

高卫忠·主编

刻苦·精进·成长

——上海市奉贤区光明学校教育教学展示

KE KU · JING JIN · CHENG ZHANG

Shang hai shi feng xian qu guang ming xue xiao
jiao yu jiao xue zhan shi

上海社会科学院出版社

高卫忠·主编

刻苦·精进·成长

——上海市奉贤区光明学校教育教学展示

KE KU · JING JIN · CHENG ZHANG

Shang hai shi feng xian qu guang ming xue xiao
jiao yu jiao xue zhan shi

图书在版编目(CIP)数据

刻苦·精进·成长：上海市奉贤区光明学校教育教学展示 / 高卫忠编. —上海：上海社会科学院出版社，2016

ISBN 978 - 7 - 5520 - 1102 - 9

I. ①刻… II. ①高… III. ①中小学—教学研究—奉贤区 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 015642 号

刻苦·精进·成长

——上海市奉贤区光明学校教育教学展示

编 者：高卫忠

责任编辑：黄诗韵

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：江苏凤凰数码印务有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：17

字 数：282 千字

版 次：2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 1102 - 9/G · 448

定价：49.80 元

版权所有 翻印必究

校本教研,促青年教师专业成长

(代序)

◎ 高卫忠

二期课改顺利实施的关键在于教师队伍建设,而青年教师的发展只有扎根于自己的教育实践中,把自己的成长与二期课改的深化和发展联系在一起,才可能不断地发现问题、研究问题和解决问题,从而提高自己的教育智慧。在实践中,我校以校本教研为支点,通过教研组活动、教师个人教学反思、教师之间同伴互助等形式,促进教师的专业成长。

一、教研活动为教师成长提供智力支持

教学研究既是教师个体的教学行为,更是教师集体的研究行为。因此,提高教学质量,促进专业成长,教师一定要一改过去“自扫门前雪”的封闭单干状态,一定要加强交流和合作,特别要善于在交流合作中发现、研究、解决共性问题。

我校根据学校实际情况,选择以下形式开展教研活动。一是坚持例会制度,每两周举行一次教研活动,从时间上作了保证。会上主要由教研组长和备课组长通报本学科的与本阶段研究的重点,研究的效果和困难,布置下阶段的研究计划。这样的例会制度起到横向交流,相互监督,取长补短,共同提高的作用。二是展示制度,教导处精心组织各项活动,真心为教师搭台,发挥同伴互助和专业引领的作用。如骨干教师展示课,职初教师评比课,新教师亮相课,一般教师的研讨课等活动,加大对课堂教学的研究工作。

另外,教研活动中的教育科研为青年教师提供了有力的学习环境和智力背景,在实践中我们发现,一个青年教师只有走“教、学、研”之路才有发展。如我校体育组的陈伟华、王春花两位青年教师在教学实践中,切实有效地开展行动研究法,坚持走“教、学、研”一体的教学之路,无论是教研组还是个人教学成绩都取得了较好的效果,使平时的教育教学工作上升到一定的理论水平,真切感受到了教师的成长和进步。

二、教学反思是教师梳理成败得失的一面镜子

叶澜教授曾指出:“一个教师写一辈子教案不可能成为名师,如果一个教

师写三年教学反思就可能成为名师。”作为教师,如只是读书、教书、不写作、不反思、不梳理自己的成败得失,又怎么可能提升自己的教学理念呢?要使自己尽快成长起来,就要坚持反思。

教学反思,就是教师要对自己的教学行为进行反思,是对教师的教育实践和周围发生的教育现象进行反思,是对教师全部生活方式的审视,并且从中发现问题,从而改进自己的教育教学工作并形成理性认识。目前,我校许多教师“不会反思”,主要问题有如下几点。

一是“茫”,教师不知道对哪些事件进行反思,认为自己的教育实践没有反思的价值,对周围发生的教育现象抱着一种见怪不怪的态度。

二是“窄”,教师的反思局限在教学领域,只是对自己的教学行为教学过程进行反思,并且往往对教学失误反思,对成功的经验不去反思或反思较少。

三是“浅”,教师的反思只局限于一般意义上的教学回顾,难以与教学理论联系,不会提炼自己的经验,使自己的教学仍然停留在原有的水平上。

四是“浮”,教师不是发自内心地去对自己的教学行为和教育现象进行反思,没有把反思作为自己的自觉行动,而是把它理解为完成任务似的硬指标规定,因此,反思往往流于形式,没有实效。

目前,学校根据实际情况,教师的教学反思主要形式是围绕课堂教学中的教学后记。“教然后知困”,总结经验,研究困惑,不断改进。基于学校的集体备课活动,我们要求老师在第二次备课中,根据自身的特点和班级的实际情况,认真修改教学预案,然后把教学过程中给人启迪的地方写下来,反思成功之举、失败之处、探索之路、智慧之光、学生之见。在教学反思时,反思是否已经做到知识的传授者转化为学生学习的合作者、促进者和参与者;教学过程是否成为师生交往,共同发展的互动过程。同一班级教学的老师,在反思时要打破学科界限,进行互动交流,互相吸取对方的优点,互相借鉴有效的方法。如小学语文组的翁岚佳、小学英语组的金佳沁、张俊,中学语文组余毅,中学英语组的高赞等职初教师,平时十分重视课后的教学反思,经常梳理自己的课堂教学,调整自己的教学心态,改进自己的教学方法,不断提高自己驾驭课堂教学的能力,在教学上都取得了较好的成绩。

三、同伴互助有利于教师之间资源共享

教学反思更多的是教师个体的思考。在当今信息时代,同伴互助也是青年教师成长过程中不可缺少的一种方式。我校在培养青年教师时,一方面采用校内、校外带教制,进行个体式的带教;另一方面,充分依托区名校(育秀实

验学校)的教育功能,利用同伴互助型的培养方式,进行专业培训。

1. 开展结对带教,促进专业发展

充分利用育秀实验学校优质教师资源,为我校青年职初教师的带教老师,保证时间,并以育秀实验学校带教的模式进行,效果明显,进步显著。

2. 共享培训资源,促进教师共同提高

学校每学期选派部分教研组长、骨干教师参加育秀实验学校的教研活动,学习育秀实验学校先进的教育理念和教研活动方式,并使之消化巩固,指导学校教研活动,提升了教研组长和骨干教师的教研能力。

3. 加强校际教学研究,提高教学质量

育秀实验学校教师与我校教师开展了同课异构的教学研讨,通过不同的构思与教学设计,教师们纷纷从不同的角度对两节课进行了评价,不仅对上课的老师还是对参加教研的老师来说,大家都感觉到很大的收获;对于学校来说,更是借助了育秀学校的优质资源为提高我校青年教师的教学能力提供了一个舞台和机会。此外,资源联盟内学校派遣学科专家来我校进行学科指导。通过学校教师之间的互相交流,互相介绍经验,参与活动的教师学到了许多宝贵的经验,提高了教学实效。

校本教研是我校培养青年教师的一种方式。通过校本教研,涌现出一批比较优秀的青年教师。我校多位青年教师在区内不同层面开设公开课和示范课,有的在区中青年教师教学评比中获二、三等奖,有的在区教学新秀评比中获二等奖,有的学科教学成绩在区内名列前茅,等等。但是,校本教研仍有许多值得我们探讨和深思的问题,我们要进一步开拓实践,取得更大的成效。

目 录 | Contents

校本教研,促青年教师专业成长(代序)	高卫忠	001
--------------------------	-----	-----

课题引领·实践研究

农村九年一贯制学校依托资源联盟助推职初教师专业成长 途径的实践研究	高卫忠	003
--	-----	-----

理论前沿·管理智慧

加强薄弱学校教师队伍建设的实践与探索	高卫忠	009
以教研组建设为抓手 做好校本教研工作	高卫忠	013

教育智慧·有效设计

改革开放	黄 侃	019
花木兰	姚丹玲	021
人生的开关	费晓玲	024
十万个为什么	宋 健	029
植物妈妈有办法	徐晓芬	033
十年后的礼物	孙运玲	036
爬山虎的脚	袁晓谔	040
享受心安理得	王 燕	043
比的基本性质	张 欢	049
光是怎样传播的	邹 强	052
桂林山水	翁岚佳	056
了不起的粉刷工	唐诗芸	060

加倍与一半	胡 迪	062
体积	蒋 丹	067
迷人的蝴蝶谷	吴 强	072
快乐动脑 勇敢前进		
——二年级自然地形跑教学设计	徐丹红	077
各人眼中的 20	郭丽丽	080
老北京的小胡同	余 毅	085
家是什么	马丽丹	089
哦,让我永远忏悔的狗	马婷婷	094
他从火里跑出来	沈 燕	098
欧洲民间音乐揽胜	谭思韵	103
新疆维吾尔自治区	卫虎春	107
我们都是卡通人		
——夸张与变形	陈 珠	110
乌鸦喝水	吴 强	114
一枝白玫瑰	金晓丽	117
有小鸟的树(绘画)	曹依文	120
透视群体行为 学会分辨泾渭	朱婷婷	123

研读学生·教学案例

鼓励是一针“强心剂”	徐丹红	129
变了“味”的评比	张 俊	131
关注学生 提高课堂效率	褚晨蕾	133
爱的教育	高晓静	136
从案例中分析导入技能	张 欢	140
赞赏鼓励的魅力	费晓玲	143
寻找学生的闪光点		
——班上有个姑娘叫王琴	何燕蓉	145
一个好动的学生	陈 婷	148
小学体育教学案例		
——做一个快乐的小猎手	李 煜	149
在语文教学中渗透环境教育	马婷婷	153

慢是一种艺术	夏张萍	157
巧妙提问 促进生成	孙运玲	159
生生互动 提高课堂教学效率		
——《悉尼歌剧院》教学案例	翁岚佳	163
公平地对待每一个学生	徐晓芬	166
学困生转化案例	杨 倩	168
给学生一点挫败感	姚乃隼	170
初中音乐课堂教学案例	张定鼎	173
用爱心和责任铸就师魂	袁晓谔	176
沟通 从“心”开始	朱婷燕	178

专业成长·教学反思

“循环小数”教学案例与反思	薛玉婷	183
《花木兰》教学反思	金晓丽	187
“会变的线条”教学反思	陈 珠	190
《我是少年阿凡提》教学反思	张定鼎	193
《他从火里跑出来》教学反思	沈 燕	195
Oxford English 7A M2U6 <i>Hard work for a better life</i> 教学		
反思	何燕蓉	197
“一元一次方程”教学反思	陈 亮	199
《火烧云》教学反思	费晓玲	201
牛津初中英语 6B <i>My favourite festival</i> 教学反思	高晓静	202
绳的世界不容小觑		
——小学体育民体“跳绳”教学反思	徐丹红	205
《神秘的小岛》教学反思	徐晓芬	207
一年级英语课教学反思	陈 婷	209
精彩源于生活	张 俊	211
研读教材 明晰主线		
——《蜗牛学艺》教学反思	马丽丹	212
《狐狸和乌鸦》教学反思	马婷婷	214
浅谈如何上好人生物理第一节课	宋 健	217
以促进学生发展为本 以提升语文素养为魂	孙运玲	219
音乐课教学反思	谭思韵	221

《面朝大海,春暖花开》文本分析与教学定位	余 毅	223
“密度专题复习”教学反思	张俊丽	225

教育感悟·读书心得

学习《班主任工作三十六策》心得体会	袁晓谏	229
真心善待每一个孩子		
——读黎志新《做一个智慧型班主任》有感	王 燕	233
《做一个聪明的教师》读后感	徐晓芬	235
以成长的名义感悟幸福		
——读《教师的幸福人生与专业成长》	余 毅	237
《做最好的老师》读后感	邹 强	240
读《爱的教育》心得	谭思韵	242
《赏识你的学生》读书笔记	胡 迪	244
演奏美妙的教育旋律		
——有感于《孩子们,你们好!》	吴 强	247
《我与小学数学》读后感	张 欢	249
读《一份特别教案》心得	杨 倩	251
读《红岩》有感	褚晨蕾	254
《苦难辉煌》读后感	金晓丽	256
后 记	高卫忠	258



课题引领 · 实践研究

农村九年一贯制学校依托资源联盟助推 职初教师专业成长途径的实践研究

◎高卫忠

近年来,我区农村九年一贯制学校的师资优势较城区优质学校存在明显差距,学校自身发展需要与职初教师培养上的劣势的矛盾日益突出。我校便是这类农村九年一贯制学校的典型代表,集中表现在:职初教师比例达到60%,教师多为大学本科毕业,不少教师缺少师范教育经历;学校中、高级职称教师偏少,在区级有影响力的学科极度缺乏,职初教师校本带教缺乏有效牵动;职初教师一入职就要担任班主任、主科教学,缺乏有力的培训平台和资源优势;等等。

奉贤区的区域学校资源联盟带来了解决这一问题的契机和活力。所谓资源联盟,是依据奉贤区教育局所划分的几所学校资源联盟,是一个办学资源共享互动的团体,并充分发挥优势学校在团队中的资源辐射和示范引领作用,使得联盟学校间交流互动、经验分享,促进多边共赢。为此,学校依托育秀资源联盟体,依托联盟各兄弟学校师资培训的优势共享,积极探索推动职初教师专业成长的途径。学校从以下几个方面进行了探索。

一、依托培训,提升能力

资源联盟体中,盟主育秀实验学校在师资培训方面有成熟的体系,规范的程式,丰富的经验。同时,各兄弟学校在职初教师培养上都各有特色,这为我们推动职初教师“走出去”战略提供了方向。通过联盟互动,我们探索出了跟岗培训、结对培训、主题培训、走访培训等结合的形式,推动职初教师培训的全面性和可持续性。

学校对一年期新教师都实行一学期的依托盟主学校跟岗培训制。通过带教师傅“引进门”,新教师从德育和教学技能两方面全面适应教师角色,胜任学科岗位,形成自己的特色追求。跟岗期后续培养如何解决?结对培训为我们提供了可持续的动力。我们集中联盟体间的名师资源,开展师徒结对(联盟学校间、校内外)、名师工作坊,让职初教师进一步加深和名师的联系,推动规范后的特色化培养。资源联盟间还通过承办主题教学活动来弥补培

训的不全面性,如每年开展联盟学校教科研培训和交流活动、联盟学校班主任交流活动、教师基本素养培训等主题培训活动,从一定程度上又弥补了培训内容和形式的单一化。每年联盟学校的各教研组还会带青年教师走访兄弟学校优秀教研组,观摩展示课、旁听教研活动、走进“区优秀教研组”、感受组室氛围,让职初教师再领略别样的培训,进一步丰富专业素养,提升专业水平,进而促进教师专业成长。

可以说,联盟体学校间的优势资源集中,为促进全面化的培训提供了阵地,让学校能从个人素养、德育、教学、技能、教科研等方面更加全面地培训职初教师,推动职初教师培训的广度和深度。

二、走进经典,读书学习

教师的专业成长需要理论的提高,没有理论支撑的实践是盲目的实践。因此,教师可以根据自身的需要,选学一些教育理论经典书籍,特别需要经常读一些作品,通过读书加深自身底蕴,提高自身学养,让自己浸润在文化的滋养里。

教师只有在不断的学习,不断的探索中,陶冶自己的情操,扩大自己的视野,才能在不断的社会进步中跟上时代的步伐,才能有更多更新的知识来面对学生提出的各种问题。同时,在看书读报时,要特别关注那些与教育教学相关的文章,好的文句要做一些笔录,好的文章可以把它剪下来做成剪报收藏好,并且在有空的时候经常翻出来看看,以使自己经常受到激励和启迪。

三、专家引领,开阔视界

职初教师的成长离不开实践与理论的结合,离不开思维的启迪,因此利用好专家资源,成为了推动职初教师成长的又一利器。充分利用联盟体内教育教学专家的优势,共享资源联盟体的专家“传经送宝”机会,以此为职初教师指点迷津,解决专业发展中的难点问题,开阔青年教师的眼界,有效推动了我们职初教师的专业素养。学校具体做法一是邀请名教师、阅读课指导专家来我校作专题讲座,并进行相关专题的答疑、交流及传授经验活动,启发了学校青年教师开展语文拓展课的开发、文学社团的启动。学校通过联盟体外专家资源开展系列指导活动,与联盟体其他兄弟学校职初教师以共同分享、研讨的方式推动青年教师的互助与成长。二是依托资源联盟名师优势,聘请区、校内的骨干教师担任青年教师的导师,言传身教,迅速提高教师的教学水平和个人修养。充分利用与资源联盟盟主学校结对的契机,结合我校的职初

教师培养三年规划,挑选职初教师中有潜质、师德优良的教师为学校重点培养对象,跟随专家学习,定期汇报,推动优秀青年教师走向校级骨干,成为区域内有影响力的优秀青年教师。

四、案例引路,教研互动

学校还以资源联盟体活动为平台,以课题为抓手,引导提高职初教师教研能力,让联盟体的学科专家结合职初教师教育教学中的热点难点,明确研讨课题,付诸教学研讨实践活动中,通过联盟体学校教研组的集思广益,形成案例,推动教学反思、教学研讨的有效性。

学校还在联盟体内开展同课异构的教学研讨,通过案例研究,教研组内教师对不同的构思和教学设计的研讨,对教师的提问和课堂有效性评价都进行深入分析与研究,资源联盟间的青年职初教师相互碰撞思维,从而都形成了有见地的案例。不少青年教师通过这样的活动——案例研讨,教研互动,丰富了教研组研究的氛围,强化了科研意识,不少职初教师以此为契机,撰写论文,在校、区级的评比中有所收获。

五、新秀展示,教学评比

首先,资源联盟体针对五年内职初教师,每年开展“育秀杯”职初教师的教学技能评比活动。通过这个舞台,我校青年职初教师能充分与兄弟学校教师在切磋中交流教学、碰撞思维,推动了他们专业技能的提升,特别是提高了教学设计、教学语言、课堂组织等环节的扎实度。同时,这项活动也为学校培养新秀、提升职初教师的培养质效提供参考和依据。

其次,学校每年组织“精进”杯职初教师教学蓓蕾奖系列比赛活动,使之成为我校青年教师培训成果的展示舞台。比赛内容涉及教学基本功、课堂教学评比、论文、班级综合管理、班队课等,目的是让每一位职初教师要有坚实的教学功底,让每一位职初教师在全校教师面前展示自己的教学。特别是课堂教学评比活动,青年教师上完课后由教研组进行评议,找出教学的亮点和不足之处,激励青年教师更好地完善课堂教学。从活动开展来看,青年教师积极性高,骨干教师和老教师积极出谋划策,在活动中形成老中青互帮互助的良好氛围,推动了青年教师的成长。

六、思想碰撞,教学沙龙

每学期一次教育教学沙龙,组织资源联盟体教师就教育热点问题和我校

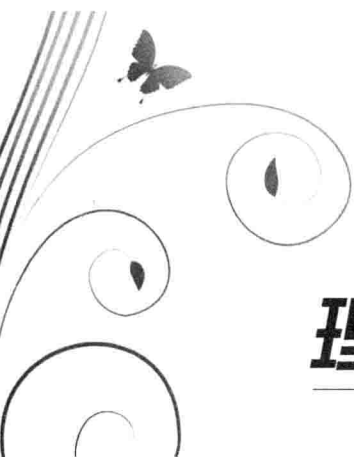
发展问题展开讨论,老师们根据自己的工作实际,向青年教师介绍教育教学收获或者是青年教师介绍教学工作中的困惑,互相交流,思想交锋,激情碰撞,互相启迪。

沙龙活动往往以共读一本书为主题。青年教师们从阅读体验出发,结合教育教学实践,畅所欲言,见仁见智,交流自己的感悟与心得,分享成长中的幸福点滴,探讨成长的困惑,诠释专业发展的意义。开展青年教师沙龙活动,是我校立足实际,为青年教师们搭建了一个互学习、共进步的平台。每次活动有主题有内涵,形式自由轻松,启迪了思维,激发了创意,推动了青年教师更快成长。

七、催生成果,论文集册

青年教师的发展,需要不断地凝聚教育思想,沉淀教育智慧。学校学习资源联盟兄弟学校科研主推的方式,推荐青年教师发表论文。每学年发动青年教师论文评比,将优秀论文汇编成册,结集出版,让老师们找到学术的感觉,产生创造的动力。此外,学校推荐一批优秀教育教学论文发表在《奉贤教育》专刊中,积极推动了青年教师的专业发展。

教师专业成长是一个终身学习的过程,是教师的各种能力、情感等不断成熟、不断提升、不断创新的过程,是教师的自信心增强、教育教学能力提高的过程。学校依托资源联盟,助推职初教师专业成长的工作是一项长期复杂的工作,需要进行系统的研究,作全盘规划,整体推进。我们结合学校发展需求,在今后的工作中继续探索研究新思想、新方法、新策略,切实提升我校职初教师专业成长,为我校教育教学工作提供助力。



理论前沿 · 管理智慧