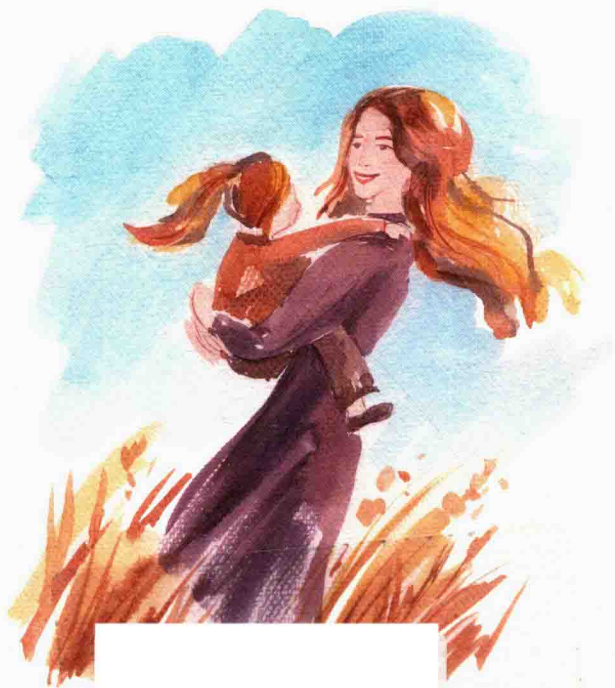


蒙台梭利

早·期·教·育·经·典·原·著



# 童年的秘密

The Secret of Childhood

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著

蒙台梭利丛书编委会◎译

学会倾听孩子的心声

把理解孩子和倾听孩子当作一种神圣的职责

中国妇女出版社

# 童年的秘密

The Secret of Childhood

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著

蒙台梭利丛书编委会◎译

中国妇女出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

童年的秘密 / (意) 蒙台梭利著; 蒙台梭利丛书编委会译. --北京: 中国妇女出版社, 2017.1

(蒙台梭利早期教育经典原著)

ISBN 978-7-5127-0150-2

I. ①童… II. ①蒙… ②蒙… III. ①儿童教育—研究②儿童心理学—研究 IV. ①G610②B884.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第094718号

## 童年的秘密

作 者: [意] 玛丽亚·蒙台梭利 著 蒙台梭利丛书编委会 译

责任编辑: 应 莹

封面设计: 永诚天地

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京市东城区史家胡同甲24号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: [www.womenbooks.com.cn](http://www.womenbooks.com.cn)

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京中科印刷有限公司

开 本: 165 × 235 1/16

印 张: 14.25

字 数: 190千字

版 次: 2017年1月第1版

印 次: 2017年1月第1次

书 号: ISBN 978-7-5127-0150-2

定 价: 32.00元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

## 前 言



玛丽亚·蒙台梭利是意大利第一位女医学博士，是20世纪享誉全世界的杰出幼儿教育家。1870年8月，玛丽亚·蒙台梭利在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱小镇出生。父亲亚历山德鲁·蒙台梭利是贵族后裔，性格平和。母亲瑞尼尔·斯托帕尼知识渊博，善良，开明。玛丽亚·蒙台梭利是独生女，深得父母的宠爱，自小受到良好的家庭教育，并且养成自律、自爱、乐于助人的独立个性。

蒙台梭利在实验、观察和研究的基础上，创立了给世界教育带来翻天覆地变革的蒙氏幼儿早期教育法，风靡整个西方世界，对欧美国家的教育和社会发展有着深刻的影响。她认为，一直以来，儿童的成长都在受成人的压制，成人在各个方面干涉儿童的自由行动，成人对儿童的教育都是强制性的。她提出，成人必须信任儿童内在的力量，因为儿童有一种与生俱来的“内在生命力”，而教育只是为了促进儿童“内在潜能”的发挥。蒙台梭利教授通过观察和“儿童之家”的实验，提出了儿童发展敏感期、心灵胚胎期、儿童在“工作”中成长等一系列对今天的早期教育仍然影响广泛的规律。

到目前为止，蒙台梭利的著作被翻译成30多种文字，蒙台梭利学校遍及110多个国家和地区。在中国，以蒙氏教育为基础创立的早期教育

机构和幼儿园，受到越来越多父母和儿童的喜爱与信赖。

为了传播蒙台梭利经典早教理念，我们策划出版了本套“蒙台梭利早期教育经典原著”系列。本套丛书除收录了《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸收力的心灵》这五本蒙氏早教经典理论原著外，还特意加入美国作家多萝茜·费希尔所著小说《贝茜成长的奥秘》，希望家长在阅读蒙氏理论的基础上，对蒙氏教育的效果和实际运用能有一个更好的认知。

《蒙台梭利早期教育法》是蒙台梭利的第一本儿童教育专著，也是对她亲手创立的“儿童之家”的经验总结。本书揭示了蒙台梭利的教育原理和教育方法，主张从日常生活训练入手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让儿童自发学习、独立思考、自我发现、自我教育和自我成长。通过应用蒙氏早教法，孩子不但能轻松、愉快地掌握阅读、计算的基本能力，还能掌握相当多的自然知识，更重要的是会对学习产生浓厚的兴趣。

《蒙台梭利儿童教育手册》为一本操作性手册，是蒙台梭利在美国传播蒙氏教育方法时所写。所有“儿童之家”运用的教具都有相似之处，本书详细讲解了如何针对儿童使用这些教具，以及该如何为孩子提供一个能够进行“自我教育”的环境，以刺激儿童观察力、认知力和判断力的发展。蒙台梭利在书中强调，教育每个孩子的方法都是不同的，无论是老师还是家长，成人的作用是让孩子自己去尝试，自己发现错误，甚至在学习中让他们冒必要的风险，这样才能让他们更好地成长。本书是蒙台梭利教学方法的全面讲授，是应用蒙台梭利教育方法的必备手册。

《童年的秘密》揭开了儿童心理发展的神秘面纱，提出了“敏感期”这一极富革命性的理念，即儿童在智力、节奏、运动、人物角色认识和工作等方面的发展拥有一个特殊的敏感期，处于敏感期的孩子会根

据“敏感性”的指令，以一种独特的方式从周围的环境中进行吸收和学习。抓住敏感期，将对儿童的发展起到极大的促进作用。同时，本书也对父母教育孩子的方式进行了反思，指出成人应该处于观察者的地位，不要压抑孩子的发展，要学会富有智慧地爱孩子。

《发现孩子》开创性地讲述了儿童是怎样一种存在，指出孩子应自主观察周围的世界，学会集中注意力，自然地进行学习和成长。蒙台梭利以此为基础，努力地进行着打破传统教育的探索，去寻求爱孩子和理解孩子的新方法，提出了独特的、革命性的儿童观，揭示了儿童具有的内在潜力，展现了儿童是作为一种积极的、活动的、发展的存在。她描述了孩子的特性，以及更充分地唤起孩子学习和成长热情的方法，并将幼儿作为一个活生生的人来看待，提出教育的任务是激发儿童内在潜能的发展，而成人能做的就是为其提供所需要的环境，让孩子自由地成长。

《有吸收力的心灵》是集蒙台梭利的理论思想与方法经验的大成之作，呈现出蒙台梭利的革命性教育观念。本书中，蒙台梭利从儿童的生理和心理特点出发，结合实际的现象和自身所得经验，揭示出了大自然赋予儿童的内在发展力量，阐释了儿童具有吸收能力的心智特点，思考着儿童与成人、儿童与社会、儿童与自然的关系，具有一定的启发性。本书体现的是蒙台梭利后期的一些教育思想，其中一些理念超前于她的教育界和心理界的同行。特别是，书中提出了人类自身的自然发展的重要作用，提出了孩子的知识是通过他们在自己所处的环境中吸取经验获得的，以及教育必须与人类自身的实际相符合等。本书对儿童发展和传统教育的思考与分析，对于家长、教育工作者、心理学家及所有研究儿童和社会的人都具有非常重要的价值。

《贝茜成长的奥秘》是美国作家多萝茜·费希尔所著的一部长篇小说。小说中讲述了一个叫伊丽莎白·安的女孩，从小失去双亲，由敏

感多疑的亲戚哈利特一家抚养长大。她在哈利特家的时候，什么也不用做，什么也不用操心，因为所有的事都有人替她解决了。因此，9岁的伊丽莎白·安依旧什么也不会做，而且性格懦弱、胆小、敏感。后来，伊丽莎白·安被迫离开哈利特一家，来到帕特尼农场生活。帕特尼一家虽亲切地叫她“贝茜”，但在这里，贝茜所有的事都要自己做，还要学着大人的样子，自己想办法解决眼前面对的难题。就这样，贝茜在跨越了生活中一个又一个难题的同时，得到了成长，变成一个坚强、独立、自主的女孩。本书印证了蒙氏早教理论中，孩子心灵成长的规律，揭示出家长与孩子间真正的关系，提倡给孩子充分发展的空间，使其在自由的环境中，发现自我，独立成长。蒙台梭利对本书评价道：“父母和孩子都应该读一读《贝茜成长的奥秘》。这样不仅能够加深父母与孩子之间的理解程度，还可以使父母了解如何给孩子营造自由的成长空间，使孩子找到自我和生活的乐趣。”

本书编委会



## 目 录

- 第 1 章 儿童的时代 001
- 第 2 章 成人应该受到控告 007
- 第 3 章 新生命拥有一种本能 011
- 第 4 章 新生儿的降生 015
- 第 5 章 母性的天赋本能 021
- 第 6 章 心灵胚胎 025
- 第 7 章 儿童发展的秘密 033
- 第 8 章 儿童的秩序敏感期 045
- 第 9 章 儿童智力的发展 055
- 第 10 章 睡眠失调是儿童成长的障碍 065
- 第 11 章 行 走 071
- 第 12 章 手的运动 077





- 第 13 章 行动的节奏 085
- 第 14 章 人物角色的转换 089
- 第 15 章 运动的本能 095
- 第 16 章 成人对儿童缺乏理解 099
- 第 17 章 爱的智慧 103
- 第 18 章 儿童的教育 109
- 第 19 章 对儿童的观察与发现 119
- 第 20 章 教育儿童的方法 135
- 第 21 章 娇生惯养的儿童 143
- 第 22 章 教育者的心理准备 151
- 第 23 章 偏离正轨的儿童 157
- 第 24 章 贪食与心理健康 177
- 第 25 章 成人与儿童间的矛盾 183



第 26 章 儿童拥有工作的本能 187

第 27 章 两种不同的工作 191

第 28 章 主导本能 199

第 29 章 作为指导者的儿童 207

第 30 章 儿童应该享有的权利 211



◆  
第1章  
儿童的时代  
◆

近些年来，在儿童的护理和教育方面，我们的社会取得了惊人的进步。这些进步的取得不仅仅得益于生活水平的提高，更重要的是要归功于人们心灵的不断自我觉醒。首先，开始于19世纪90年代的儿童健康保健领域的研究已经取得了很大发展。其次，人们在儿童个性研究领域也获得了许多重要的新启示。

现在，无论是从事医学研究、哲学研究，还是社会学的任何一个分支学科的研究，如果没有涉及儿童的问题，其研究就很难取得更深入的进展。儿童问题的研究对这些学科远比胚胎学对生物学和进化论的研究更具有启发意义。而之所以对于儿童的研究如此重要，是因为这些研究几乎触及了人类的所有难题。

正是由于儿童不仅是以一种肉体形式存在，更是以一种精神形式存在，才为人类的发展提供了强大的动力源泉。儿童的精神决定了人类发展的进程。由此，人类的文明才可能向更高级的程度发展。

瑞典作家艾伦·凯甚至预言过，下一个世纪将是“儿童的世纪”。如果人们能耐心地查阅意大利国王维克多·伊曼纽尔三世的第一次演讲，也会发现相似的内容。他的演讲发表于新世纪的开端——1900年。他在展望即将呈现在人们面前的新世纪时，把新世纪称为“儿童的世纪”。

在19世纪90年代，由于科学发展所引发的思考在这些预言性的推论中得到了充分的反映，人们此时此刻才意识到，儿童的健康正遭受着传染病的威胁，其死亡率是成人的10倍还多。在学校里，儿童也正在忍受着苛责和严惩。

然而，没有人能够预知，在儿童的世界中，是否隐藏着某些能揭开人类心灵面纱的关键奥秘；也没有人能够预知，在儿童的精神世界中，是否蕴含着某种神秘力量，这种神秘力量一经发现，就能帮助人们解决成人自身和社会中存在的某些至今仍无法解决的难题。只有发现了其中的奥秘与力量，“儿童研究”这门新学科的基石才能够真正奠定，而它也会对整个社会产生深刻而久远的影响。

## 儿童与心理分析

心理分析学派开辟了一个迄今为止仍鲜为人知的研究领域——对潜意识的研究。运用心理分析的方法尽管仍然很难解决生活中某些亟待解决的问题，但是却可以帮助我们了解儿童鲜为人知的一面。

或许我们可以这样说：心理分析完成了心理学之前无法完成的工作，即通过分析潜意识来揭开人们心中的秘密。这就如同人类最终到达了古人认为的天涯海角或希腊神话中的大力神赫拉克勒斯的石柱。如果心理分析无法深入到潜意识层面，那么我们就无法更深刻地理解儿童心理对人类问题的意义。

众所周知，心理分析最初只是医学的一个分支，是一种治疗精神病人的方法。无疑，心理分析成功地揭开了人的行动如何受到潜意识支配的面纱。人们运用心理分析，将研究深入到潜意识层面，通过研究心理反应，从而探索引起这些反应的重要而又神秘的原因。这些原因触及了一个人精神中的巨大未知领域。这个未知领域与人类的命运关系密切。但是，心理分析还不能成功地探究这个领域。由于心理学家弗洛伊德与古希腊人一样持有一种偏见，这使得他的分析与研究只局限于病理学的研究而未能涉及正常人。

19世纪，精神病学研究者查克特发现了潜意识的存在。查克特发现，精神病人的问题就如同火山爆发时熔岩从地壳中喷薄而出一样，都会在他们的潜意识中

暴露无遗。这种潜意识与显意识形成了一种神奇的碰撞。这在查克特的年代仅仅被视为一种症状。弗洛伊德的研究在此基础上又进了一步，他利用一种复杂的技术找到了通往潜意识的路径。

非常遗憾的是，弗洛伊德所做的实验只限于精神失常的人。试想一下，有多少正常人会轻易接受一次痛苦的心理测试呢？这种刺激绝不亚于对这些人实施一次“心灵手术”。弗洛伊德的心理理论是在治疗精神病患者的过程中得出的，因此他的理论主要来源于个人经验，而且是基于对精神失常病案的分析。弗洛伊德发现了如大海一样的潜意识，却没有能够进行深入的探索，而是将其描述为一个风马云集的海峡。这就是弗洛伊德的心理理论还不够全面的原因。这也是他对于精神病人的治疗技术还无法令人满意，并且治疗效果也欠佳的原因。正是那些长年累积下来的传统观念与经验束缚了弗洛伊德的某些理论的发展。另外，只靠临床经验和理论推理得来的对于各种潜意识的认识，显然也是远远不够的。

## 童年的秘密

潜意识是个巨大的、尚未被开发的领域。对潜意识的研究需要新的学科和理念的充实与完善。新的学科和理念也许有助于我们通过观察儿童对外界环境的反应，来透析他们心灵发展的历程。通过尽早探究儿童内心的痛苦、挣扎，以避免他们误入歧途。这个过程也同时引导着我们对人类开展更深入的研究。

心理分析得到了一个惊人的发现：一个精神病患者的病因可以追溯到其婴儿期。那些被潜意识重新唤醒的往事让人们认识到：儿童是那些难以名状的痛苦的牺牲品。这一发现既令人激动，也给人们带来了困惑，因为这与人们的普遍认识是完全不同的。人在童年时受到的心灵创伤所带来的影响是持久而缓慢的，但是却没有认识到这些创伤是造成人们成年后心理疾病的潜在原因。这种心灵上的

伤害往往是由喜欢发号施令的成人对处于自然成长中的孩子持续施压造成的。这些人通常是最能影响孩子的人，其中对孩子影响最大的是孩子的母亲。

我们应该运用心理分析的方法，对影响人心理发展的原因从两个不同层面认真加以区别。一种是较浅的层面，即指人的本能与外界环境的矛盾。当一个人所处的环境与他的意愿相违背时，他必须去适应环境。这样的冲突和矛盾是可以缓解的，因为人们对于那些会引起困扰的原因，是能够在显意识中进行思考的。然而，人们还拥有一种更深层次的心理需要，并会对其不断加以探索。在人们的儿时记忆中，有一种矛盾发生在儿童与母亲甚至其他成人之间，这种矛盾是不同于他们与环境之间的矛盾。后一种冲突在心理分析中很少涉及，所以也难以解决。它们至多被当作患病的诱因，也很少有人着手去解决这类问题。

现在，人们已经逐步意识到，不论是治疗身体上的疾病还是精神上的疾病，都应考虑患者在童年时的特殊经历。童年遗留下的疾病是最严重的，也是最难治愈的。事实上也可以说，成人的生活模式在很早之前就已经被确定下来了。

尽管人类身体上的疾病在某种程度上促进了医学领域一些具体分支学科的发展，如胎教和婴儿护理等，并且促使社会对儿童的身体健康更为关注。但是，人类精神方面的疾病却没有产生类似的效果。虽然现在人们已经逐渐意识到，成人遇到的很多严重的心理问题和他们适应生活环境时遭遇的困难，都起源于他们在童年时的遭遇，但是却没有人为调节儿童的心理矛盾做出努力。

这一问题之所以没有得到解决，有部分原因是心理分析需要借助技术手段去探求人的潜意识。而这些技术只适用于成人，却无法应用在儿童身上。我们无法让一个儿童去回忆自己童年发生的一切，因为他还只是个孩子。因此，与儿童打交道时，比询问更为重要的手段是观察，而且必须从心理的角度进行观察，以发掘儿童与成人、社会环境之间的矛盾。这种研究只需运用“观察”这一新方法来对待儿童及其所处的社会环境，并不需要心理分析的理论和方法。

观察这一方法不需要对心理疾病进行分析，只需要把握好儿童的精神生活现

状，这包括从出生时起的整个儿童的人生。但是，人们至今仍未能完全了解人类心理发展的历程，无法准确揭示出儿童在成长中遇到的障碍，以及儿童与不理解他们的成人之间的冲突，也不能准确论述儿童正在面临的那些难以名状的痛苦，他们幼稚的心灵正在遭遇迷惑、失败和自卑。

虽然心理分析为儿童心理发展的研究带来的帮助微乎其微，但儿童心理研究却恰恰促进了心理分析的发展，因为它的研究对象是正常人，是为了预防可能导致精神疾病的心理矛盾，而心理分析所关注的也正是精神疾病的预防和治疗。

由此，一个能够科学探究儿童世界的全新的研究领域诞生了。这个新领域与心理分析既有相似之处，又有差异。它的研究对象是正常人而不是精神病患者。它的研究目的在于揭开儿童精神生活的神秘面纱。它的研究目标是让人们更深入、更广泛地了解儿童，意识到由于自己潜意识导致了对待儿童的错误态度，并敦促成人改变这些错误态度。





第2章  
成人应该受到控告

