



3~6岁

孩子家长的枕边书

走进

砺智文化

王英霞 著

做个智慧家长



郑州大学出版社



3~6岁

孩子家长的枕边书

走进

砺智文化

王英霞 著

做个智慧家长



郑州大学出版社

郑州

图书在版编目(CIP)数据

走向砺智文化 做个智慧家长/王英霞著. —郑州:
郑州大学出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-5645-0745-9

I. ①走… II. ①王… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 206405 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

河南写意印刷包装有限公司印制

开本:710 mm×1 010 mm 1/16

印张:13

字数:253 千字

版次:2013 年 9 月第 1 版

邮政编码:450052

发行部电话:0371-66966070

彩页:4

印次:2013 年 9 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-0745-9 定价:30.00 元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换



目 录

心存感恩	1
让孩子在犯错中不断成长	3
孩子喜欢打人怎么办	5
何为幼儿的学习	7
小心呵护善问的孩子	9
孩子被打之后	11
指责孩子不如教给孩子怎样做	13
给孩子提供的是机会还是财富	15
为什么能力这么差	17
怎样对待调皮的孩子	19
孩子是真的不愿意学习吗	21
我们是孩子的掌舵人	23
延迟满足孩子的要求	25
接纳孩子的情绪	27
爱孩子就要给孩子建立规则	29
培养孩子良好的习惯终身受益	31
不要代替孩子体验,让孩子学会品尝	33
如何看待幼儿“拿”的行为	35

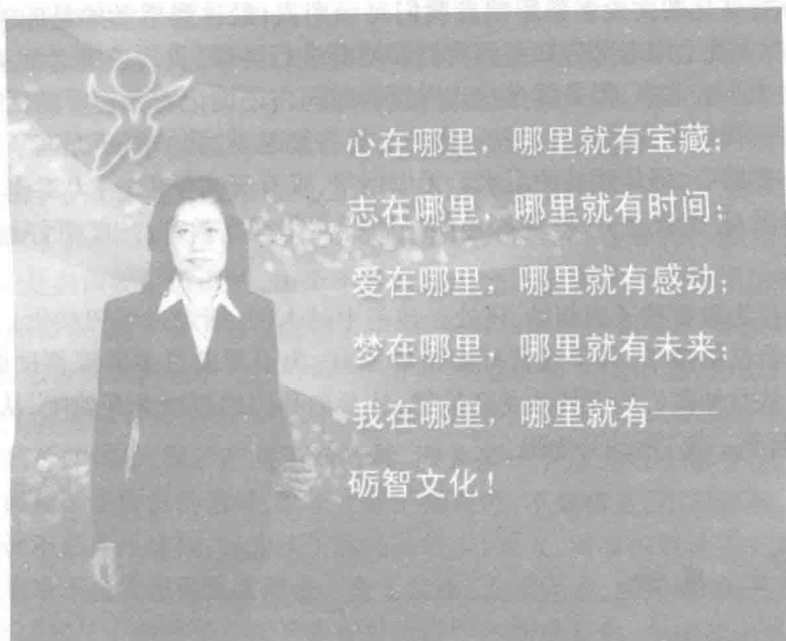
学会在孩子面前示弱	37
不要让孩子输在家庭教育上	39
孩子有病家长吃药	41
不爱“吃”橘子的铭铭	43
发现孩子的闪光点,给予他们更多的“爱”	45
身教重于言教	47
对孩子的爱是无条件的	49
给孩子爱的机会	51
教育孩子要学会纵向比较	53
家长好好学习,孩子天天向上	55
贝贝为什么总是欺负妹妹	57
教育不是靠灌输	59
要勇敢地对孩子说“不”	61
早期教育到底学什么	63
你喜欢“听话”的孩子吗?	65
孩子的行为感动着我	67
隔代教养的利与弊	69
孩子最希望父母能做到的五件事	72
不能让孩子用哭的方式达到自己的目的	75
妞妞为什么喜欢扔手机	77
让孩子在赞美声中成长	79
让孩子养成好好吃饭的好习惯	81
让孩子体验成功的喜悦	83
问题孩子是谁制造的	85
用爱包容孩子	87
孩子是真的自私吗	89
由吃蛋糕想到的	91
我和孩子大 PK	93

朝自己期望的方向夸奖孩子	95
孩子的快乐是什么	97
教育孩子不再难	99
了解孩子的“哭”外音	101
学以致用	103
怎样培养孩子的交往能力	105
孩子的不良行为是家长错误教育的反应	107
集中精力玩纸条的孩子	109
家长是孩子的一面镜子	111
用正确的方法表扬孩子	113
善于抓住有利时机教育孩子	115
你的爱正确吗?	117
在学习中提升自己	119
用砺智文化的新理念充实自己	121
学会与孩子沟通	123
点到为止莫唠叨	125
把自己也变成孩子	127
点亮心灯	129
我是世界上最幸福的妈妈	131
将正向的信息传递给孩子	133
夫妻关系是家庭教育中的 NO.1	135
给孩子一个属于自己的空间	137
对孩子的要求要具体明确	139
挫折教育从幼儿抓起	141
不因为生病而失去理智的爱	143
了解孩子行为背后的原因——语言敏感期	145
父亲节的礼物	147
教育孩子是家长的责任	149



砺智良言的神奇	151
有个女儿真好	153
女儿的新爱好	155
孩子的记忆力差吗?	157
请放手,孩子能行!	159
善于改变教育思路和方法	161
将担心、焦虑转化为祝福	163
让孩子在信任中成长	165
幼儿自言自语正常吗?	167
用表扬鼓励的方法正向引导孩子	169
看看你的孩子能否做得到	171
分床宜早不宜晚	173
再忙也要抽时间多陪陪孩子	175
新生入园带给我的思考	177
将孩子培养成一个幸福快乐的人	179
用爱心和智慧引领孩子成长	181
如何惩罚孩子	183
为什么孩子差别这么大	185
要用爱的细节感染孩子	187
用爱的行为影响孩子	189
教育孩子需要耐心等待	191
离园后家长对孩子的正向引导很重要	193
让孩子拥有自信	195
后 记	197

心存感恩



人生要做两件事：第一件事是结缘；第二件事则是感恩。

自从2011年7月与砺智文化有幸相识，我从此与砺智文化结缘，从此我的人生发生了质的变化。

河南砺智文化传播有限公司（以下简称砺智文化）是一家从事家庭教育和训练的专业机构，经过五年的探索和实践，砺智文化终于率先找到了适合中国国情的，家长喜欢、孩子开心、学校快乐、社会认可、政府支持的家庭教育新路子——集成创新、融合文化、饺子营销。我因结识砺智文化而幸福！

从2011年10月31日起，砺智文化首席训练导师、国家高级家庭教育指导师、青少年教育专家康健教授倡导了“每日背熟一句”活动，正是因为有这样好的专业的学习方式，每天我的心中都有了一种期盼：今天的砺智良言是什么呢？学习砺智良言成了一天中必不可少的工作，走路背、做家务背、和



孩子们一起背,一步一个脚印踏踏实实地学习,将浮躁的心沉淀下来,将不可能变成可能。康老师说这种“零存整取”式的学习让我们在不知不觉中成为了砺智文化优秀的讲师,用学到的理念去帮助更多需要帮助的人。

每周三次的沙龙学习提升了自己,正是有了不断学习的原动力,在不断的学习与感悟中收获的是一种幸福、一种满足,学习后与人分享,自己也会发生质的变化。改变自己、影响别人,点燃自己、感染别人,砺砥自己、感召别人,这就是砺智文化学习的魅力、改变的魅力!

学习提升的日子里需要用感恩的心去回报,因为结缘、因为与幸福的人相处、因为学习让我们平凡的日子不再平凡。

砺智文化的大爱无私影响着我们每一个人,最让我感动的是昨晚的群沙龙,前天晚上康老师告知要到我们淄博群进行讲课,我知道康老师头天晚上要坐火车去北京,但是就是在这样短的时间内还惦记着我们群的活动,还要坚持给我们讲完课后再出发。我的心里特别感动,我的眼睛充满了泪水,那是感激的心,那是感动的泪水。无以回报,唯有努力学习、努力工作,不断充实自己、壮大自己,才能更好地做好砺智文化家庭教育,才能更好地服务于家长。

还在为教育孩子而纠结,还处在迷茫中的人们,请走进砺智文化。为了教育好自己的孩子,为了经营好自己的家庭,为了帮助更多需要帮助的人,那就请从参加我们的现场沙龙开始吧,从参加我们的群沙龙开始吧,从参加“每天背熟一句”活动开始吧。



我的感悟

让孩子在犯错中不断成长

孩子来到这个世界,对周围的一切都充满了好奇。砺智文化说:“对孩子来说,生活就是一所学校,一草一木都可以成为研究探索的对象。”面对陌生、五彩缤纷的环境,孩子会一刻不停地去探索:摸一摸、看一看、闻一闻、尝一尝……在各种探索活动中增长见识、积累着自己的经验。

孩子在探索的过程中难免会闯祸,很多家长常常抱怨说:“现在的孩子太难管了,越来越不听话了,天天闯祸,哪一天能让我省心呢?”砺智文化说:“孩子是必须要犯错误的,每个年龄段都要允许他犯那个年龄段的错误;如果不犯错误,就失去了通过犯错误去学习、应对和成长的机会。”当孩子犯错的时候,通常我们的做法是进行训斥、指责、纠正。常用的话是:你怎么这么调皮……你看看弄得乱七八糟的……跟你说多少遍了,怎么就是不听,等等。面对家长的训斥,孩子茫然不知所措,因为孩子不知道错在哪里、应该怎么做。面对孩子所犯的错误,家长大可不必着急,不要指责、不要训斥,对孩子的错误不必斤斤计较,因为孩子的经验较少,对人、对事的看法有其片面性,做起事来不会考虑得那么周全。金无足赤,人无完人,成人都有犯错误的时候,何况成长中的孩子?孩子是在犯错误中不断成长的,在成长中所犯的错误对孩子来说是一笔宝贵的财富,关键是家长怎样看待孩子犯错的问题。砺智文化说:“家长的贫富和学历、职业和地位都不重要,重要的是家长对孩子秉持的态度和眼光。”孩子犯了错误要询问行为背后的原因,倾听孩子的想法,说不定孩子的动机是好的呢。家长要接纳孩子的不良表现,然后建议孩子如果用另一种方法来做,看看效果怎样。

但是在现实生活中,很多父母在教育孩子时往往正话反说,对孩子的行为进行讽刺、打击、挖苦。比如想让孩子将凌乱的书整理整齐,我们通常会说:“你看看你的书,乱成什么样了,你就不知道整理整理?!”我们的本意是想让孩子将书整理整齐,但是一看到凌乱的场面不免会生气,于是各种责备的话脱口而出。而孩子呢?听了心里非常不舒服,想整理但是听到父母的责备有了抵触情绪反而不愿意整理了。所以想达到教育的效果,我们要“免



去责备,直接描述你所看见的现状”,用正面的语言与孩子沟通:“书找不到,妈妈肯定会着急的,我们一起把书送回家吧?”这样,效果就会好很多。

有的家长常常将孩子的缺点挂在口头上,天天说、日日提,以为这样就能改掉孩子的缺点,还振振有词地说:“优点不提跑不了,缺点不提不得了。”如果将眼光紧紧盯在孩子的缺点上只会起到负强化的作用。我们要有一双发现美的眼睛,多寻找孩子的优点,多赞美和欣赏孩子的优点,孩子自然就会有越来越多的优点,越来越自信。用一个优点代替孩子的一个缺点,孩子会越来越好。砺智文化说:“优点不说不得了,缺点少说慢慢少!”——这才是真正的家庭教育。

当孩子做一件事情时,家长要注重孩子做事的过程,让孩子体验过程、享受过程,不管结果如何,是否正确,错误对孩子来说是必须经历的过程,对于丰富孩子的人生经验非常有益。因为孩子总是在不断总结经验教训中成长的,即使孩子做得不够好,我们要以包容的心态正确看待孩子的错误,站在孩子的角度看问题,因为欣赏使孩子成功,抱怨使孩子失败!



我的感悟

孩子喜欢打人怎么办

五岁的泽泽是他们小区的“名人”，因为和小朋友玩耍时经常打人而出名。很多的家长带孩子外出活动时就会建议不要和泽泽玩，并吓唬孩子说：“泽泽会打人。”

学龄前幼儿打人是经常见到的事情，孩子为什么会打人呢？

1. 需求没有得到满足

学龄前的幼儿是以自我为中心的，在他们的意识里没有“我的、你的、他的”之分。别人手里正玩的玩具，看到了会抢过来自己玩；别人嘴里吃的食物会抢过来吃，只要是孩子看到的、想要的就想马上得到，如果不遂自己的心愿，就会以抢、打人、哭闹、打滚等方式来发泄自己的不满。

家长如果只是简单告诉孩子不能打人，这不能解决问题，因为孩子的情绪正处于激动中，语言很难让孩子安静下来。要是遇到这种情况，家长需要用正确的方式引导孩子表达自己的情绪。

(1) 将孩子抱离现场，用其他的東西吸引孩子，转移孩子的注意力，因为孩子的注意力非常短暂，离开现场后，孩子会很快忘掉刚才的事情。

(2) 让孩子亲身体验被打的滋味，引导孩子想一想他人的感受。你打别人，别人会不会疼啊？会不会伤心啊？

(3) 采用冷处理的方法，当孩子打人时家长将孩子抱到一边，不要理他，等他情绪平静下来时告诉孩子妈妈还像原来一样很喜欢他，但是不喜欢他刚才打人的行为。

2. 语言表达能力较差

由于幼儿的语言表达能力差，当遇到事情用语言表达不清楚时，孩子会抬手打人、咬人、推人、踢人等，想以肢体语言去引起他人的关注，而其他的孩子会误以为这个小朋友打人了。

3. 幼儿不会与他人交往

幼儿想与人交往时，会用手拉人、搂人的脖子等，他人误认为是打人。

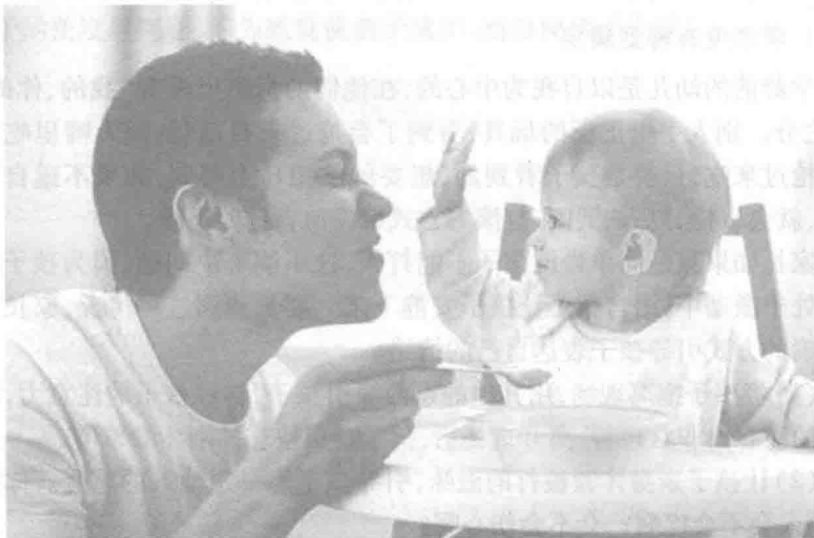


家长或老师要因势利导教给孩子交往的技巧。比如：“我可以和你玩吗？我能玩玩你的玩具吗？”……

4. 模仿

砺智文化说：“家庭是习惯的学校，家长是习惯的老师！”孩子有打人的行为，很多是模仿来的。有的家长遇到孩子调皮时就会动用武力，将孩子打一顿。孩子遇到问题时会模仿家长解决问题的方式，将对方打一顿，将自己受的委屈发泄到他人的身上。孩子的模仿能力很强，做家长的身教重于言教，要做好表率，规范自己的行为来影响孩子。

教育孩子不是一件容易的事情，就像曾仕强教授说的，“如果教育孩子容易，家长也就很容易当了，所以为了当好家长，做一个合格的家长，希望每一个父母努力学习”。砺智文化说：“家长合格，孩子优秀；家长优秀，孩子卓越！”优秀的家长需要持续不断地学习，与孩子一起学习、一起成长、共同进步。



我的感悟

何为幼儿的学习

随着秋季的到来,天气有点转凉,路边的树叶也纷纷落下。晚饭后出去散步,有很多人在健身,路上的行人不断,这时过来一对父子,孩子年龄大约4岁的样子。

儿子:爸爸,怎么这么多树叶啊?

爸爸:……

儿子:爸爸,怎么这么多树叶啊?

爸爸:……

孩子一连串的发问,这位爸爸始终没有答复孩子,是爸爸没有听见,还是认为孩子的问题幼稚不值得回答?不得而知。为孩子惋惜的同时也为这位爸爸惋惜。孩子提出了问题是孩子学习的大好时机,可惜这位爸爸没有抓住这样绝好的机会。为什么说此时是孩子学习的大好机会呢?

首先,从孩子提问的角度来说,孩子这种好问的精神可嘉,值得家长肯定鼓励,通过家长的表扬鼓励,孩子的学习劲头就更足了。

其次,此时是培养孩子学习的绝好机会。很多家长失望地说:“我的孩子不好好学习,不爱学习……”怎么样才是学习呢?孩子规规矩矩地打开书本读、写、背才是学习吗?其实孩子的学习无处不在,就像前面提到的那个善问的孩子,他就是在学习。如果我们家长有意识地抓住这个好机会,反问孩子:“为什么路上会有树叶呢?”让孩子动脑筋想一想,然后捡起地上的树叶让孩子观察树叶的大小、形状、颜色等;还可以根据不同的树叶进行分类、按大小排序、归纳;或者用树叶玩游戏……这样既锻炼了孩子的观察能力,又能提高孩子的语言表达能力、动手能力,玩的过程就是孩子积累知识的过程。好处多多,何乐而不为呢?

学龄前的孩子如果灌输的书本知识太多对于孩子来说也是一种伤害。砺智文化说:“对孩子来说,生活就是一所学校,一草一木都可以成为探索研究的对象。”幼儿的学习可以说无处不在,大自然就是孩子的课堂。如果将孩子的学习仅仅局限在书本上,也未免太狭隘了。孩子是通过感知来学习



的,通过对周围环境的不断探索、发现问题、寻找答案的过程,就是学习的过程。探索、发现是孩子乐于做的事情,并且积极性特别的高,只有自己亲身经历了知识才掌握得扎实、有效。这就是孩子的学习。

抛开急功近利的思想,相信孩子一定学得更好、做得更好。



我的感悟

小心呵护善问的孩子

幼儿由于受生活经验的限制,在他们成长的过程中,他们的小脑瓜里会有许许多多奇奇怪怪的想法,会有许许多多稀奇古怪的问题问我们。善于问问题,说明孩子善于观察、善于思考,这样的孩子一般是比较聪明的。面对一个问题多多的孩子,家长需要小心谨慎地对待。文文就是一个喜欢事事打破砂锅问到底的孩子。有一天妈妈给他网购了一本书。儿子问:“妈妈,从哪里买的书?”“你是怎么买的?”“多少钱一本?”

如果你是文文的妈妈,你该如何回答文文的问题呢?下面有两种做法,你选择哪一种呢?

第一种做法:

妈妈对儿子的一连串发问不耐烦了,说:“你管那么多干什么?给你买了好好看就行了。”

第二种做法:

妈妈高兴地说:“文文真是个好爱动脑筋的好孩子,告诉你吧,妈妈是从卓越网上直接订购的,专门有人送货上门,货到付款,非常方便,省时省力。”

想必大家都会选择第二种做法,为什么呢?

第二种做法,妈妈对儿子的追问表示了赞赏,肯定了儿子善于提问的好习惯。孩子善问,说明孩子是聪明的、爱动脑筋的,家长要重视孩子的问题,并认真回答。孩子从中学会思考。很多家长批评孩子不爱动脑筋,其实是家长不当的教育方式所致。像第一种简单粗暴地拒绝孩子,等于阻碍、抹杀了孩子善问的好习惯,孩子以后还会问问题吗?孩子还善于观察,善于动脑筋思考问题吗?

第二种做法不但保护了孩子的好奇心,而且抓住了孩子提问的好机会,满足了孩子的好奇心。但人不是全能的,即使知识面很宽,对于有些孩子的问题,我们也没有必要马上告诉他们答案,让孩子通过不同的渠道寻找答案,让孩子学会发现问题、解决问题,孩子学习的积极性就会越来越高。

幼儿年龄小,他们对问题的看法难免比较片面,对问题的理解未必全



面,他们提出的问题有时让人啼笑皆非、感觉荒诞,但是作为孩子的引领人,我们都应该正确对待,不因问题荒谬就取笑孩子,给孩子一份理解、一个空间、一个引导,说不定你的孩子就是下一个爱因斯坦。

砺智文化说:“培养不出优秀的人才,是因为采用了不优秀的教育理念和教育方法;培养出了平庸的人,是因为被平庸的人培养的必然结果!”为培养出卓越的孩子,我们要做一个卓越的家长,那就是优秀的家长。跟随砺智文化一起学习,就能实现我们的夙愿。



我的感悟