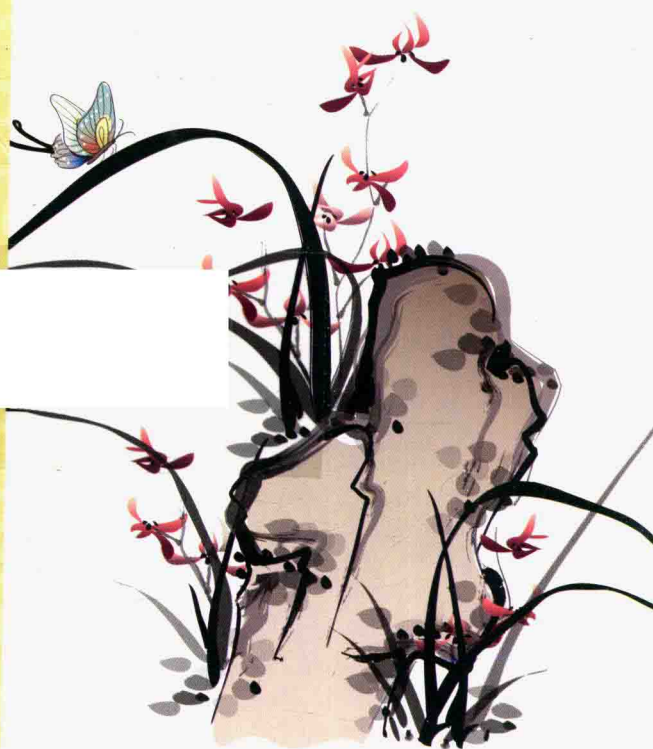


本书主编 江如蓉
本书副主编 颜永坚



初中历史学科教育

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖 茵



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

本书主编 江如蓉
本书副主编 颜永坚

初中历史学科教育

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖 茵



教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 孙文正
版式设计 吕娟
责任校对 张珍 金霞
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

初中历史学科教育/江如蓉主编. —北京: 教育
科学出版社, 2016. 3

(社会主义核心价值观学科教育丛书/赖菡主编)

ISBN 978-7-5191-0403-0

I. ①初… II. ①江… III. ①中学历史课—教学研究
—初中 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 053439 号

社会主义核心价值观学科教育丛书

初中历史学科教育

CHUZHONG LISHI XUEKE JIAOYU

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮编 100101
传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009
编辑部电话 010-64989094
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京鼎尖雷射图文设计有限公司
印 刷 永清县晔盛亚胶印有限公司
开 本 184 毫米×260 毫米 16 开
印 张 12.25
字 数 277 千

版 次 2016 年 3 月第 1 版
印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价 36.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

社会主义核心价值观学科教育丛书

- 编委会主任 赖 菡
- 编委会副主任 郭庆俊 吴亿年
- 编委会成员 林伟庆 许界群 傅兴春 潘世锋
高思刚 胡胜利 杨极生 肖 鸣
叶金鏢 郑兆炯 伯海英 王如新
李日芳 郑宝珍 林才回 李 莉
邵巧治 柯艳瑜
- 丛书主编 赖 菡
- 丛书副主编 吴亿年 林伟庆 许界群
- 丛书执行副主编 傅兴春
- 丛书执行编委 伯海英 肖 鸣 叶金鏢 郑兆炯
高思刚 谢志芳
- 本书主编 江如蓉
- 本书副主编 颜永坚
- 本书编写者 邓 焰 江如蓉 刘佳丽 林亨明
林应洪 郭 林 谢 慧 颜永坚



厦门市社会主义核心价值观初中历史学科教育
研究课题组主要成员合影

前排左起：冉苗苗（福建省厦门市音乐学校）、刘佳丽（福建省厦门市双十中学）、邓焰（福建省厦门市思明区教师进修学校）、江如蓉（福建省厦门市教科院）；后排左起：颜永坚（福建省厦门市第六中学）、林应洪（福建省厦门市湖里实验中学）、郭林（福建省厦门市双十中学）、林亨明（福建省厦门市大同中学）

总 序

把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，是落实立德树人根本任务、培养社会主义事业合格建设者和接班人的重要途径，是新形势下学校德育工作创新的现实要求。2013年，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，明确提出这项教育活动要从小抓起，从学校抓起。2014年，《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见》中强调，要增强中小学德育的时代性、规律性和实效性。习近平总书记高度重视青少年社会主义核心价值观教育问题。2014年5月4日，习近平在北京大学座谈时对青年们提出“扣好人生第一粒扣子”的殷切期望，指出广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在四个方面下功夫：一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问；二是要修德，加强道德修养，注重道德实践；三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择；四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。2014年5月30日，习近平在视察北京市海淀区民族小学时强调，少年儿童培育和践行社会主义核心价值观，要适应自身年龄和特点，做到记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助。

福建省厦门市从2007年起，按照“课题引领、课堂为主、实践养成、着眼长效”的思路，有计划、有步骤地开展了“社会主义核心价值观体系融入中小学教育全过程”的工作。2013年6月，厦门市教育科学研究院组织了课题指导组，和300余位骨干教师开展了“构建融入社会主义核心价值观的学科教育课堂”研究，将社会主义核心价值观教育结合学科特点分解到中小学各学科教学中，逐步形成学科教育理论框架，完成并出版了《厦门市中小学社会主义核心价值观学科教育指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》为社会主义核心价值观融入中小学学科课堂教学提供了很好的指导，有力地促进了社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

在前期研究的基础上，厦门市部分教师开展了学科教育课堂教学实践，逐步探索出社会主义核心价值观融入各学科教学的方法和策略，并形成教学案例。为进一步开展教师培训，厦门市教育局组织出版了“社会主义核心价值观学科教育丛书”（以下简称“丛书”），包括中小学各学科，共36册。

“丛书”是对学科教育的理论探索。“丛书”通过建立以社会主义核心价值观为指导的学科教育框架，解决了社会主义核心价值观教育“教什么”的问题；通过建立社会主义核心价值观教育的教学设计方法，包括形成基本理解、转化为驱动性问题和设计教学活动等，解决了社会主义核心价值观教育“怎样教”的问题。这些都为学科教育理论奠定了坚实的基础，是对社会主义核心价值观教育方法论的初步探索。

“丛书”也是一线教师进行学科教育的操作手册。书中案例根据不同学段学生的特点，

从实际出发，因势利导，灵活施教，求真、求变、求渗透，力求切实增强中小学社会主义核心价值观教育的有效性。

一是求“真”，从学生的真实生活出发。教师在课堂教学中不是抽象地阐释社会主义核心价值观的内涵，而是根据不同的教学内容，从学生的真实生活出发，解决学生生活中的实际问题，并针对现实社会中的一些问题进行分析，使学生在生活中学习，在学习中思考，在思考中反省，在反省中作出选择与判断，并不断地修正自己的价值观念和行为习惯。

二是求“变”，使学生变传统的被动接受为主动建构。教师在课堂教学中不是填鸭式地将社会主义核心价值观直接灌输给学生，而是注重学生的评价思维训练，通过暗示、询问、激励等手段，帮助学生学会分析、评价，从而作出合理的选择。

三是求“渗透”，渗透于教与学的全过程。教师在课堂教学中不是将教材中蕴含的教育因素单独提取出来进行专门的讲解，而是找准渗透点，选择教学中某一环节、某一知识点或训练点作为突破口，适当、适时、适量地进行社会主义核心价值观教育，并渗透于课堂讲授、课堂训练和课外活动之中。

立德树人、课程育人，以人为本，从学科特点出发，构建融入社会主义核心价值观的学科教育理论，将社会主义核心价值观教育融入课堂教学，培养符合未来社会需要的人才，是当代教师的职责所在。

“丛书”的出版，意义重大，它将同教师们一起探讨学科的内涵，寻找社会主义核心价值观教育的真谛。虽然我们的探索还显粗浅，但我们期待抛出的“砖”能引出更多社会主义核心价值观教育的“玉”。

福建省厦门市委教育工委书记、厦门市教育局局长 赖茵

2016年3月

前言

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现了社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映了社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。党的十八大把社会主义核心价值观阐述为24个字，即国家层面的“富强、民主、文明、和谐”，社会层面的“自由、平等、公正、法治”，公民个人层面的“爱国、敬业、诚信、友善”。培育和践行社会主义核心价值观，是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。青少年是国家的未来和希望，也是实现中国梦的生力军。青少年的成人和成才是我们教师无法绕开的课题，培养学生正确的价值观即是送给学生最好的成人礼。

一、社会主义核心价值观根植于中国传统文化

社会主义核心价值观中许多价值理念根植于中国传统文化。比如，中国传统文化强调“民惟邦本”“民为贵，君为轻”的民本思想，这其中就蕴含着一种民主精神；儒家主张的“天人合一”，讲求“人与天地相参，与日月相应也”“人以天地之气生，四时之法成”，彰显了中国传统文化中人与自然的和谐之道，“与人为善”“君子和而不同”“仁者爱人”，讲的则是人与人和谐相处之道；“大道之行也，天下为公”“不患寡而患不均”“扶危济困”，阐发了朴素的公平的理想；“天下兴亡，匹夫有责”则把个人、民族、国家紧密相连，体现了爱国主义情怀；“言必信，行必果”“人而无信，不知其可也”“徙木为信”“一言既出，驷马难追”的诚信之道，在中华民族的传统文化中也是古已有之。这样的例子可以说是不胜枚举。今天，我们提倡和弘扬社会主义核心价值观，必须从中汲取丰富营养，古为今用。

二、社会主义核心价值观是百年来的中国梦

鸦片战争以来，中国开始遭受列强的侵略，百年屈辱，百年抗争。一部中国近代史演绎了无数仁人志士在寻求民族解放与富强道路上的顽强抗争与不懈探索。从林则徐的虎门销烟、洋务运动的“师夷长技以制夷”，到康有为、梁启超等维新派的戊戌变法，从孙中山领导的辛亥革命，到1949年新民主主义革命的胜利，可以说中华民族一百年来从未放弃对伟大复兴中国梦的追寻。新中国成立之后，建成富强、民主、文明的中国，一直是党和全国各族人民的奋斗目标。1953年，第一个五年计划开始实施，“一五”计划奠定了中国工业化的基础，中国开始朝着富强的道路迈进。1954年，第一届全国人民代表大会召开，制定了中华人民共和国第一部宪法，明确规定中华人民共和国的一切权力属于人民，中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主国家。

当然，我们追寻中国梦的道路并非一帆风顺，年轻的共和国也曾走过不少弯路。在极“左”思潮的影响下，大跃进和人民公社化运动，以及耗时十年的“文化大革命”，使刚刚培育的民主和法制之花遭到严重的摧残。1978年，中国共产党召开了十一届三中全会，实现了中国共产党在思想、政治、组织方面的拨乱反正，这次会议作出把党和国家的工作重心转移到以经济建设为中心上来和实行改革开放的伟大决策。1987年4月26日，邓小平在接见外宾时明确指出：“搞社会主义，一定要使生产力发达，贫穷不是社会主义。我

们坚持社会主义,要建设对资本主义具有优越性的社会主义,首先必须摆脱贫穷。”

改革开放三十余年来,国家的综合国力显著增强,人民的生活水平显著提高,中国梦似乎离我们越来越近。可新的问题随之而来:社会经济快速发展的同时,相当一部分人却表现出了精神空虚,为了一己之利,不惜置党纪国法于不顾,贪污腐败、唯利是图。这不禁使我们认识到,物质的匮乏不是社会主义,信仰的缺失也不是社会主义。十八大提出的社会主义核心价值观对国家、社会、个人三个层面的阐释,既是为这个信仰缺失的时代开出的一剂良药,也是我们在实现中国梦道路上的一座灯塔。有了共同信仰的民族才是团结的民族,有了共同目标的国家终能筑梦成功。在这个意义上,社会主义核心价值观是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要推手,是“中华民族的精神之钙,是当代中国的兴国之魂”。

三、社会主义核心价值观契合当前历史教学的需要

20世纪90年代,基础教育领域掀起了一轮新的课程改革。经过近二十年的探索,今天的中学历史教学领域已初步达成了一个共识:知识固然重要,情感培育、价值观养成则更为重要。爱因斯坦曾说:“所谓教育,就是当一个人把在学校所学全部忘光之后剩下的东西。”可见,教育不单单是知识的累积,更是心灵的培育。青少年正处在世界观、人生观、价值观形成的重要时期,价值观的培育可以说是恰逢其时。正确的价值观为孩子的成长提供正能量,错误的价值观则无疑起到负面影响。正如习近平总书记所言:“青年处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”让人高兴的是,历史学科教学十分有利于价值观的培育。学生在中国古代史的教学自然而然地会对中国传统文化萌生景仰之情,进而更加热爱自己的祖国;近代史上不胜枚举的先进的中国人的优秀品质和感人肺腑、发人深思的事迹,无疑会激发学生的家国情怀,使学生进一步加深对富强、民主、文明、自由、平等、公正等一系列价值理念的理解,从而更加自觉地去追求中华民族伟大复兴的中国梦。

为了能够便于读者阅读,我们就本书的编写内容及体例做一简单介绍。全书共分三章,按照社会主义核心价值观中的国家、社会、公民三个层面进行统编,每章又用四个小节分别介绍相关核心价值观的教学案例。以第一章为例,分别从富强、民主、文明、和谐方面探讨社会主义核心价值观如何与中学历史教学相结合。在体例编排上,章、节各自有序。此外,为了能够充分体现本书的学科指导价值,每小节又对教材重新整合,以“自由”为例,依托人教版初中历史教材,以表格的方式对能够反映自由思想的代表章节进行整合,并基于“自由”的价值观提出目标。材料的选取既有课堂实录、教学片段,又有教学设计、习题测评,对社会主义核心价值观的渗透尽量做到全面、立体,且有指导意义。

社会主义核心价值观的实现需要全社会的共同努力,身为教师,有义务在学生人生观、价值观、世界观的形成阶段为学生把好关。教师在完成“授业、解惑”知识建构的同时,也应实现“传道”的价值建构。相信通过我们广大一线教师的努力,既能为国家培养出“仰望星空”的栋梁之材,也能为社会培养更多“低头看路”的合格公民,这也是本书编写的初衷。

中学历史教学过程中的价值观培育还在探索之中,我们期待与各位方家的交流、探讨,真诚希望诸位献计献策,运用教育的合力把社会主义核心价值观的培育工作推向更高的阶段。

编者

2016年3月

目 录

第一章 富强民主中华梦 文明和谐世风佳	1
第一节 民富国强 众安道泰 / 2	
第二节 民主至上 天下公理 / 21	
第三节 经天纬地 照临四方 / 37	
第四节 和以安邦 以谐万民 / 54	
第二章 自由平等社会稳 法治公正利剑悬	72
第一节 无荣无辱 尽尚自由 / 73	
第二节 人人平等 天下为公 / 93	
第三节 匡扶公正 惠及民生 / 106	
第四节 道私者乱 道法者治 / 123	
第三章 爱国敬业正能量 诚信友善暖人间	137
第一节 天下兴亡 匹夫有责 / 137	
第二节 各出所学 各尽所知 / 155	
第三节 以信接人 天下信人 / 163	
第四节 仁者爱人 与人为善 / 172	
后 记	182

第一章 富强民主中华梦

文明和谐世风佳

“富强、民主、文明、和谐”，是我国社会主义现代化国家的建设目标，也是从价值目标层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练，在社会主义核心价值观中居于最高层次，对其他层次的价值理念具有统领作用。富强即国富民强，是社会主义现代化国家经济建设的应然状态，是中华民族梦寐以求的美好夙愿，也是国家繁荣昌盛、人民幸福安康的物质基础。民主是人类社会的美好诉求。我们追求的民主是人民民主，其实质和核心是人民当家作主。它是社会主义的生命，也是创造人民美好幸福生活的政治保障。文明是社会进步的重要标志，也是社会主义现代化国家的重要特征。它是社会主义现代化国家文化建设的应有状态，是对面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化的概括，是实现中华民族伟大复兴的重要支撑。和谐是中国传统文化的基本理念，集中体现了学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的生动局面。它是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求，是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保证。

富强、民主、文明、和谐的社会主义核心价值观，其培育和践行离不开中学课堂，更离不开历史学科。新修订的《义务教育历史课程标准（2011年版）》明确提出，要“培育具有社会主义核心价值观的公民”，要求学生通过历史课程的学习，初步学会从历史的角度观察和思考社会与人生，从历史中汲取智慧，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，提高综合素质，得到全面发展。富强、民主、文明、和谐，作为社会主义核心价值观的主题词，更是正确的世界观、人生观和价值观的重要内容。在历史课堂上，引导学生从历史的角度认识中国的具体国情，认同中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国的历史和文化；认识在漫长的历史进程中，我国各族人民密切交往、相互依存、休戚与共，形成了中华民族多元一体的格局，共同推动国家发展和社会进步，从而充分认识社会主义核心价值观的历史内涵，认识肩负国家富强、民族振兴的历史使命，增强为国家富强、民族振兴而努力读书学习的时代责任。历史教师任重而道远。



第一节 民富国强 众安道泰^①

“雄关漫道真如铁”“人间正道是沧桑”“长风破浪会有时”，在参观《复兴之路》展览时，习近平总书记引用这三句诗，将中华民族的昨天、今天和明天，熔铸于百余年来沧桑巨变的历史图景，展现了几代人为民族复兴、国家富强不懈奋斗的艰辛历程，令人感慨，催人奋进。中国五千年文明历史告诉我们，国家富强是人民安居乐业的前提和保障，是每一个中华儿女的首要期盼，所以中国梦必须把“国家富强”放在第一位。中国共产党带领人民走中国特色社会主义道路，建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。建设的目标，首先是要实现富强，即国家富强、人民富裕。富强，乃是社会主义核心价值观的题中之意。

富强，作为社会主义核心价值观的主题词，不仅是国家的追求，更是每个公民奋斗的理想。在历史课堂上，作为历史教师，更有责任和义务教育学生从历史的角度全面深刻地认识富强。学生要认识到：富强既是人类的永恒追求，又是中华民族的千年期盼，更是中国共产党人的成功探索。而中国共产党人的富强观是一种共享共赢的富强观，与资本主义国家所追求的富强有着本质不同，从而坚定中国特色社会主义的道路自信和制度自信。

一、富强是人类追寻的永恒梦想

古希腊的繁荣富强，世界至今为之神往；古罗马帝国强盛一时，成为强国标杆；拿破仑是法国强大的标志，为历史所记录；当今美国独领风骚，为世界所关注……国家贫困、孱弱，往往会付出血泪代价。

富强是人之所欲，国家之所需，是人类追求的永恒主题。马克思说，人类社会发展史，是生产关系适应生产力发展的历史，是上层建筑适应经济基础发展的历史。为了富强，人们进行了各种探索。在不同的历史阶段，或以农业立国，追求温饱；或以工业强国，追求强盛；或以科教兴国，追求科技创造……虽然追求的内容不同，追求的层次不一样，达到的境界不一样，但是追求富强的动力，一如既往。

富强是时代的主题，不管在任何历史时期，都是人类追寻的永恒梦想。每个人都在追求美好的生活，每个国家和民族都在为富强而努力。因此，在日常教学以及学生对历史素材的阅读感悟中，必须渗透富强的社会主义核心价值观，使学生认识到富强是每一个国家和民族永恒的主题，只有经济发展，国家富强，中华民族才能避免被侵略，才能屹立于世界民族之林，从而树立为国家富强、民族振兴而读书的时代责任感。

二、富强是中华民族的千年追求

中华民族是伟大的民族，在追求富强的道路上，中国人曾经远航但不曾远征；在追求

^① 本文理论部分根据2013年11月5日《安阳日报》载《弘扬和践行社会主义核心价值观（富强篇）》一文和

2 2014年5月6日人民网理论频道载《富强：社会主义现代化建设的基本价值目标》一文整理而成。



富强的道路上，中国人曾经取得了辉煌的业绩，但也有着沉痛的教训。

相传，人文初祖——黄帝教种百谷，解决人们衣食温饱。汉代休养生息，实现国富兵强。唐宋时期，中国更是达到盛世。为了富强，中华民族不断进行变法改革；为了富强，中华民族也作出了许多伟大创造。商鞅变法，王安石变法，中华民族追求富强的努力不曾停息。都江堰，大运河，中华民族追求富强的创造流芳百世。

然而，中华民族寻求富强的努力，也曾被贪渎侵蚀，被战争中断，被闭关锁国制约。面对西方经济的冲击，中国一度陷入落后挨打的境地。面对压迫，具有先进思想的中国人以富国强民为己任，前赴后继。洋务运动主张兴利、重商、求富，大力发展实业。维新运动提出“变法图强”，学习西方制度。孙中山先生提出“振兴中华”，主张革命救国。毛泽东说：“中国人向西方学得很不少，但是行不通，理想总是不能实现。”不能摆脱封建专制，就无法摆脱西方列强，实现经济独立。这些失败是坏事，也是好事，它促使中国人不断深思失败的原因，另寻他路。

凡此种种，在历史课堂上都可以适时地贯彻富强观教育，让学生通过历史的学习，认识富强是中华民族的千年追求，在追求富强的道路上，我们曾经取得过辉煌的成就，但是，我们也曾经有过惨痛的教训。同时，让学生通过历史的学习，更加深刻地认识中国的具体国情，增强民族自信心和自豪感；感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索，从而树立中国特色社会主义的理想和信念。

三、富强是中国共产党的成功探索

领导中国走上富强之路，实现中华民族伟大复兴的责任，历史性地落在了中国共产党人的肩上。中国共产党自觉承担起这份责任，开创了波澜壮阔的历史新纪元。在南湖之上，宣告了中国的新前途；在井冈山上，点燃了工农武装割据的星星之火；在延安窑洞里，领导了敌后抗战，将日本侵略者驱逐出中国；在天安门城楼上，毛泽东庄严宣告，中华人民共和国成立了，中国人民站起来了。

新中国成立后，党领导全国人民致力于建设一个自立自强的中国。党领导全国人民自力更生，完成了社会主义改造，建立了中国自己完整的经济体系。以铁人王进喜为代表的英雄儿女们，唱响工业建设的战歌，留下宝贵的精神财富。

改革开放以来，党领导全国人民致力于建设一个富强文明的中国。1978年十一届三中全会决定实行改革开放，引发了中国的巨变，开始了中国梦全新的探索。中国正走在富强的新起点上，人民对美好生活提出了更高的要求 and 期望，这种要求是推动国家富强的内在力量。中国共产党的责任，就是继续带领全国人民实现美好的中国梦。在初中历史教学中，就要使学生认识到富强是中国共产党的成功探索。只有坚持共产党的领导，才能实现中华民族的伟大复兴。

四、共享、共赢发展——社会主义富强观

社会主义的富强观体现的不是弱肉强食的丛林法则，而是追求共享、共赢的新发展模式。在人类历史上，很多强国的诞生，往往以武力为手段，侵吞他国利益，划分势力范围，甚至威胁他国生存。中国的发展强大是和平发展之路；中国的发展强大对他国不是威



胁，而是机遇。因为，我们倡导的社会主义富强观强调富强的公正性和世界性，具有服务于世界和平和人类进步的积极价值导向。中国的发展，将为世界和平与人类文明注入正能量，提供新模式。我们应加强国家形象宣传，积极地向其他国家宣扬、阐释我们的富强观，在国际上树立文明、富强的大国形象。

初中历史教材进行社会主义核心价值观教育有关“富强”教育的相关内容

册别	课程题目	与“富强”的整合点	基于“富强”的教学目标
七年级 (上)	第 12 课 大一统的汉朝	文景之治、汉武帝的“大一统”。	认识中华民族是伟大的民族，在追求富强的道路上，我们曾经取得辉煌的成就。
七年级 (下)	第 1 课 繁盛一时的隋朝	大运河的功绩以及隋朝繁盛一时的原因。	认识到大运河对后世经济发展的作用以及思考隋朝二世而亡的教训，反思富强之路。
七年级 (下)	第 2 课 贞观之治	唐太宗励精图治，贞观之治的原因和表现。	认识贞观之治的原因，进一步思考中华民族的富强之路。
七年级 (下)	第 3 课 开元盛世	通过开元盛世的繁荣，探讨其富强原因。	认识开元盛世的原因，进一步思考中华民族的富强之路。
七年级 (下)	第 15 课 中外的交往与冲突	明朝国力强盛时，郑和下西洋的航海壮举；衰落时，倭寇不断侵扰，戚继光抗倭。	通过学习富强和衰落时中外的交往与冲突，认识富强才能赢得尊重，落后就要挨打的历史现实。
七年级 (下)	第 20 课 明清经济发展与“闭关锁国”	明清经济发展中孕育的危机以及闭关锁国给国家富强带来的危害。	认识明清富强中孕育的危机以及闭关锁国使中国开始落后于世界发展潮流，给国家富强带来危害。
八年级 (上)	第 1 课 鸦片战争	鸦片战争的原因以及影响。	认识落后就要挨打的历史现实，进一步反思中国的强国之路。
八年级 (上)	第 2 课 第二次鸦片战争期间列强侵华罪行	英法联军火烧圆明园、俄国通过不平等条约侵占中国大片领土。	认识落后就要挨打的历史现实，进一步反思中国的强国之路。
八年级 (上)	第 4 课 甲午中日战争	甲午中日战争中国战败的史实，《马关条约》对中国的影响。	通过学习《马关条约》加剧了中国的民族危机，认识到洋务运动不能使中国走向富强，进一步反思中国的强国之路。
八年级 (上)	第 5 课 八国联军侵华战争	八国联军侵华战争的史实，《辛丑条约》的影响。	认识到清政府已沦为帝国主义统治中国的工具，腐朽的清政府是没办法带领中国走向富强的。
八年级 (上)	第 6 课 洋务运动	洋务运动的口号、内容及意义。	认识洋务运动是中国近代化的开端，是先进的中国人向西方学习以求国家富强的开始，但是洋务运动的局限性决定了这一道路不能使中国走向富强。
八年级 (上)	第 8 课 辛亥革命	辛亥革命的意义和局限性。	认识辛亥革命的意义，并认识到辛亥革命并不能使中国走向富强。



续表

册别	课程题目	与“富强”的整合点	基于“富强”的教学目标
八年级 (上)	第 19 课 中国近代民族工业的发展	在半殖民地半封建的中国,近代民族工业在艰难中求发展的曲折历程。	认识半殖民地半封建的中国民族工业发展的艰难,进一步思考救国良方。
八年级 (下)	第 4 课 工业化的起步	新中国工业化起步,建立独立完整的工业体系。	认识工业化起步,建立独立完整的工业体系,为中国的富强奠定坚实的基础。
八年级 (下)	第 8 课 改革开放	改革开放的内容和意义。	通过了解改革开放带来的巨大变化,认识到贫穷不是社会主义,改革开放才是强国之路。
八年级 (下)	第 21 课 人们生活方式的变迁	改革开放前后,人们生活方式的对比。	认识改革开放是强国之路以及给人民生活带来的影响。
九年级 (上)	第 15 课 血腥的资本积累	西方资本主义国家资本积累的血腥性。	通过了解血腥的资本积累,认清西方资本主义国家富强的本质,对比中国的和平崛起之路,进一步认识中国共产党人倡导的共赢、共享的富强观。
九年级 (上)	第 19 课 俄国、日本的历史转折	俄国、日本通过改革实现了本国历史的转折,促进本国资本主义经济的发展。	通过学习俄、日两国的改革,认识制度创新和改革对社会发展的促进作用。
九年级 (上)	第 20 课 人类迈入电气时代	第二次工业革命促进了经济的发展,促进了美、德等国的发展和进步。	通过第二次工业革命影响的学习,认识到科学技术是第一生产力。
九年级 (下)	第 2 课 社会主义道路的探索	列宁的新经济政策以及斯大林模式的积极作用和弊端。	认识到正确的发展道路对一个国家富强的重要性。
九年级 (下)	第 8 课 美国经济的发展	美国经济发展的原因和表现。	认识到美国经济发展对中国富强的借鉴和启示。
九年级 (下)	第 9 课 西欧、日本经济的发展	西欧、日本经济发展的共同原因。	认识西欧、日本经济发展对中国富强的启示。
九年级 (下)	第 10 课 苏联的改革和解体	苏联解体的原因。	通过探讨苏联解体的原因,认识其对中国社会主义建设的启示和借鉴。
九年级 (下)	第 11 课 东欧剧变	东欧剧变的原因。	通过探讨东欧剧变的原因,认识其对中国社会主义建设的启示和借鉴。



【案例】

类型：《中外的交往与冲突》课堂实录片段

(作者：王金鹏 单位：福建省厦门市双十中学)

教学目标分析		
知识与能力	1. 了解郑和下西洋、戚继光抗倭、葡萄牙攫取澳门的居住权等基本史实，掌握明朝对外关系的概况。 2. 通过本课学习，培养识图能力、观察和分析图片及史料的能力。	
过程与方法	1. 通过历史带入的方法，使学生重温郑和下西洋的辉煌。 2. 学会分析戚继光抗倭胜利原因。 3. 通过讲述明朝国力兴衰的变化，使学生理解友好的对外关系要以国力为基础。 4. 通过中外关系的交往和冲突的讲述，使学生了解海洋力量是一国综合国力的重要表现。	
情感、态度与价值观	通过了解郑和下西洋的盛况所体现的造船业、航海技术等方面的成就，激发自豪感；通过对郑和下西洋、戚继光抗倭等事件的学习，感受郑和、戚继光的人格魅力，以形成正确的人生观和健全的人格。 通过了解明代国力和海洋力量的兴衰，明白落后就要挨打，以及海洋力量对于国家的重要性。 通过了解明代国力的兴衰对外交关系的影响，理解社会主义核心价值观之富强的内涵和重要性。	
教学重点、难点	重点：1. 郑和下西洋。 2. 戚继光抗倭。 难点：1. 理解国力兴衰和对外关系状况的联系。 2. 理解海洋力量对于国家的重要性。	
教学过程		
教学环节	教学活动	社会主义核心价值观教育设计意图
导入新课	投影图片“辽宁舰”，让学生看。 老师：同学们认识它吗？ 学生自由回答。 老师：很好。它就是举世瞩目的中国第一艘航空母舰——辽宁舰，2012年9月开始服役，航母是大国海军的重要标志，也是我国走向海洋强国道路的一个里程碑。当然我们要成为真正的世界海洋强国，还要走相当长的路程。因为在过去的数百年里，我们曾是一个海洋弱国。但是大家知道吗，在古代很长的历史时期，我们曾经是世界首屈一指的海洋强国，只是后来又衰落下去。今天这节课，让我们回到600多年前的明朝，一起学习明朝时我国的海洋活动和海防情况，共同探讨我国海洋力量的辉煌与衰退。	激趣教学：以当下发生的大事来激发学生的兴趣，点出海洋弱国到强国的主题内容，有效导入新课教学。



续表

教学环节	教学活动	社会主义核心价值观教育设计意图
教授新课	一、交往：郑和下西洋 展示课件。 老师：首先我们看到的，是总指挥郑和所要乘坐的旗舰——宝船。而旁边的小船则是87年后欧洲航海家哥伦布所乘坐的他们最先进的船只。对比之下一目了然，我们的船只至少在体积上怎么样啊？ 学生：大。 老师：对，这艘宝船长达44丈4尺（约148米）、宽18丈（约60米），可载500余人。这是一个什么概念呢，我们平时训练所在的后操场有一个200米的跑道，在直道上又突出画出两段，分别位于操场的入口处和篮球场深处，这条直道就是运动会时所用的100米跑道，而宝船则长达148米，比我们的后操场还要长，宽60米，大致和后操场宽度相当。从这里我们可以看到，宝船恐怕比后操场都要大，制造这样一艘宝船，皇帝征调了大量的能工巧匠，总结了前人造船的先进技术，这也代表着当时世界上最为先进的造船技术。 展示《郑和宝船复原图》。 老师：除了总指挥郑和乘坐的宝船，我们这支舰队人数最多时达27000多人，其中一大半都是军人，那么现在我们参观一下军人所乘坐的战船。战船长18丈（约60米），宽6丈8尺（约22米），有五桅，是保障这次航行的重要安全因素。 展示《郑和舰队战船复原图》。 老师：另外，皇帝还专门给郑和配备了一种前所未有的船只，就是水船。每船能装淡水一千多大桶，专门供这两万多人在海洋航行时饮用。这说明了一个问题，就是当时的皇帝和总指挥郑和对这次远洋航行做了非常周密科学的安排。 老师：我们手头没有相机也没有飞机，很难看到整个船队的全貌。然而我想，当整个舰队云帆高扬之时，应该是这样一幅场景。 展示《郑和舰队想象复原图》。 老师：强大的明帝国当时所拥有的舰队是举世无双的，也只有强大的明帝国才能建造和派遣出这样的舰队。 老师：经过前面的介绍，我想我们对舰队已经有了大致了解。那么现在，又到了检验大家能力的时候了，一位合格的船长，要在出航前对将要遇到的困难有所了解，并且找出解决办法。现在就把时间交给大家，大家按照前后桌4人一组讨论“如果你当上了船长，将会面临哪些困难？”给大家两分钟的时间。 学生讨论。 老师：好，现在讨论结束。哪个小组能推选出一位船长当代表来说一下？	从实际数据的收集展示，体验船队的壮观，感受国力的强大。 学生展开想象，自由回答，教师用形象有趣的图画进行标记，并引导学生解决困难，从而让学生意识到当时出海的不易，以及强盛国力下聪明智慧的前辈对于困难的巧妙克服。