



大夏书系·师道文丛

大学的 良心

高校教师师德案例读本

檀传宝 丛书主编 / 李 菲 著

Daxue de
Liangxin

Gaoxiao Jiaoshi Shide Anli Duben

幸福，教师坚守的原动力
教师缘何要担负道德义务
教学责任失落之后的危险
建立良好的师生关系
教师如何践行学术道德
社会服务的伦理构成



华东师范大学出版社

ECNUP

全国百佳图书出版单位



大夏书系·师道文丛

大学的 良心

高校教师师德案例读本

檀传宝 丛书主编 / 李 菲 著



华东师范大学出版社
上海市
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

大学的良心：高校教师师德案例读本 / 李菲著. —上海：华东师范大学出版社，2016

(大夏书系·师道文丛)

ISBN 978 - 7 - 5675 - 5602 - 7

I. ①大... II. ①李... III. ①高等学校—师德—案例—研究 IV. ①G645.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 197750 号

大夏书系·师道文丛

大学的良心

——高校教师师德案例读本

丛书主编 檀传宝

著 者 李 菲

策划编辑 李永梅

审读编辑 朱 颖

封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105

客服电话 021 - 62865537

邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司

开 本 700 × 1000 16 开

插 页 1

印 张 15

字 数 180 千字

版 次 2016 年 9 月第一版

印 次 2016 年 9 月第一次

印 数 6 100

书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 5602 - 7/G · 9759

定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

丛书总序

“为我们自己的”和“对我们自己的”道德教育

在日常的学校生活中，所谓德育自然是针对学生的实践。很少有人明晰、自觉地认识到，存在也必须存在一种针对我们教师自身的道德教育——教师专业伦理（或者“职业道德”）的修养。教师专业伦理修养、建设的实质，就是为师者“对我们自己的”，也是“为我们自己的”最重要的德育。

一、为何师德修养是“为我们自己的”德育？

“对我们自己的”、“为我们自己的”是一种有趣的相互解释、相互支持的关系。因为“对我们自己”的德育——师德修养首先是为师者“为自己的”最重要的自我教育。最重要的原因包括——

1. 师德修养的实质是教师的“为己之学”

之所以要修养师德，是因为教师专业伦理是我们人生与职业生活质量的最主要的保障。做一个幸福的普通人和做一个幸福的教师，都需要我们修养并且恪守教育的专业伦理。

德福一致，被公认为伦理学的公理。这是因为就精神意义上的幸福

（“雅福”）而言，没有人可以不讲道德而获得幸福，就像没有人可以做到“做了亏心事”还真的能“不怕鬼敲门”。就像王阳明曾经说的，即便是脸皮再厚的惯偷，“唤他做贼，他还扭捏”！反之，高品质的人生，坦荡、宁静的幸福生活当然就需要无愧于天地和他人的行为规范。即便是包含功利计较的幸福（“俗福”），从总概率上说，遵守道德也一定是“划得来”的生活智慧。因为如果总体上不是“善有善报，恶有恶报”，就没有人会理会社会生活中的“交通规则”，则社会生活就会遭遇无穷无尽的交通事故而最终无以为继。也正是因为这一点，伦理学家才解释说，恶人反而活得更好之类的错觉缘于人们对那些德福一致反例的震惊，而这一震惊恰恰证明“善有善报，恶有恶报”的原则从根本上说是更为合乎自然、必然的心灵秩序。

如果我们承认德福一致这个公理，则修养道德，尤其是修养师德当然就是“为我们自己的”幸福生活所做的自我努力。

2. “对我们自己的”教育也是专业上的自我提升

每一个从教的人，都希望获得“得天下英才而教育之”的幸福人生。从教育专业人的角度，师德更是我们收获教育幸福的根本保证。

幸福是人的目的性自由实现的人生状态。没有“目的性”，或者没有“人的”“目的性”，就等于没有健康、正常人生应有的梦想。而没有梦想，当然就不可能有梦想实现的人生及喜悦。许多教师遭遇职业倦怠，或者在教育生活中浑浑噩噩、索然无味地打发光阴，是因为他们没有教育家应有的事业心，或者“教育梦”，或者，其某些所谓的“梦想”其实不过是一些追名逐利的猪槽边上的寻觅——将工具性目标看成是人生终极目的的伪梦想。因此，爱岗敬业或者有教育之梦等等，说到底乃是教师获得教育幸福的第一前提。换言之，不断形成、提升教育事业的动机水平，实现教育人生境界的提

升乃是教师自我修养的第一要义。

人的目的性自由实现还需要有专业的本事。专业的本事当然首先包括业务上的本事。教不好数学的数学老师当然很难在数学课教学里获得幸福的喜悦，著名数学家陈景润在做中学数学老师时就曾经备感挫折。同理，在学科专业、教育专业修养上有缺失的任何一个科任老师也很难享受任一科目教育的“怡然之乐”。专业的本事还不仅仅是“业务”，也包括专业道德。比如，一个语文老师爱学生的第一件要紧事就是教好语文。因为倘若不能给孩子们的学习以应有的帮助同时又宣称“爱学生”，就显得十分可笑、虚幻。同时，业务不仅是包括，还需要专业道德。比如没有事业心（不爱岗敬业）、没有从事教育的内在热情，成为“好教师”的概率为零；又比如，不遵守专业伦理，师生关系、同事关系等等非常糟糕的老师，即便业务好也会在效益上打折扣，流失本该拥有的更为丰沛的教育幸福。因此，从这一角度看，教养即业务，专业伦理的修养也是我们做教师的应有的“本事”。

总之，师德建设从根本上是教师的“为己之学”。从根本上来说，师德修养是我们做教师的人“为我们自己的”、“对我们自己的”自我教育。

二、如何开展“对我们自己的”自我德育？

如果我们承认教师专业伦理的修养是“为我们自己的”、“对我们自己的”自我教育，那么，如何开展这一“对我们自己的”德育就十分重要。一般说来，师德修养的基本路径有如下两个方面。

1. 教育伦理的专业研习

教育家赫尔巴特将伦理学看成是教育学的两大基础之一（另外一个学

科是心理学),是有道理的。不仅在于伦理学有助于界定教育的目的,也在于伦理学有助于教育效能的提升。但是近代以来,教师的培育、养成,教育伦理的修养所占成分极低。考虑到教育质量低下、教育风气败坏的普遍现实,这一缺憾实在是令人扼腕之至。因此,对于有良知的教育者而言,自觉修养教育伦理实在是当务之急的基本功课。

教育伦理的学习、研究,我们需要考虑三个最主要的领域。首先,教师必须有一般伦理学的学习经历。其实一般人也要学习伦理学。比如学习过亚里士多德关于勇敢的论述的人,当然会更自觉地远离怯懦与莽撞,修养真正的勇敢之德。我们做教师的要做孩子们的人生导师,若我们是伦理学上的“睁眼瞎”,则后果十分可怖。其次,教师要研究伦理在教育应用中的特殊性。法官的公正不等于教师的公正,家长的自然之爱也不同于教师的伦理关怀。不做教育伦理上的明白人,就意味着接受低效、灰暗的教育人生。最后,教师要修养建构教育伦理规范的自觉性。许多教育管理部门喜欢不断自上而下颁布“师德规范”,教师们也往往只是逆来顺受,被动接受这些看起来十分重要的职业规矩。如果我们承认专业伦理的研习是“为己之学”,我们就应该变他律为自律,为自己的教育人生去自我立法。而自我立法的本事当然又需要我们通过不断研习教师伦理学去自觉修炼。

2. 教育实践的伦理反思

师德修养的另外一个基本路径是保持对于教育实践的伦理反思态度与习惯。除了对一般伦理原则的恪守,这一反思态度与习惯需要特别针对以下两种教育实践带来的特殊性。

首先是具体教育职业的特殊性。所谓教育职业的特殊性指的是教师的工

作场域不同于一般的个人、农民、法官、公务员，教师的日常生活主要是在学校，教学、科研、社会服务是我们最最主要的任务。在日常教学生活中，在教学研究、科学研究中有哪些伦理问题？在不同领域工作的老师在教学伦理实践上会遭遇怎样不同的挑战？在给社会提供教育服务时应当具有哪些道德的敏感性？教师是普通公民，在日常生活中要不要回应“你还是个教师吗”这样的诘问？

其次是具体教育人生的特殊性。所谓教育人生的特殊性是指教师职业伦理发展的时间维度的特殊性。人生的不同阶段有不同的舞台，台台都有不同的风景。比如一个新手、一个成熟的中年教师、一个即将退休的老教育工作者，他们面对的教育生活实际就有很大的差异……因此，教育实践的伦理反思是一种对教育人生的生涯元反思。同理，处于不同学段的老师，比如学前、小学、中学、大学教师面对的教育对象、教育内容等等如此不同，没有结合学段实际的伦理反思怎么可能是真正的实践反思？

一言以蔽之，教育实践的伦理反思的最高旨趣在于学以致用、解决现实问题，即在理论学习的基础上做面向教育实践、服务教育实践、提升教育实践的伦理功夫。

三、“师道文丛”的主要努力

“师道文丛”所收著作，是多年团队努力的结晶。从1998年起，本人一直保持对教师专业伦理的学术兴趣，从《教师伦理学专题——教育伦理范畴研究》（2000），到《走向新师德——师德现状与教师专业道德建设研究》（2009），再到这套丛书，都是本人及我指导的研究生团队（主要是博士生，现在他们大多工作在各大知名院校）筚路蓝缕、努力前行的见证。

这一次，我们的“野心”主要集中在两个领域：一是面向实践的教育伦理分析，二是分学段的教师伦理建构。

之所以要“面向实践的教育伦理分析”，是因为实践中已经积攒了太多的伦理问题，需要我们勇敢去面对。曾经有教育主管部门希望我编一本分析“校长开房”之类“典型师德案例”的教师读本，被我断然拒绝。原因是，真正在专业上“典型”的师德事件往往不是官员们所要面对的突发、偶发的恶性师德新闻（那些反而不是常例），而是教师们正常、日常的教育生活中必须天天面对的伦理课题。比如：教育内容如何选择、教育方法如何斟酌，才合乎专业伦理？新世代的师生关系怎样建构才能公正而有温情？教师的惩戒权如何获得教育性的保障？如何处理家校关系，既形成教育合作又保障教育的尊严？教师的专业形象如何避免神化与魔化的恶性循环？如此等等。我们希望通过典型案例的分析，与读者一起形成对于教育伦理的系统观察、分析与建构。

“分学段的教师伦理建构”更是我们念兹在兹的希望。遍观国内书市或图书馆有关教师伦理、教师职业道德的著作，对教师真正有益的为数聊聊。其主要原因之一就是大而化之、笼而统之，将不同学段“一锅煮”。而事实上幼儿园教师、中小学教师、大学教师虽然有教育伦理的一致性，但是由于教育生活的巨大差异，他们所面临的伦理课题也差异甚大。就像幼儿园的小朋友不同于已经成年的大学生，学前到大学各学段教育伦理内容结构、主题、重点、背景均大不相同。不做专门、具体的研究，“对我们自己的”、“为我们自己的”道德教育如何做到有的放矢、因材施教？也许，我们已经完成的分阶段教师伦理研究还是一颗刚刚发芽、不算强大的种子，但是种子既然已经发芽，只要不乏阳光雨露，假以时日，这一领域的中国教育伦理研究的参天大树就可以被我们理性期待。

基于以上宗旨，本套丛书从2012年起就开始了整体策划，历经一线调

研、集体研讨、顶层设计、研究与写作等阶段。最终我们集体呈现给读者的是4本分学段师德案例（分析）读本、4本分学段教师伦理学研究，以及一本《教师专业伦理基础与实践》，总共9本著作。婴啼初试，瑕疵难免，但这套师道文丛“为我们自己的”初心执著而真诚。其突出功能与特色在于，我们希望通过集体的努力为全国同行提供一套系统、专业、可读的“对我们自己的”德育教材与教参。阅读、研讨、交流、建构，我们由衷希望“师道文丛”能够对大家的教师专业伦理研习、提升有所裨益！

檀传宝

2015年12月31日，京师园三乐居

目 录

contents

专题一 让职业充满意义

——高校教师的职业幸福

- 003 逃离还是坚守
- 005 幸福，为何这样艰难
- 010 幸福，教师坚守的原动力
- 012 幸福的教师在哪里
- 019 教师何以收获幸福

专题二 担起肩上的社会道义

——教师的道德义务

- 033 可以这样自由表达吗
- 035 言论自由与社会道义之间
- 038 教师缘何要担负道德义务
- 043 担负道德义务意味着什么
- 050 心怀育人使命，自觉履行道德义务

专题三 怎能忘记传道、授业、解惑

——教学责任的践行

- 063 她的课为何受学生喜爱
- 065 以责任撑起课堂
- 068 教学责任失落之后的危险
- 072 教学责任在哪里
- 080 解困教学责任

专题四 始终是老师

——师生相处之道

- 093 学生“罢免”了导师
- 095 当老师变成老板
- 098 是什么令师生关系变了味儿
- 103 尊重与关爱：大学师生的基本相处之道
- 115 建立良好的师生关系

专题五 科学来不得半点虚假

——学术道德的信守

- 127 怎么做才好?
- 130 为什么学术不端屡禁不止
- 135 学术道德何以必要
- 138 学术道德：大学教师的独特品质
- 148 教师如何践行学术道德

专题六 不忘知识分子的社会责任

——大学教师的社会服务伦理

- 165 乐此不疲的兼职
- 167 “熏得人儿醉”的走穴市场
- 169 大学教师何以“风光”走穴
- 173 社会服务需要伦理护航
- 175 社会服务的伦理构成

181 大学教师如何恰当地服务社会

专题七 个性心理品质关乎师德吗

——良好个性心理品质的形成

193 令人担忧的高校教师心理状况

195 背负压力的独行者

199 良好的个性心理品质：不能忽视的师德影响因素

206 教师应具备的良好个性心理品质

211 优化个性心理品质，推动师德发展

220 阅读推荐

专题一 让职业充满意义——
——高校教师的职业幸福

逃离还是坚守

先看一个案例——

这段时间，张林一直被一件事情困扰、苦恼：当初选择进入大学工作正确吗？还应不应该继续留在高校？这源于前不久博士同学毕业后的一次聚会。2006年张林博士毕业后进入北方一所理工科大学的理学院，成为一名大学物理老师，而他的很多同学都选择进入了企业、公司或研究机构。当时他的想法是，留在高校一来可以继续深入学习他感兴趣的物理专业，二来高校老师的工作比较体面，收入应该也不错。然而，在那次聚会上，张林一下发现自己的生活与那些进入公司的同学相去甚远。他们每月的收入都在万元左右，而自己的工资和津贴全年平均下来每月也就五千元，实际上每个月真正到手的钱还不足四千元。如今很多同学都买了房、买了车，而自己还租住在学校的一室一厅的小套房里，更别提买车了。“寒酸”的收入让张林觉得这与大学教师的地位极不相称，所以当同学询问他的收入时，他感到有些难以启齿。

事实上，在这几年中，张林已经越来越感到大学工作的艰辛和苦闷，经济的烦恼只是其中一方面，教学和科研的烦恼更让他时常对未来感到无望，对自己当初的选择产生疑惑。

张林所在的理学院承担着全校的公共必修课——大学物理的教学任务。