

# 社會科學概說

方法論的探索

SOCIAL SCIENCE  
in Question

原著：Mark J. Smith

譯者：吳 翠 松

方法論叢書①

# 社會科學概說

方法論的探索

SOCIAL SCIENCE

In question

原著：Mark J. Smith

譯者：吳 翠 松

Weber

韋伯文化

良知・品味・責任



Weber Publication International Ltd  
Since 1998 良知 品味 責任  
將學術當成一生的志業

方法論叢書 SR06-001

## 社會科學概說：方法論的探索

### 版權聲明

© 2004 Chinese translation copyright by Weber Publication International Ltd.  
© 1998 English language edition published by Sage Publications of London,  
Thousand Oaks and New Delh.  
Published by arrangement with Sage Publications Ltd.  
through Bardon-Chinese Media Agency.  
ALL RIGHTS RESERVED

作者：Mark J. Smith

譯者：吳翠松

發行人：陳坤森

出版者：韋伯文化國際出版有限公司

責任編輯：蔡婉怡

客服專員：陳玉蟾

營業事業登記證字號：13118544

住址：台北縣永和市永和路二段 285 號 6 樓

網址：<http://www.weber.com.tw>

Email：[weber98@ms45.hinet.net](mailto:weber98@ms45.hinet.net)

電話：(02)22324332

傳真：(02)29242812

一版二印：2004 年 10 月(501-1000)

ISBN：957-8258-90-9

◎個人郵政劃撥訂書一律九折優待，團體訂購另有優惠價格

郵撥帳號：19686241 戶名：韋伯文化國際出版有限公司

特價：550 元

版權所有 翻印必究

◎本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司更換新書

## 序言

這本書主要被設計來介紹處於百家齊放狀態下的社會科學哲學，以及社會科學家對於知識建構議題的各項爭論觀點。它提供給我們一個從實證主義到後現代主義對於知識建構觀點的介紹，並且使用許多社會科學中所熟知的重要關鍵概念。當然有一些重要的關鍵概念在二十世紀的後期，已經被許多學者強烈的質疑並提出挑戰，這些學者並建議未來社會科學家在規畫一條新的知識建構路線時，必須要更加小心地行走才行。而在這本書中，我們除了簡要地勾勒出社會科學家過去已經行走過的路徑之外，也希望透過這樣的方式，可以使讀者了解在科學歷史發展的過程中，科學家所面臨的某些問題和障礙以及他們曾經犯下的某些錯誤。

這本書的內容起自「所有的知識都是在一個特定的歷史和社會場域中被定義的」這個前提假設，當然，我們對於知識建構的觀點，也不能從這個假設前提中免除。這個假設前提可以使我們重新思考自己對於「社會科學知識是什麼」和「社會科學應該是什麼？」以及「什麼叫做從事社會科學實踐？」等問題的種種假設。為了帶領你順著本書發展的路徑前進，在此，我們特別設計幾個部分，讓你能更加了解這些社會科學家所發展的觀點、論點和應用的情形。這些設計包括：

- 在邊頁的註釋。雖然在看完每一章的資料介紹之後，你也應該製作自己的筆記，但是這個邊頁的註釋可以讓你更注意到某些強調的教學重點。在此，有些邊頁的註釋會提醒你重新回到先前與這個部分所討論重點相關的議題，以便

於重新更新你的記憶，或是當一些重要的觀點被提出的時候，有些邊頁的註釋也會提醒你要多加注意。在每個章節的最後部分，我們都會提出一個簡要的結論，以幫助你對於前面所探討重點的了解，並提示這個章節的幾個普遍重點。

- 在邊頁的圖表。這些圖表主要提醒你目前這個章節發展所在的位置，還有提供給你一些聯結不同觀點的理解機會。這個比較和對照不同觀點的過程，是發展你自己評估策略很重要的一個步驟。
- 在本書的每一章中，都包含一連串的練習活動和相關的閱讀資料。這些練習活動和相關閱讀資料，可以幫助你詮釋和使用在文章中所介紹的各項觀點。偶爾我們也會要求你重新回到前面章節中所提到的閱讀資料，以說明文本的證據其實是能夠以不同的方法被閱讀和重新再評估的。
- 許多在社會科學中所使用的關鍵字，在本書的最後部分，我們都會透過名詞解釋的方式去下定義。這裡的名詞解釋部分，並不像一本字典一樣鉅細靡遺地介紹，而是對於一些社會科學中經常使用的概念做一個簡單的介紹。就像是威廉斯(Raymond Williams)在《關鍵字》(Keywords)一書中所從事的工作一樣，我們的目的也只是去指出這些概念被使用的不同方式及其與對於「實踐社會科學意義」各個不同假設間的構連方法。

就像所有空中大學(Open University)的教科書一樣，這本書也是透過許多集體討論和以不同社會知識觀點所發展出來的方法，去進行不斷思考的產物。在這本書中，我們透過各種不同社會科學學門觀點的介紹來強調，雖然這些學科身處於不同的學術領域中，但是他們卻常會面臨到相同的困難和議題(雖然不同的學門通常是以不同的方法來解決這些困難和議題)。

謝謝許多空中大學的朋友和同事，在寫作期間所給予我的建議

和支持。尤其特別感謝的是葉慈(Simeon Yates)，他對於社會科學研究方法論中某些相同問題的戰鬥精神，讓我獲益良多。還有布蘭登(John Blunden)、艾文斯(Jessican Evans)、高夫(Jennifer Gove)、沃伊(Martin Le voi)、瑞德曼(Peter Redman)、史崔伯利(Keith Stribley)以及伍德華(Kath Woodward)等人，他們對於許多書中事物的小心和深思熟慮的反思與批判，以及所提出許多具想像力的建議，給予我相當程度的啟發。因為在這本書中，我特別強調「主動使用社會科學文本」對於「意義產製」的重要性，所以我也很感謝史坦柏格(Deborah Steinberg)、華頓(Tony Walton)以及謝爾教授(Andrew Sayer)，持續不斷地提醒我，可以各種不同的方法來閱讀這本書的內容。

這本書不論在呈現的風格或是內容上，都試圖去探討社會科學哲學辯論中，長期未被兌現的各項事物。要是沒有編輯史洛康(Lynne Slocombe)具創造能量的支持和小心地處理各項細節，本書將無法出版。而史洛康，也賦予本書圖像和書寫的聯結一個新的意義。我同時要特別感謝貝克(Sally Baker)、貝利(Pam Berry)、哈雪爾(Caroline Husher)、李維斯(Mike Levers)、米克絲(Christine Meeks)、史密斯(Paul Smith)和懷特黑德(Andrew Whitehead)等人長期為這本書的設計、編排、文本、插圖所做的努力。最後這本書從頭到尾的許多主題，得利於許多和我有親密情誼的人。我把這本書獻給我的母親雪拉(Sheila)以及我記憶中的父親彼特(Peter)。他們總是不斷教導我，告訴我假如社會科學與人們的日常生活間沒有強烈聯結的話，那麼它就不是值得去從事的工作。

*Mark J. Smith*

## 譯者簡介

吳翠松

學歷：國立政治大學新聞研究所博士

現職：私立朝陽科技大學傳播藝術系專任助理教授

# 目 錄

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 序言.....                     | vii |
| 第一章 社會科學是一種情境的實踐.....       | 1   |
| 壹、緒論.....                   | 2   |
| 貳、社會科學所面臨的挑戰.....           | 5   |
| 一、變遷的挑戰.....                | 6   |
| 二、方法的挑戰.....                | 7   |
| 三、專業術語的挑戰.....              | 11  |
| 四、挑戰的思考.....                | 14  |
| 參、「實踐社會科學」是什麼意涵呢？.....      | 15  |
| 肆、將社會科學和日常生活聯結.....         | 21  |
| 一、陌生人的觀點.....               | 22  |
| 【閱讀資料一】：自有住宅和租屋.....        | 29  |
| 【閱讀資料二】：無家可歸的女人：一張記錄相片..... | 30  |
| 【閱讀資料三】：無家可歸的人.....         | 31  |
| 【閱讀資料四】：家庭的意義.....          | 33  |
| 第二章 科學的歷史.....              | 39  |
| 壹、緒論.....                   | 40  |
| 一、科學是真正的知識.....             | 42  |
| 二、科學和知識的循環.....             | 45  |
| 貳、再現科學.....                 | 49  |
| 一、科學和它的隱喻.....              | 50  |
| 二、封閉系統和開放系統.....            | 57  |
| 參、科學和現代性.....               | 66  |
| 一、科學、觀察和實驗.....             | 68  |
| 二、啟蒙時代的歷史情境.....            | 78  |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 三、啟蒙時代、進步和科學.....        | 82  |
| 肆、結論：啟蒙時代發現的問題.....      | 91  |
| 【閱讀資料一】：情緒的發展：使用實驗法..... | 93  |
| 【閱讀資料二】：百科全書.....        | 99  |
| 【閱讀資料三】：什麼是啟蒙時代？.....    | 103 |
| 第三章 社會科學的出現.....         | 107 |
| 壹、緒論.....                | 108 |
| 貳、實證主義和社會科學的基礎.....      | 112 |
| 一、孔德和實證論者的哲學.....        | 114 |
| 二、實證主義、功利主義和人類幸福.....    | 118 |
| 三、涂爾幹和實證科學.....          | 121 |
| 參、正常和病態：實證主義的實踐.....     | 123 |
| 一、科學和人種.....             | 125 |
| 二、科學和犯罪.....             | 133 |
| 肆、實證主義、語言和科學.....        | 140 |
| 一、邏輯實證主義的觀點.....         | 140 |
| 二、邏輯實證主義的現實意涵.....       | 146 |
| 三、標準實證主義的觀點.....         | 148 |
| 四、標準實證主義的真實意涵.....       | 151 |
| 伍、從歸納法的問題到另類的否證論者.....   | 154 |
| 一、定位波柏.....              | 154 |
| 二、推論和反駁：波柏的否證解決法.....    | 157 |
| 陸、實證論者和經驗論者在經濟學的看法.....  | 164 |
| 柒、結論：經驗主義的共同基礎.....      | 172 |
| 【閱讀資料一】：實證哲學和科學法則.....   | 176 |
| 【閱讀資料二】：功利的原則.....       | 179 |
| 【閱讀資料三】：莫頓-多基因經驗論者.....  | 181 |
| 【閱讀資料四】：美國黑人的智能.....     | 185 |
| 【閱讀資料五】：青少年罪犯.....       | 188 |
| 【閱讀資料六】：專業的陌生人.....      | 191 |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 第四章 社會科學的想像力和複雜性 .....                  | 195 |
| 壹、緒論 .....                              | 196 |
| 貳、經驗的概念化組織：康德的傳統 .....                  | 201 |
| 參、理解的複雜性 .....                          | 212 |
| 一、新康德主義的出現 .....                        | 213 |
| 二、社會科學中的事實、價值和關聯 .....                  | 217 |
| 三、使用理想型 .....                           | 220 |
| 地理學模式一 .....                            | 228 |
| 肆、理性的選擇和人類的行動 .....                     | 230 |
| 一、博奕理論 .....                            | 234 |
| 二、理性選擇理論的問題 .....                       | 238 |
| 伍、意義和主體性 .....                          | 242 |
| 一、自我概念和社會互動 .....                       | 244 |
| 二、現象學和互為主體的意涵 .....                     | 246 |
| 三、俗民方法論和默會之知 .....                      | 248 |
| 地理學模式二 .....                            | 251 |
| 陸、結論：嚴肅的看待想像力 .....                     | 256 |
| 【閱讀資料一】：有更多比我們眼睛所看到的東西，<br>需要我們去看 ..... | 261 |
| 【閱讀資料二】：都市裡的種族關係 .....                  | 265 |
| 【閱讀資料三】：共有的悲劇 .....                     | 269 |
| 【閱讀資料四】：當理性失敗時 .....                    | 272 |
| 【閱讀資料五】：不速之客：急診室的偏差病人 .....             | 275 |
| 第五章 典範、傳統與相對論 .....                     | 281 |
| 壹、緒論 .....                              | 282 |
| 貳、否證論者的逃避法則 .....                       | 285 |
| 一、自然科學中的詮釋和觀察 .....                     | 286 |
| 二、社會科學中的避免被反駁 .....                     | 290 |
| 參、典範和傳統：進步的終結？ .....                    | 297 |
| 一、孔恩的科學革命觀點 .....                       | 298 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 二、社會科學的典範.....              | 305 |
| 三、超越孔恩的傳統主義Ⅰ：質疑每件事物.....    | 314 |
| 四、超越孔恩的傳統主義Ⅱ：知識與科學的社會學..... | 319 |
| 肆、理性與相對主義：不斷進步.....         | 326 |
| 伍、再次評估理性和相對主義：結論.....       | 332 |
| 【閱讀資料一】：情感受挫孩童是家庭問題的代罪羔羊... | 334 |
| 【閱讀資料二】：三個社會心理學典範實驗         |     |
| 社會心理學.....                  | 337 |
| 人文與經驗社會心理學.....             | 338 |
| 批判社會心理學.....                | 340 |
| 【閱讀資料三】：經濟理論化/經濟學典範.....    | 342 |
| 經濟的危機：馬克斯主義觀點.....          | 343 |
| 【閱讀資料四】：方法論的多元主義.....       | 345 |
| 【閱讀資料五】：兩種科學的社會學觀點.....     | 348 |
| 【閱讀資料六】：調整規則/偽造它使它能被使用...   | 350 |
| 假如老師是個騙子，那該怎麼辦？...          | 352 |
| 【閱讀資料七】：精神分裂症的研究綱領.....     | 355 |
| 第六章 語言、論述與文化.....           | 359 |
| 壹、緒論.....                   | 360 |
| 貳、定義語言：結構與語言.....           | 365 |
| 一、語言與結構.....                | 365 |
| 二、語言與文化再現.....              | 374 |
| 參、語言與論述.....                | 382 |
| 一、社會心理學的論述分析.....           | 384 |
| 二、後結構主義和論述.....             | 391 |
| 肆、了解文化.....                 | 404 |
| 一、文化是種生活的方式.....            | 408 |
| 二、文化是個競技的場域.....            | 412 |
| 伍、沒有結論，只是一些建議.....          | 418 |
| 【閱讀資料一】：社群的使用.....          | 421 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 【閱讀資料二】：再現與論述.....            | 424 |
| 【閱讀資料三】：政治性論述：同性戀與其隱喻.....    | 427 |
| 【閱讀資料四】：競技場域及競技邊境.....        | 430 |
| 第七章 定義知識.....                 | 433 |
| 壹、緒論.....                     | 434 |
| 貳、情境知識的建構：後現代主義、系譜學和實在論...438 |     |
| 一、李歐塔的知識報告.....               | 441 |
| 二、使用系譜學.....                  | 451 |
| 三、重新創造「真實」.....               | 463 |
| 四、透視知識的結構.....                | 481 |
| 參、定義知識：性別和科學.....             | 486 |
| 一、性別和經驗主義.....                | 490 |
| 二、性別和實在.....                  | 493 |
| 三、性別和再現.....                  | 495 |
| 四、重新思考性別和科學.....              | 499 |
| 肆、結論：旅程結束？.....               | 502 |
| 【閱讀資料一】：後現代語言遊戲.....          | 506 |
| 【閱讀資料二】：同性戀的建構.....           | 510 |
| 【閱讀資料三】：抽象、結構和機制.....         | 514 |
| 【閱讀資料四】：挑戰正統：性別、種族和社會科學...520 |     |
| 參考書目.....                     | 525 |
| 名詞解釋.....                     | 531 |

# 第一章 社會科學是 一種情境的實踐

## 壹、緒論

## 貳、社會科學所面臨的挑戰

- 一、變遷的挑戰
- 二、方法的挑戰
- 三、專業術語的挑戰
- 四、挑戰的怕老

## 參、「實踐社會科學」有何意涵？

何謂「知識是情境的」？

## 肆、將社會科學和日常生活聯結

陌生人的觀點

【閱讀資料一】：自有住宅和租屋

【閱讀資料二】：無家可歸的女人：一張記錄相片

【閱讀資料三】：無家可歸的人

【閱讀資料四】：家庭的意義

## 壹、緒論

爲什麼要研究社會科學的哲學？在回答這個問題之前，我們必須簡短地探究下面一系列的前置問題：

- 我們爲什麼要研究社會現象？
- 我們要如何研究社會現象？
- 理論如何幫助我們處理這些複雜的證據？
- 要採用何種理論去做解釋才是最恰當呢？
- 要使用何種概念才會最有用？
- 我們如何產生假說呢？
- 什麼事物可使得我們的證據和論證更爲合理呢？

在思考社會研究所牽涉的問題時，社會科學的哲學可以提供我們許多另類的思考方式。

簡單地說，社會研究涉及一大堆選擇過程，所以我們必須要使用一些評判標準，才能讓我們判斷什麼才是做研究時最好的選擇。而這就是社會科學哲學所能提供的。也就是說，社會科學哲學所提供的，是一種解釋這些複雜和困難選擇過程的方法。現在，你可能認爲「社會科學哲學是一個在真正從事研究時，能解決在一般狀況下，可能遭遇到所有問題的好方法」。但是在你有這個想法之前，有另外一個議題是你必須考慮的。亦即有關社會科學哲學的各式問題探討。事實上，社會科學的哲學涵蓋一系列相互競爭的標準和準則，而這些相互競爭的標準和準則，對於上述我們所說的選擇過程，是會提供不同的理解和評估方法。因此這些不同規則和標準的科學知識，不論在自然科學或社會科學中，都是一個多元化研究的產物。而社會科學哲學和社會研究所涵蓋的範圍一樣，仍有許多的爭論(disagreement)。

有些爭論會隨研究者想要完成的任務而有所不同。這些任務像是，你想要建立客觀的知識嗎？希望你的資料使人信服或覺得有效嗎？你希望和更多讀者或只是某個特定科學社群的人討論你的研究？在社會科學的哲學中，你對於這些問題的答案，都會影響你所採取的研究策略抉擇。在這一章中我們將先探索這些不同抉擇。而在下一章中，再進一步介紹這些不同的觀點，並且提供一些它們如何使用的例子來做說明。另外，在社會科學的哲學中，你也會遭遇到和社會理論一樣的問題，即有太多的研究立場。這整本書的目的就是把這些在社會研究中所牽涉的問題和議題介紹給讀者知道。本章最主要的目的並非提供任何答案給你，而是要標示出這些問題的範圍，以及社會研究者對這些議題的相關討論。

現在，請先把這些議題放在心中，讓我們回到這一章的文章結構內，接下來在這篇緒論中，我們要探討的主題有三個部分：

- 第二部分我們要處理的是，當社會科學家試圖去理解和解釋我們週遭所發生的事物時，會面臨什麼挑戰。事實上，身為一個社會科學家，所面對的工作，就是去解釋一個複雜動態的世界。而這也意味著，社會研究者必須要保證他所使用的理論工具和假設，用來解釋其眼前所面臨的問題是最適當的。
- 在第三部分，我們把社會科學視為是一種情境脈絡的實踐(situated practice)，也就是說，研究者必須把試圖去解釋和理解的事物放置在特定的社會關係中。這樣的看法使我們得以評估情境的因素究竟是如何影響到研究的實踐。在這個階段，我們必須強調兩個情境的面向：**社會情境**(social situatedness，指的是一種有自己價值和思考的特殊文化)和**歷史情境**(historical situatedness，指的是特殊的傳統思想)。就像先前所說的，在社會科學哲學中，

當社會變遷和社會問題被重新定義時，社會科學必須有效地回應這些變遷。

(g)

情境的知識，即社會知識的每一種形式，都必須植基在一個特定的歷史情境中。科學的知識是沒有例外的。

會有不同的觀點，出現在不同的社會情境中(亦即在不同的時空情境中，會有不同的觀點)，因此理解「社會科學是一種情境的實踐」這個概念，即是本書所強調的主旨。事實上，上述這個論點，和知識的特性及科學方法的規則都有相關。

- 第四部份主要在說明，社會研究所要處理的這個變遷中的社會世界，和社會科學的概念發展以及理論的架構之間，有很重要的關聯。在這一部分，我們將說明這些分散的科學知識，和社會科學家試圖去呈現由關係和過程所組成的人類元素，是如何搭起橋樑。我們特別提到舒茲的觀點，舒茲認為，社會科學應試圖去發現一些可以對社會中的所有成員，廣泛傳播其想法和論證的方法，換句話說，亦即將理論和社會實踐聯結起來。

相對於過去社會科學家在從事研究時，只是簡單地將一種權威的發言姿態，強加在被研究事物身上。在此，透過上面舒茲所說的方式，在研究者和那些被研究事物間的關係，已經變成是一種對話，而非只是一種研究者自己的獨白。而將這種方法運用在社會科學的實踐上，對於我們如何去研究社會世界的這個問題，不僅開啓一些新的選擇，且對於如何勾勒出一個更寬廣的人類知識和經驗，也提供一個機會。圖 1-1 說明了本章中三個主題。

在這章中，我們將開始去探究，在當代社會科學和日常生活中，「科學」意謂著什麼，亦即「科學」這兩個字代表什麼意義？科學知識通常被描述成是一種客觀的知識(objective knowledge)，也就是說它能夠被視為是某些事物的真正(true)解釋，並且這個科學的解釋，能被普遍地使用。亦即，我們所認知的科學解釋，是適用於所有的情境。而如果知識可以被視為是一種客觀事物的話，那麼在任何一個情境中，那些被稱之為科學知識的事物，同時也會被假設是不受主觀經驗的影響，且和主觀

在社會科學家的知識和日常生活間的關係議題上，我們對於社會研究應該和研究對象分離的想法提出質疑。

(g)

在某個範圍內，客觀的知識是普遍存在的，並且和主觀的經驗分離。

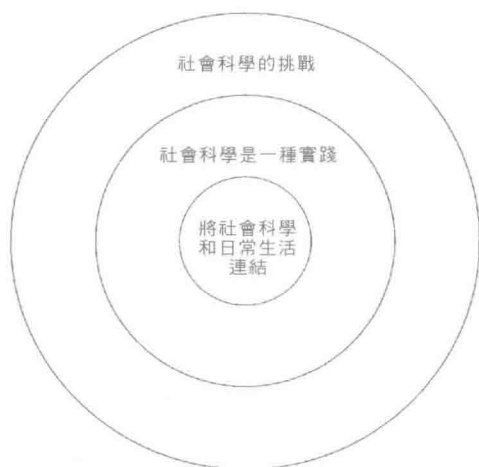


圖 1-1：透過這一章來運作你的方法

經驗完全分離的。透過這種方式，在任何一個時間點上，客觀的知識是和研究者對於這些特定被研究事物的主觀經驗分離的。故此，如果我們倒推回去的話就會發現，某些特定的例子，是有可能被用來代表一個更普遍科學法則或成為一個基本因果過程的證據或案例。

在你研究社會關係和過程時，應該小心仔細地思考什麼是科學的意義。尤其需要思考的是，我們試圖創造一個所謂客觀知識的這件事，是否是可能且必要呢？而且也必須考慮，社會科學是否應該將研究概念的使用，聯結至被研究者的日常生活經驗中。針對上述這些疑問，在第二章和第三章中，我們將特別探討「為什麼客觀的知識和事實的研究，在社會科學中，已經佔據一個明顯的位置」這個問題。

## 貳、社會科學所面臨的挑戰