

上海市杨浦区教师专业发展丛书 丛书主编◎徐国民 丛书副主编◎庞维成

本册主编

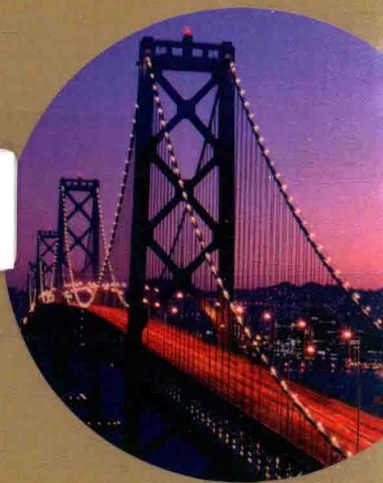
黄 芳

郑小燕

小学英语

English

教学初阶



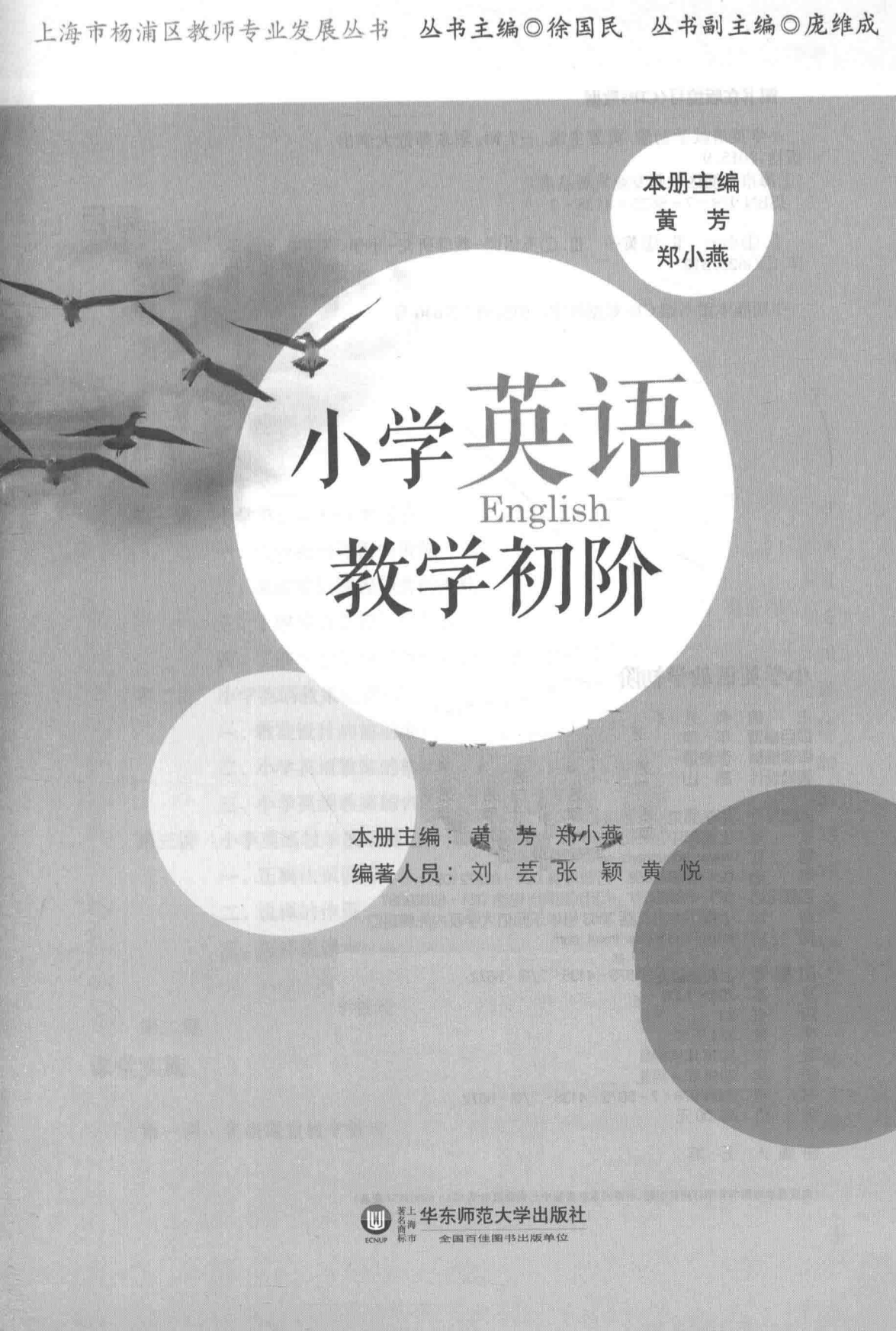
华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

上海市杨浦区教师专业发展丛书 丛书主编◎徐国民 丛书副主编◎庞维成

本册主编

黄 芳

郑小燕



小学英语

English

教学初阶

本册主编：黄 芳 郑小燕

编著人员：刘 芸 张 颖 黄 悦



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学初阶/黄芳主编. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 9

(上海市杨浦区教师专业发展丛书)

ISBN 978 - 7 - 5675 - 4138 - 2

I. ①小… II. ①黄… III. ①英语课—教学研究—小学
IV. ①G623. 312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 227640 号

小学英语教学初阶

主 编 黄 芳 郑小燕
项目编辑 平 萍
审读编辑 李贵莲
装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海昌鑫龙印务有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 23
字 数 354 千字
版 次 2016 年 4 月第 1 版
印 次 2016 年 4 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 4138 - 2/G · 8672
定 价 46.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

目录



第一篇

课前准备

第一讲 小学英语课程标准解读

一、认识英语课程的价值

二、关注英语课程理念的变化

三、了解英语课程的总目标

四、了解小学英语课程分级目标与分级标准

第二讲 小学英语教案的撰写

一、教案设计的前期准备

二、小学英语教案的格式

三、小学英语教案的内容

第三讲 小学英语教学的说课

一、正确认识说课

二、说课的作用

三、怎样说课



第二篇

课堂实施

第一讲 英语课堂教学管理

1

3

3

4

5

8

15

15

20

37

78

78

79

79

95

97

一、小学英语课堂有效管理的意义	97
二、小学英语课堂有效管理的实施	99
三、小学英语课堂有效管理实例	105
第二讲 英语课堂的教学语言	111
一、使用规范的课堂用语	111
二、运用合适的肢体语言	117
第三讲 英语课堂教学的基本要求与方式手段	122
一、英语课堂教学的基本要求	122
二、英语教学的常用方式与手段	131
第四讲 小学英语语音教学	148
一、语音教学的基本原则	148
二、语音教学的方法	150
三、课堂语音教学过程设计	155
四、语音教学的实施要点	157
五、小学英语语音教学实例	159
第五讲 小学英语词汇教学	165
一、词汇教学的基本原则	166
二、词汇教学的方法	167
三、课堂词汇教学过程设计	170
四、词汇教学的实施要点	175
五、小学英语词汇教学实例	176

第六讲	小学英语语法教学	188
	一、语法教学的基本原则	189
	二、语法教学的方法	191
	三、课堂语法教学过程设计	193
	四、语法教学的实施要点	197
	五、小学英语语法教学实例	199
第七讲	小学英语语篇教学	210
	一、语篇教学的概念与意义	210
	二、语篇教学的原则	212
	三、语篇教学的基本步骤	213
	四、语篇教学的实施要点	222
	五、小学英语语篇教学实例	223
第八讲	小学英语单元整体教学介绍	231
	一、小学英语单元整体教学的概念	231
	二、小学英语单元整体教学的原则	232
	三、小学英语单元整体教学的步骤	234
	四、小学英语单元整体教学设计的实施要点	256



第三篇

课后评价

265

第一讲 小学英语教学的听课、评课与反思

267

一、小学英语教学的听课

267

二、小学英语教学的评课

272

三、小学英语教学的反思

289

第二讲 小学英语教学的作业及命题

292

一、小学英语作业的配置

292

二、小学英语考查命题的设计

309

三、小学英语试卷质量分析与讲评

318

附录一 课堂常见问题的处理建议

340

附录二 常见英语课堂用语

344

参考文献

360

第一篇

课前准备



第一讲

小学英语课程标准解读

随着世界经济、文化和科技的发展,英语已经成为当今国际交往的重要工具,掌握英语,就等于获得了通往世界文明成果和外国先进科技宝库的钥匙,能增进对世界的理解。为了让整体国民素质越来越高,及培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才,我国在义务教育阶段开设了英语课程。为了让英语课程的开展更有效,必须得有一整套相应的课程标准,基于以上前提,《国家义务教育英语课程标准》(2011年版)出版了。

职初教师应该认识英语课程的价值、英语课程的理念、英语课程的总目标,以及小学英语课程分级目标和标准,为今后英语教育教学的开展做好充足的准备。

一、认识英语课程的价值

在义务教育阶段开设英语课程,除了是国家战略发展的需求,更对青少年的未来发展具有重要意义。学生通过英语学习和语言实践活动,不但能逐步掌握英语知识和技能,培养和提高语言综合运用能力,而且能更好地了解世界、拓展视野、发展个性以及促进思维发展。从而有利于培养学生正确的人生观、价值观和良好的人文素养,为他们的终身学习和终身发展打下良好的基础。

二、关注英语课程理念的变化

英语是我国中小学阶段一门主要的外语语种。知识性和人文性的统一,工具性和实践性的统一,是英语课程的本质特征。

英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,忽视对学生实际语言运用能力培养的倾向。强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式及任务型的教学途径,发展学生的综合语言运用能力,使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

英语课程理念的变化表现在以下方面:

1. 注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值。
2. 面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异。
3. 整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性。
4. 强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性。
5. 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力。
6. 丰富课程资源,拓展英语学习渠道。

(义务教育英语课程标准,2011:2)

基于以上六点课程理念的变化,上海市推出了一系列教育教学改革措施。

上海市教育委员会 2011 年开始实施《上海市中小学生学业质量绿色指标(试行)》,包括学生学业水平指数、学生学习动力指数、学生学业负担指数、师生关系指数、教师教学方式指数、校长课程领导力指数、学生社会经济背景对学业成绩的影响指数、学生品德行为指数、身心健康指数以及上述各项指标的跨年度进步指数共十个方面。《绿色指标》的试行,丰富了学业质量评价的内涵,体现了科学教育评价的正确导向作用,引导区县、学校、家长和社会树立全面的教育质量观,引导区县、学校开展全面质量

观指导下的教学与评价活动,减轻学生课业负担,促进学生全面发展。

除此之外,这两年全市正在大力推进的小学“零起点”教学和“基于课程标准的教学与评价”,以及杨浦区的“创智课堂”理念,也都体现了面向全体学生、注重素质教育、优化评价方式的教学理念的变化。

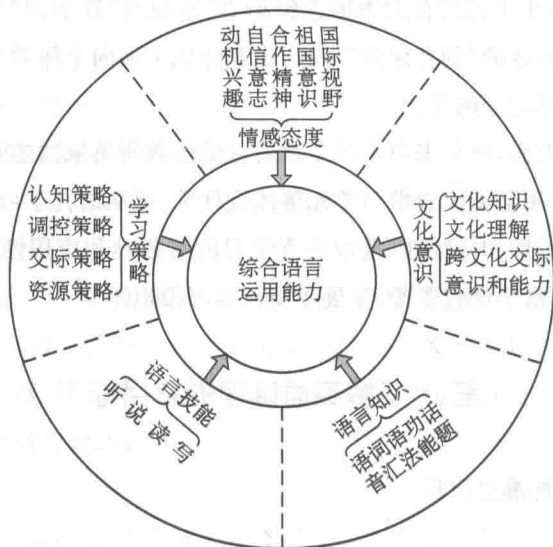
而在英语学科方面,近年来由市教委教研室英语教研员朱浦老师提出的“五语”教学模式,以及英语应用型阅读教学与单元整体设计等,都从语言学习的特点出发,充分考虑语言学习的渐进性和持续性,重视语言学习的实践性和应用性,评价了学生的综合语言运用能力,丰富了课程资源,拓展了英语学习渠道。

三、了解英语课程的总目标

(一) 国家英语课程标准总目标

国家《义务教育英语课程标准》中提到,“义务教育阶段的英语课程以小学三年级为起点,以初中毕业为终点(即义务教育9年级),并与高中阶段的英语课程相衔接。……在九级目标体系中,一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中,二级为6年级结束时应达到的基本要求,五级为9年级结束时应达到的基本要求。六至九级为普通高中的目标要求。”(义务教育英语课程标准,2011:5)

义务教育阶段英语课程的总目标是:“通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础;文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言;有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力;积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成,共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。”(义务教育英语课程标准,2011:8)



课程目标结构图

课程总目标首先指出：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高学生的综合人文素养。这一描述突出了素质教育的理念，也体现了英语学科工具性和人文性的统一。

从课程目标结构图中，可以看出：综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。这说明，语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识这五个方面相互联系，相辅相成。教师在英语教学中，要全面考虑这些方面，使之共同促进学生综合语言运用能力的形成。

(二) 上海市中小学英语课程标准

国家《义务教育英语课程标准》中也提到，考虑到我国各地的实际情况，各地也可

制定本地区的课程实施方案,确定小学开设英语的起始年级及小学和初中毕业时应达到的级别要求。(义务教育英语课程标准,2011)

根据上海地区的实际英语教学情况,在国家英语课程标准的基础上,上海义务教育阶段的英语课程从小学一年级开始,以初中毕业为终点。在九级目标体系中,一级为三年级结束时应达到的基本要求,二级为五年级小学毕业时应达到的基本要求。

目前,上海市中小学英语课程标准处于试行和征求意见阶段,课程总目标为:“培养学生具有:较为熟练的语言技能,比较丰富的语言知识,学习过程的体验,良好的英语交际能力;科学探究的学习方法和团队合作的意识;乐于接受世界优秀文化的开放意识;持久的学习积极性,良好的学习习惯,学好英语的自信心。高中毕业生英语基本过关,学生的英语综合运用能力达到本课程标准五级以上(含五级)的各项要求,通过国家认定的相应测评,能满足其今后学习、工作和生活对英语的基本需求。”(上海市中小学英语课程标准,2004:27)

上海市教委教研室英语教研员朱浦老师指出:“英语学科核心素养”涵盖两个内容,即“关键能力”和“必备品质”。“关键能力”指“语言能力”和“学习能力”;“必备品质”指“思维品质”和“文化品格”。

在学习了教育部制定的义务教育英语课程标准和上海市中小学英语课程标准(征求意见稿)后,我们许多英语教师清晰地认识到,“英语课程的整体设计可以比喻为一个圆,其外圈即体现着英语学科的核心素养。课堂教学中,有的无法直接涉及的方面,如学习策略、语言文化等,是蕴含在整个教学过程之中的”。(2012年上海英语课堂教学与教师发展观摩研讨活动教案集,2012:192)

四、了解小学英语课程分级目标与分级标准

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是

得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。

以下是国家和上海地区英语课程标准中,小学生分别应达到的综合语言运用能力目标。职初教师可以进行国家标准和上海标准的比较阅读,找到两者之间的异同点,并把这些分级目标熟记于心,以指导自己的教学。

	国家英语课程标准	上海英语课程标准
一级	1. 对英语有好奇心,喜欢听他人说英语。 2. 能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情(如涂颜色、连线)。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲,说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息,表达简单的情感和感觉。能模仿范例书写词句。 3. 在学习中乐于模仿,敢于表达,对英语具有一定的感知能力。 4. 对学习中接触的外国文化习俗感兴趣。	语言能力目标: 1. 能根据课堂上英语指令做出反应。 2. 能背诵简单的英语歌谣,演唱儿童英语歌曲。 3. 能就个人、家庭、学校等简单话题说话。 4. 能借助图片或提示讲述英语小故事,编小对话。 5. 能书写英语单词和句子,根据相关提示写句子和小语段。 6. 能用英语表示问候、道谢、致歉和告别等。 7. 能用英语在角色扮演、游戏活动中进行交际。 态度情感目标: 1. 对英语学习表现出兴趣和爱好,开始形成良好的学习习惯。 2. 学习中能集中注意力。 3. 乐意参与实践,与他人合作,能比较顺利地完成任务。 4. 能了解一些外国文化习俗。
二级	1. 对继续学习英语有兴趣。 2. 能用简单的英语互致问候,交换有关个人、家庭和朋友的简单信息,并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能在教师的帮助下表演小故事或短剧,演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示,写出简短的描述。 3. 在学习中乐于参与、积极合作、主动请教,初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。 4. 乐于了解异国文化和习俗。	语言能力目标: 1. 能根据英语指令做出正确反应。 2. 能诵吟简单的英语歌谣,演唱儿童英语歌曲。 3. 能讲述内容简单的英语小故事,编演小对话。 4. 能书写英语单词、句子,编写简单的小语段。 5. 能用英语就日常生活的话题进行简单交际。 6. 能用英语在学校教学活动中进行简单交际。 态度情感目标: 1. 对英语学习有持续的兴趣和爱好,初步形成良好的学习习惯。 2. 学习注意力集中。 3. 乐于参与,积极合作,主动沟通,克服困难,能较好地完成任务。 4. 乐于了解外国文化习俗。

按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求,课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容,并以学生“能做某事”来描述各级别的具体要求。其中对语言技能中的听、说、读、写四项技能提出九个级别的目标要求;对语言知识中的语音、语法、词汇、功能和话题提出二级、五级和八级的目标要求;对情感态度、学习策略和文化意识也提出了二级、五级和八级的目标要求。

以下是国家课程标准中对小学英语课程在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面提出的二级(小学毕业)标准。职初教师应仔细阅读,用于指导自己的教学。

(一) 语言技能

听	1. 能借助图片、图像、手势听懂简单的话语或录音材料。
	2. 能听懂简单的配图小故事。
	3. 能听懂课堂活动中简单的提问。
	4. 能听懂常用指令和要求并做出适当的反应。
说	1. 能在口头表达中做到发音清楚,语调基本达意。
	2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话。
	3. 能运用一些最常用的日常用语(如问候、告别、致谢、道歉等)。
	4. 能就日常生活话题作简短叙述。
	5. 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事。
读	1. 能认读所学词语。
	2. 能根据拼读的规律,读出简单的单词。
	3. 能读懂教材中简短的要求或指令。
	4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息。
	5. 能借助图片读懂简单的故事或小短文,并养成按意群阅读的习惯。
	6. 能正确朗读所学故事或短文。

续表

写	1. 能正确地使用大小写字母和常用的标点符号。
	2. 能写出简单的问候语和祝福语。
	3. 能根据图片、词语或例句的提示, 写出简短的语句。
玩演视听	1. 能按要求用简单的英语做游戏。
	2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧。
	3. 能学唱简单的英文歌曲和歌谣 30 首左右(含一级要求)。
	4. 能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目, 课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20—25 分钟)。

(二) 语言知识

语音	1. 正确读出 26 个英文字母。
	2. 了解简单的拼读规律。
	3. 了解单词有重音, 句子有重读。
	4. 了解英语语音包括连读、节奏、停顿、语调等现象。
词汇	1. 知道单词是由字母构成的。
	2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇。
	3. 学习有关本级话题范围的 600~700 个单词和 50 个左右的习惯用语, 并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题。
语法	1. 在具体语境中理解以下语法项目的意义和用法: 名词的单复数形式和名词所有格; 人称代词和形容词性物主代词; 一般现在时, 现在进行时, 一般过去时和一般将来时; 表示时间、地点和位置的常用介词; 简单句的基本形式。
	2. 在实际运用中体会以上语法项目的表意功能。
功能	理解和运用有关下列功能的语言表达形式: 问候、介绍、告别、请求、邀请、致谢、道歉、情感、喜好、建议、祝愿等。
话题	理解和运用有关下列话题的语言表达形式: 个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物等。