



DIFANG
BENKE YUANXIAO
YINGYONGXING
FAZHAN
SI YU XING

地方本科院校 应用型发展思与行

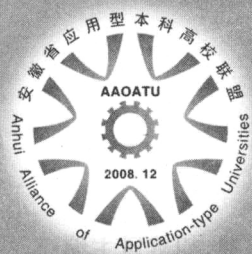
——安徽省应用型本科高校联盟论文集

主 编·陈 啸 胡善风

副主编·伍德勤 汪小飞 余国江



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社



地方本科院校 应用型发展思与行

——安徽省应用型本科高校联盟论文集

主 编·陈 啸 胡善风

副主编·伍德勤 汪小飞 余国江



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

安徽大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

地方本科院校应用型发展思与行:安徽省应用型本科高校联盟论文集/陈啸,胡善凤主编.

—合肥:安徽大学出版社,2015.4

ISBN 978-7-5664-0918-8

I. ①地… II. ①陈… ②胡… III. ①地方高校—发展—安徽省—文集 IV. ①G649.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 075177 号

地方本科院校应用型发展思与行

——安徽省应用型本科高校联盟论文集

陈 啸 胡善凤 主 编
伍德勤 汪小飞 余国江 副主编

出版发行: 北京师范大学出版集团
安 徽 大 学 出 版 社
(安徽省合肥市肥西路 3 号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥远东印务有限责任公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 203mm×280mm

印 张: 26.75

字 数: 540 千字

版 次: 2015 年 4 月第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 59.00 元

ISBN 978-7-5664-0918-8

策划编辑: 张 锐

责任编辑: 徐 建

责任校对: 程中业

装帧设计: 李 军 金伶俐

美术编辑: 李 军

责任印制: 陈 如

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 0551-65106311

外埠邮购电话: 0551-65107716

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 0551-65106311

前言

新世纪以来,安徽高等教育随着全国大规模扩招进入高速发展的快车道,实现了从精英教育向大众化教育的转变。与此同时,安徽加速崛起、经济社会发展对高等教育多样化需求与高校趋同发展的矛盾不断凸显。对此,安徽省确立了“能够服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领社会进步和文化繁荣的具有安徽特色的应用性高等教育体系”的高等教育发展目标,积极引导地方高校,尤其是新建本科院校走应用型发展之路。具体做法:一是制定了“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的应用性高等教育发展方针,探索“地方性、应用型、合作式、一体化”发展路径,实施“政府主导、学校主体、联盟平台、项目载体”的发展措施,在顶层设计上系统谋划应用型高等教育发展。二是服务安徽经济社会发展,优化高等教育布局,调整学科专业结构,建立动态调整机制,实施地方本科高校向应用型转变。三是努力拓展专业学位研究生教育,大力发展应用型本科教育,积极推行高职院校招生制度改革,实现高等教育体系向应用型转变。四是坚持开放合作办学,在国际合作中借鉴国际先进理念和办学经验,在校企合作中探索应用型人才培养模式改革,在校际合作中推动地方本科院校整体走应用型发展之路。五是改革评价机制,在学校、教师、学生等方面探索评价方式方法转变。六是创新教育管理体制和机制,完善应用型人才培养保障体系。

为了优化高等教育资源配置,促进优质资源共享,加快安徽省应用型本科教育发展步伐,2008年12月26日,应用型本科院校建设研讨会暨安徽省新建本科院校第五次协作会在铜陵学院召开。会议期间,在安徽省教育厅倡导和组织下,14所新建本科院校联合起来,成立安徽省应用型本科高校联盟(又称“安徽省行知联盟”)。至2014年底,联盟成员已经发展至19所。六年来,在省教育厅指导下,安徽省应用型本科院校联盟开展了以下十个方面的工作:(1)共同推动联盟高校走应用型发展之路。联盟以“开放合作”为指导思想,以“服务地方经济社会发展”为目标任务,以“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”为基本原则,共同推进地方本科高校培养应用型人才。(2)共同建设专业。联盟成员高校拿出各自举办历史较长、优势明显的国家级特色专业、省级特色专业与其他院校进行深入的对口交流,建立专业合作平台,推进部

分课程共建共享。(3)共同探索校企合作育人机制。本着资源共享的原则,各高校通过联盟平台,以优势叠加的方式,开放实践实习基地,接纳联盟内高校学生开展相关实习实训等,共同开展校企合作育人,并交流校企合作育人经验。(4)共同推进“实践教学小学期制”改革。为提高学生实践能力,联盟成员高校全部试行实践教学小学期制改革,让学生在暑期深入校内外实习实训基地,以专业实习实训、学科竞赛培训、产学研合作和辅修专业实践性教学环节学习等为主要内容,联盟高校互派学生参与暑假小学期学习。(5)共同开展辅修专业教育。联盟高校内部试行异校辅修专业,利用联盟资源培养应用复合型人才。(6)共同申报质量工程项目。项目牵头高校与其他高校合作共同申报质量工程项目,共同建设,不仅实现资源共享,而且也提高了联盟高校的整体实力和竞争力。(7)共同开展教师培训。联盟高校结合各校特色和优势专业,利用暑假共同开展青年教师能力培训工作,有效提升了教师的实践能力和教学能力。(8)共同开展教学督查工作。联盟高校共同研讨和制订各主要教学环节质量标准,并联合开展“联盟高校教学检查互查”。(9)共同开展国际交流合作。联盟高校积极利用合肥学院与德国应用科学大学长期合作的平台开展应用型高等教育国际交流合作,如共同举办中德应用型高等教育研讨会等。(10)共同开展理论研究,合作编印《应用型高教探索》。自2012年开始,联盟秘书处开始编印内刊《应用型高教探索》,从2013年开始各校轮流协编,至今出版了23期。

几年来,联盟高校在应用型高等教育理论研究和实践探索方面做了大量的工作,撰写了一系列的文章。为便于大家总结和交流,联盟秘书处联合黄山学院,从教育厅领导、成员高校的领导、教师和管理人员发表的有关地方本科院校探索应用型发展之路文章中遴选出70篇汇集成册。所选文章既有区域高等教育和学校发展的顶层设计、应用型人才培养模式改革等宏观方面的内容,也有应用型本科课程和教学方法、实践教学等中观乃至微观方面的具体做法,既有理性的思考,又有实践经验的总结。虽然有些观点还有待商榷,有些做法还需进一步研究,有些经验还不够成熟,但有一点是肯定的:我们选择的应用型发展之路无疑是正确的,我们已经行走在路上,我们将不断地思与行!

最后还要特别感谢安徽省教育厅领导和各联盟高校领导,没有他们的智慧和坚持,就不会有安徽省应用型本科高校联盟的今天;同时也要感谢安徽大学出版社的领导和编校人员,没有他们的支持和付出,本论文集不可能在这么短时间内编印出版。本书也是安徽省教育厅重大教学改革研究项目“通过行知联盟助推地方本科高校联手开展教育教学改革”(项目编号:2014zdjy195)的阶段性成果之一。

编者

2015年2月

目 录

前言	(1)
----	-------

理 论 聚 焦

大力发展应用性高等教育 服务引领安徽奋力崛起	程 艺 储常连 方 明(3)
转型提升科学构建地方应用性高等教育体系	李和平 储常连 方 明(12)
走应用型之路才能抓住发展良机	蔡敬民 余国江 合肥学院(18)
以生为本合作式应用型人才培养模式的探索与实践	汪建利 黄山学院(22)
地方本科院校办学特色的探讨与实践	
——以铜陵学院为例	丁家云 吴 杨 雷勋平 张保花 铜陵学院(29)
着力强化大学内涵式发展的五个意识	蒋德勤 安徽科技学院(35)
新建本科院校应用型办学定位与发展路径的选择	
——以合肥师范学院为例	吴先良 合肥师范学院(42)
以专业人才培养特区建设为抓手 高水平推进人才培养模式改革	刘学忠 皖西学院(50)
新建本科高校内涵建设与转型的实践与探索	
——以淮南师范学院为例	曹杰旺 淮南师范学院(56)
全面推进应用型人才培养模式改革创新	石秀和 安徽新华学院(62)
对我国应用型本科人才培养的几点思考	倪国爱 高天星 翁俊德 吴卫兵 铜陵学院(70)
着力转型发展 提高人才质量 努力建设合格的应用型本科高校	
——以安徽外国语学院为例	洪祥生 安徽外国语学院(77)
关于民办高校改革发展的几点思考	马凤余 安徽新华学院(83)
基于校地合作的应用型本科人才培养的改革与实践	何根海 谭甲文 池州学院(87)

地方新建本科高校转型发展的探索与实践

- 以安徽外国语学院为例…………… 吴汉平 张恩志 安徽外国语学院(92)
- 新建本科院校应用型人才培养体系的研究与实践…………… 蔡之让 蔡 红 宿州学院(99)
- “四位一体”:实现新建本科院校可持续发展…………… 柳友荣 池州学院(104)
- 民办本科高校转型发展的战略思考…………… 姜发根 孙维克 安徽三联学院(110)
- 关于地方应用型本科高校转型发展的思考…………… 朱定秀 巢湖学院(118)
- 地方本科院校实现应用型定位的路径探索
- 以皖西学院为例…………… 王全林 皖西学院(123)
- 地方本科高校转型发展的五个基本问题及顾虑…………… 丁俊苗 巢湖学院(132)

教 学 管 理

- 安徽省地方应用型高水平大学发展模式的探索与实践……………
- …………… 陈士夫 郭 亮 张宏喜 安徽科技学院(139)
- 应用型本科人才培养的教学法体系研究…………… 陈啸 刘 杨 合肥学院(143)
- 新建地方本科院校提高教学质量的思考…………… 董毅 蚌埠学院(150)
- 应用型人才培养的“学、习”观与教务处团队建设…………… 李志远 安徽新华学院(156)
- 新建本科院校的人才培养模式与教师队伍建设研究…………… 汪小飞 陈国平 汪宏健 黄山学院(162)
- 创新人才培养思路 全面启动“四项工程”…………… 刘 鑫 皖西学院(167)
- 强化师范办学特色 服务基础教育改革
- 淮南师范学院教师教育改革实践与思考… 陈永红 鲁先文 郭 磊 淮南师范学院(171)
- 教学质量保障体系建设探索与实践
- 以安徽三联学院为例…………… 蔡文芬 卫 玮 安徽三联学院(176)
- “叠加嵌入”:地方高师院校卓越教师培养模式的创新性探索
- 以合肥师范学院为例…………… 胡 昂 合肥师范学院(182)
- 新建本科院校特色发展路径选择与实践
- 以池州学院为例…………… 李铁范 何根海 汪志国 池州学院(187)
- 应用型信息网络人才的关键质量指标与评价…………… 于春燕 赵生慧 滁州学院(200)
- 网络安全立体防护机制实现的研究…………… 王伍柒 汪 静 丁晓梅 安徽文达信息工程学院(206)
- 新建应用型本科高校教学自我评价及质量改进机制的探究
- 以宿州学院为例…………… 李金莲 张 莉 蔡之让 方雪梅 宿州学院(211)

论高校事业发展的“七位一体”总体布局	李 鸿	宿州学院(223)
--------------------------	-----	-----------

专 业 建 设

地方高校产学研合作教育的路径探索	于世勋	蚌埠学院(231)
电子信息工程(2+3)国际合作专业人才培养模式研究	谭 敏 胡国华	合肥学院(238)
特需项目:专业硕士培养路径新探索	余国江 杨冰玉	合肥学院(241)
新建地方本科高校产学研合作育人体系的构建与实践		
——以宿州学院为例	方雪梅 陈国龙 张 莉 蔡之让	宿州学院(248)
统计类专业应用型人才培养的教学模式改革与实践	赵开斌	巢湖学院(253)
新建地方本科院校经管类专业国际化办学的思考	张英彦	宿州学院(258)
法学专业“应用型—开放式”毕业论文教学模式改革探讨	江 海	巢湖学院(263)
应用型本科产学研合作的探索与实践	王艳梅 彭 飞 王根杰	安徽三联学院(268)
艺术设计专业“平台+模块”课程体系的构建与教学思考	吴道义	合肥师范学院(273)
应用型一般本科院校计算机专业双语教学研究		
.....	史君华 郭玉堂 赵群礼	合肥师范学院(279)

实 践 教 学

地方本科院校旅游管理专业实践教学模式探索	胡善凤 程静静 朱国兴	黄山学院(285)
以本科合格评估为契机,提高实验教学质量	吴诗芬 张晓玲 王雷妮	安徽三联学院(289)
应用型本科院校实践教学体系的构建	罗 忠 易佑民	安徽三联学院(296)
新建本科高校实验室开放有效途径探析		
——以安徽新华学院为例	汪 青 吴 永	安徽新华学院(303)
基于行动导向法的食品企业标准化模拟实训教学思考	董艺凝 孙艳辉	滁州学院(307)
应用型本科院校毕业论文(设计)方式存在的问题及原因探析	江 诚	黄山学院(312)
大学生校外生产实习模式的探索与实践		
——以铜陵学院为例	吴卫兵 刘 晨 张 昊	铜陵学院(317)
探索构建以培养学生应用能力为主线的小学期实践教学体系	鲁先文	淮南师范学院(322)
坚持“多元化”实践教学改革,促进经管类实验教学		
——基于经济管理实验中心建设的经验	白 林 杨 渊	淮南师范学院(326)

工业设计专业学生实践能力培养的途径与方法研究

——以安徽文达信息工程学院为例

..... 张亚琴 马 辉 汪士雄 安徽文达信息工程学院(331)

新建本科院校实验教学改革:目标、思路与效益

——以池州学院为视角的解读..... 陈建兵 汪志国 余丙南 方曙东 池州学院(333)

“地理信息系统概论”实验教学改革探索..... 王 春 李 鹏 李伟涛 顾留碗 滁州学院(340)

基于地域文学的大学语文实践教学体系的构建..... 张小明 黄山学院(344)

课 程 改 革

建立模块化课程市场 满足应用型人才培养需求..... 伍德勤 合肥学院(353)

构建《电子技术》分层次实验教学,培养学生实践创新能力.....

..... 高天星 贡照天 谢 东 铜陵学院(360)

基于应用型人才培养视角的高等数学课程改革优化研究..... 董 毅 周之虎 蚌埠学院(364)

应用型本科工程专业核心课程“教学做创”一体化教学改革与实践

..... 郭 亮 陈 丰 张 华 张海涛 安徽科技学院(369)

“外贸单证”课证融合

——“外贸单证”课程教学改革浅析

..... 袁敏华 安徽外国语学院(374)

民办高校体育俱乐部教学模式探索

——以安徽新华学院为例..... 王士赵 朱亚玲 何亚梅 安徽新华学院(378)

应用型本科高校创新创业教育体系的构建..... 许苗苗 方纯洁 安徽新华学院(383)

当前物联网导论在应用型本科教学中存在问题的思考与改革

..... 卫 兵 郭玉堂 刘乐群 合肥师范学院(387)

商务英语人才培养应以实际能力为核心

——跨文化商务交际能力的培养视阈..... 孔 标 安徽文达信息工程学院(391)

德国理念指导下的教学方法改革

——以C语言课程为例

..... 项响琴 合肥学院(396)

基于课程核心的大学办学特色培育研究..... 朱 明 巢湖学院 顾晨婴 合肥学院(403)

《动画运动规律》创新模块化教学模式的探讨..... 张 昊 张 伟 铜陵学院(410)

大力发展应用性高等教育 服务引领安徽奋力崛起

程 艺 储常连 方 明^①

理论聚焦

改革开放以来,特别是1998年以来,安徽省和全国一样,其高等教育经过大发展、大改革、大提升、大建设,实现了由精英教育向大众化教育转变,安徽高等教育已站在新的历史起点上,正处于精英教育向大众化教育转变、由数量扩张为主向全面提高质量转变、努力建设高等教育强省的关键时期。面对新形势,地方高等教育和地方高校如何实施又好又快发展成为我们必须回答的现实问题。应用性高等教育理念的提出为我们提供了解决问题的答案。我们认为,大力发展应用性高等教育,努力建设具有地方特色的应用性高等教育体系,实现高等教育强省建设目标,服务、支撑和引领地方经济社会发展,促进安徽奋力崛起,成为安徽高校的共同责任。

一、应用性高等教育的内涵

应用性高等教育在国际上特别是在经济发达国家和地区,早已有之,但作为一个教育学概念提出来,还是近几年的事。20世纪中叶,美国的(EE)四年制工程教育、二年制社区学院;60年代,德国的高等专科学校和英国的多科性技术学院;70年代,日本的“专升本”的技术科学大学以及我国台湾地区的台湾工业技术学院等,都是应用性高等教育的实例。但目前对应用性高等教育的内涵界定还没有一个统一的说法。

综合有关研究文献,我们认为,应用性高等教育是相对学术性高等教育而言的一种对高等教育性质的描述,它以培养应用型人才为主,主要以职业为背景,以服务地方经济社会发展战略需求为目标,充分利用学科知识和科学技术开展应用型人才培养、应用科学研究和社会服务的高等教育系统。必须注意的是,应用性高等教育不是应用型高等教育,它不是一种高等教育的类型,而是一个高等教育的性质的描述,它不是一个高等教育的层次,而是贯穿高等教育

^①程艺,安徽省教育厅厅长;储常连,安徽省教育厅高教处处长;方明,安徽工业大学高等教育学教授。

大力发展应用性高等教育 服务引领安徽奋力崛起

程 艺 储常连 方 明^①

改革开放以来,特别是1998年以来,安徽省和全国一样,其高等教育经过大发展、大改革、大提升、大建设,实现了历史性跨越式发展,取得了辉煌成就。当前,安徽高等教育已站在新的历史起点上,正处于精英教育向大众化高等教育深度发展、以扩大规模为主向全面提高质量转变、努力建设高等教育强省的关键时期。面对新形势,地方高等教育和地方高校如何实现又好又快发展成为我们必须回答的现实问题。应用性高等教育概念的提出为我们提供了解决问题的答案。我们认为,大力发展应用性高等教育,努力建设具有地方特色的应用性高等教育体系,实现高等教育强省建设目标,服务、支撑和引领地方经济社会发展,促进安徽奋力崛起,成为安徽高校的共同责任。

一、应用性高等教育的内涵

应用性高等教育在国际上特别是在经济发达国家和地区,早已有之,但作为一个教育学概念提出来,还是近几年的事:20世纪中叶,美国的(EE)四年制工程教育、二年制社区学院;60年代,德国的高等专科学校和英国的多科性技术学院;70年代,日本的“专升本”的技术科学大学以及我国台湾地区的台湾工业技术学院等,都是应用性高等教育的实例。但目前对应用性高等教育的内涵界定还没有一个统一的说法。

综合有关研究文献,我们认为,应用性高等教育是相对学术性高等教育而言的一种对高等教育性质的描述,它以培养应用型人才为主,主要指以职业为背景、以服务地方经济社会发展战略需求为目标,充分利用学科知识和科学技术开展应用型人才培养、应用科学研究和社会服务的高等教育系统。必须注意的是,应用性高等教育不是应用型高等教育,它不是一种高等教育的类型,而是一个高等教育的性质的描述;它不是一个高等教育的层次,而是贯穿高等教育

^①程艺,安徽省教育厅厅长。储常连,安徽省教育厅高教处处长。方明,安徽农业大学高等教育学教授。

不同层次的体系;它不是特指某几所高校,而是指向所有高校;它不是指某所高校的所有学科专业,而是指那些培养应用型人才的学科专业。应用性高等教育具有以下特征:

应用性与现实性。这是相对学术性、长远性而言的。应用性高等教育有“两个追求”:在基本理论知识学习的基础上,追求知识、理论、科学、技术的实际应用,侧重于对学生应用专业理论知识指导实践工作能力的培养;面向生产、生活、服务、管理一线,追求实用、实效,关注人才培养、科学研究、社会服务的实际价值和现实意义,侧重于适应能力、实践能力、创新能力和创业能力的培养。

地方性与开放性。应用性高等教育与地方经济社会紧密联系,服务于区域经济的发展。就其专业而言,是在相对稳定的学科基础上针对工程技术、应用技术、职业岗位(群)来设置专业或专业方向的,具有行业、职业或技术的定向性和地方性。同时,应用性高等教育也与社会用人单位紧密联系,其师生与实际劳动者紧密联系,要求高校全面开放办学过程,融于地方经济社会发展之中。

多样性与系统性。经济社会发展对多样化人才的需求、对解决现实生产与管理问题的需求等决定了应用性高等教育必须多元发展、培养多样性人才。应用性高等教育既包括纵向的专科教育、本科教育、研究生教育等不同层次,又包括横向的人才培养、科学研究、社会服务等不同的职能以及行业特性,而且培养人才和技术研发的多样性是有内在分工与合作的,行业间、职业间的联系越来越紧密,相互交叉。这些都决定了应用性高等教育是一个由多层次、多功能、多行业以及多专业构成的教育系统。

二、应用性高等教育与学术性高等教育的区别

应用性高等教育是一个相对独立的教育系统,是在高等教育大众化过程中针对高校类型多样化而提出来的,是在产业结构调整、升级过程中对人才多样化需求时提出来的,是在劳动力市场上出现结构性失业的背景下提出来的,也是在人民群众对高等教育的多样化需求中提出来的。究其产生的背景我们可以知道,它是不同于传统的学术性高等教育的,至少有以下区别:

服务对象不同。学术性高等教育服务于国家战略和长远发展目标,以精英教育为主,重点培养社会需要的高尖端科技人才,其发展以提高学术质量为核心内容;应用性高等教育服务于现实的经济社会发展需要,往往与地方经济社会的发展融为一体。

任务主体和发展责任不同。学术性高等教育的任务主体是“985工程”、“211工程”等一些国家重点建设高校,发展的主要责任是中央政府。应用性高等教育的任务主体是地方高校,尤

其是近年来的新建本科院校、改制高校、独立学院及一些民办高校,发展的主要责任是地主政府。

学历标准要求不同。学术性高等教育对人才培养的基本学历要求是博士研究生,最低是硕士研究生。应用性高等教育人才培养根据社会需求和专业特点的不同,学历可以分别是专科(技能型、操作)、本科(知识、技术应用,工程)、研究生(高级技术、高级管理等)。

人才培养模式不同。体现在人才培养的目标、内容、过程、方法等方面。培养目标方面,学术性高等教育培养的是理论性、学术型人才,理论基础比较宽厚,并在宽的基础上有所专,成为拔尖创新人才,致力于提高科技水平和生产力水平(包括管理水平);应用性高等教育的培养目标主要指向技术师、工程师、经济师、经理等,培养的是应用型和职业型技术人才,着重学好知识和技能,主要从事将高新科技转化为生产力(包括管理能力、服务能力)工作。教学内容方面,学术性高等教育不仅要向学生传授已经有定论的科学知识和专业知识,而且还要向学生介绍最新的科学成就,各种学术流派和学术观点以及学科需要进一步研究和探讨的问题,培养学生创新和探索精神;应用性高等教育教学内容以职业岗位或工程技术领域的需要为出发点,在满足某一专业的学科理论的基本要求上,以生产现场正在使用和近期有可能推广使用的技术为主要业务范围,具有应用性、针对性和实用性。教学过程与方法方面,学术性高等教育关注的是是什么、为什么,强调全面、系统、科学的传授与理论基础研究,是知识本位的;应用性高等教育关注的是怎么做,强调实践、技能训练,是能力本位的,以提高学生的学习能力、就业能力、轮岗能力和创业能力为重点。

研究的方向、内容不同。学术性高等教育致力于基础研究,探索自然和人类的新知识,针对性不明确;应用性高等教育致力于应用研究和技术研发,解决现实问题,针对性强。

评价的标准不同。学术性高等教育追求学术高层人才培养、储备及科研成果的理论价值和原创性发现;应用性高等教育追求多样化的应用人才培养、科研成果的产业化、商品化及其经济价值、社会价值和现实作用。

三、大力发展应用性高等教育的必要性

应用性高等教育是随着经济社会发展,随着高等教育由“精英教育”向“大众化教育”转变应运而生的。它作为一个概念一经提出就很快地付诸实践,近几年,一批应用性本科院校强势涌现,已成为我国高等教育的一支重要力量。这说明大力发展应用性高等教育是追赶国际高等教育发展潮流的一种需要,是经济发展和社会进步的要求,更是努力建设高等教育强省的必然选择。

大力发展应用性高等教育是经济社会发展的必然要求。1998年以来,高等教育在快速发展中积累了不少问题和矛盾。其中,经济社会发展对多样化人才的需求、对解决多种多样生产、管理现实问题的需求与高校发展求大、求全、求高的趋同现象之间的矛盾,已成为高等教育发展的重大障碍,必须解决。解决办法就是打破高校发展的趋同思维,树立特色意识,实现分类指导,特色发展,构建与经济社会发展良性互动,能服务、支撑、引领经济社会发展的应用性高等教育体系。就安徽省而言,应用性高等教育由省市地方政府举办,立足安徽,服务地方。它首先能为安徽地方经济建设与社会发展需要培养量大面广的大批高级应用型人才,尤其是为生产、建设、管理、服务第一线培养下得去、留得住、用得上的大量高级应用型人才,为地方经济社会的发展提供智力支撑、人才保障和技术服务;其次能为安徽地方经济建设与社会发展解决难题,推广高新实用技术,为提升地方企业的科技含量,提高产品的附加值和市场占有率服务;第三能为安徽地方各类专业技术人才继续教育、终身教育提供教育培训基地。

大力发展应用性高等教育是高等教育大众化深度发展的必然趋势。高等教育大众化绝不仅仅是高等教育毛入学率的指标问题。其与精英教育阶段相比,在教育理念、办学模式、人才培养、功能定位等多方面会发生质的变化。目前,安徽省高校的办学模式、教学模式和管理模式单一性与大众化高等教育多样性的矛盾,已成为高教发展的瓶颈。高等教育大众化深度发展要求各高校必须坚持以应用性为宗旨实现多元发展,分类发展,只有这样才可能实现协调、可持续发展。同时,安徽省高等教育大众化的水平还不高,还处于初级阶段。应用性高等教育的发展、办学规模的扩大,将大大提高安徽省地市、县市和广大农村人口接受高等教育的比例,既有利于促进高等教育的大众化进程,也有利于缩小城乡高等教育的差别。

大力发展应用性高等教育是高等教育体制改革的必然结果。随着高等教育的快速发展,对高等教育以中央为主的办学体制实行了改革。现行的体制是以三级办学、二级管理、省级统筹为主、社会参与。改革的重点是对中央和地方发展高等教育的责任、定位进行分工。省级政府负责本辖区内高校的统筹规划和协调。建立具有地方特色并能支撑、引领本地区经济社会发展的应用性高教体系成为省里的责任。就安徽省而言,如何统筹规划和协调本辖区内高等教育的发展,重要的方面是调整布局结构。安徽省高等学校地域分布不尽合理、布局结构失衡的问题由来已久,表现为高等教育资源和普通高校过于集中在大城市,本科院校主要分布在省会城市和地级城市,有2个地市还没有本科院校。统筹规划高等教育的发展,必然会发展一批应用性本科院校,促进经济社会的协调发展。

大力发展应用性高等教育是高等教育本身发展的必然趋势。随着我国进入全面建设小康社会、加快实施社会主义现代化建设第三步战略阶段,对高等教育在量的发展和质的提高方面

提出了历史性的要求,需要培养和造就数以千万计的专门人才和大批拔尖创新人才。应用性高等教育发展,有利于优化人才培养的层次结构,有利于人才培养模式的创新和多样化,有利于保持高等教育系统的生态平衡,促进高等教育的科学发展。

四、大力发展应用性高等教育的基本思路

在发展应用性高等教育的过程中,不能简单地将“应用性”、“实践性”与“学术性”、“理论性”对立起来,非此即彼;也不能盲目追求技术为先,坚持能力本位却忽视了学习主体“人”的因素。我们认为,发展应用性高等教育,应坚持的基本思路是:以科学发展观为指导,解放思想,全面开放;合理分类,科学定位;加强合作,凸显特色。

必须坚持以科学发展观为指导。就安徽省而言,应从改革开放 30 年,特别是近 10 年高等教育发展历史的角度,科学分析和研判应用性高等教育发展的历史方位;从安徽经济社会发展大势的角度,科学分析和研判应用性高等教育在建设工业强省、人才强省、文化强省等服务安徽奋力崛起中的现实地位;从安徽省高等教育与国家高等教育发展的现实差距角度,科学分析和研判应用性高等教育改革发展的未来走势;从应对世界金融危机,拉动内需的角度,科学分析和研判应用性高等教育改革发展的历史性机遇,根据应用性高等教育的层次、类型和实际情况,确定发展的速度、目标和重点,使其健康、持续、协调发展。

必须坚持以全面开放为前提。生产社会化、经济全球化、社会信息化要求应用性高等教育的发展必须具备很强的开放意识与开阔的胸襟。一要破除封闭思维,树立开放意识,汲取别人之所长,促进自己大力发展;二要坚持面向世界、面向未来、面向现代化,要能走出去,请进来;三要坚持向社区、向社会、向企业、向政府、向世界开放。任何因循守旧、抱残守缺、故步自封都只能束缚发展。

必须坚持以合理分类为基础。分类不是目的,分类是帮助应用性高等学校在整个高等教育系统中科学定位、彰显个性、办出特色。就安徽省而言,分类指导尤为重要。安徽省高等教育已经呈现出“五种类型、五个主体”的新特点,即研究型大学(学科任务型)、教学研究型大学(学科导向型)、应用性大学(就业导向型)、高等职业院校(就业任务型)和继续教育院校(资源建设型)。这是社会需求和高校分工发展到一定历史阶段的必然结果。对应用性高等教育而言,应结合安徽产业结构的特点和“861”发展规划,妥善处理培养目标与办学层次的关系、学科建设与专业建设的关系、理论学习与实践训练的关系、全面发展与一专多能的关系、培养“专才”与培养“通才”的关系,重要的是以就业为导向。只有这样才能做到科学发展。

必须坚持以科学定位为根本。定位有确定空间、角色、地位的含义。科学定位就是寻找并

确定能最大限度发挥自身职能作用的角色;就是探寻矛盾的特殊性,彰显个性;就是要选择空位、坚持正位、合理错位、独占其位和适时易位;就是要填补空白点、减少重复点、凸显闪光点、占领制高点。只有定位准确,才有可能办出特色,才能在激烈的竞争中立于不败之地。科学定位必须考虑这样几个问题:一是应用性高等教育在整个社会大系统中的定位,解决应用性高校的办学方向和目标定位;二是每一所院校在整个高等教育系统的定位,解决办学类型、办学层次和办学特色定位;三是内部各要素在学校发展中的定位,确定自己的办学规模、学科布局、服务方向和管理模式等。

必须坚持合作共赢为关键。应用性高等教育在发展过程中,必须与外部环境通力合作,搭建合作平台,建立战略联盟,创新合作模式,实现双赢或多赢。就安徽省而言,应用性高等教育的发展要在“三个互动合作”上做文章:学校发展与地方发展互动合作,发展战略要着眼于地方发展战略,着眼于地方的经济社会发展需要;学科专业建设与地方产业成长互动合作,将学科专业建设纳入地方产业和社会发展的全局之中,形成学科专业建设群与地方产业发展链的有效对接;教育教学与企业(社区)互动合作,把专业设置、课程安排、实践环节等都纳入企业(社区)的需求之中。

必须坚持特色办学的发展方向。办学特色是指一所大学在发展历程中形成的比较持久稳定的发展方式和被社会公认的、独特的、优良的办学特征,也就是人无我有,人有我优,人优我新,就是唯一。应用性高等教育在培育特色的过程中,应该注意这样几个方面:一是制订特色教学计划。中外教育改革的历史证明,制订特色教学计划是学校特色能否形成的关键。二是开设特色校本课程。校本课程能充分尊重和满足学校师生以及学校教育环境的独特性和差异性,是最能体现校本特色的课程。三是搞好特色软件建设。

必须坚持支撑引领的发展目标。高等教育已经从社会的边缘走向社会的中心,其历史使命是走在时代的前面,引领社会的发展。因此,高校不能长期习惯于做经济社会的积极适应者和对政府社会的埋怨者,只有肩负起引领社会发展的神圣使命,才能体现高等教育的独特价值,才能保持其生机和活力。就应用型高等教育学校而言,作为当地知识集中、智慧集中、人才集中、投入集中的地方,是当地的文化科学中心,在科学技术、卫生保健、文化体育等方面大多居于领先地位,扮演着科学知识创新者、创新人才培养者、知识成果转化者和社会价值维护者的角色,理应成为当地经济社会发展的重要引擎。

五、大力发展应用性高等教育的政策举措

作为高等教育的一种新形式,安徽省的应用性高等教育虽然在规模上有了迅速的发展,但