

面向未来的基础学校丛书

吕型伟 总主编

吴荷芬 主编

幼儿园教师的五项修炼

基于园本课程的教师专业发展

人民教育出版社

面向未来的基础学校丛书

吕型伟 总主编

吴荷芬 主编

幼儿园教师的五项修炼

基于园本课程的教师专业发展

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师的五项修炼：基于园本课程的教师专业发展/吴荷芬主编. —北京：人民教育出版社, 2014.11

(面向未来的基础学校丛书)

ISBN 978-7-107-27910-2

I. ①幼… II. ①吴… III. ①幼教人员-师资培养-研究-上海市 IV. ①G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第261575号

人民教育出版社 出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

保定市中国画美凯印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2014年11月第1版 2015年1月第1次印刷

开本：890毫米×1240毫米 1/32 印张：10.625

字数：263千字 印数：0 001-3 000册

定价：31.60元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

《面向未来的基础学校丛书》

前 言

1998年，人民教育出版社出版了美国卡内基教学促进基金会主席厄内斯特·波伊尔所著《基础学校——一个学习化的社区大家庭》的中译本，该书对美国当前和未来的基础教育结构、办学思想、课程设置、教学资源、教学内容和课堂组织等做了全方位的探讨和展望。波伊尔指出，基础学校就是要为孩子创造一个美好的世界。

从20世纪80年代开始，由吕型伟教授牵头，从少到多，全国各地三十多所锐意革新的中小学校和幼儿园先后参加了国家“七五”“八五”“九五”教育科学规划重点课题“普通教育整体改革的研究与实验”“面向21世纪中小学教育模式的研究与实验”“21世纪中小学幼儿园教育现代化的研究与实验”，并已陆续出版了几本专著。“十五”期间，在此基础上，由吕型伟教授为顾问，顾泠沅、吕达牵头的全国教育科学规划教育部重点课题“面向未来的基础学校研究”继续进行深入研究，并进入总结、概括阶段。在“以学生发展为本，开发潜能，发展个性，因材施教”的理念指引下，课题组对从幼儿园到高中阶段面向未来的教育模式构建进行了各有特色的探索与实验。大量来自学校、来自教育实践的生动案例以及师生创造的活生生的理论，集中反映了课题组多年来的研究成果。

1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和2001年6月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，发出了新世纪我国基础教育改革的总动员令。面对这个

崭新的世纪，基础教育的基础正在更新，提高学生思想政治和综合素质，培养学生创新精神与实践能力和实践能力，成为基础教育改革与发展的主旋律。新的时代需要新的基础学校、新的人才培养方式。面对新世纪、新学校、新基础、新人才的呼唤，课题组和人民教育出版社组织编写和出版的这套《面向未来的基础学校丛书》，以学校教育叙事性研究报告的形式，反映面向新世纪走在改革和创新前沿的中小学校和幼儿园教育教学的新理念、新模式、新方法。

本丛书主要汇集参加上述课题研究的部分学校撰写的报告或专著，但不局限于参加课题的学校。在共同的理念下，丛书将按照开放的原则，选收其他具有鲜明改革与创新特色的学校的研究报告，欢迎广大中小学校和幼儿园与丛书编委会和人民教育出版社联系，推荐研究成果。

我们希望并衷心祝愿这些“面向未来的基础学校”成为新世纪我国教育改革与发展的领头雁。

“面向未来的基础学校研究”课题组

人民教育出版社

2003年6月

序	1
导言	3
第一章 “生存”课程的文化关注与有文化素养的教师	9
一、提升教师文化素养的模式——文化阅读与分享	12
(一) 文化知识阅读	13
(二) 文化思想阅读	16
(三) 文化伦理阅读	24
(四) 文化风俗阅读	27
二、提升教师文化素养的模式——文化探究与展示	32
(一) 走进古典诗词	33
(二) 探寻节日风俗	39
(三) 寻访民间艺术	47
(四) 体验多元文化	52
第二章 “生存”课程的实践关注与有反思能力的教师	61
一、教师反思存在的问题及应对策略	63
(一) 问题聚焦	63
(二) 策略探寻	72
二、教师个体反思意识提升的策略	76
(一) 个人生活史	76
(二) 合作传记	82
(三) 博客叙事	89

三、教师协同反思能力提升的策略	97
(一) 小纸片技术	97
(二) 六顶思考帽	104
(三) 360 度反思	109
 第三章 “生存”课程的知识关注与有发展意识 的教师	117
一、“生存”课程的知识关注	119
(一) 教师个人知识管理的现状 ...	119
(二) 教师团队知识管理的现状 ...	123
二、教师个人知识管理的促进模式 ...	126
(一) 名教师博客	126
(二) 教师专业成长在线学习平台 ...	132
(三) 新教师成长袋	137
三、教师团队知识管理的促进模式 ...	143
(一) 知识分享墙	144
(二) 教师宣讲团	149
(三) 课程研发小组	156
 第四章 “生存”课程的社会关注与有协同意识 的教师	169
一、问题的提出	171
(一) 问卷调查	171
(二) 关注“生存”课程的 协同意识	181
二、提升教师服务家长的意识	182
(一) 板块明晰的校园部落	183
(二) 有的放矢的部落设置	191

(三) 别具特色的部落个案	194
(四) 成效显著的措施实施	210
(五) 部落中教师的专业成长	214
三、提升教师同行协作的意识	218
(一) 丰富多彩的教研活动	219
(二) 新人辈出的摇篮计划	221
(三) 平行互助的交流共享	227
(四) 持续创新的流动基地	233
四、提升教师奉献社会的意识	237
(一) 生动别致的儿童画展	238
(二) 意蕴深远的爱心接力	247

目录

第五章 “生存”课程的人文关怀与有人文精神的教师	255
一、“生存”课程的人文关怀	257
(一) 从知识到人文——“生存”课程的主张	257
(二) 教师人文精神的支持系统	260
二、教师的心灵关怀	267
(一) 教师俱乐部	267
(二) 园长信箱	280
三、教师的专业成长	288
(一) 专家引领	289
(二) 点亮工程	304
(三) 园刊《中幼之声》	313

序

中国福利会幼儿园从1998年起就致力于“生存”课程的研究。多年来，该园秉承研究带动发展的理念，从课程设计到实践改进，从实践改进到教师专业发展，取得了丰硕成果，并完成了“基于‘生存’课程模式的幼儿园教师成长研究”的课题。

众所周知，教师专业发展的目的不仅是教师内在人格的完善，更是教师社会抱负的实现。该园这项研究把整个幼儿园的建设与发展紧密联系在一起，这是教师开展教育科研特别需要坚持的可贵之处。研究中，全园教师通力合作，分成了各有特长的小组，例如，在群众性的集体审议、点评式的案例分析、板块式的团队参与、专题性的尝试探索等方面，从不同角度分析研究教师成长的具体途径，逐步形成相应的特色和亮点，在方法上具有一定的指导意义。

一名成熟的优秀教师需要智慧，更需要魅力，而智慧与魅力必须以专业素养为基础。这种素养源于科学文化意识和人文精神的滋养，是教师基于自己的兴趣日积月累的结果，也是团队相互影响的结果。幼儿园的领导管理是十分重要的。这所幼儿园以科研为抓手，提出了幼儿园教师最需要提升的五项专业素养，包括文化素养、反思能力、发展意识、协同意识、人文精神，探索了六顶思考帽、网络学习平台、知识分享墙、中国传统文化欣赏、中西方文化交流等多种形式，并把这些丰富多彩的形式常态化，使研究成果有声有色，为幼儿园的同行人提供了很多可资借鉴的方法，这样的成果值得推荐。

可以想见，中国福利会幼儿园有关教师成长的研究将进一步帮助教师们发现更有趣的奥秘。当然，研究的路是没有尽头的，期待

他们继续披荆斩棘、勇往直前，把这次的成果作为解密更深奥秘的新起点！

顾冷沅

2014年9月10日

（本序作者系上海市教育科学研究院副院长、研究员）

导 言

幼儿园课程是幼儿教育理论与实践的桥梁，它不仅需要有理论的基础，而且还需要结合本园的实际情况，因而它具有很强的实践性。随着幼儿园课程的改革，很多幼儿园都在积极开展适合本园实际的课程园本化研究。人们越来越认识到“园本课程”是提高幼儿园质量的核心内容，它的开发与创新可以提升幼儿园的整体教育水平。并且，在幼儿园的课程改革和研究中，教师通过积极参与课程研究，能够不断提高自身的理论水平与实践能力。幼儿园开展课程研究往往能培养出一批既懂理论，又有实践能力的教师。因而，幼儿园开展课程研究意义重大。

一套高品质的课程对于追求卓越的幼儿园而言，是一项重要的因素，而能否以幼儿不断生成的新的兴趣与需要，社会上不断变化的各种因素，以及幼儿园本身的发展来整合国家、地方、幼儿园（班级）三个层次的课程功能，使之有效提升幼儿的学习品质，这是幼儿园课程的内涵及其功力所在。

一、尝试吃螃蟹

1998年，为了顺应教育改革的潮流，中国福利会幼儿园在数十年实践宋庆龄教育思想的基础上，立足于国际视野，从教育全球化背景出发，结合多年的办园经验与特色，不失时机地提出了“生存”课程的初步思想和主张。课题“幼儿园‘生存’课程研究”1999年被上海市教育科学规划领导小组办公室立项，中国福利会幼儿园也成为较早开展园本课程研究的幼儿园之一。

提出“生存”课程的主张，是基于对人的生存与发展的关注，这是西方生存哲学的观点，追求人文关怀而不是工具性关怀，将人

作为一个整体来看待，而不是将人看作工具性的人。同时，审视与反思幼儿园教育中的种种现象，提出“以幼儿发展为本”，从“学生活、学学习、学做人”三方面为幼儿的生存与发展做必要而有益的准备。在课程理念上，“生存”课程提出了一些新的主张，如课程目标的制订采用“自下而上”“从问题出发”的方法，课程内容通过集体审议来确定，课程实施采用实践取向，课程评价采用适宜性评价和发展性评价。

我们在理论与实践两个层面进行了广泛而深入的研究，取得了一定的成果。理论研究阶段主要明晰了课程观——幼儿发展为本；儿童观——儿童应被视为儿童，视为他自己；教育观——教育是影响幼儿发展的重要方面，是促进幼儿身心和谐发展，使幼儿适应现在及未来社会生活，以备将来更好地为社会服务的一个重要因素。实践研究阶段主要采用行动研究法，探索课程目标的明晰性与可操作性、课程内容的多元性与本土性、课程实施的适应性与实效性、课程评价体系的科学性与灵活性。参与研究的教师在教育现场进行跟踪观察、案例分析，他们不断“实践—解决问题—再实践—再解决问题”，赋予课程以动态性。

经过几年的实践与研究，“生存”课程有效地提升了幼儿在“学生活”“学学习”“学做人”三方面的能力。2003年，我国的《幼儿园“生存”课程的实践》一书由上海教育出版社出版，该书通过一个个鲜活的案例记录、分析了提出的“学生活”“学学习”“学做人”三大目标的内容及其实现的途径，希望后来的实践者和同行可以借鉴。

二、敢啃硬骨头

全国和上海市相继出台《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《上海市学前教育纲要》、《上海市学前教育课程指南》等一系列工作文件，为幼儿教育的宏观改革把握方向，奠定了发展基础。与此同时，一个根本的问题也凸显出来：要全面提升幼儿园教育教学质

量,教师的教育观念如何落实到教育行为中?因为教师才是教育实践的直接承担者和教育变革的实施者。

基于这样的认识,我园参与了全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“幼儿园教师教育观念向教育行为转化”的研究,应该说这一研究很难,是块硬骨头。难就难在无论是“教育观念”,还是“教育行为”,都成为教育界的行话,相关研究也不少,仁者见仁,智者见智,要在众说纷纭中独辟蹊径,形成有价值的研究实属不易。更难的是还要在“转化”二字上做足文章,明确教育观念与教育行为两者在发生相互影响的过程中如何促进教师群体的专业发展。

我们的研究以“生存”课程所设定的“我和孩子一样高”这一观念进行转化研究,做这样的选择主要基于本园对尊重幼儿的教育观念的演绎、理解。尊重幼儿是本园的教育理念,也为教师们所熟悉。于是,我们将这一教育观念分解到可操作的教育行为中,了解与设计、了解与支持、了解与评价,使教育观念、教育行为细化到与教育实践紧密联系的点上。全体教师积极投入,共同参与到学习、实践和反思中去,编制了《幼儿园教师学习手册》,帮助教师在学习中反思,在反思中不断调整教育行为,逐步建立自我完善、自我更新、自我发展的机制,建立了教育观念向教育行为转化的有效途径和通道,加速不同类型教师的专业化成长。特别是由教师们编写的改善行为的指导用书《幼儿园教师的孙子兵法》,蕴含着有效的教育策略,体现了教师的教育机智,让我们看到教师的变化不仅是认识层面的变革,而且是实践层面的变化,是有效途径和有效策略的转化。该书被《中国教育报》、“中国教育信息网”评为“2009年度推荐给教师阅读的100本书”之一。

三、再做挑战者

我们在多年“生存”课程理论与实践探索的基础上,开始把研究重心转移到教师专业素养的提升上,并有幸参加了由顾泠沅教

授、吕达教授主持的国家“十一五”重点课题“‘有效的学校’的研究”，申请了“基于‘生存’课程模式的幼儿园教师成长研究”子课题。

数十年来，理论界对幼儿园课程的一些基本问题已有明确阐述，但仍不能满足幼教实践工作者的需要。所以，课程理论与幼教实践的有机结合在现今课程实践中仍有待进一步探索与解决。教师作为幼儿园课程的设计者、执行者、评价者，在幼儿园课程中起着至关重要的作用，他们的专业素养是幼儿园课程设置与实施的基础与保证，同样也是现代幼儿教育发展的历史要求。

我们运用德尔菲专家访谈、问卷调查等方法，逐步明确在“生存”课程背景下，我园教师最需要提升的五项专业素养：文化素养、反思能力、发展意识、协同意识、人文精神。全体教师自主选择参加各个研究小组，运用头脑风暴式讨论、六顶思考帽交流、建立网络学习平台、创设知识分享墙、中国传统文化欣赏、中西方文化交流等丰富多彩的形式和方法，使整个研究有声有色。

“生存”课程需要教师具备文化素养。文化素养主要包含：“文化自觉”，即文化意识的形成；“文化比较”，即从时空之维出发，形成文化比较视野；“文化生成”，即从实践出发历练文化素养。只有当教师具备了这三方面的能力，才可以称得上是具有文化意识与能力的教学工作者。

“生存”课程提出，教师不仅是教育活动的实践者，而且是带有“批评”“反思”眼光的研究者。能够进行反思研究是每一个教师提升专业能力，增强专业素养，改善专业技能的重要品质。

“生存”课程要求教师具有自主成长意识，这是教师真正实现专业发展的基础和前提。它既能将教师过去的发展进程、目前的发展状态和以后可能达到的发展水平结合起来，又能增强教师对自己专业发展的责任感，从而确保教师的终身可持续发展。

“生存”课程指出，教师需要有教育的协同意识，即能够引导家长积极投入幼儿教育的整个过程中。现代教育越来越关注置于社会体系中的大教育视野，幼儿教师不仅是教育者、学习者、影响者、研究者，更是与家庭、社区、社会协同进行幼儿教育合作者。

“生存”课程的一大特色是教师具有人文关怀精神：教师是具有人文精神的教育者，而不只是传授知识的工匠。知识结构是通过理论学习获得的，而人文精神更多是在教育现场中得到提升的。教师成长需要的是一种人文关怀，它需要教师在教育实践中反复积累与思考，是一种深层的理性认识。人文精神体现为教师能够充分关注每一名幼儿，关注幼儿的生存状况与意义，关注幼儿的自我成长与完善，关注幼儿的美好生活与幸福。不具有人文精神的教师也许可以成为一名很好的“教学者”“授业者”“解惑者”，能很好地承担与完成指定的教学任务，但却难以成为“观乎人文，以化成天下”的教育者。因此，人文精神是现代化教师全面发展必备的一种特质。

本书阐述的是文化素养、反思能力、发展意识、协同意识、人文精神五个研究小组所研究的内容、形式、方法和结论。第一章“‘生存’课程的文化关注与有文化素养的教师”由赵晓怡、吴荷芬执笔，第二章“‘生存’课程的实践关注与有反思能力的教师”由龚琰、李婷、戴佳毅执笔，第三章“‘生存’课程的知识关注与有发展意识的教师”由董炎、郑敏惠、何煜执笔，第四章“‘生存’课程的社会关注与有协同意识的教师”由沈弘斐、徐瑾、刘毅文执笔，第五章“‘生存’课程的人文关注与有人文精神的教师”由朱蓓蓓、刘湘芸、吴蔚执笔。杨芳、胡晓、朱瑛、刘红、许石慧、宋志文、殷岑、郁雯婷、王德寅、王碧铤、常辰等也为本书提供了相关的资料。

十多年过去了，我们的研究历经了从“生存”课程的理念初

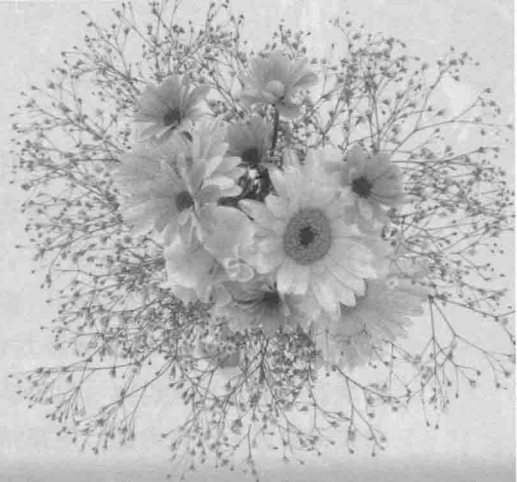
创，到“生存”课程实践模式的探索；从幼儿园教师教育观念到教育行为的转化，再到现阶段对教师专业素养的关注。这些都源于园本课程的研究。以园本课程研究为基础，我们的研究不断深入和发展，我们的教师不断成长和提升。虽然研究的过程是辛苦和艰难的，有时甚至是困惑和痛苦的，但走过了这些艰难的日子，眼前呈现的却是灿烂的阳光和美丽的花园。非常感谢教师们执着的追求和辛勤的劳动，当看到研究的成果能在人民教育出版社出版时，我们感到很欣慰，同时也特别地兴奋和激动。

我想说，我们很平凡，我们只是普通的幼儿教师，但我们喜欢在平凡的工作中寻找、思考一些带有挑战性的问题，并善于带着问题去研究；我们很自豪，我们也很幸运，因为我们在做这些研究的时候总有很多的专家鼓励和帮助着我们，使我们不断进步。特别值得感谢的是总课题组的顾泠沅教授、王洁博士和杨玉东博士，他们多次到我园了解课题开展情况，在研究方向、研究内容、研究方法和课题总结等方面及时给予我们指导，同时我们也要感谢华东师范大学的姜勇博士一贯的关心和帮助，还有总课题组核心成员来到我园开展课题研究，并指导我国的教育实践活动，使我国全体教师受到极大的鼓舞。

雨果说：“追随真理，这就是我的一切，我只感到雄伟壮丽而崇高的目标在将我召唤。”愿我们不断有崇高的追求，于平凡的工作中铸就高贵的灵魂。

课题总负责人 吴荷芬

2014年10月



第一章

“生存”课程的文化关注 与有文化素养的教师