

普通话 与教师口语教程

第二版

车晓彦 姜秀丽 刘 昭 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

普通话 与教师口语教程

第二版

车晓彦 姜秀丽 刘 昭 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

普通话与教师口语教程 / 车晓彦, 姜秀丽, 刘昭主
编. -- 2 版. -- 哈尔滨: 黑龙江大学出版社; 北京:
北京大学出版社, 2016.2

ISBN 978-7-81129-977-9

I. ①普… II. ①车… ②姜… ③刘… III. ①普通话
- 教材②教师 - 口语 - 教材 IV. ①H102②H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 002363 号

普通话与教师口语教程(第二版)

PUTONGHUA YU JIAOSHI KOUYU JIAOCHENG(DI-ER BAN)

车晓彦 姜秀丽 刘 昭 主编

责任编辑 于 丹

出版发行 北京大学出版社 黑龙江大学出版社

地 址 北京市海淀区成府路 205 号 哈尔滨市南岗区学府三道街 36 号

印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司

开 本 720 × 1000 1/16

印 张 19.5

字 数 371 千

版 次 2016 年 2 月第 2 版

印 次 2016 年 2 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81129-977-9

定 价 42.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

《普通话与教师口语教程》

主 编：车晓彦 姜秀丽 刘 昭（大庆师范学院）

副主编：张立丹 冯 达（大庆师范学院）

主 审：赵 丽（大庆师范学院）

前 言

《普通话与教师口语教程》一书，既包括普通话课程内容，也包括教师口语课程的相关知识，是将两门课程的内容科学融合的一本实用性、实践性较强的教材。

本教材分为两部分：第一部分是普通话相关知识与普通话测试。包括普通话与普通话水平测试介绍、黑龙江方言辨正与训练、朗读、命题说话。第二部分是教师口语。主要包括教学口语与训练、教育口语与训练。通过第一部分的学习与训练，纠正学生不正确的语音及不正确的发音方法，改善学生的语音面貌，提高广大师范生的语言、语音素质，使学生能够说一口标准、流畅的普通话。第二部分的学习与训练，是在第一部分的学习与训练的基础上，即在达到语音标准的基础上，提高学生的语言组织与口语表达能力。如果说普通话是实现良好沟通与合作的媒介和手段，那么，教师口语则是广大师范生必备的综合职业能力之一。

在编写体例上，我们采用了“基础模块”与“实践模块”相结合的方法，从基础知识入手，重在训练与应用。本教材以国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试实施纲要》为依据，参考了近年来国内最前沿的普通话理论研究成果，根据教师多年的普通话与教师口语的教学经验、测试经验及中小学教育、教学中实际口语的运用状况，结合大学生语音实际，将普通话基础知识、普通话训练与测试指导、教师口语基础知识、教师口语训练与指导等内容做了整体编排，在理论—训练—测试—运用四个方面呈递进状，环环相扣，有的放矢，科学实用。本教材内容难易适度，理论联系实际，内容丰富，材料新颖，注重口语技能训练，突出应用性、实用性、针对性。

全书共分六章：第一章为普通话与普通话水平测试介绍，第二章为黑龙江方言辨正与训练，第三章为朗读，第四章为命题说话，第五章为教学口语与训练，第六章为教育口语与训练。

本教材编写分工如下：

车晓彦（12.1万字）：绪论、第一章、第二章、第三章（第一、二、三节）、

第四章（第三节）

姜秀丽（10 万字）：第四章（第一节、第二节）、词语表

刘 昭（5 万字）：第三章（第四节）

张立丹（5 万字）：第五章、命题说话题目

冯 达（5 万字）：第六章

在本教材编写过程中，参考了许多著作和相关资料。在此，特向有关作者及支持本教材出版的人士，表示衷心的感谢！

由于编写时间仓促，加之编写水平有限，书中难免存在疏漏和不当之处，敬请有关专家、学者和广大读者不吝批评指正，以便不断修订完善。

编 者

2015 年 10 月

目 录

绪 论	1
第一章 普通话与普通话水平测试介绍	3
第一节 普通话概述	3
第二节 普通话水平测试概说	7
第二章 黑龙江方音辨正与训练	18
第一节 黑龙江方音辨正	18
第二节 轻声 儿化 变调	43
第三章 朗读	58
第一节 正确运用语流音变知识	58
第二节 朗读技巧	72
第三节 各种文体的朗读	83
第四节 作品导读（60 篇）	101
第四章 命题说话	141
第一节 命题说话的基本要求	141
第二节 话题分析与训练	145
第三节 命题说话中常出现的问题与解决方法	149
第五章 教学口语与训练	154
第一节 教学口语概说	154
第二节 导入语及其训练	157
第三节 讲授语及其训练	164
第四节 提问语及其训练	169
第五节 结束语及其训练	176
第六节 应变语及其训练	179

第六章 教育口语与训练	185
第一节 教育口语概说	185
第二节 沟通的方法及其训练	190
第三节 说服与启迪的方法及其训练	197
第四节 表扬与鼓动的方法及其训练	206
第五节 批评的方法及其训练	213
命题说话题目	223
词语表	225

绪 论

《普通话与教师口语教程》是为普通话与教师口语课程而编写的。推广普通话以来,全国各师范院校陆续开设了普通话课程。普通话课程与师范院校原有的教师口语课程在内容上有许多重复或相似之处,同时,在知识体系上又是一脉相承的。在教改项目普通话与教师口语课程改革理论与实践探索的基础上,我们将普通话的内容与教师口语的内容科学地融合在一起,紧密衔接知识点,在单纯注重普通话语音标准化教学的基础上,提高学生的口语表达能力,特别是教学过程中口语运用能力。在改善学生语音面貌的同时,完成提高运用语言能力的任务。

一、理论依据

本课程在保证知识点衔接紧密的原则下,在原普通话课程内容的基础上进行了增、删。在教师口语与训练中加进命题说话内容。在命题说话中,融进一般口语交际训练和教师职业口语训练。保留普通话测试概说、朗读和两门课程共同具有的语音知识(包括黑龙江方音辨正、轻声、变调、儿化)。删除语音基础知识,包括元音、辅音、发音方法、发音部位等等。因为汉语拼音四声知识的学习在小学阶段已完成,在此无须赘述;而发音方法、发音部位等知识过于专业,在侧重职业技能训练的普通话与教师口语课程中没必要向学生介绍。这样,本课程基本形成普通话测试概说、语音知识、朗读技巧、命题说话四大知识点与教学口语训练、教育口语训练两大能力模块的有机结合。本课程以普通话语音知识与训练为前提,教学口语训练、教育口语训练两大能力贯穿始终。普通话训练注重语音的标准化教学,辨正方音与纠正不正确的语音,提高师范生的语言、语音素质;而教师口语训练是普通话训练的继续和深化,是教师职业训练的基础,是对一般口语训练的提高和扩展,是符合教育、教学要求的专业用语,更是师范生必备的职业基本技能。

二、现实意义

本课程的学习,能够使师范生运用标准或比较标准的普通话进行口语交际,提高师范生的语言、语音素质及口语表达能力,并能对中小学生的口语进行指导,同时,提高师范生运用教师职业语言进行教学的基本技能,增强就业竞争力,为将来成为一名合格的人民教师打下良好的基础。本课程推动了全省师范院校普通话实

践教学的改革,对提升师范生的职业技能具有重大的现实意义。

三、教学目的

1. 改善师范生的语音面貌,使其会语音在教师口语中的具体运用。
2. 通过规范语词,进一步规范教学口语。
3. 通过朗读技巧的学习与运用,提高教师口语的表达效果。
4. 通过命题说话的技巧与训练,提高师范生驾驭语言的能力。
5. 通过具有针对性的训练,克服教师口语“常见病”。

第一章 普通话与普通话水平测试介绍

第一节 普通话概述

一、普通话的形成

“普通话”作为固定词语最早出现在清末。1902年,学者吴汝纶去日本考察时就提到“普通话”这一名称。1906年,学者朱文熊在《江苏新字母》中提及“普通话”,并且给“普通话”下了明确定义,即“各省通行之话”。后来,瞿秋白等也曾提出“普通话”的说法,并与茅盾就普通话的实际所指展开争论。

新中国成立后,1955年10月召开“全国文字改革会议”及“现代汉语规范问题学术会议”期间,汉民族共同语的正式名称定为“普通话”,并确定了其定义,即“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言”。1955年10月26日,《人民日报》发表题为《为促进汉字改革、推广普通话、实现汉语规范化而努力》的社论,文中提到:“汉民族共同语,就是以北方话为基础方言、以北京语音为标准音的普通话。”1956年2月6日,国务院发出关于推广普通话的指示,把普通话的定义增补为“以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作为语法规范”。这个定义从语音、词汇、语法三个方面明确规定了普通话的标准,使得普通话的定义更为科学、周密。1982年,第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话”,确立了普通话的法定地位。1998年,经国务院批准,确定每年9月的第三周为全国推广普通话宣传周。

二、普通话的含义

普通话是“以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉民族共同语。这个定义实质上从语音、词汇、语法三个方面提出了普通话的标准。

1. 以北京语音为标准音

“以北京语音为标准音”,指的是以北京话的语音系统为标准,并不是把北京话一切读法全部照搬,普通话并不等于北京话。北京话仍有许多土音,比如:老北

京人把连词“和(hé)”说成“hàn”;把“蝴蝶(húdié)”说成“húdiě”;把“告诉(gàosu)”说成“gàosong”等。另外,北京话里还有异读音现象,例如:“侵略”一词,有人念“qīnlüè”,也有人念“qǐnlüè”;“附近”一词,有人念“fūjìn”。这也给普通话的推广带来许多麻烦。从1956年开始,国家对北京土话的字音进行了多次审订,制定了普通话的标准读音。

2. 以北方话为基础方言

“以北方话为基础方言”,指的是以广大北方话地区普遍通行的说法为准,同时也要从其他方言吸取所需要的词语。北方话中也有许多北方各地的土语,例如:北京人把“傍晚”说成“晚半晌儿”,把“斥责”说成“吡儿”,把“吝啬”说成“抠门儿”;北方不少地区将“玉米”称为“苞米”,将“肥皂”称为“胰子”,将“馒头”称为“馍馍”。所以,不能把所有北方话的词语都作为普通话的词语,要有一个选择。有的非北方话地区的词语有特殊的意义和表达力,北方话里却没有相应的同义词,这样的词语可以吸收到普通话词汇中来。例如“搞”、“垃圾”、“尴尬”、“噱头”等词已经在书面语中经常出现,早已加入了普通话词汇行列。

3. 以典范的现代白话文著作为语法规范

普通话的语法标准是“以典范的现代白话文著作为语法规范”。这个标准包括四个方面的意思:“典范”就是排除不典范的现代白话文著作;“白话文”就是排除文言文;“现代白话文”就是排除“五四”以前的早期白话文;“著作”就是指普通话的书面形式,它建立在口语基础上,但又不等于一般口语,而是经过加工、提炼的语言。

三、学习普通话的重要意义

推广普通话是我国语言文字工作的一个重要部分,对于促进我国政治和谐、经济发展、文化繁荣,增强民族自豪感都具有重要的意义。

1. 推广普通话可以促进全民交流畅通,为全民进行顺利的交流打开一个通道。语言是最重要的交际工具和信息载体,参与交流的人必须在语音、词汇、语法上具有共同的语料库,交流才能没有障碍。我国有七大方言区,而且大方言区内还有很多次方言区,各方言区之间、各次方言区之间在语音、词汇、语法上都有很大差异。这些差异往往会阻碍人们的交流,影响人们之间的沟通和了解。推广普通话可以有效消除各个方言区及次方言区之间的语言障碍,使全国人民顺利地进行交流。

2. 推广普通话可以促进政治和谐、经济发展、文化繁荣。任何一个社会内部都需要进行有效、简便、规范的交流。这对于建立和谐政治、促进经济和文化发展具有重要作用。随着改革开放和社会主义市场经济体制的建立,我国境内出现大规模人口流动,各方言区的人们不能很好地沟通,影响了人们的交流。推广普通话,

营造良好的语言环境,对于促进人员交流、商品流通,培育统一的大市场具有十分重要的现实意义。

3. 推广普通话可以提高我们的民族意识,增强民族自豪感。语言是表达民族感情的一种基本手段,是民族感情的寄托,普通话是中国各民族的共同语,是中华民族感情的依托。

应该指出的是,推广普通话并不是人为地消灭方言,应该坚持社会语言生活主体化与多样化相结合的原则,一方面使公民普遍具备说普通话的能力,另一方面尊重方言和少数民族语言的使用价值和文化价值。

四、学习普通话的方法

做任何事情都必须讲究一定的方法,要学好普通话虽说不是一朝一夕的事,但只要掌握一定的方法,并经过一段时间的努力,还是可以达到预期目标的。

1. 学习语音基础知识,掌握正确发音方法

实践必须有理论作为指导。语音知识是前人对于语音认识的科学总结,有一点语音知识作为指导,学习普通话就能事半功倍。五度标记法是帮助人们学习普通话的工具。方言区的人不可能都到北京接受普通话训练,有了五度标记法,我们就可以在方言区学习普通话,而且同样可以取得好的效果。

2. 仔细揣摩,刻意模仿

语音本是口耳之学,读者可一边听朗读,一边模仿发音。有条件的读者还可以把自己的发音录下来,与标准的发音对照,找出差距,再进一步模仿。在模仿发音时,要用心揣摩自己的发音方法是否正确,发音器官是否到位,不断调整。

3. 随时随地做有心人

我们在看电视、电影或听广播的时候,在与普通话说得好的交谈时,应特别注意正确发音与方言的区别,随时纠正发音,纠正方言语法,积累普通话词语。

4. 反复训练,大胆实践

方言的习惯势力很强,掌握正确发音之后还要通过反复训练才能巩固,才能形成正确的语言习惯,要大胆地说,敢于用普通话与别人会话。学好普通话有个过程,只有勇于实践,才能缩短这个过程。

“冰冻三尺,非一日之寒”,以上这些方法并非终南捷径,要学好普通话还必须经过长时间的努力。只要我们下定决心,肯花工夫,刻苦学习,持之以恒,就一定能改变自己的语音面貌,学得一口流利的普通话。

五、学习普通话应注意的问题

1. 克服心理障碍

普通话并不难学,难的是对心理状态的调整和改善。许多初学者在学习普通话时害怕自己因生硬别扭的发音出丑,或者畏惧长时间训练的困难。这些心理障碍常常使学习进步缓慢。针对这种情况,我们需要及时调节心理状态,放下心理包袱,大胆地开口讲普通话。

2. 创造良好的语言环境

任何语言都离不开具体的语言环境。它直接影响、制约着语言的学习和应用。在学习普通话的过程中,我们一定要克服本地方言环境的负面影响,尽可能为自己创造一个有利的普通话环境。

3. 掌握并熟练运用学习普通话的工具

汉语拼音是学习普通话的主要工具,只要能掌握并熟练运用汉语拼音,就会加快学习普通话的速度,提高发音的准确性。

4. 掌握本地方言与普通话之间的区别

普通话与方言的区别,主要表现在语音上。对于不同地域,这种区别也不同,但都具有一定的对应规律。我们只要善于观察、勤于思考、掌握规律、纠正方言、正确练习,学习普通话就不是很难的事了。

5. 先学会一些使用频率较高的字、词

有一些字、词使用频率比较高,例如“您好”、“谢谢”、“请问”等,可先学会这些常用字、词并不断使用,待掌握后再逐渐扩大学习范围。运用这种方法,容易看到学习成果,增强学习自信心。

6. 不怕嘲笑,持之以恒

在学习过程中,可能会出现一些笑话,但不能因此而退缩;相反,要知难而进、持之以恒,将他人的笑话变成自己学习的动力。普通话学习也是语言学习,只有持之以恒,方能见效。

学习普通话的目的是能听、能说标准的普通话。这就要求我们改变多年对方言的听说习惯,建立一种全新的听说能力,而这并非一朝一夕的易事。一方面我们需要花大力气,下苦功夫,老老实实在地学习;另一方面也应该采用恰当的学习方法。总之,学习普通话是一个长期的过程,我们只有全身心地投入进去,做到“耳到”、“口到”、“心到”,才能取得良好效果。

第二节 普通话水平测试概说

一、普通话水平测试简介

普通话水平测试不是普通话系统知识考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评估,而是对应试人运用普通话所达到的标准程度的检测和评定,是对应试人的汉语标准语音的测试。应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现的语音、词汇、语法规程程度,是评定其所达到的水平等级的重要依据。普通话水平测试一律采用口试方式进行。

现阶段,普通话水平测试的主要测试对象是师范院校毕业生,教师,播音员,节目主持人,电影、电视剧演员及相关专业的院校毕业生。这是从职业的素质要求和工作影响考虑的,是十分正确和必要的。随着工作的进展,以后将逐步扩大到公务员及其他服务行业的有关人员。

二、普通话水平测试大纲

根据教育部、国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试管理规定》《普通话水平测试等级标准》,制定本大纲。

普通话水平测试大纲

(2004年10月1日实施)

一、测试的名称、性质、方式

本测试定名为“普通话水平测试”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI,缩写为PSC)。

普通话水平测试调查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参照性考试。本大纲规定测试的内容、范围、题型及评分系统。

普通话水平测试以口试方式进行。

二、测试内容和范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。

三、试卷构成和评分

试卷包括5个组成部分,满分为100分。

(一)读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化音节),限时3.5分钟,共10分。

1. 目的

调查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 要求

(1)100个音节中,70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2)100个音节中,每个声母出现次数一般不少于3次,每个韵母出现次数一般不少于2次,4个声调出现次数大致均衡。

(3)音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分

(1)语音错误,每个音节扣0.1分。

(2)语音缺陷,每个音节扣0.05分。

(3)超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(二)读多音节词语(100个音节),限时2.5分钟,共20分。

1. 目的

调查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求

(1)词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2)声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

(3)上声与上声相连的词语不少于3个,上声与非上声相连的词语不少于4个,轻声不少于3个,儿化不少于4个(应为不同儿化韵母)。

(4)词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分

(1)语音错误,每个音节扣0.2分。

(2)语音缺陷,每个音节扣0.1分。

(3)超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(三)选择判断,限时3分钟,共10分。

1. 词语判断(10组)

(1)目的:调查应试人掌握普通话词语的规范程度。

(2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》,列举10组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

(3)评分:判断错误,每组扣0.25分。

2. 量词、名词搭配(10组)

(1) 目的: 测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2) 要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》, 列举10个名词和若干量词, 由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名量短语。

(3) 评分: 搭配错误, 每组扣0.5分。

3. 语序或表达形式判断(5组)

(1) 目的: 测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

(2) 要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》, 列举5组普通话和方言意义相对应, 但语序或表达习惯不同的短语或短句, 由应试人判断并读出符合普通话语法的表达形式。

(3) 评分: 判断错误, 每组扣0.5分。

选择判断合计超时1分钟以内, 扣0.5分; 超时1分钟以上(含1分钟), 扣1分。

答题时语音错误, 每个音节扣0.1分, 如判断错误已经扣分, 不重复扣分。

(四) 朗读短文(1篇, 400个音节), 限时4分钟, 共30分。

1. 目的

测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平, 在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时, 重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

2. 要求

(1) 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

(2) 评分以朗读作品的前400个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

3. 评分

(1) 每错1个音节, 扣0.1分; 漏读或增读1个音节, 扣0.1分。

(2) 声母或韵母的系统性语音缺陷, 视程度扣0.5分、1分。

(3) 语调偏误, 视程度扣0.5分、1分、2分。

(4) 停连不当, 视程度扣0.5分、1分、2分。

(5) 朗读不流畅(包括回读), 视程度扣0.5分、1分、2分。

(6) 超时扣1分。

(五) 命题说话, 限时3分钟, 共30分。

1. 目的

测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平, 重点测查语音标准程度、词汇语法规范程度和自然流畅程度。

2. 要求

(1) 说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取, 由应试人从给定的两个话