

昆山片玉

袁森◎主编

重庆出版集团
重庆出版社

随着新课程改革不断地深入实践，面对新挑战，教师只有不断学习，不断提升发展自己的专业水准，改变自身教学思路和树立课程意识才能更好地做新课程的践行者。为了每一个学生的发展，为了培养合格的公民，为了中华民族的伟大复兴，中学历史教师需要用自己的专业发展和课程意识演绎出各具特色的历史新课程！

昆山片玉

袁森◎主编

重庆出版集团◎重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

昆山片玉 / 袁森主编. —重庆: 重庆出版社, 2015.8

ISBN 978-7-229-10292-0

I. ①昆… II. ①袁… III. ①中学历史课—教学研究
IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 186346 号

昆山片玉

KUNSHAN PIANYU

袁 森 主 编

出 版 人: 罗小卫

责任编辑: 陶志宏 何 晶

装帧设计: 重庆出版集团艺术设计有限公司 · 卢晓鸣



重庆出版集团 出版
重 庆 出 版 社

重庆市南岸区南滨路162号1幢 邮政编码: 400061 <http://www.cqph.com>

重庆出版集团艺术设计有限公司制版

自贡兴华印务有限公司印刷

重庆出版集团图书发行有限公司发行

E-MAIL: fxchu@cqph.com 邮购电话: 023-61520646

全国新华书店经销

开本: 880mm × 1 230mm 1/32 印张: 9.25 字数: 238 千

2015年8月第1版 2015年8月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-229-10292-0

定价: 28.00 元

如有印装质量问题, 请向本集团图书发行有限公司调换: 023-61520678

版权所有 侵权必究



序 言

南岸区政府长期以来重视教育事业的发展,早在“十一五”期间就采取设立名师工作室的办法,希望发挥我区名师的示范引领作用,做好“传帮带”工作,培养更多优秀教师,促进区域内教师的专业发展,目前第二期名师工作室的任务也接近尾声。区教委和名师所在单位多渠道地为老师们搭建发挥示范引领作用的平台,通过名师团队开设专题讲座、举办论坛、上示范课、参加课题研究等方式,引领更多教师尽快成长成才。

南岸区教委在全区积极构建“书香南岸、幸福教育”的幸福教育体系,还在各中小学大力推进课程领导力项目,使更多学校在专家的引领下,有条不紊地进行着多层次的深入的课改实验。

中学历史教师在课程改革大潮中,自当击水三千里,勇做课程改革的弄潮儿。

袁森工作室团队的全体老师们,经过为期三年的同伴互助和共同成长,在教育观念、教学理论、学科能力等方面都有了期许的收获。

我们认为,没有好的教师,就不会有好的教育。第一,好教师是完成学科教育目标的前提。只有教师将先进的教育思想内化为自己的教育理念,用于指导自己的言行,才能确保教育任务的完成,教师素质高低直接关系学生的素质,是影响教育质量的最直接因素。第二,好教师不仅要具有现代教育思想和观念,还要有较强的科研能力。实践证明,没有教育科研支撑的教学,不重视教育理论学习的教师,不仅在教学上难有突破,也难以适应当代教育的要求。正是人们所说的是教书匠而不会成为教育家。第三,好教师要有良好的文化科学素质。现在的学生,接触信息的渠道太多,用“一杯水与一桶水”的比方来解释师生关系已不准确。时代要求中学历史教师从单一型人才向全能型发展。课程综合化的趋势,要求历史教师一专多能,具有多层次多元化的知识结构,除了具备历史学科知识和较高的教育理论水平外,还应具备管理、心理等与教育相关知识,成为专业知识深厚,基础知识广博的人才。第四,具有创造思维能力和创新精神。教无定则,在不同对象、不同目标、不同内容的教学工作中,只有创造性地利用知识和经验,才能设计出最佳方案达到最好效果。第五,熟练地掌握和运用现代教育技术。多媒体教学手段、信息技术的使用已经普遍。传统的一支粉笔、一本书的教学形式,已难以完成今天的教学任务和教改科研了。

我们认为,奉献精神也是为师的必然要素。我国古有“学高为师,德高为范”之说。在市场经济大潮中,在日常工作的竞争与合作中,不难发现,每一位历史教师均会面对“生存问题”,抵制拜金主义,要求历史教师要有为教育无私奉献的精神,安贫乐道,勤奋从教。正如鲁迅先生所说,吃的是草,挤出的是奶。在今天商品社会里,社会旧有习俗,历史是“副科”,在评职、评优、晋级的关键时刻,为“主科”让路是常见现象,这就要求历史教师有良好的

心态,具备抗挫折和失意的能力。

我们认为,没有完美的个人,只有完美的团队。个人的力量在全球化的时代是非常有限的,融入团队,同伴互助,共同成长,是我们专业发展的必由之路。所以,工作室的全体老师们,在自身专业发展的同时,积极开拓活动领域和空间,向专家、同行或者其他学科教师们学习和请教,得到了宝贵的收获。同样,我们也希望借助工作室的这个平台,为全区的同仁们提供一个交流和展示的空间,展示老师们的成长,促进全区的历史教师团队专业发展。因此,我们向全区的同仁发出了征文倡议,也得到了大家的响应。

我们认为,名师成长的关键,依然在课堂。通过根植于课堂,服务于学生,大力推进学科建设和课程改革。在历史课的传统教学模式中,一般均由教师单向传授知识,也只以考分作为衡量学生的唯一标准,以题海战术强化学习效果,学生看到历史书便紧张厌烦,在学习历史过程中感觉畏惧、枯燥与乏味,最后敬而远之。一门内容丰富,对学生成长极具价值的学科便失去了对学生的吸引力,大量单纯的记忆加重了学生的负担,学生在知识的获得中没有体验创造的快意。历史信息浩如烟海,老师不可能也无必要全部传授,只有充分利用40分钟的课堂教学,培养学生主动探求的愿望,提高学生面对新情境解决新问题的能力。正如古训:授人以鱼,不如授人以渔。今天教育界流行谚语:学会终身学习是21世纪的生存概念。

我们的这本书,就是在当个好老师,建一个好团队的愿景指导下出版的,团队的老师们付出了许多心血。我们的努力得到了领导的关心、全区同仁的响应。我们的书,分为“课改探索”、“专业发展”、“高效课堂”和“教学设计”四个板块。其中有部分内容是交叉的;还因为我们时间和水平的原因,部分文章也没能够

昆山片玉

完全实现我们的目标。基于此,我们把这本书命名为《昆山片玉》,但是我们的决心是坚定的,我们的态度是认真的。

我们的书付梓在即,值此再次向关心和支持我们的上级领导、专家和全区的同仁们真诚地道一声:“谢谢!”

袁 森

2015年2月7日



目 录

序言	1
----------	---

课改探索

依托中学生社团的历史校本课程建设探索

重庆市第十一中学校 袁 森	2
---------------------	---

浅谈新课程下初中历史教师的专业发展和课程意识

重庆市第八十四中学校 万建林	11
----------------------	----

出师未捷身先死？脚踏实地才是真！

——新课程理念下历史课学生活动需要注意的几个问题

重庆市第十一中学校 杨 洋	17
---------------------	----

初中历史“导学案”在教学过程中的实践与运用

重庆市第八十四中学校 石 英	24
----------------------	----

对历史教学中“教学反思”的初步认识

重庆市珊瑚中学校 张 强	29
--------------------	----

高效课堂之学生历史兴趣的培养

重庆市第三十八中学校 熊 芝	35
----------------------	----

议议中学历史课堂教学模式

——双板双导教学法在历史课堂教学中的实践与反思

重庆市南岸区教师进修学院 胡文平	41
------------------------	----

让历史照亮现实

——例谈社会主义核心价值观融入历史课堂

重庆市第三十九中学校 黄志勇·····46

浅议初中历史教学中如何培养学生的创新能力

重庆市珊瑚中学校 杨泽明·····52

史海无涯“图”作舟

——浅谈思维导图在历史教学中的作用

重庆市东港中学校 黄娟·····58

“四六”模式在历史课堂教学中的探索与反思

重庆市长江中学校 张容·····65

新课改中历史课程资源的开发与运用

——历史课堂有效教学的策略尝试

重庆市第十一中学校 孙雪莲·····70

新课程背景下“学案导学,合作探究”的课堂历史教学模式的研究

重庆市辅仁中学校 雷瑶·····75

“形神兼备”——创和谐的合作教学模式

重庆市第三十九中学校 周群·····79

一切从实际出发

——兼谈“先学后教”策略在历史课堂改革中的运用

重庆市第十一中学校 张济容·····85

提高历史课堂教学有效性,挖掘对学生终身有用的东西

重庆市迎龙初级中学校 杨白菊·····90

再谈初中历史自主学习能力的培养

重庆市滨江实验学校 刘建国·····96

综合化趋势与高中历史教学策略

重庆市第十一中学校 张小利·····101

专业发展

处理历史细节应追求历史真实

——与夏辉辉老师商榷

重庆市广益中学校 黄祖清106

新课程下历史课程与历史教学的方向

重庆市滨江实验学校 杨国庆110

给咖啡加点糖

——浅谈人文历史 快乐历史

重庆市弹子石中学校 陈 宏115

历史教学中的感动

重庆市辅仁中学校 刘洋洋121

拿破仑的军事思想与班级管理

重庆市第三十九中学校 刘学兰126

全面发挥历史教育功能,践行立德树人教育宗旨

重庆市第十一中学校 胡孝高131

新课程背景下“移情”在高中历史教学中的运用刍议

——以近代中国选择马克思主义为例

重庆市第十一中学校 汪丽媛137

浅析现阶段初中历史课程审美教育

重庆市第十一中学校 薛 婧142

高效课堂

初三历史高效课堂的构建

重庆市第三十八中学校 卿玉林148

高中历史课程中的科学技术史教学

重庆市南坪中学校 吴红琳154

鼓励学生参与学习的“小妙招”

重庆市茶园新城初级中学校 卓 璐163

新课程理念下中学历史教学中史料的应用

重庆市第十一中学校 高 勇168

历史有效教学初探

重庆市迎龙初级中学校 陈远强174

浅谈初中历史的有效教学问题

——以七年级《张骞通西域》一课为例

重庆市茶园新城初级中学校 史健兴 文晓霞177

浅谈历史高效课堂的构建

重庆市第十一中学校 谭艳红186

浅析如何提升初中历史课堂的有效性

重庆市迎龙初级中学校 熊辉海191

如何提高历史课堂教学的有效性

重庆市第十一中学校 杨万华194

“先学后教 合作达标”历史课堂教学模式的实践与思考

重庆市玛瑙学校 吴统超200

教学设计

综合探究:体会移风易俗

重庆市第二外国语学校 饶 霞206

《成吉思汗与忽必烈》学案导学过程中情景创设的设计分析与反思

重庆市第八十四中学校 陈 杨211

《百家争鸣》教学设计

重庆市辅仁中学校 梁 森216

《汉武帝的文治武功》教学设计

重庆市第十一中学校 杨 洋222

《科学技术的重大成果》课程设计

重庆市珊瑚中学校 于均秋231

历史课堂:情感教育的润物无声

——《中国军民维护国家主权的斗争》中情感教育的精巧设计

重庆市辅仁中学校 王小华235

试论情感教学在实现三维目标中的作用

——以高中历史《古代中国的发明和发现》一课为例

重庆市茶园新城初级中学校 文晓霞241

《洋务运动》“五环三位”模式教学案例

重庆市珊瑚中学校西校区 王 姣249

《酝酿中的变革》教学设计

重庆市第十一中学校 张小利260

新课改下的历史教学设计

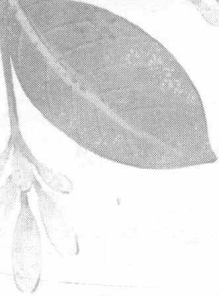
重庆市第十一中学校 谭艳红267

以管窥豹,浅析导学案的设计及反思

——以《美国南北战争》为例

重庆市第三十八中学校 卿玉林277

课改探索



✿ 依托中学生社团的历史校本课程建设探索 ✿

重庆市第十一中学校 袁 森

摘要：国家新一轮课改要求学校课程多元化、可选择，这为历史教师参与学校课程建设提供了宝贵机遇。依托中学生的各类历史社团建设历史课程，成为历史教师参与校本课程建设的一大突破。历史教师指导学生开发高质量、有特色的课程不仅是教师自身发展的需要，也是学校发展和学生成长必然。

关键词：中学 学生社团 历史课程建设

2001年教育部制定的《基础教育课程改革纲要（试行）》和高中历史新课标都提出教师要突破教材这个单一的课程资源，要善于开发新的学科课程，拓展学习领域。《纲要》和历史新课标的课程观都强调课程建设应与学生的社会生活、课程学习相联系，都把学生生成的问题作为了宝贵的课程资源。

让学生参与学校的课程开发，是我校历史学科课程建设的一大探索。事实上，一个班级内部对历史学科有兴趣的学生不会太多，如果以年级和学校为单位来统计，有学科兴趣的人数就不会太少。如何满足这部分学生的课程需求，如何用新的学习方式和教学方式来激发和保持这部分学生的学习热情？一个有效的办法就是指导学生建立历史学科类社团，给那些对历史有兴趣、爱思考和研究的学生个性发展的空间。实践证明，用组建历史社团的方式来组织学生参与

校本课程体系开发,是一个可行且有价值的实践。

一、依托学生历史学科类社团进行课程建设的必要性分析

学生社团的属性决定了学生的主体地位,是基于兴趣和爱好而建立的。社团活动对于参与的学生而言是学习后的拓展活动,充满了趣味性。但学生的社团活动不仅是愉悦身心和发展兴趣的功能;还要为学生提供充分的实践锻炼机会,在实践中培养和发展学生的团队精神、领导能力;在活动中通过学生互动,培养设计、组织和实施活动方案的能力。因此将有历史学科特征的社团活动纳入到学校历史课程的规划和设计,实现校本课程社团化,体现了课程建设中的学生主体地位;社团运作课程化,有效克服社团活动的形式化和娱乐化倾向,克服学生社团在运行中表现出来的随意性,做到良好的计划性,使社团活动更符合课程建设的目标定位。

更为重要的是,在指导社团参与课程开发的时候,教师的教育自主和教育实践也得到了创造发展,在活动过程进行中后期的评价,它不仅能够提升学生的综合素质和实践能力,还能促进学校评价体制的变革和校园课程体系的重建,可以说学生参与学校课程建设集中体现了新课程的教育理念和价值追求。

所以依托社团进行历史课程开发对于打破传统固定班级的教学模式具有突破性意义。基于社团建设对校园文化的重要性,学校课程开发的必要性,将对学习历史有浓厚兴趣的学生群体进行自主的有效整合,还能够为学生综合素质发展拓展新的领域。

二、依托学生社团进行历史校本课程开发的实践探索

我校学生综合素质较高,许多学生参与了至少一个社团。依托那些对历史学科感兴趣的学生群体,在老师的指导下,组建历史学科类社团,培训学生根据社团属性进行课程开发,从而达成依托学生社团开发历史校本课程的目标。

(一)调研学生兴趣的特点和内容,确定课程开发的主题

中学生的年龄特点决定了学生兴趣的多样性和不稳定性。但是,以学生兴趣特长为基础的学生社团,比一般学生群体更具有兴趣的一致性和稳定性,为社团活动的开展和评价提供了保障。社团内对历史感兴趣的学生数量较多,但是兴趣的集中点又比较分散。从空间看,有对本国历史或本地区历史感兴趣的,也有对外国史感兴趣的;从时间看,有的喜欢古代也有的喜欢现代;从内容看,有的喜欢历史人物、有的喜欢历史事件或者历史现象等。因此整合学生的兴趣点和需求,是一个必须预先搞好的准备工作,便于集合力量,开发不同的社团活动,既能够实现课程建设的预期目标,又要符合学生兴趣点差异的现实。

确定课程开发的方向将是依托历史类社团进行课程建设成功运作的第一步。学生兴趣点不尽一致的问题,我们采取了指导社团关注学生共性的办法,找准大家共同关心的问题确定为主题,作为运作社团开发课程的第一步。学生感兴趣的问题集中在与学生学习和生活密切相关的领域,尤其是学生在日常生活中遇到的困惑和困难。比如我们根据学生疑问设计了独生子女遇到的“亲戚称谓及其内涵”和“婆婆爷爷的故事——口述历史”主题、设计了时政热点“钓鱼岛和南海问题”主题、“三国人物”主题、风土人文的“三峡移民”和“古今名人颂巴渝”主题、“‘文革’知青”等一系列学生感兴趣也有能力完成的课程主题。根据社团学生关注点确定课程主题,最大程度调动了学生的积极性。

(二)开展学生历史课程开发设计和社团运作的培训

学生社团活动本身具有随意性和不稳定性,一旦确定课程主题,就明确了学生活动的内容和活动的方式。但是,社团活动的具体开展,还需要有一个培训和示范的过程。

立足于学生社团活动能力的需要,我们开发了《学生社团项目策划与管理》、《信息素养》和《团队精神与创新思维》三门社团活动的基

础校本选修课程。

在具体实施中,我们开列书目,以具体的历史课程案例为引领,以学生小组为单位展开主题式培训。在教师的辅助下,指导学生组建多个“主题小组”,开展阶段性小型综合实践活动。通过亦学亦练的方式,在实践中有效充分地发现自身感兴趣的课程资源,形成阶段性课题成果。

这样随着社团活动的不断展开,新的课程、新的主题不断生成。指导教师以选修讲座的方式协助社团开发课程,通过社团活动的能力铺垫和培养,活动中的间接影响和感染,有效地保证了学生社团成果的质量和水平。

(三)发现多渠道的历史课程资源

课程建设,必须寻找丰富的课程资源。学生明确了活动主题,掌握了基本的社团运作技能,只是为课程建设做好了准备。学生的特征决定了他们可供利用的课程资源面是有限的,但是,有限的资源内涵又是无比丰富的。将学生实际学习和生活领域概括起来:主要在人与人、人与自然、人与社会等三个方面。这三个方面的每一个领域都包含着丰富的历史课程资源因素。

人与人方面。本领域可以提供时代、地域、族群、阶级与阶层等多方面素材,反映人际关系的变化,反映社会生活、时代精神等变化,为历史学习提供丰富的课程资源。如我们在指导学生解决学生亲戚人际称谓这门课程的时候,就是部分学生作为独生子女和生活环境的变化等因素,分不清亲戚之间的关系和称谓,在过年过节亲戚聚会和交流过程中出现难以避免的尴尬,所以他们需要一门课程为之提供指导的资料,厘清这些亲戚之间的称谓和称谓的含义。开发一门人际称谓的课程,不仅帮助学生搞清了复杂的亲戚关系,而且能够帮助他们构建一幅家族内部的人际关系图谱,还可以与历史必修(I)的宗法关系方面的学科知识建立起内在联系,成为一门有血有肉的课程。同样,父子之间、夫妻之间、上下级之间、君臣之间、熟人之间、陌