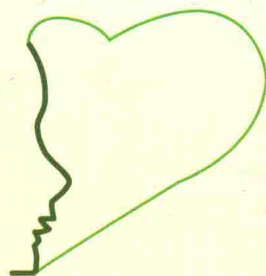


潘柳燕 著



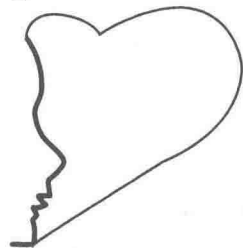
心理健康教育的价值承载研究

The Value Laden of Mental Health Education



科学出版社

潘柳燕 著



心理健康教育的价值承载研究

The Value Laden of Mental Health Education



科学出版社

北京

教育部人文社会科学规划基金项目
『心理健康教育的价值承载研究』(12YJA710052)

内 容 简 介

教育的最终目的是培养人,这种源自生命本身的教育理念,要求必须从人的生命存在和生命成长的生命本体角度给予教育对象最人性化的关照。基于此,心理健康教育的目的就是培养心智健全和人格统整的健康人。心理健康教育的价值承载是实现心理健康教育目的的前提条件。

本书对心理健康教育的价值承载进行了系统研究。首先从理论和实证两个视角,论述了心理健康教育价值承载的客观性和展现了心理健康教育价值承载的现实性,然后在人性论、价值论和教育论的基础上,提出了心理健康教育的价值理念与价值目标,探讨了心理健康教育各种具体形式中的价值引导以及心理咨询中价值承载的处理办法。

本书对心理健康教育工作者和管理者有较大的参考价值,同时也适合对心理健康教育感兴趣的读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

心理健康教育的价值承载研究/潘柳燕著. —北京:科学出版社, 2016.9

ISBN 978-7-03-049771-0

I. ①心… II. ①潘… III. ①心理健康-健康教育-研究 IV. ①R395.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 210180 号

责任编辑:王珂 付艳 高丽丽/责任校对:何艳萍

责任印制:张伟/封面设计:楠竹文化

编辑部电话:010-64033934

E-mail: edu-psy@mail.sciencep.com

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京教图印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年9月第 一 版 开本:720×1000 B5

2016年9月第一次印刷 印张:21 3/8

字数:421 000

定价:99.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

序

在心理咨询与心理健康教育中，价值问题是一个十分复杂而又非常敏感的话题。不同学科、学派、研究领域乃至不同的人，对价值问题有着不同的看法；在心理咨询与心理健康教育的不同环节和不同发展阶段，也存在着不同的处理价值问题的态度和方法，这些都使价值问题在心理咨询与心理健康教育中变得十分复杂。同时，由于不同的学科、学派、研究领域及不同的个体对价值问题存在不同理解，因此，关于价值问题的处理又成为各学科划界、学派纷争、领域分化以至于个人的价值理念冲突与对抗的根源，这些都使得价值问题成为心理咨询与心理健康教育中的一个敏感问题。

价值问题在心理咨询与心理健康教育中十分复杂与非常敏感，但价值问题又是心理咨询与心理健康教育中不能回避、必须面对的问题。潘柳燕同志在攻读博士学位期间勇敢地选择了这个难题，明确提出心理健康教育的价值承载问题，并从理论上探讨了心理健康教育中价值问题的客观性，价值承载的必要性和可能性，以及如何在心理咨询与心理健康教育过程中进行价值承载的问题。博士论文答辩结束以后，她又借助于申请获批的教育部人文社会科学规划基金项目“心理健康教育的价值承载研究”的研究机会，针对高校心理健康教育教师和有关专家，对心理健康教育中的价值问题进行了较大范围的问卷调查和个案访谈研究，经几易其稿形成该书，实属不易。由于该书建立在长期理论研究和实践积淀、专题深入探讨和广泛征求专家意见的基础上，历经多年打磨而成，因此提出的理论观点和实践方法虽属一家之言，但具有坚实的理论和现实基础，是成熟且可以成立的，对心理健康教育理论工作者和实务工作者，都具有重要的启示意义和指导价值。

该书在以下几个方面特点特别值得肯定。

一是高扬了心理健康教育中价值引导的旗帜。心理健康教育作为一种教育活动,本身蕴含着把教育者认为有价值的心理健康观念向青年一代传输的问题,在心理健康教育活动中,价值承载问题不仅客观存在,也是十分合理的。事实上,正是由于人们在成长过程中存在着关于心理健康不合理的价值观念,影响或阻碍了其健康发展,甚至使个体陷入心理危机的困境中,而心理健康教育过程就是用积极健康的价值观念对人进行教育引导的过程。心理健康教育过程中的价值问题的存在,凸显了心理健康教育过程价值承载的必要性。既然不同价值观念对于个体发展和社会发展的作用是不一样的,很自然,用更高等级的价值观念来代替那些较低水平的价值观念,用先进的文化和科学的思想来充实教育过程,用正确、积极、合理的价值观对青年一代施加教育影响,就成为心理健康教育工作者应有的使命。然而,在我国心理健康教育实践过程中,由于受到种种因素的影响,特别是为了把心理健康教育与思想政治教育作适当区分,竟把心理健康教育与思想政治教育作人为的分割,认为心理健康教育是“价值中立”的,是“价值无涉”的,不能进行“价值教育”,只有思想政治教育才是“价值教育”,才需要价值承载。作者在该书中,对心理健康教育与价值教育、思想政治教育的关系作了细致的区分。心理健康教育作为一种教育活动,既具有与一切教育活动相一致的价值导向本性,也具有与一般教育活动不同的价值承载个性,更存在着与思想政治教育活动相同的价值教育共性,当然也存在着与思想政治教育不同的价值承载的特性。心理健康教育与思想政治教育既存在着内在的关联,存在着教育目标和内容的一致性,存在着教育功能的相互促进性,也存在着实践过程领域的共通性,把心理健康教育作为思想政治教育的有机组成部分,正是改革开放以后心理健康教育在中国高校扎根,形成中国本土化的心理健康教育的特色和优势。把心理健康教育纳入思想政治教育领域,并不排斥心理健康教育作为一个相对独立的专业领域而存在,但也不能因其相对独立而使其成为心理健康教育中拒绝价值教育的借口。正是从这个意义上,作者提出心理健康教育的价值承载问题,本身具有纠偏和使心理健康教育回归到其本身内在所蕴含的教育功能上的意蕴。不仅如此,作者还通过中国古代、西方,以及马克思主义关于人性、价值和教育的思想资源的挖掘,明确提出心理健康教育应该彰显的人本、积极、发展、健康的价值理念,关爱生命、提倡积极、促进发展、引导适应、主动预防、及时矫正等价值追求,以

及增进以心理和谐为核心的整体健康,提高以人格完善为根本的心理素质,促进个人与社会共同发展,创造富有意义的生命的价值目标,高扬了心理健康中价值引导的旗帜,体现了在心理健康教育中处理价值问题的主动、积极的态度。

二是分析了心理健康教育中价值承载的特殊性。心理健康教育作为一种教育活动具有价值引导的本性,其在本质上是一种价值的活动。但这并不意味着在心理健康教育活动中采取简单直接的方式将价值观念直接传输给教育对象,进行直接的价值教育活动,心理健康教育活动的价值承载具有特殊性。在该书中,作者细致区分了心理健康教育中与价值承载相关的概念,比如,价值中立和价值无涉,价值干预和价值干涉,价值澄清和价值灌输,价值导向和价值引导等,探讨了其在不同形式的心理健康教育中价值介入的程度和方式。根据不同概念在心理咨询与心理健康教育中的介入程度和使用范围,作者把价值无涉→价值中立→价值澄清→价值干预→价值引导→价值导向→价值干涉等置于心理健康教育中价值干预过程的同一链条上,说明其在不同阶段作用的特点和机制,指出其在具体的心理健康教育中的运用空间。作者用价值干预来描述心理健康教育中进行价值承载的全过程和具体环节的运用,把价值干预过程理解为在价值中立之下进行价值澄清,在价值澄清之后根据需要进行价值引导等过程,而价值干涉作为价值干预的对立面,无论在任何阶段都是应该尽量避免的。这样作者从不同层面、不同发展阶段及不同场景角度,对心理健康教育过程中价值承载的特殊性进行了细致分析,并从整体上描述了价值承载在心理咨询实践中的运用过程。由于价值问题如此深刻地影响着心理健康教育过程,在心理健康教育过程中遵循价值承载的特殊性,谨慎对待和处理价值问题,就成为每一位心理健康教育工作者必须严肃对待的事情。从这个意义上,作者对心理健康教育过程中价值承载的分析,提升了心理健康教育的专业性地位,增强了人们对心理健康教育职业的尊重和敬畏感。

三是探究了心理健康教育中价值承载的现状。作者对心理健康教育价值承载的研究,并不是停留在一般的理论分析上,而是通过广泛的实证调查,了解高校心理健康教育中价值承载的现状。作者在调查研究部分,不仅采取问卷调查的方法对高校心理健康教育教师对价值承载问题的认识和评价进行了客观描述,而且在此基础上对国内一些高校知名心理健康教育专家进行了深入的长访谈研究。在问卷调查部分,作者不仅对教师关于心理健康教育中的价值问题的看法从总体上进行了描述,而且具体探讨了对心理健康教育课程教学中的价值承载问题、心理

健康教育活动中的价值承载问题、心理咨询中的价值承载问题等的认识；不仅从整体上描述了教师对心理健康教育中价值问题的看法，而且从不同年龄和从事心理健康教育的时间角度，对不同群体教师对心理健康教育中的价值承载问题进行了对比，细致分析了年长或工作时间长的教师与年轻或工作时间短的教师对待心理健康教育中价值承载问题的差异。与问卷调查相比，更值得关注的是，作者对高校心理健康教育专家的长访谈研究，长访谈研究对每一位专家在心理健康教育中价值承载问题的观点进行了深入讨论。作者采取的问卷调查与个案访谈相结合的混合研究方法，以量的研究为基础，以质性访谈为深化和补充，弥补了量化研究和质性研究单独使用的不足，从综合多元的角度对心理健康教育中的价值承载问题进行多元透视，具有研究方法论的领先意义，更便于读者全面深刻地认识心理健康教育中价值承载问题的现状、实质和复杂敏感性。同时，对心理健康教育专家的访谈，也提供了专家在心理健康教育中处理价值问题的有益经验。这些都是弥足珍贵的一手资料，为研究心理健康教育中的价值承载问题留下了宝贵的材料。

四是提出了心理健康教育中价值承载的方法。如何具体处理心理健康教育中的价值承载问题，是该书的落脚点。作者不仅提出了处理价值问题的一些基本原则，而且从心理健康教育的直接课程与间接课程、学校开展的心理健康教育活动和以学生为主体开展的心理健康教育等多个角度，具体分析了下列问题：在直接心理健康教育课程中如何实现价值引导问题；在间接课程中如何通过隐性渗透方式进行价值引导；如何在学校的心理健康教育活动中开展多元丰富的活动，把心理健康教育价值理念融入各个活动的全过程；如何加强活动过程中的整体设计、具体实施；如何通过网络等新型媒体进行心理健康教育价值引导，以及开展网上心理咨询进行价值引导；如何透过学生朋辈群体进行心理健康教育价值引导……这些心理健康教育的路径涵盖了高校心理健康教育的主要领域，为在高校心理健康教育过程中实现价值引导提供了有益的方法。特别值得关注的是，作者还专辟一章，专门针对心理咨询过程中的价值问题进行了深入讨论。关于心理咨询过程中的价值问题，是心理健康教育价值问题中技术含量最高的一个特殊领域，如果说在心理健康教育活动中开展价值引导存在着对一般教育活动的共识性认识，那么，在心理咨询过程中是否存在价值引导问题，则并不存在着共识性看法，不同心理咨询流派对这个问题的看法各不相同。作者具体分析了精神分析、行为主

义、认知主义、人本主义和积极心理学等不同流派在心理咨询过程中对价值问题的看法，从支持性价值干预、教育性价值干预和分析性价值干预等方法论角度，对不同学派的价值干预方法进行了说明，并且从关系建立、咨询实施和咨询结束等三个阶段价值处理的不同特点，具体说明了不同阶段处理价值问题的特殊性。这些都是该研究领域没有系统梳理的研究论题，该书对心理咨询价值处理方法的研究，从理论到实践，从一般到特殊，从表象到实质，从抽象到具体，从静态过程到动态过程，体现了整体的实践逻辑，也深具理论的创新性。

当然，由于研究论题的复杂性与敏感性，该书也存在着一一些不足和可以提升的空间。比如，由于“价值承载”是一个内涵丰富的术语，虽然作者尽力把心理健康教育中的价值承载问题通过细分梳理清晰，但对价值承载在各种语境和场合下的特殊复杂和多样性还是存在照顾不够的问题；再如，作者对价值承载的理念和内容的分析和探讨，虽然作出了明确总结和归纳，但考虑价值承载的多样性和丰富性，还是显得有些单薄；特别是作者尝试探讨的心理健康教育的价值承载问题，与我国主流价值观、社会主义核心价值观等特定价值内容之间的关系等问题，虽然作了初步说明，但还有很大的探索空间。这些问题的论述并没有明确答案，但探讨本身是有益的，也会逐渐清晰、明确化，这些都为作者进一步探索留下了足够的空间。

该书是潘柳燕同志在博士论文基础上深化完成的，作为她博士论文的指导教师，我十分高兴该书能够正式出版。潘柳燕同志在攻读博士学位期间克服家庭、工作、学业、身体，以及往返于南宁和武汉的长途劳顿等困难，以强烈的求知探求欲望和不断精进的韧性，与她学生辈的同学一道坚守在武大校园，顺利完成博士阶段的学习并获得博士学位。博士论文答辩以后，她又不断深化、反复修改完善，终成正稿。我相信该书的出版会对心理健康教育研究领域作出积极贡献。潘柳燕同志在求学和成书过程中体现出的不畏艰难、不断学习、精益求精的精神和乐观正向、积极上进、平等开放的态度，值得我们所有的人学习和尊敬。期待她在今后的学习和工作中取得更进一步的研究成果。

是为序！

余双好

2016年5月1日

前

言

我进入心理健康教育领域几乎纯属偶然。1991年，我所任教的广西大学成立了心理咨询室，作为思想品德修养课教师的我，在经过短期的心理学知识培训后，成为心理咨询室的一名兼职教师。毕业于北京师范大学的刘惠珍老师是心理咨询室主任，正是她把我引入了心理科学的殿堂。在刘老师的引领下，我开始了从事心理健康教育与咨询的生涯。值得欣慰的是，虽然在学校里也经历过工作的变动，但我却始终未曾远离心理健康教育与心理咨询，无怨无悔地工作到今天。更可喜的是，我也找到了自己所钟爱的事业。然而，这条路并非一开始就那么顺畅，在当时，我唯一的心理学基础是在本科阶段学过的普通心理学，其余知识几乎全靠自学，不可避免地会有一定的局限。尽管专业知识有限，但对心理咨询的基本原则，如保密原则、价值中立原则、平等尊重原则等却是牢记于心。当时的心理咨询也没有现在这么多的技术要求与训练，主要运用的是一般会谈法，最后都会给学生一些积极的建议。因此，虽然心理咨询来访者不多，但却也有一定效果，这给了我莫大的鼓舞。

2002年，学校根据《教育部关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》（教社政〔2001〕1号）的精神，面向学生开出了心理健康教育的专门课程，虽然属于校选课，但当时选课的学生最多时高达新生的95%以上。学校对心理健康教育课程高度重视，推动了“大学生心理健康教育”课程作为广西壮族自治区精品课程进行全面建设和改革，并两度推荐申报国家精品课程。与此同时，风靡全国的“5·25——我爱我”心理健康教育的主题活动在广西大学也开

展得如火如荼，广受学生欢迎。

在进行心理健康教育 and 心理咨询的过程中，我也开展了对心理健康教育的研究工作，写过系列论文，对心理健康教育的课程体系、教育模式、发展趋向、队伍建设、心理咨询专业化等都进行过探讨与求索。在工作和研究的过程中，我关注心理健康教育与思想政治教育的关系，以及心理健康教育中的价值导向与价值观的引导问题，但并未进行系统思考。2010年，在导师余双好教授的启发与指导下，我毫不犹豫地吧心理健康教育中的价值问题作为博士论文的选题，从此开始了对心理健康教育价值承载问题的全面思考和系统探讨。

在思考心理健康教育价值承载问题的同时，我也在考虑另外一些问题：心理健康教育与思想政治教育到底应该属于什么样的关系才是适合的？把这两者联系起来是不是会牵强？心理健康教育真的需要成为完全独立的学科吗？在学习与研究的基础上，我在本书中对心理健康教育与思想政治教育的关系作了详细的论述，也对心理健康教育的学科定位进行了阐述。然而，总是觉得还有一个关键点没有说破，也就是为什么要把心理健康教育纳入思想政治教育大学科之中，书中探讨的仅仅是心理健康教育与思想政治教育的内在联系，当我们跳出两者关系，站在人才培养的视角重新审视心理健康教育与思想政治教育时，终于发现，最为根本的是，心理健康教育与思想政治教育在培养人的方面起到了互补的作用。它们是造就完善人格，促进社会发展不可缺少的两翼，发挥着不同的功能，而这正是本书的最大价值所在。

传统的或狭义的思想教育主要是从社会本体出发，教育人们以集体、国家为重，在价值观上重在引导个体服从集体利益和国家大业，关注的是个体如何更好地为集体和国家作贡献，如何更好地为社会服务。这种教育从文化渊源上是源于我国传统儒学文化的集群主义思想，从理论来源上则是秉持马克思主义理论的思想信念和价值取向，具体体现为爱国主义和集体主义精神及相应的道德原则与社会规范。心理健康教育则主要是从个人本体出发，关注的是个体人的存在、尊严与价值，也就是从最本体的生命观照出发，通过对生命本身的珍爱与生命意义的追寻，关注个体人自身的健康、成长与发展。过去，我们强调社会取向的思想政治教育，只关心个人如何服务于社会和国家，缺乏对个体的重视与关照，这是不全面的。现在，我们可以通过心理健康教育，从最基础的生命存在与生命意

义出发，强调对生命的尊重与成全，通过关注个人的心理成长与人格发展，促进个体的身心健康与幸福快乐，来保证社会的安宁与稳定。因此，心理健康教育正是弥补了传统思想政治教育的不足，把心理健康教育纳入到思想政治教育中，使其成为思想政治教育大学科中的一部分，就可以从个人与社会两个维度上，促进人的全面发展与生命价值的实现。而心理健康教育价值承载的研究，就是对这一功能的深入探讨与系统阐释。

由于种种原因，我国高校的心理健康教育的发生发展是在非常特殊的背景下开始的，30多年过去了，学界对心理健康教育的探索从来没有停止过，从而促使心理健康教育走过了从自发到自觉的历程。然而，从其学科的建设与发展来说，这还仅仅是起步。站在今天的视角，回眸过去，我们倍感欣慰，因为心理健康教育是在几乎为零的基础上发展和成长起来的，到现在已经有了巨大的发展；展望未来，我们满怀憧憬，已经有更多的人和更多的力量投入到这一领域的工作中来，美好的前景就在前方。我为自己是其中的一员并为其付出过努力而感到自豪和欣慰！

感谢导师余双好教授在百忙之中抽空为本书作序，不仅从更高的视野对本书进行了梳理性的解读，也提升了本书的学术价值。本书作为自己多年从事心理健康教育工作的成果总结，定有许多不足之处，恳请各位同行与读者指正！

潘柳燕

2016年5月6日

目

录

序（余双好）

前言

第一章 导论 1

- 一、研究课题的缘起 1
- 二、相关概念的界定 4
- 三、国内外研究现状 12
- 四、研究构想与内容 21

第二章 心理健康教育价值承载的客观性 23

- 一、心理健康教育具有价值导向的本性 23
- 二、心理健康教育具有价值承载的个性 24
- 三、心理健康教育具有价值教育的共性 27
- 四、心理健康教育具有价值承载的特性 34

第三章 心理健康教育价值承载的基本现状 39

- 一、心理健康教育价值承载的调查设计 39
- 二、心理健康教育价值承载的问卷调查 42
- 三、心理健康教育价值承载的访谈调查 74

第四章 心理健康教育价值承载的理论基础 130

一、人性论基础 130

二、价值论基础 144

三、教育论基础 158

第五章 心理健康教育的价值理念 165

一、心理健康教育的基本理念 165

二、心理健康教育的价值追求 175

第六章 心理健康教育的价值目标 192

一、心理健康教育的总体价值目标 192

二、心理健康教育价值目标的实现 199

第七章 心理健康教育价值引导的方法路径 232

一、心理健康教育价值引导的基本原则 232

二、心理健康教育课程中的价值引导 240

三、心理健康教育活动中的价值引导 253

四、其他心理健康教育中的价值引导 266

第八章 心理咨询中价值承载的处理方法 276

一、心理咨询中价值承载问题的提出 276

二、心理咨询中价值干预的基本方法 293

三、心理咨询中价值干预的基本过程 301

参考文献 311

附录 319

附录一 高校大学生心理健康教育价值承载问卷表 319

附录二 心理健康教育价值承载的访谈资料 323

后记 325

第一章

导论

进入 21 世纪以来,科技的进步、经济的全球化、互联网的飞速发展和国际交流的迅速扩大,不仅促进了国家、地区和民族的经济、政治、文化的沟通与交流,同时也带来了更多的文化冲突与价值碰撞。综观全球,文化与价值的多元并存、共生共荣和协同发展的时代已经到来。在多元文化与价值观念交融与冲突的背景下,学校教育的价值承载问题,前所未有地凸显在每一位教育者面前。

一、研究课题的缘起

(一) 问题的提出

在我国,心理健康教育兴起于 20 世纪 80 年代中期为大学生提供的心理咨询服务和心理知识普及的工作。最早的心理咨询由于缺乏专业人才,在严格意义上并非是由受过专业训练的人员实施,相反更多的是由从事思想政治教育工作的教师兼任。因此,价值导向与价值观引导自然秉承了思想政治教育的做法,并被当作是理所当然的事情。

到了 20 世纪 90 年代,随着西方心理咨询和心理治疗理论的逐步传入,特别是人本主义以来访者为中心的心理咨询与治疗理论的传播,他们在心理咨询和治疗中提倡的价值中立原则与观念开始受到关注。于是,高校的心理咨询是应该价值中立还是应该价值干预,便成为 20 世纪 90 年代中期学术界讨论的一个热点问题。许多学者认为,在心理咨询中,绝对的价值中立是不可能存在的,但价值中立仍然是必要的。

随着大学生心理问题的凸显,大学生的心理健康教育开始受到重视。1994 年,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出:“要积极开展青春期卫生教育,通过各种形式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和

指导,帮助学生提高心理素质,健全人格,增强承受挫折、适应环境的能力。”^① 这是我国教育行政部门第一次以文件的形式,在德育工作中提到心理健康教育。为了贯彻上述文件精神,1995年颁布的《中国普通高等学校德育大纲(试行)》也提出,要使大学生“具备良好的个性心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,具有较强的心理调适能力”^②。这两个文件,都把学生的心理健康和心理素质的提高作为德育的目标之一。正因为如此,也就奠定了心理健康教育在德育(或思想政治教育)中的地位,即心理健康教育不仅是一种素质教育,而且是思想政治教育的重要组成部分。进入21世纪,教育部出台了多个不同类别学校加强心理健康教育的文件,要求各级各类学校重视学生的心理健康问题,加强学校的心理健康教育工作。2011年,教育部在《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》中,再次强调把心理健康教育纳入到思想政治教育工作体系,以及学校的人才培养体系之中,要求把心理健康教育课程作为必修课或必选课开设,进一步凸显了高校心理健康教育的重要性,也加强了心理健康教育在国家人才培养中的地位。

正是由于教育部的系列文件的出台,使心理健康教育在各级各类学校越来越广泛地开展起来,从此对心理健康教育及有关问题的研究也发展起来。随着心理健康教育工作的广泛和深入开展,在心理健康教育领域有没有价值导向,要不要进行,以及如何进行价值观引导,也开始成为教育工作者和研究者关心并迫切需要回答的问题。因此,对心理健康教育中的价值承载问题的研究,并把它与思想政治教育的价值观教育区别开来,既是时代提出的要求,也完全符合高校心理健康教育发展的需要。

(二) 学科的存疑

尽管教育部一再强调心理健康教育,各高校也都在开展心理健康教育工作,但人们对如何定位心理健康教育还是有许多疑问,心理健康教育应该属于独立的学科还是应该从属于思想政治教育学科?高校的心理健康教育归属何处?对此仍然有许多争论。

在现实中,一些高校的领导对心理健康教育缺乏正确的认识,在如何实施心理健康教育,怎样规范对心理健康教育的管理等方面,也深感迷茫,并各有不同,有的学校仅仅是为了贯彻文件精神而不得不关注心理健康教育,经费、师资和设备并没有很好地得到落实;教师也对心理健康教育归属的认识不一,特别是非思想政治教育背景的教师,对心理健康教育归属于思想政治教育并不理解和认

① 中华人民共和国教育部. 中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见. <http://wenku.baidu.com/view/e5ec473987c24028915fc368.html?re=view> [2011-09-28]

② 中华人民共和国国家教育委员会. 中国普通高等学校德育大纲: 教政〔1995〕11号. <http://wenku.baidu.com/view/822d7c3043323968011c92d8.html> [2011-03-15]

同,在实际的教育教学活动中也缺乏清晰的价值引导的理念和目标。

这里涉及两个颇有争议的问题:一是思想政治教育是价值观教育的显性学科,如果心理健康教育从属于思想政治教育,也成为价值观教育的显性学科,那与思想政治教育有何区别,其独立性是否必要?二是心理健康教育要成为独立学科,就必须与思想政治教育划清界限,建立自己的学科范式和内容体系,不宜介入明显的价值观教育。这些对心理健康教育学科归属的疑虑,在高校部分领导和相关教师中都是存在的。有学者认为,把心理健康教育放在思想政治教育之中是不可取的,因为思想政治教育是一种具有强烈价值导向性的教育活动,二者没有共通之处,不能用思想政治教育的方法进行心理健康教育,因此,主张二者的相互独立,提出要建立专门的心理健康教育的组织机构和专职教师队伍。在具体实践中,心理健康教育也曾存在过“医学模式”“学科模式”和“发展/成长模式”。但更多的学者看到了心理健康教育与思想政治教育之间的共通性,认为心理健康教育与思想政治教育的截然分开,无论对思想政治教育还是对心理健康教育都是有害而无益的,在中国的政治文化背景下也是不可能的。他们还对此进行了深入的探讨与论证。

经过 20 多年的理论辨析与实践探索,人们越来越接受把心理健康教育作为思想政治教育的重要组成部分,主张在思想政治教育的框架下坚持心理健康教育的相对独立性,建立富有中国特色的、具有本土化特点的心理健康教育范式。由此而来,关注价值与价值观问题便是心理健康教育责无旁贷的责任。事实上,随着心理健康教育的深入和发展,人们也越来越发现,价值观引导问题不仅无法回避,而且必须面对和澄清。因为价值观无处不在,而价值观问题的困扰,甚至是相当一部分人出现心理冲突的原因和症结所在。因此,研究心理健康教育的价值承载问题,是心理健康教育发展过程中提出的必然要求。

在这种背景下,全面深入地探讨心理健康教育的价值承载问题,有利于明确在心理健康教育中应不应该涉及价值与价值观问题,如何把握好价值导向和做好价值观的引导工作;有利于明确心理健康教育在思想政治教育中的地位与角色,找到心理健康教育与思想政治教育之间内在关联的理论依据和实践依托;同时,对更好地开展心理健康教育,发挥心理健康教育在思想政治教育系统中的应有作用,具有重要意义。

(三) 现实的难题

任何教育活动都是有价值承载的,心理健康教育也不例外。在现实的心理健康教育中,价值承载已经是客观事实。人们越来越认识到,在心理健康教育的各种形态中,价值引导(指价值导向与价值观的引导,下同)都是不可避免的。而在心理健康教育活动中,人们感到最为困难的工作也是对价值问题的处理。首

先, 心理健康教育不能等同于价值观教育, 但又不能回避价值观问题; 价值观问题无时不出现于心理健康教育中, 但又不适宜直接进行价值观的说教或灌输。因此, 如何在心理健康教育过程中融入价值引导, 是许多教育工作者都深感困难和疑惑的事情。其次, 价值观是人的观念中最内层的核心部分, 因此价值观问题也是人的观念最深层的问题, 不易为人们所觉察, 它往往是以认知、看法、态度等方式呈现于人的观念的表层, 并直接影响人的行为。因此, 对价值观问题的洞察不是一件容易的事情, 要转变一个人的价值观, 更是困难。虽然价值观往往会通过态度来表现, 但即使改变了态度也未必就能改变一个人的价值观。在心理咨询中, 价值干预甚至还会遇到来访者的强烈阻抗。在人的观念中, 价值观的改变是最为困难的, 它需要教育对象自身的觉悟和积极的行动。正是因为价值问题处理的困难, 使得一些心理健康教育者不想面对价值问题的处理, 而是简单地把它交给了思想政治教育学科, 主张把心理健康教育从思想政治教育中独立出来, 并把心理健康教育看作是与思想政治教育有本质区别的一种“价值中立”的教育活动。

基于以上的分析, 我们以高校心理健康教育为切入点, 对心理健康教育的价值承载问题进行全面系统的研究, 并试图回答如下问题: 高校的心理健康教育到底应该如何对待价值和价值观问题? 如何在心理健康教育中融入价值导向和进行价值观引导? 心理健康教育中的价值引导有哪些具体途径和方法? 在不同形式的心理健康教育中, 应如何看待和处理价值中立、价值澄清和价值干预? 等等。

二、相关概念的界定

(一) 心理健康教育

尽管学术界论述心理健康教育的文章很多, 但专门探讨心理健康教育的由来、定义和内涵的却很少。到目前为止, 对心理健康教育的定义在表述上也还没有完全统一。

1. 心理健康教育概念的提出

在我国, “心理健康教育”一词出现在 20 世纪 90 年代初, 但这一概念的提出和最终达成共识却有一个过程。20 世纪 80 年代, 针对心理健康问题提出的最初概念是“心理卫生教育”或“心理教育”。进入 20 世纪 90 年代才有人提出了“心理健康教育”概念。最初, 这三个概念在意思上可以互通共用, 在内容和方法也基本一致。20 世纪 90 年代中后期, 随着心理健康教育概念出现于教育部文件中, 就越来越为人们所熟悉。进入 21 世纪, 心理健康教育的研究成果大量增加, 相反, 心理教育、心理卫生教育的提法便越来越少。随着心理健康教育越来越具有特定的含义,