



强校之路： 以四川大学为例

卢铁城 著

高等教育出版社



QIANG XIAO ZHI LU

——YI SICHUAN DAXUE WEILI

卢铁城 著

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

强校之路：以四川大学为例 / 卢铁城著. -- 北京：

高等教育出版社，2015.11

ISBN 978-7-04-043630-3

I. ①强… II. ①卢… III. ①四川大学 - 办学经验

IV. ①G649.287.11

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第181056号

策划编辑 丁艳红
责任校对 刘娟娟

责任编辑 丁艳红
责任印制 毛斯璐

封面设计 钟 雨

版式设计 马 云

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京中科印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 28.5
字 数 520千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015年11月第1版
印 次 2015年11月第1次印刷
定 价 58.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 43630-00

目录

引言	1
第一章 悠久历史 学校财富	5
第一节 四川教育,源远流长	7
第二节 四川大学,高教发轫	8
第三节 成都科大,后起之秀	15
第四节 强强合并,四川联大	16
第五节 华西医大,独具特色	17
第六节 三强合并,新四川大学	20
第二章 改革创新 强校之路	21
第一节 知己知彼,创新思路	21
第二节 高瞻远瞩,改革先锋	26
第三节 调整换届,重返高校	38
第四节 合理分工,凝聚力量	46
第五节 调查研究,找准症结	51
第六节 精官简政,首战告捷	57
第七节 理顺体制,二级管理	61
第八节 专业调整,学院重组	65
第九节 三定一聘,人事改革	72
第十节 平稳更名,树立形象	81
第十一节 并校经验,宝贵财富	87
第十二节 后勤改革,企业管理	93
第十三节 三强合一,打造“航母”	103
第三章 育人质量 强校之本	132
第一节 培育人才,根本使命	132

第二节	人才培养,质量第一	134
第三节	深化教改,提高质量	139
第四节	扩大招生,多育人才	146
第五节	提高层次,培养精英	147
第六节	学科建设,学校龙头	152
第七节	办好研究生教育,培养高层次人才	157
第八节	试办软件学院,创新办学机制	163
第九节	办好成人高教,服务社会需求	166
第十节	办好网院,紧跟时代	169
第十一节	举办四川“省工商”,培训在职管理干部	171
第十二节	创办独立学院,壮大四川高教	180
第四章	科学研究 强校之基	191
第一节	提高认识,加强科研	191
第二节	起点不高,时不我待	196
第三节	综合措施,增强实力	198
第四节	指标攀升,实现跨越	210
第五节	文科研究,成绩显著	218
第六节	科技崛起,任重道远	223
第五章	成果转化 强校推力	226
第一节	成果转化,重要使命	226
第二节	校厂合作,共创料浆法磷铵技术	230
第三节	川大智胜,高校创办高科技企业的典范	234
第四节	药厂改制,做大做强	242
第五节	形式多样,依法转化	250
第六章	教师队伍 强校核心	253
第一节	教师队伍,强校之源	253
第二节	师资力量,亟待加强	255
第三节	采取措施,加强建设	258
第四节	队伍建设,成绩显著	270
第五节	看清差距,任重道远	274
第六节	他山之石,可以攻玉	276
第七节	博采众长,中国特色	280

第七章 一流校园 强校前提	286
第一节 校园建设,强校前提	286
第二节 老区改造,分步实施	289
第三节 建设新区,奠基未来	308
第八章 大学精神 强校之魂	341
第一节 精神缺失,弊病缠身	341
第二节 大学文化,校之灵魂	344
第三节 川大文化,川大精神	347
第四节 与时俱进,弘扬发展	361
第九章 核心指标 强校标志	365
第一节 学生规模扩大,办学层次提升	366
第二节 培养高层次人才,实力逐年增强	369
第三节 科研实力增强,科研指标攀升	374
第四节 教师队伍日益壮大,拔尖人才成批涌现	377
第五节 办学条件显著改善,校园建设成绩卓著	380
第六节 国际交流合作,规模层次攀升	383
第七节 民间大学排名,进入高校前列	388
第十章 饮水思源 感恩永远	390
第一节 中央关怀,铭记在心	390
第二节 部领导关爱,促川大发展	394
第三节 省市县区政府大力支持,为建设高水平大学奠基	400
第四节 川大人成就了新川大的崛起	407
第十一章 办学思考 工作体会	412
第一节 办学实践,理性思考	412
第二节 校长书记,工作感悟	425
参考文献	440
索引	442
后记	443

引 言

缘起

1997年至2004年,我在四川大学担任主要领导。其间,恰逢我国高等教育处于大改革、大发展、大提高时期。改革发展的大环境,既为高校创造了极好的发展机遇,也使高校领导面临前所未有的尖锐矛盾和严峻挑战。在四川大学工作的近7年中,我经历了原四川大学和原成都科技大学第一次“强强合并”组成四川联合大学后的深化改革时期,也经历了更名为四川大学后的深度融合时期,又经历了和原华西医科大学第二次“强强合并、三强合一”后的新四川大学加速发展时期。2004年7月我离开四川大学领导岗位时,递交了一份《我的离职报告——建设高水平大学的实践与思考》。当年12月,以《我的离职报告》为主体,再汇集我发表的有关教育的79篇文章,以《大学管理实践与思考》为书名,时任教育部副部长周远清作序,由四川大学出版社出版。我认为已把自己在四川大学的工作向全校师生员工工作了一个汇报。

限于篇幅,《我的离职报告》中对很多重要工作只能简要表述。对川大改革发展历程感兴趣的同志,尤其是许多亲历学校当年改革发展的同志,建议我写一本《川大工作回忆录》。但我认为那段时间的工作还是由后人评说为好,因而没有采纳这一建议。2008年暑期,中组部组织全国部分教师和教育工作者代表到北戴河疗养。疗养期间,中共中央政治局常委和全国人大常委会副委员长专程看望并宴请全体代表。席间时任全国人大常委会副委员长陈至立对我说:“你对四川大学的改革发展做出了杰出贡献,我们非常感谢你。四川大学改革发展的经验是宝贵的,希望你能把它写出来。”当时,时任教育部部长周济院士也鼓励说:“你对四川大学改革发展的贡献很大,你们的工作经验很宝贵,要好好总结并把它写出来。今后,还要请你们这些有经验的高校老领导对现任校领导干部上课。”此后本应积极去完成领导交代的任务,但我仍很犹豫,迟迟未动笔。一则当时没有退休,还担任一些社会工作,难以把精力全部集中到写作上,但主要原因还是我对四川大学改革发展尽管有很多实践层面的体会,但要真正上升到理论层面总结经验,感到难以把握。但是不完成老领导交给的任务,心里总感到不安。随着年龄一年年增加,感到再不动笔就很难完成任务了,这样我才动手撰写本书。

内容

经反复思考,我决定把担任四川大学书记、校长期间所经历的改革发展大事进行全面的梳理和回顾。主要包括:并校改革,深度融合;深化校内改革,扫除发展障碍;提高教育质量,提升办学层次;扩大科研规模,增强科技实力;搞好成果转化,服务经济社会;加强师资建设,凝聚拔尖人才;校园改造新建,创建一流校园;建设校园文化,弘扬川大精神;等等。围绕上述大事,把遇到的实情、面临的矛盾、工作的困难、个人的认识、采取的措施、取得的效果、事后的感悟等如实地写出来,至于哪些是经验,哪些是教训,则请读者评说。考虑到并校改革、建设新校区是具有川大特色、影响学校长远发展的两件大事,我又直接主持了新校区建设和第二次并校改革,书中对相关过程的叙述较为详尽,以作为校史的补充。

全书共分十一章。第一章悠久历史,学校财富。简要介绍四川大学的历史沿革,让读者全面了解百年川大的发展历程。第二章改革创新,强校之路。全面回顾世纪之交的十几年中,川大的两次并校改革和为促进融合、加速发展的校内系列重大改革,叙述了各项改革的动因、遇到的困难、采取的措施和产生的效果。第三章教育质量,强校之本。论述了高校的根本使命是培养人才,人才培养必须坚持质量第一,介绍川大采取综合措施,提高人才培养的全面质量,加强学科建设,提升办学层次,扩大办学规模,满足国家和人民需求。第四章科学研究,强校之基。根据建设高水平研究型大学目标,必须提高对科研工作的认识,从实际校情出发,采取综合措施,扩大科研规模,提升科研水平,增强科技竞争力,使科研规模、水平上升到新台阶。第五章成果转化,强校推力。介绍了学校实现科技成果转化的几个典型案例,分析其成功原因和经验。成果转化拓展了学校财源,推动了教育质量、科研水平的提升,提高了学校服务经济社会发展的显示度。第六章教师队伍,强校核心。介绍了教师队伍的原来状况,通过改革校内人事分配制度,借鉴国内外名校培养和引进拔尖学术带头人的成功经验,采取综合措施,加强教师队伍建设,取得明显成效,推动了教育质量和科研水平的迅速提高。第七章校园建设,强校前提。全面介绍了老校区改造和新校区建设的各种措施,使校园面貌焕然一新,创造了一流的育人和科研环境,增强了对优秀学子和拔尖教师的吸引力。第八章大学精神,强校之魂。阐述了放松大学文化建设引发的严重后果,介绍了加强大学文化和精神建设的具体措施及取得的实际效果,提出了亟待进一步加强建设的建议。第九章核心指标,强校标志。总结性地列出了标志川大办学实力和水平的主要指标的攀升,以办学指标攀升的事实说明川大经过一系列改革创新实现了跨越式发展。第十章饮水思源,感恩永远。分析四川大

学获得跨越式发展的外部和内部原因。第十一章办学思考,工作体会。根据在大学从教、任学校各级领导、任省教育行政部门主要领导和在美国学习与工作共五十余载的经历,总结笔者对办好大学的思想认识和工作感悟,探讨了书记、校长办好大学必须把握的基本要领。

“党的领导,跨越之源”和“国际合作,助推跨越”原打算作为独立两章撰写,因为加强党的领导和国际合作是建设研究型大学的根本要求,也是加快改革发展的根本保证。考虑到四川大学一切重大改革和发展的决策都是党委集体决策的结晶,每项决策和重要工作都是在党委统一领导下、依靠各级党组织贯彻落实,广大党员发挥了骨干带头作用。为减少重复,“党的领导”没有单独成章,而是渗透在相关章节之中。同样,川大建设研究型大学目标、学校管理架构、院系设置、干部竞聘上岗、提高教育质量和科研水平的举措、建设教师队伍办法、新校区建设理念、后勤改革思路等都是结合校情、借鉴了国外大学的成功做法,在学校发展成果一章中又特别列举了国际交流与合作取得的进展,为减少重复,关于提高办学国际化程度的内容也没有单独作为一章撰写。

动力

近几年来我爱人和我的身体都有病,有的亲人一再劝说:“你都退休了,还那么认真地写书有什么意思?年逾古稀,保养好身体最要紧。”究竟是什么力量激励我完成本书撰写呢?一是想完成老领导的嘱咐。二是想把“三强合并”后新川大的改革发展情况向热爱母校的校友做一个全面汇报。有校友曾问:“改革开放后成都科技大学作为全国重点大学获得了快速发展,为什么要并给川大?”还有校友问:“华西医大在国际上享有盛誉,为什么要并到四川大学?并到综合性大学后会不会影响人民医疗卫生保健事业发展?”省内也有人问:“把三所全国重点大学合并为一个,四川省就少了两所全国重点大学,是不是吃亏了?这种合并是不是长官意志、拉郎配?”很多校友还问:“新川大拼命扩大办学规模,会不会导致人才培养质量滑坡?向银行贷款建设新校区,会不会影响可持续发展?母校和国内顶尖大学的差距究竟是缩小了,还是扩大了?”……我了解实情,有责任把改革发展的全面情况向数十万校友和关心学校发展的社会人士做个全面汇报。三是把新川大改革发展的做法、效果与感悟和国内同行进行交流和切磋。根据我在大学从教、在省教育行政部门任主要领导和在美国学习、工作共五十余载的经历,认为新川大在改革发展中遇到的困难和战胜困难、促进发展的很多举措对办好大学有重要启示意义。把它整理出来,对国内办好大学可能起到抛砖引玉的作用,也是自己退休后再为高等教育事业发展尽绵薄之力。

书名

20 世纪 80 年代,国家批准 33 所大学建立了研究生院。尽管那时四川省是全国第一人口大省,也是高教大省,有 9 所全国重点大学(当时,重庆市尚未成为直辖市),但没有一所大学获准建立研究生院,由此不难判断四川重点高校的实力和排位。那时作为省教育行政部门的主要领导,我多么希望四川能有大学进入国内高校的第一方阵,带动全省高教的发展。从 20 世纪末到 21 世纪头十年,“三强合并”的新四川大学成为国家“211 工程”和“985 工程”首批重点建设的高水平研究型大学,首批进入 21 所“中管”高校,总体办学实力进入全国高校前 10 名左右。因此,本书以“强校之路——以四川大学为例”为书名,力求介绍新四川大学改革发展的崛起过程。

为了尊重历史,本书中所提到的人和事均是如实地写出了当时有关人员的姓名、职务和所做、所说,至于个别人后来是否有所变化,本书没有涉及。

本书是我在川大工作期间的工作回忆录,所写内容都是我亲自经历的事。我离开川大领导岗位后,学校在以杨泉明、谢和平为首的党政班子的领导下,又有更多的改革举措,并取得了更大发展,本书仅列举了此间川大各项办学指标的提升,但对学校开展的工作内容没有具体介绍,以保持回忆录的特色。

本人的专业是电子工程,毕业后在大学从事教学、科研和管理工作 20 多年,后来走上行政管理岗位,在行政工作中忙于当时工作任务,对自身的学习抓得不紧,不善于积累资料,写作水平不高,书中错误及不妥之处在所难免,敬请读者不吝赐教。

卢铁城

2014 年 12 月

第一章 悠久历史 学校财富^①

大学是时代的产物,它的创立、变革、发展和壮大,离不开时代的大背景,离不开国家制度、政策和当地经济社会发展的需要,也离不开人民愿望和教育基础,同时,也必然受到世界和国内高等教育发展潮流的影响。一所大学的今天离不开它的昨天,今天的发展是历代大学人适应社会需求共同努力的结果。

21 世纪的新四川大学是原四川大学、成都科技大学、华西医科大学“三强合并”的产物,原三所大学既具有悠久的办学历史和独特的文化底蕴,又有着深厚的历史渊源。她们在创立后历经变革,不断发展壮大,到 20 世纪末,都已经发展成为具有鲜明办学特色和较强办学实力的全国重点大学。

1993 年,中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,在《纲要》推动下,原四川大学和成都科技大学实现了“强强合并”,开创了中国高校“强强合并”的先河。20 世纪末,在全国高教管理体制改革的尾声中,“两强合并”后的四川大学又和华西医科大学实现合并。经过二次“强强合并”的新四川大学集成了原三所全国重点大学在文、理、工、医学科方面的优势,通过不断改革、深度融合,在国家和四川省、成都市的大力支持下,学校走上了改革发展的快车道,成为国家“211 工程”和“985 工程”首批重点建设的高水平研究型大学,也成为首批“中管高校”^②。在 21 世纪的头十年中,标志高校办学实力的各种指标迅速攀升,在改革发展中崛起。

“海纳百川,有容乃大。”滔滔长江,汇聚了众多江河溪流。新四川大学有着悠久的历史 and 光荣的传统,她是近现代中国最早创办的几所大学之一。在百余年发展进程中,经历过多次合合分分,从未间断地发展到今天。她既汇聚了不同源头高校的优势和实力,继承、弘扬了各源头高校的光荣历史和优良传统,也分出过不少学科院系,支援了兄弟高校的发展壮大,其历史沿革如图 1.1 所示。四川大学的创立和发展构成了四川高等教育发展史上的重要篇章,她的发展历史也是中国近现代高等教育改革发展史的缩影。《四川大学史稿》第一卷至第五

① 《四川大学史稿》编审委员会编:《四川大学史稿》第 1 卷至第 5 卷,四川大学出版社 2006 年版。

② “中管高校”是指其书记、校长成为中央管理任免的干部,常务副书记、常务副校长成为正司级干部。

卷详细叙述了四川大学百余年的发展历程,该书内容丰富,篇幅巨大。本章主要结合图 1.1 简要介绍学校的各个发展阶段,让读者清楚地了解,正是在百余年分分合合的变革中诞生了今日的新四川大学。

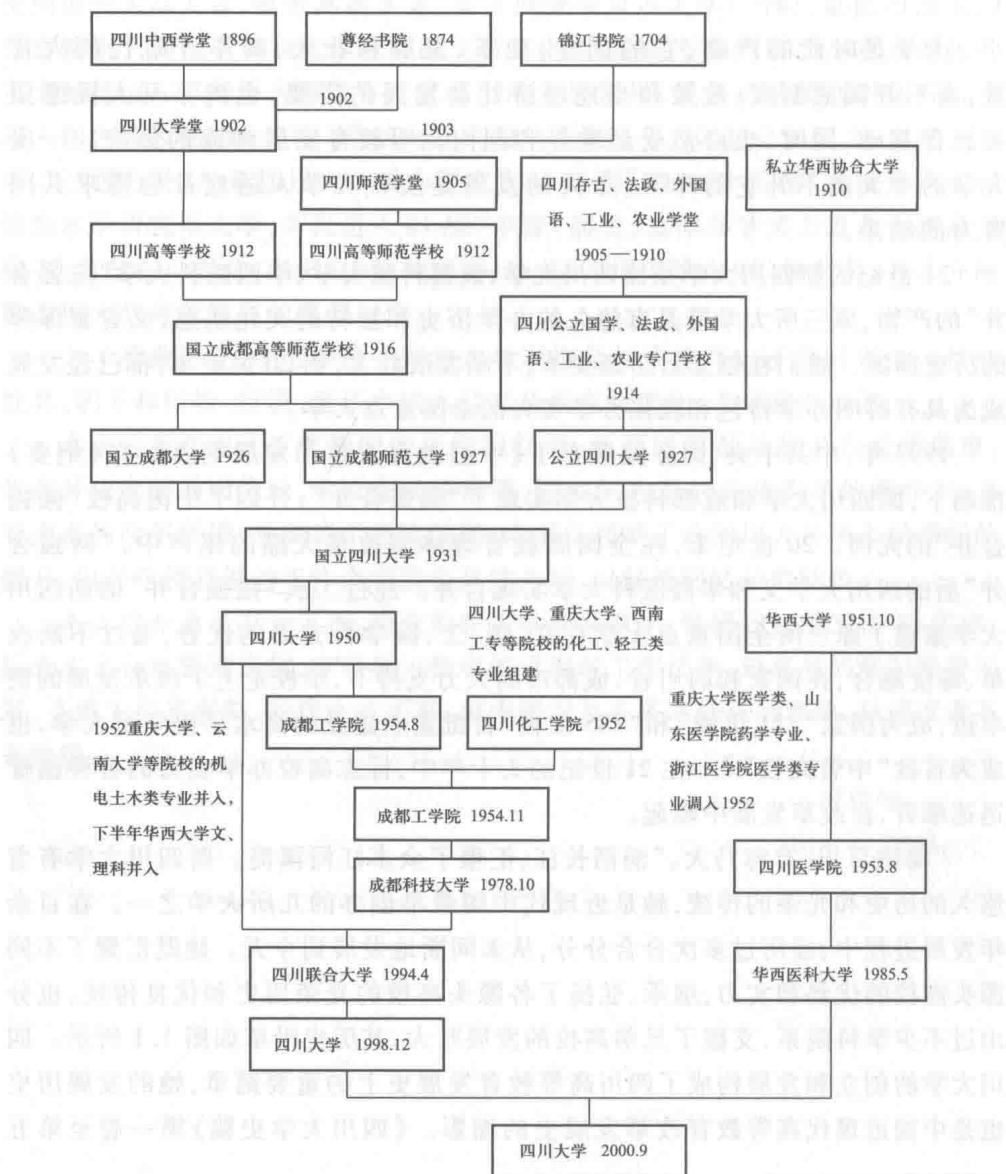


图 1.1 四川大学历史沿革

第一节 四川教育,源远流长

一、巴蜀文化,光辉灿烂

四川地处中国西部。近代,人们一提到西部,就想到那里是经济贫穷、文化落后、人才匮乏之地。事实上,远在3 000~5 000年前,当夏、商、周朝在中原创造了高度文明的时候,地处西南的古蜀国也创造了震撼中外的三星堆文明和金沙文明。公元前316年秦灭巴蜀,四川和中原融为一体。公元前311年,秦在古蜀国都城附近建成都城,成都成为国内具有2 300多年历史的古城。2 200多年前,秦蜀郡太守李冰父子带领人民修建都江堰水利灌溉工程,使成都平原成为“水旱从人,不知饥馑”的福地,造就了“天府之国”。都江堰水利工程经新中国成立后的整修和扩建,至今,灌溉着1 300多万亩良田。巴蜀大地山川秀美,人杰地灵,汉司马相如、唐李白、宋“三苏”等均诞生在此。南宋数学家,安岳人秦九韶著述《数书九章》,十八卷指出了求解一次同余方程组的步骤,远领先于欧洲。清道光十五年(1835年),自贡燊海盐井深1 002.42米,开创了人类向地球深部探索资源之最。这一切都说明了巴蜀文明的悠久历史和巴蜀文化的源远流长。

二、文翁石室,媲美齐鲁

中国古代封建统治者为培养人才,兴办了各种形式的教育。公元前124年汉武帝设立“太学”,各郡设立官学,东汉末年,太学生曾达三万余人,这就是中国高等教育的起源。四川设立官学的历史更早。汉景帝末年,即公元前143年,蜀郡太守文翁就在成都城南建学官(即今成都石室中学校址),招收郡内优秀生员加以培养,学成后或委以郡县吏,或做地方公职。文翁石室之盛,使巴蜀可以与文化最发达的孔孟家乡齐鲁相媲美。

三、锦江书院,振兴蜀学

清朝时期,为振兴蜀学,培植人才,四川按察使刘德芳于康熙四十三年(1704)奉旨,在文翁石室的基础上创办锦江书院。清雍正十一年(1733),锦江书院被御定为全国22所最著名的省级书院之一,广赐学田库银,扩大规模。锦江书院的教学“以八股为主”,宗旨是为封建科举制度服务。锦江书院于1903年并入后来兴办的中西学堂,成为四川大学的源头之一。

四、尊经书院,改革旧学

1840年的鸦片战争,西方列强的坚船利炮轰开了闭关自守的清王朝的大门,一批洋务派代表人物,如曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞等主张学习西方,“师夷之长技以制夷”。同治十三年(1874),张之洞任四川学政,认为锦江书院“年深日久,积弊难除”,决定新办尊经书院,遵循“旧学为体,新学为用”,学生由各府、县按比例在有功名的秀才、贡生中选录。尊经书院虽然只存在了28年时间,但她在转变四川地区士林风气,振兴蜀学,传播变法思想,培育人才等方面,取得了重要成绩,培养了一批在全国有重要影响的精英,如为戊戌变法牺牲的“六君子”之一杨锐;为推翻清朝、舍身炸死良弼、被孙中山授予大将军称号的彭家珍;清代四川唯一的状元、四川高等学校校长骆成驥;为缔造新中国做出杰出贡献的吴玉章、张澜等。

锦江书院于1902年并入中西学堂,成为四川大学的另一个源头。

第二节 四川大学,高教发轫

一、中西学堂,川大肇始

1894年中日甲午战争,宣告清廷洋务运动的破产。“讲求西学,兴设学堂”,成为当时上层的共识。地处沿海的天津于1895年10月开办天津中西学堂(即今天津大学)。1895年12月,清廷总理各国事务衙门要求各地总督、巡抚兴办省会大学堂。上海南洋西学学堂(即今上海交通大学和西安交通大学)于1896年4月开办。四川中西学堂(即今四川大学)于1896年6月18日正式开堂。1898年创建了京师大学堂(即今北京大学)。

四川中西学堂标志着四川高等教育的肇始。校址定在成都商业场对面三圣祠街。清廷总理各国事务衙门委派了从英、法、日等国留学归来的近20人担任教习(教师)。学生来源主要是旧式书院和高等私塾,根据学生入学程度,分层次教学。教学指导思想是“中学为体,西学为用”,学习“西文、西艺”。学堂的宗旨是培养“通达时务之才”。学制定为四年,合格毕业生发给执照。

为了解决中西学堂的教师短缺问题,省里决定从中西学堂毕业生中遴选18人、尊经书院中遴选4人,共22人,公费送到国外留学。此后,每年四川都派出留学生,数量之多,分布之广,在全国名列前茅。留学生回国后,发挥了较好作用。

综上所述,四川高等教育源远流长,中西学堂的建立和京、津、沪第一所学堂

同步,是四川现代高等教育的肇始。

二、两院入堂,高等学堂

光绪二十七年(1901)八月下诏,改革科举制度,废除八股取士。九月宣布将所有书院改为学堂,发布《钦定学堂章程》,在全国兴起了“废科举、兴学堂”的热潮。

光绪二十八年(1902)三月,清廷将尊经书院并入四川中西学堂,并改名为四川大学堂,1903年又将锦江书院并入。后来,四川又奉旨将四川大学堂改名为“四川省城高等学堂”,以与京师大学堂相区别。这是一所中西结合、文理兼备的近代综合性高等学校,她的诞生标志着四川古代书院的终结和近代高等教育的完善。

新中国的缔造者之一朱德元帅于1906年考入四川省城高等学堂体育科甲班,时年19岁,1908年以优异成绩毕业。他对美国朋友史沫特莱回忆时称此段学习是“走向革命之路”。

三、师范学堂,培养教师

根据光绪皇帝的《钦定学堂章程》,四川除建立省城高等学堂外,各府、州、县普遍设立了新式中、小学堂,但缺少合格师资,尤其是数、理、化、外语课程的教师。这样,1905年正式成立“四川通省师范学堂”。学制包括有初级部(初师)、优级部(本科)、简易部(预科)等。学生由各府、县定额申送,毕业后按规定服务于教育界,本科服务六年,到边远地方为四年。

四、专门学堂,应运而生

清朝末年,四川推行新政,积极兴办农、工、采、冶等各种实业,急需各类专门人才。为了满足社会对人才的需求,1906—1910年间,举办了五所培养专门人才的专门学堂,即四川法政学堂、四川藏文学堂、四川通省农业学堂、四川工业学堂、四川存古学堂。

五、辛亥革命,改革学制

1911年10月,孙中山先生领导的辛亥革命成功,推翻了满清王朝,结束了延续两千多年的封建专制统治,中国历史翻开新的一页。1912年1月,著名教育家蔡元培任临时政府教育总长,在他主持下,制定并颁发《大学令》《师范教育令》《专门学校令》等,史称“壬子学制”。令中要求学堂一律改称学校,办学宗旨、科类设置、教学内容相应地也发生了深刻变化,规定大学分文、理、法、商、医、

农、工七门学科。根据国家颁布的教育令,四川高等学堂、四川通省师范学堂和五大专门学堂作出了相应的变革。

1. 四川高等学校。1912年7月,根据《大学令》要求,四川高等学堂改名为四川高等学校。由周翔任校长,后由骆成骧接任校长。周、骆两位校长竭力为把四川高等学校改建为大学而奋斗,但一直未能如愿。郭沫若于1913年2月考入四川高等学校理科九班学习,当年8月离校取道天津去日本留学。

2. 四川高等师范学校。根据国家的《师范教育令》,四川通省师范学堂改名为四川高等师范学校。

3. 国立成都高等师范学校。1912年“壬子学制”改革把全国分为六大学区,每学区设立一所标志性高等师范学校,分设于北京、南京、沈阳、武汉、广州、成都。由于四川高等学校改办大学之议被搁置,蔡元培教育总长于1916年5月决定:四川高等学校与四川高等师范学校合并,改办为国立成都高等师范学校(以下简称“国立成都高师”),以南较场、盐道街校舍为校址,周翔为首任校长。这样,四川第一次有了冠名国立的高等院校。并校后,学校发展较快,据1918年统计:学校教师和在校生人数仅次于北京高师,名列第二,经费名列第四,1916年开始招收少数朝鲜、越南、匈牙利的外国留学生。1922年到1924年,我国杰出的无产阶级革命家、教育家、历史学家、语言文字学家吴玉章任国立成都高等师范学校校长。吴玉章任校长期间,重视用先进的思想教育学生,除亲自给学生讲授《马克思派社会主义》外,还聘请我国马克思主义先驱王右木、恽代英等到校任教,宣讲马克思主义;崇尚科学,聘请学有专长的自然科学教师任教;注重学习国内外先进经验,派教师赴欧美留学,学习借鉴欧美办学经验;重视学生业务实践;严格要求学生,重视学生的全面发展;鼓励保护进步学生,让国立成都高师成为四川进步势力大本营和民主堡垒。1924年,由于军阀混战,吴玉章被迫辞职。尽管他任职时间不到两年,但对学校发展贡献巨大,影响深远,师生们引以为自豪。

六、一分为二,国立大学

1. 国立成都高师,一分为二。四川多次上书要求办大学,终因军阀混战未果。1924年春,杨森靠武力独揽四川军政大权,各校校长随之易人。国立成都高师英语科主任傅振烈(留美归来)成为杨森的智囊,接替吴玉章担任校长。傅立即要求把国立成都高师改为大学,理由是全国六大高师中其余五所均已改为大学。此事得到杨森支持。傅在呈报教育部审批的同时,除招收高师本科生外,又以大学名义招收一批大学预科生,并在校门挂上国立成都大学校牌。此事在校内引起不同争论,高师学生坚决反对把高师改为普通大学,认为师范教育应保

持独立,高师要改为大学,也只能改为师范大学。但傅振烈校长认为四川急需一所综合大学,坚持要把国立成都高师改办为国立成都大学。此事虽有学生反对,但是得到原四川高等学校教职员和以大学名义招收的第一届学生的支持,社会舆论也赞成改为大学。

1925年春,刘湘赶跑了杨森。1926年4月,张澜先生接替傅振烈担任国立成都高等师范学校校长,他继续为筹建国立成都大学而努力。此事得到刘湘支持,刘湘决定将四川高等学校校址、校产、档案、图书、仪器设备和附属用地均拨归成都大学,在国立成都高师任教的原四川高等学校的教师和职员也调到成大。由此,国立成都高等师范学校一分为二。

2. 国立成都大学。国立成都大学成立后,高师部分仍然继续办学。后来由于招生问题上的分歧,张澜遭到高师学生反对,发生了夺印驱张事件,引起成大、高师两部分学生冲突。1926年7月6日,刘湘下令高师“永久停办”。高师不服,派人去教育部告状。11月10日教育部下达训令:“案查成都高等师范、成都大学一年以来,屡起纠纷,迭经本部与四川省长往复电商,最终决定分途并进,成都高师仍旧办理,成都大学准予成立。”教育部正式任命张澜为国立成都大学校长,终于实现了在四川办一所综合大学——成都大学的愿望。

从1926年至1930年,张澜先生任国立成都大学首任校长,1930年暑假,因不满军阀迫害进步学生,愤然辞职。张澜任校长五年,广延名师,大批名家学者汇集成都大学,保证了成大的教育质量;坚持民主办校,充分发挥教授作用;学习蔡元培办北大的教育理念,坚持兼容并包,主张学术自由和思想自由;改革学科和课程设置,严格要求学生,为社会培养有用之才。张澜校长的办学思想是川大的宝贵财富,在中国现代人物研究丛书《张澜传略》^①一书中,用一章篇幅叙述了张澜先生任校长的功绩。

3. 国立成都师范大学。教育部正式批准成立国立成都大学后,成都高等师范学校的师生反复要求学校改名为师范大学。1927年9月16日,教育部同意成都高师改为“国立成都师范大学”,任命龚道耕为校长。这样,1916年由四川高等学校和四川高等师范学校合并而成的国立成都高等师范学校,在1926年和1927年又一分为二,分别办成国立成都大学和国立成都师范大学。这样,在20世纪20年代四川省有了两所国立大学。

七、五校联合,公立川大

1. 专门学校。根据《专门学校令》,专门学堂相继改为专门学校,一律冠公

^① 谢增寿、康大寿:《张澜传略》,档案出版社1992年版。