



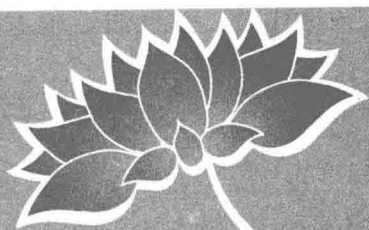
神奇的教育乐园

解读许衡中学六年成为全国名校的教育神话

张璧宏 主编



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



神奇的教育乐园

解读许衡中学六年成为全国名校的教育神话

张璧宏 主编



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

神奇的教育乐园/张璧宏主编.

—天津:天津教育出版社,2008.10

ISBN 978-7-5309-5699-1

I. 神… II. 张… III. 学校管理—研究 IV. G695

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 229388 号

神奇的教育乐园

出 版 人	肖占鹏
-------	-----

主 编	张璧宏
-----	-----

选题策划	陈志平
------	-----

责任编辑	张 欣
------	-----

特约编辑	戚克娜
------	-----

版式设计	任关强
------	-----

出版发行	天津教育出版社
------	---------

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码 300051

经 销	新华书店
-----	------

印 刷	北京北苑印刷有限责任公司
-----	--------------

版 次	2009 年 2 月第 1 版
-----	-----------------

印 次	2009 年 2 月第 1 次印刷
-----	-------------------

规 格	16 开(787×1092 毫米)
-----	-------------------

字 数	190 千字
-----	--------

印 张	18
-----	----

定 价	28.00 元
-----	---------

编委会名单

顾问:张贵红

主编:张璧宏

副主编:王长有 王竹梅 王小平 崔 民 徐卫星

编委:李小军 许红青 曹俊新 许小进 史广智

张遵煜 田小明 籍九联 王鸿儒

照片提供:李 祥 郑亚丁

河南省许衡中学现象探秘

傅东缨

许衡中学 2002 年 9 月建校,短短五年半,就成为河南省基础教育的一面旗帜,成为主动全面实施素质教育的名、优、特、学校。该校起点高、突进快、特色强,教育和教学改革有高度、有深度、有力度,已成为国内一所楷模学校。该校校长张璧宏被评为焦作市功勋校长,是学习型、研究型、学者型的校长。

许衡中学的迅速崛起已构成一种现象,形成该现象的主要办学经验及特点简述有三。

一是有教育大视野——以育人为根本。

该校的办学理念是把学校办成乐园、学园、家园,办成师生成长、成功、成才的摇篮,为此,他们横铺三大基础:终身学习的基础,身心健康的基础,办事交际的基础;竖撑七大支柱:强健的体魄(载体),创新的精神(灵魂),睿智的大脑(工具),自信的心态(情商),良好的习惯(屏障),朗韧的性格(沃土),澎湃的激情(燃料)。

二是有办学大境界——为学生终身幸福奠基。

他们在教育教学中,具体解决了三大似乎矛盾着的关系:

在数量上,解决多与少的矛盾——一个不丢;

在质量上,解决质与量的矛盾——保质保量;

在时空上,解决近与远的矛盾——盯远抓近。

这样,使优秀者更优秀,特长者更特长,一般者有跨越,较差者有变化。

三是有育人大思路——用科学发展观领航。

以素质教育为目标,强化德育,强化能力,强化特色;

以打造读书人生、学习人生为特色,不浮不躁不虚;

以感动许衡中学的榜样为标杆,师生前进有梦有路有序。



神

奇

的

教

育

乐

园

这样，就达成了该校师生发展的三维目标：

人生有动力，升学有实力，发展有潜力。

该校给我们三点深刻启示：

一是有思路、有眼界、有智慧、有人格底气的好校长，就能带出一支好队伍，办好一所好学校；

二是阳光名校并不一定总是在漫长的风雨之后；

三是亮点校、峰峦校总是以当地的党政机关、教育部门为坚强后盾，同时她自身也具有引领、照耀、辐射的作用。若没有亮点，区域推进则失去了引领；若没有山峦，“高原”崛起则流于平庸。

一卷沉甸甸的书稿摆在案前，这是许衡中学素质教育的结晶，更是一所普通初中迅速崛起为全国名校的成长史。

璧宏校长嘱我写序，我感到这一嘱托的份量了。

2008 年 12 月

（作者为中国教育文学家、原辽宁省铁岭市教委副主任）

目 录

Contents

序言

河南省许衡中学现象探秘	傅东缨 / 1
-------------------	---------

铸就辉煌

追求高尚朴实的素质教育	郭振有 / 2
创造生命的极限	傅东缨 / 5
解析“衡中现象”	李镇西 / 8
在许衡中学面前我们还有哪些自豪?	张丙辰 / 12
走一条轻负担高质量的办学之路	苏 婷 / 15
让办学理念转化为师生行动	王增昌 / 19
回归教育的本原	叶万军 周正旺 / 24
教育日记:培育家长的教育智慧	崔 民 / 31
许衡中学“教改豫剧”唱响全国	王占伟 / 38
精彩许衡闪亮中国教育大舞台	李小军 郑亚丁 / 40

1

名校探微

新星从这里悄然升起	王小平 / 44
追寻创造奇迹的人们	张建胜 王小平 / 51
一出生就风华正茂	李 涛 / 53
焦作市许衡中学为什么能考全市第一	慕小永 / 55
黑马是如何冲出来的	陈作华 唐 梨 / 58
风景这边独好	崔 民 / 63
许衡中学的心有多高	王小平 / 64
筑巢引凤	崔 民 / 66
教育日记,把他送入国家队	杨玲玲 / 68

从应试困局中突围	王占伟 / 77
随风潜入夜,润物细无声	王小平 靳红梅 / 88
他们感动了许衡中学,能感动你吗?	崔民 郑亚丁 / 94

校长风采

教育是“安静”的事业	张 葳 / 104
从局长到校长	王占伟 / 112
发展素质教育才是硬道理	陶红彦 / 114
追寻理想的教育	张璧宏 / 118
读书的益处	张璧宏 / 149
拖堂的原因、后果及对策的研究	张璧宏 / 150

情满杏园

从许衡中学走出来的教育局长	崔 民 / 157
“功勋教师”王翠	王小平 / 160
化学教苑的常青树	王小平 / 163
一首尽职尽责之歌	崔 民 / 166
“铁补丁”——张玉玲	崔 民 / 170
老班——付艳青	崔 民 / 173
第一声啼哭就是一首诗	崔 民 / 176
这就是爱,说也说不清楚	崔 民 / 179
不当校长当教师	崔 民 / 182
奇人崔丽	王小平 / 185
搅得周天寒彻	崔 民 / 189
学生的知音	王小平 / 193
馥郁清香溢杏坛	崔 民 / 197
科研能手——崔民	李小军 / 201
大山的儿子	崔 民 / 204
享受耕耘快乐	王小平 / 209
“凤凰涅槃”的快乐	徐小粉 / 213
教育日记——腾飞的翅膀	杨玲玲 / 216

温情脉脉奏华章	王 飞 / 221
勇于创新 争做名师	刘永兴 / 225
向心中圣地进发的虔诚“教徒”	郝线荣 / 229
因为幸福,所以坚持	胡东风 / 233
学案导学效率高	王 利 / 237
有这样一位好老师	许艳萍 / 240
许衡中学最天真的老师	靳红梅 / 244

学海扬帆

跨出国门的骄傲	李清洁 / 250
追寻心中的电波	李清洁 / 252
追梦少年——张玄	杨玲玲 / 254
状元,也能够快乐成长	郜卫军 / 257
举起理想	郑亚丁 / 259
我是一个漂亮的阳光女孩	杨玲玲 / 261
向着理想,进军	杨江蓝 / 264
善良,让你如此美丽	李小军 / 266
向着远方	李 祥 / 268
和母校一同成长	吕海红 / 270

附录一:焦作市教育局关于在全市教育系统开展学习许衡中学的决定	/ 272
附录二:许衡中学大事记	/ 275
附录三:河南省焦作市许衡中学校歌歌词	/ 283

铸就辉煌

中原大地冲出的
一匹黑马，在短短五年时
间里，以其骄人的教育
成绩和办学模式震惊了
焦作、河南省和全国许
许多多的学校。各项考
试成绩、学科竞赛成绩
均在当地遥遥领先。一
大批教师被评为优秀教
师，获得省市和国家表
彰。



神

奇

的

教

育

乐

园

追求高尚朴实的素质教育

郭振有

什么是真实的素质教育，什么是我们理想的学校，什么样的学校可以既是名师辈出英才成长的摇篮，又是师生工作、学习、生活的乐园，应试教育的重围能否突破，“轻负担，高质量”，生动活泼主动发展能否做到……这一切，许衡中学都给我们写出了一份令人惊讶而又不得不钦佩的答卷。

位于河南省焦作市中站区的许衡中学，仅五年多的办学时间，就像中原大地冲出一匹黑马，以其骄人的教育成绩和办学模式震惊了焦作、河南和全国许许多多的学校。该校各项考试成绩及学科竞赛成绩均在当地遥遥领先。多名学生在省市的全国的乃至国际的学科竞赛以及体育比赛中获得最佳成绩，为当地和国家争了光。一大批教师被评为优秀教师，获得省市和国家表彰。许多人感慨，这所学校不愧为全国最好的学校之一，堪称为素质教育的典范和教育创新的楷模。

改革开放以来，我国基础教育领域涌现出很多好典型。初中学校如沈阳134中学，江苏洋思中学，东庐中学，山东杜郎口中学等。他们的办学经验既有共同点，也各有特色。他们向其它学校学习，积极创新，不断推进教育的发展。许衡中学的办学理念先进，经验厚实丰富，与其他名校有很多相同之处。其中比较突出的特色有下面几点：

一是励志立根。做人的根基是崇高理想、远大目标和实现理想的志气。“人无志，非人也”。在应试教育影响下，许多学校淡忘了理想和志向教育，致使许多学生只知学习，追求分数，没有理想和目标。许衡中学则把理想和志向的教育放在第一位，作为该校学生入校的第一课。要求全校师生都要会背《目标的威力》。每学期举办“我心中的理想”的演讲比赛；学生必读自己崇拜的伟人和名人传记；晚上7:00准时收看新闻联播，知晓国家和世界大事。学校认为学生的理想不仅是考上某大学，还要关注国家民族的大前途大命运，“为中华崛起而读书”，“以天下国家为己任。”正是这种理想和志向，在师生成长发展中发挥了无穷的威力。

二是读书成习。学校要求新生入校前必须先背熟《生命因阅读而精彩》等美文,产生热爱阅读的思想。现在许多学校在应试压力之下,忽视阅读,甚至认为阅读影响学习成绩。许衡中学则大力倡导读书。师生没有因阅读而影响教学,反而因阅读滋养了理想,接近了真理,获得了知识,汲取了智慧,陶冶了情操,提升了学习方法水平。要使学生乐于读书,教师首先应带头读书。为此,学校提供了大量的图书报刊,要求教师每学期至少读两本教育类专著。校长、教师、学生互相推荐好书、好文章。读书成了师生最大的兴趣、爱好,读书也成为这所学校最为浓厚的风气。

三是名师导引。教育的根本问题是教师问题。校长的重要任务是提升教师的专业水平。中站区委、区政府非常重视教育,在确定建设这所学校时,就对学校提出了“创名校,塑名师,育英才”的要求,并认为其关键在于造就名师。校长明确提出要把学校办成名师辈出、英才成长的摇篮。校长对教师提出的要求是最出教学成绩,最爱读书,最会写作,最善于演讲,最受学生欢迎。每个教师都在朝这个大目标努力,并在积极投身新课程改革的过程中有许多创新和创造。

四是务实求效。许衡中学这匹“黑马”的冲出,靠了它的很多“招”。这些“招”,都非常实在、朴实,一点也不玄、不虚、不“秀”。不搞一点形式主义,不求好看,只求实效。比如,为了让师生立大志,爱读书,让他们背一些讲励志和讲读书的重要文章,让每个教师、学生登台演讲,讲教材上没有的和师生爱听的,师生自由选听,打分评价;减轻学生负担,严格规定作息时间和作业时间,允许学生拒绝做那些没有价值的作业;给学生以充分的自主活动时间,保证体育锻炼;师生以及家长和学生互写教育日记;校园水泥地上画出许多田字格,每天让学生轮流进行写字拉力赛等等。有些做法看上去会让人感到有些“土”、“笨”、“过时”、“不合时宜”,但是实际效果却非常好。

一个好校长,就是一所好学校,张璧宏校长是一位难得的好校长。他非常有思想,有理想,又求真务实。他认定在今天办教育,“没有成绩过不了今天,只有成绩过不了明天。”他凭着一片真心真情,热心热情,用全身心的精力办教育,坚定不移地按教育规律办教育,坚持科学发展观,以人为本,以最大的诚意和热心尊重、关心、爱护、帮助师生,促进师生全面、协调、可持续发展。他酷爱读书,率先垂范,敢对教师讲:“读书要向我学,我读三本书,你们至少读一本。”他让教师做中国最好的老师,自己则努力做中国最好的校长。

许衡中学办学条件很一般,硬件设施远比不上很多好的学校。但是,他们



却创造了教育的奇迹。他们在千方百计，百折不挠地实施素质教育。他们走出了一条大气的，高尚的，朴实的，实在的素质教育之路。他们的经验告诉我们：素质教育不玄，也不难，素质教育的路，可以这样走，也不难走！许衡中学的做法，所有的学校都可以学，都应该能做到。认为这些不好学，做不到，素质教育不好推进，那是“非不能也，实不为也。”

（作者为中国教育学会常务副会长、国家副总督学，原载于《中国教育学刊》2008年第四期）

创造生命的极限

傅东缨

这里有一百余亩圣园，这里有非同寻常的人文景观。

花木寄语，墙壁谈心，场地呼唤，空气播香，每一位“许中”人，迎着晨风想冲刺，踏着夕阳问提升；每一方热土，每一寸时空都是历练生命智慧的砥石，人才快速成长的生态园。

兵马未动，理念先行。心怀目标，个个奋勇。书香学园，心理驿站，优化课堂，导师育德。“副课”不副，“小科”不小，培优扶弱，群星闪烁。前瞻性教育思想成了这里的导航明灯。

学子孜孜而学，师者谆谆而导。师者以忘情的状态投入学子的世界，学子以鲜活的生命投入师者的境界。彼此之间，心灵交通心灵，智慧焕发智慧，精神激昂精神，人格陶冶人格。

如此校园、如此理念、如此人际、如此求索，与我所见的数以千计的学校相比，真属别一种圣园。她正渐渐远离急功近利的浮躁、显赫一时的浅薄、目标渺茫的浑噩及万般无奈的失落。如此校园、如此理念、如此人际、如此求索，若不出现日新月异的飞跃，不创造令人瞠目结舌的奇迹，都比登天还难。

这里，有一个厚德博智的英雄般的群体。无论是老教师还是新教师，无论是女教师还是男教师，无论是记育生的教师还是记育子(女)的教师，人人都如抱荆山之玉，似握灵蛇之珠，用师之情唤起生之心，用小日记放飞大梦想，对培扶对象的全部教育活动又都是以信心为前提，以爱心为保证，以细心为关键，以赏(赏识)心为动力，收获了两大方面的硕果：学生学习生命的成长，自己教育生命的成熟，于是我便写得笼而统之了。

这是爱心的传递。许衡中学的一切，都给我以刻骨铭心的爱生之情。情如骨肉，情深似海，情浓若醴。教师为培扶者生命的一簇簇火光而欢欣，为其学业的一点点退坡而苦恼，为其前行的一处处波折而焦灼，更为其成长的一曲曲凯歌而由衷喜悦……此为什么？因为这是高于母爱、胜于母爱、纯于母爱的师之爱。



这是人生的领航。每一位教师或叙事,或说史,或谈人,或唠己,或举社会,或拈影视,或析表象,或讲道理,无不对学生给信息,给思想,给主意,给目标,给勇气,给信念,给指破迷津的启示,给困河协渡的纤绳……让学生处在顺境里不流于懈怠,身临逆境中不失于坚韧。

这是智慧的点化。面对学生提出的一个个心理的、思想的、学业的、家庭的方方面面的难题,我们的老师真像技高业精的医生,给予对症下药的诊治,帮学生树立理想,定计划,立措施,除懒散,解苦闷,改方法,出智慧……少年生命在如是点化中正与日俱进、扶摇青云。

还必须说的另一面是,许衡中学通过培养教师和家长写教育日记,使得老师、家长在与学生互动中迅速成长成熟。因为写日记也是为师者心灵的谈话,是道德的长跑。在净化学生的灵魂中,也净化了自己的灵魂;在给养学生的人格里也给养了自己的人格;在按摩学生心理的同时也按摩了自己的心理。而且,解剖一只“麻雀”,增长一分才干。若解剖十只、几十只、几百只“麻雀”,如苏霍姆林斯基那样,解剖 3700 多只“麻雀”(跟踪考察了 3700 多名学生),我们也就自然而然成为教育家了。

这里,还有一位人品高、理念新、能力强的神奇校长、大家校长。

多年来,我亲自考察了 2500 多名中国校长。其中只有少数为目光高远、思维邃密、理念领先、举措超拔、动作快捷、成效卓越的大家校长。如此校长必树起名校丰碑。其学校硬件为碑身,其学校软件(含人件)则为碑文。碑文的核心是学校最值得品味的无所不在的文化的精魂。我将这些思想归纳为如下公式:

大家校长=人格魅力+理念威力+践行能力。

校龄仅为幼童年段的许衡中学之所以有横空出世的高起点、“轻负担,高质量”的大特色,有尊师爱生、和谐家园的软环境,有名师如林、百舸争流的强队伍,极重要的因素是有张璧宏这样一位大家校长在策划、指挥和创造着神奇。

张璧宏是我走遍全国许多城乡所见到最好校长之一。他有一个梦:“把学校建成学生学习教师工作的乐园,英才成长名师辈出的摇篮。”他掀动起师生读书风暴,将其视作师生成长的“推进器”。他实施一整套弹性管理终极控制的人文管理机制,把师生当成主人,能人予以倚重。他敞开教育视界,最大可能地营造校内外良好环境,吸纳全社会的教育资源以筑巢引凤为已所用。他踏踏实实地做好每一件工作,从来不像有的人那样,在一片落实的喧闹声中将工作落空。他是一位真正的学习型、研究型、实干型校长。

学生，是冲击着生命极限的人。

教师，是创造着生命极限的人。

校长，是指挥创造生命极限的人。

本书就是这种创造和指挥创造生命极限的人们全程真实而生动的记录。谁看了谁都会为之感动，都会向许衡中学的教师致敬，都会向这所河南省名校、“焦作市区最耀眼的学校”投以赞赏的目光。

（本文为远方出版社《风景这边独好》一书的序）



神

奇

的

教

育

乐

园

解析“衡中现象”

李镇西

今年9月,我应邀到许衡中学交流讲学。无意中发现了这样一种现象:学校的每一位教师都写教育日记,每一位教师都有“培优扶弱”对象,绝大部分家长都为自己的孩子写教育日记。每位家长、每位教师的教育日记每周都要接受学校的“检查”。这种现象,我们姑且可以称为“衡中现象”。

经过了解,我明白了“衡中现象”产生的原因:一者得益于焦作市科研所的推动,二者是许衡中学内部的管理促进。没有许衡中学科学的管理,根本就不可能产生这种“衡中现象”。

作为一名教师,一名合格的教师,如果不能坚持将自己的专业经历记录下来,将自己的教育理想、教育信念及教育期待转化为文字,就不可能形成自己深层次的教育思考,不可能从单纯的“教书匠”成长为专家型教师。说白了,这个教师就不可能真正地成长。

许衡中学将教育日记作为“教师教育实践链条”上的一个重要环节,目的无非是让教师像动物反刍一样,实现咀嚼、消化,以获得广博而扎实的专业理论素养,建构自己的价值观,步入专业发展的个性天空。这一点,许衡中学的工作做得相当扎实到位。

许衡中学的教育日记,记录了很多成功的教育事例。其中包括与学生心的交流、成功课堂的内涵分析、个别辅导的感悟、爱心家教和假日家访等,每篇日记都有自己的主题。这些都是许衡中学的老师们最宝贵的财富。

教育日记似乎很普通,但坚持不懈地写教育日记有时候会产生教育的奇迹,比如,“教育日记把张程鹏送入了国家队”。张程鹏同学2004年一进入许衡中学就接受了培优扶弱辅导,由杨玲玲老师给他写教育日记。杨老师通过日记跟他谈心,让他明确了自己的学习目标,成绩直线上升,多次名列全校第一。他本人对天文有着执着的爱好,已成长为一名国家天文队队员(全国仅有3人)。他现在已经奔赴印度孟买,去参加第11届国际天文奥赛了。这样的例子在许衡中学不胜枚举。历史教师闫玉霞写教育日记的对象是寇俊如同学,是教育日