



武汉体育学院试用教材

WU HAN TI YU XUE YUAN SHI YONG JIAO CAI

体育概论新修

唐宏贵 编著



武汉体育学院教材委员会

体育概论新修

唐宏贵 编著

武汉体育学院教材委员会
2009 年 1 月

《体育概论新修》前言

《体育概论》课程是高等学校体育系科的一门专业理论课程,是体育专业的学科导论。《体育概论》课程在 20 世纪 80 年代初期从《体育理论》课程中分化以来,一直作为体育院校的专业教材,在各类体育专业教育中发挥着重要的作用。

本书是根据教育部关于普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案的精神和要求,总结体育院校《体育概论》课程教学和教材编写经验而编写的。

本书在编写过程中,力求突出以下特点:

第一,导向性。本书定位为体育专业学习导论。通过本书学习,不仅要求学生对本质的本质、特点,体育概论的基本内容和方法有所了解,而且要对体育运动相关领域有所涉及。也就是说,本课程的教学,要能够为学生树立起体育运动理论的初步范式,使学生对我国体育事业的结构内容有所了解,初步懂得将来需要涉及的领域,从而为进一步学习打下坚实的基础。

第二,系统性。本书以体育概念和体育实践为出发点,采取由近及远,层层深入的逻辑顺序组编章节体系。在篇章结构上大体包括二个基本板块:第一板块为“体育基本理论”,从第 1~6 章,主要涉及体育的一般原理,包括体育的概念与本质、体育的起源与发展、体育的结构与功能,以及体育与社会的关系等,从而构建出体育理论的基本框架。第二板块为“中国体育相关问题”,主要探讨中国体育事业的许多方面,如体育的目标、体育组织管理体制、体育法规制度、体育道德,以及体育产业等。对国际体育和奥林匹克运动进行描述,是发展我国体育事业必须涉及的体育外部环境。

第三,实用性。理论学习的目的是为了应用。《体育概论》教学要解决的,是我国体育的重大理论和实践问题。因此,在本书教学中,不能采用纯理论的方法,而是密切联系我国体育事业的发展和体育改革的实践,为体育改革提供相应的理论模式或理论参考。通过学习,要能够运用相应的理论知识,正确认识和理解体育实践中的问题,提高分析问题和解决问题的能力,促进未来工作的顺利进行。

本书的使用对象为体育院校各体育或相关专业的学生,也可供其他教育学制学生使用,或供各类体育工作者参考。本书内容力求突出本科教育的特点。为了便于学生掌握基本理论,在每篇前专设“篇首导言”,每章后进行小结并列出思考题作业题。为使课堂教学与课外学习同步进行,教师可指定某些作业题要求学生完成。教材的编写,应当考虑知识的系统性,但是,教师在教学中,可以根

据学生专业知识的掌握情况以及将要学习的知识领域,有针对性进行调整,以提高教学实效。

本书参考了国内外许多学者的众多研究成果,特别是较多地参考了田麦久、周西宽、卢元镇、周登嵩、鲍明晓等著名学者的研究成果,在此表示深深的敬意。本书在编写过程中,得到了武汉体育学院领导和教务部门有关领导的大力支持,得到了体育理论教研室全体教师的鼎力协助,研究生黄靖、黄细涓、王晓敏等为本书出版也付出了辛勤的劳动,在此一并表示感谢。由于理论水平和教学经验有限,加之时间仓促,在编写过程中难免会出现错讹,敬请同行专家、任课教师 and 同学们批评指正。

编著者

2009年1月

目 录

绪 言	(1)
一、《体育概论》的研究对象	(1)
二、《体育概论》的形成与学科性质	(1)
三、《体育概论》的教学目标与要求	(2)
上 篇	
第一章 体育本质与体育科学	(7)
第一节 体育概念	(7)
一、研究体育概念的意义	(7)
二、体育概念的形成	(7)
三、体育的概念体系	(8)
第二节 体育本质	(12)
一、对体育本质含义的理解	(12)
二、体育本质的双重性	(13)
第三节 体育科学	(16)
一、体育科学形成的标志	(16)
二、体育科学发展的动因	(19)
三、体育科学的属性	(20)
第四节 体育科学体系	(21)
一、体育科学体系的基本特征	(22)
二、体育科学体系的基本构架	(22)
三、体育分支学科	(23)
第二章 体育起源与发展	(27)
第一节 体育的起源	(27)
一、体育产生的动因	(27)
二、体育产生的社会根源	(29)
第二节 体育的发展	(31)
一、外国体育发展概况	(31)

二、中国古、近代体育	(33)
第三节 当代中国体育	(36)
一、中国体育事业的辉煌成就	(36)
二、中国社会主义体育的进程	(40)
第三章 体育与现代社会	(44)
第一节 体育在现代社会中的地位	(44)
一、现代社会概述	(44)
二、体育在现代社会中的地位	(45)
三、体育在个人生活中的地位	(47)
第二节 体育现代发展的动因	(49)
一、现代社会的体育需求	(49)
二、现代社会促进体育运动的发展	(53)
第三节 体育与社会活动的互动	(55)
一、体育与政治	(55)
二、体育与经济	(57)
三、体育与军事	(58)
四、体育与文化	(59)
五、体育与教育	(61)
第四章 体育价值与功能	(63)
第一节 体育价值与功能概述	(63)
第二节 体育的健身功能	(65)
一、促进有机体的生长发育,提高身体运动能力	(65)
二、改善人体内脏器官系统,增强机能能力	(66)
三、改善中枢神经系统的工作能力,提高智力	(66)
四、提高人体适应能力,增进健康水平	(67)
五、调节人的情绪,促进心理健康	(67)
六、推迟衰老过程,延年益寿	(67)
第三节 体育的娱乐功能	(68)
一、体育娱乐的意义	(68)
二、体育娱乐的功能表现	(69)
三、体育娱乐的基本途径	(70)
第四节 体育的教育功能	(71)
一、社会教育的重要手段	(71)
二、有利于人的道德和意志品质优化	(72)
三、对个体社会化有积极影响	(72)
第五节 体育的社会功能	(74)
一、调节社会情感	(74)
二、促进社会整合	(75)

第六节 体育的政治功能	(76)
一、提高国家威望,振奋民族精神	(77)
二、促进国际交流,推进国际合作	(77)
第七节 体育的经济功能	(78)
一、提高劳动者素质,促进生产力的发展	(79)
二、体育产业是国家经济发展的重要平台	(79)
三、体育带动其他相关产业的发展	(80)
第五章 体育项目与动作	(82)
第一节 体育项目概述	(82)
一、体育项目的定义与特点	(82)
二、体育项目的产生和发展	(83)
三、体育项目的分类	(84)
第二节 常用体育项目	(85)
一、游戏项目	(86)
二、体操项目	(87)
三、舞蹈项目	(89)
四、竞技运动项目	(90)
五、民族传统体育项目	(91)
六、野外活动项目	(92)
七、现代极限运动项目	(93)
第三节 体育动作	(96)
一、体育动作的特点与要素	(96)
二、体育动作的技术	(100)
三、体育动作的生理负荷	(103)
四、体育动作的运用	(105)
下 篇	
第六章 体育目标与组织管理	(111)
第一节 体育目标	(111)
一、确立体育目标的意义与依据	(111)
二、我国体育的总目标和具体目标	(114)
三、实现我国体育目标的基本要求	(118)
第二节 体育组织管理体制	(122)
一、体育组织管理体制的概述	(122)
二、我国体育组织管理体制	(126)
第七章 体育法制与道德	(132)
第一节 体育法制	(132)
一、体育法制概述	(132)

二、《中华人民共和国体育法》	(134)
三、《全民健身计划纲要》	(141)
第二节 体育道德	(145)
一、体育道德概述	(145)
二、体育道德建设的意义、目标与途径	(150)
三、运动员体育道德	(154)
第八章 体育产业与消费	(159)
第一节 体育产业	(159)
一、体育产业概述	(159)
二、体育产业组织	(161)
三、体育产业结构	(164)
四、体育产业政策	(166)
第二节 体育消费与市场	(168)
一、体育消费	(168)
二、体育市场	(177)
第九章 国际体育与奥林匹克运动	(180)
第一节 国际体育的基本特征	(180)
一、以竞技体育和奥林匹克运动为主体	(181)
二、以科技进步为先导	(182)
三、以商业开发为依托	(183)
四、以全球化进程为导向	(184)
五、以净化和完善自身为根本	(185)
第二节 奥林匹克运动	(187)
一、古代奥林匹克运动的兴起与历史发展	(187)
二、现代奥林匹克运动的兴起与发展	(189)
三、奥林匹克运动的体系	(191)
第三节 国际体育组织与运动会	(195)
一、国际单项体育联合会	(195)
二、国际大学生体育联合会(FISU)与世界大学生运动会	(196)
三、国际中学生体育联合会(ISF)与世界中学生运动会	(197)
四、亚洲奥林匹克理事会(OCA)与亚洲运动会	(198)
第四节 中国与国际体育	(199)
一、国际体育交往的意义与原则	(199)
二、中国与奥林匹克运动	(202)
主要参考书目	(207)

绪 言

一、《体育概论》的研究对象

《体育概论》作为体育院校的一门专业导论课程,是从宏观上、整体上研究体育运动的本质特征和基本规律,以及体育与个人生活、社会活动、国家利益和各项事业等方面关系的基础学科,是体育院校体育及相关专业的一门专业理论课程。首先,它以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,揭示体育的本质与属性、体育科学的结构和体系,探索体育的起源与发展,分析体育与个人生活和现代社会的关系,进而分析现代体育的结构与功能。同时,它要从我国的国情出发,研究和把握我国社会主义体育事业的达成目标、体育体制、法规制度和伦理道德,考察中国体育事业的发展进程和实施途径。此外,它要从现代和全局的视角,观察国际体育及其奥林匹克运动的发展演变,促进中国体育的国际发展。以上诸方面构成《体育概论》课程研究对象和内容的基本框架。

二、《体育概论》的形成与学科性质

体育概论作为一门具有完整知识体系的学科,在我国有一个较长的孕育和形成过程。解放前,我国体育界就曾经出版过与体育概论有关的专著和教材。解放后于50年代初引进的前苏联《体育理论》课程中,也部分涉及到体育概论的研究内容。发端于20世纪六、七十年代的世界性体育分支学科的大量繁衍,当时社会学、伦理学、管理学、行为科学、文化学、心理学等许多学科纷纷向体育领域渗透,为体育科学理论的繁荣创造了条件,提供了丰厚的思想理论基础。与此同时,我国体育事业近几十年的改革与发展,也要求创新某些体育新学科为其提供理论依据,揭示体育运动的本质特征、基本规律和发展方向,原有的《体育理论》已不能适应时代的需要。因此,20世纪80年代初期以来,《体育概论》同《学校体育学》、《运动训练学》、《群众体育学》一起,先后从《体育理论》学科中脱胎而出,形成了彼此独立又互有联系的课程。《体育概论》课程由于具有专业导论的性质,正在成为体育及相关专业学生的重要基础课程,也是其他专业学生具有参考价值的通识课程。《体育概论》课程独立后,恰逢中国体育改革如火如荼之时,因此有着极强的实际发展需要和理论发展空间。

体育概论在体育科学体系中属于社会科学范畴,它以辩证唯物主义和历史

唯物主义作为自己的世界观和方法论基础;以马克思主义关于社会、经济、文化、教育、体育的理论,以邓小平理论和“三个代表”重要思想作为理论基础;运用社会学、政治学、经济学、文化学、心理学、行为科学等相关学科的理论和方法揭示体育运动的内涵与本质。丰富多彩的体育运动实践,是《体育概论》课程不断发展更新的理论源泉,也是检验该门课程内容是否正确、实用的唯一标准。只有把理论研究与实践应用有机结合起来,才能使《体育概论》课程具有强大的生命力,才能对体育运动实践起到良好的指导作用。

三、《体育概论》的教学目标与要求

《体育概论》作为体育院校体育及相关专业学生的专业理论课程,其教学目标是:

(1)使学生正确理解体育在人类社会发展和自身发展中的地位 and 作用,加深对体育的认识,增强从事体育工作的事业心和责任感。

(2)使学生了解体育运动的基本规律、基本理论和基本知识,提高体育素养,为进一步从事专业学习打基础。

(3)培养学生运用所学的体育理论知识观察分析问题,提高解决问题的能力 and 实际工作能力。

学习体育概论的基本要求是理论联系实际。体育概论的源泉是体育实践,脱离实践的理论是空洞的理论。我们重视实践,但不能满足于实践经验,而是要将其上升到理论的高度,以期对客观事物有一个科学正确的认识。相反,我们看重理论,就是因为它能够用以指导人们的实践活动。因此,在学习《体育概论》课程时,必须努力做到以下几点:

首先,要善于观察,注重调查研究。在体育运动实践中,存在着许多已知和未知的客观事物,它对体育运动的发展起着各种不同的作用,也为我们把握体育运动的规律创造了条件。要有眼睛向下的精神,深入地向实践学习,不断地从实践中吸取营养,不断地增长见识。只有在思想认识上坚持正确的世界观和方法论,才能使我们在复杂的体育事实面前明辨是非,发现体育的真实。

其次,要坚持科学求实的态度。在体育领域中,各种实际材料往往错综复杂,难辩真伪。我们应当从学习和研究的目的出发,坚持科学求实的态度,运用科学的方法,对客观事物和实际材料进行认真的分析研究,揭示体育运动内部的各种联系和关系,找出带规律性的东西。

第三,要学以致用。“如果有了正确的理论,只是把它空谈一阵,束之高阁,并不实行,那么,这种理论再好也是没有意义的。”(毛泽东语)同时,要通过实践活动,检验这些理论是否具有科学性和实际价值,并通过实践活动创新理论。只有这样,体育概论才能够在实际运用中不断地得到发展。

本教材是为体育及相关专业本科学生的学习而编写的。为了提高学习效果,首先要抓好课堂教学,教师要善于结合我国体育事业发展和改革的现实,运用先进的教学理念搞好教学,提高课堂学习效果。同时,应当结合学生学习实际,有针对性地抓好各种实践性教学环节。要通过有组织的教学活动,使学生初步领会本教材的精神实质、基本知识和理论,对所学知识融会贯通,学以致用。还要通过对教材中拟定的思考题和作业题,布置有关作业和社会调查活动,加深对知识和理论的理解,培养运用知识理论的能力。

小结

体育概论作为一门体育专业导论,是从宏观上、整体上研究体育运动的本质特征和基本规律的基础学科,在我国经历了较长的发展过程。体育概论属于体育社会学科的范畴,对体育运动实践起着宏观指导作用。通过学习,应提高掌握体育概论的基本理论和知识的自觉性,培养观察问题和分析问题的能力,为体育专业学习打下基础。

思考题

1. 体育概论的研究对象是什么?
2. 体育概论是怎样形成的? 它的学科性质是什么?
3. 如何理解体育概论课程的教学目标?

上 篇

篇首引言

体育是什么,人类社会为什么产生体育,体育在人类社会中的地位 and 作用如何,体育怎样为人类社会和个人生活服务,这是本篇所探讨的基本问题。对体育基本问题的研究包括:从研究体育的概念入手,探寻体育的本质和体育科学;从考析体育的起源与发展起步,探索当代中国体育发展的现状和未来;揭示体育在现代社会中的地位并分析其动因,考查体育与现代社会各种活动之间的互动关系。在此基础上运用科学的理论和思维方法,探索体育价值与功能、体育项目与动作。

第一章 体育本质与体育科学

第一节 体育概念

一、研究体育概念的意义

研究体育概念是体育科学发展的需要。这是因为在任何一门学科中,都包含着大量的术语。术语是概念的名称,概念是术语所表达的内容,是人们对某一事物或现象的本质认识的高度概括,是构成人类思维的“逻辑细胞”。一切科学都是由诸多概念构成的理论体系,没有概念就无法思维,也不会有科学。恩格斯曾说过:“一门科学提出的每一种新见解,都包括着这门科学的术语的革命。”^①

由于事物本身是不断变化的,人们对事物的认识也总是逐步深化的。因此,体育的概念不可能一成不变,而是随着事物的发展而发展变化。即使某些概念早已有了比较合理的、准确的释义,客观现实的发展也会不断地改变着它的本质属性,扩大或缩小着它们的范畴,因而,反映这种事物本质属性的概念也要随之变化。否则,就会出现词不达意或用词不当的现象,以至无法运用科学的理论来指导实践。早在1962年,联合国教科文组织的术语委员会就规定:“为使图书分类标准化和学术情报交流等达到国际水平,要求各专业研究都要统一术语,并给予准确、明晰的定义,避免大量使用‘同义异语’、‘同义语’,务使语言交流准确”。

人们认为,研究体育的概念和术语,必须注意三个原则:

第一,科学性。体育术语用词要准确,符合逻辑学和语言学的要求。

第二,尊重民族传统习惯。体育术语的采用只有依据我国体育的现状和国情民俗,以及中国人的语言习惯,才能为广大群众所接受,才易于被理解和使用。

第三,力求与国际用语相一致。体育术语作为全人类相互交际的工具,本身并不具有阶级性或原则性,只有尽可能与国际用语对应起来,才便于国际交流。

二、体育概念的形成

体育的历史可以追溯到远古的原始社会,在原始社会里人们就进行着某些

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷,34页,北京,人民出版社,1972

形式的体育活动,但是体育(Physical Education, Physical Culture)这个术语却是近代才出现的。众所周知,古代的希腊是近代欧洲体育之源,古希腊许多哲学家热衷于讨论体育问题,但真正涉及体育的词汇却不多。据考证,在这些术语中,“竞技”(Athletics)一词大约产生于希腊的原始社会末期,在公元前10世纪得到广泛使用,而“体操”(Gymnastics)一词则产生于公元前6~前5世纪。^①其中,“体操”这一术语同今天的“体育”在概念上是十分接近的。据资料记载,最早使用“体育”(Physical Education)这个词是在18世纪60年代,在法国有关儿童教育的著作里最先使用。进入19世纪以后,“体育”已作为专门术语出现在一些教育和体育著作中,并逐步取代“体操”而成为体育运动的总概念。

中国是世界文明发达最早的国家之一,也是体育活动最早出现的国家之一。中国古代的体育活动与欧洲国家不同,它基本上从属于社会其他活动,长期未能形成一个相对独立的统一体,也未出现可以涵盖所有体育活动的概念或术语。在中国古代的用语中,表示与体育有关的词大体有“武艺”、“球戏”、“导引”、“养生”等。我国正式使用“体育”这个词是19世纪末20世纪初从日本引入的。19世纪末,德国和瑞典体操相继传入我国。据史料记载,在清政府1903年颁布的《奏定学堂章程》中,曾明文规定各级各类学校要开设体操科(即体育课)。直到20世纪初,基督教青年会在我国宣传“西洋体育”时,才开始出现“体育”一词。随后一段时间里,“体操”与“体育”二词混用。直到1923年,才在《新学制课程标准》这一官方文件中,正式把“体操科”改成“体育课”,在以后几十年的发展中,“体育”一词逐渐取代了“体操”而被广泛使用,而体操则成为体育的具体项目之一。

三、体育的概念体系

体育概念在初创之时,最基本的涵义是通过身体运动达到强身健体的意思,最早是作为学校教育的一部分而出现的。当时,国际体育运动、竞技体育和其它大众体育活动开展得还不普遍,用这一术语来表达体育运动,不存在太大的矛盾。然而,到了今天,国际体育运动的格局已经发生着重大的变化,一方面,由于现代奥林匹克运动的发展,竞技体育在社会生活中的地位显著提高。另一方面,随着人们生活方式的改变,大众体育活动已经进入社会的各个阶层和人群,成为现代人生活方式的一部分。因此,还用过去那种“体育”的说法来表达这一内涵和外延都十分丰富的体育运动,显然词不达意。这就需要有一个总概念来表达体育这一社会现象,用分支概念来表达具体的体育活动领域;需要对体育所包含的一些基本方面进行准确的定义;需要分清各个概念之间的关系和归属,即区分

^① 周西宽等:《体育学》,61~71页,成都,四川教育出版社,1988

上位概念和下位概念等问题。只有建立体育的概念体系,才能厘清体育中各个相关概念之间的关系。

关于体育的概念体系,学者们分歧颇多,依据不一。第八届全国人大第十五次会议于1995年8月通过的《中华人民共和国体育法》,对我国各项体育事业组成部分进行了法律界定,是我们组建体育概念体系最具权威的依据。据此可以认为,当代中国体育(或称体育运动)主要由社会体育、学校体育和竞技体育三部分构成。

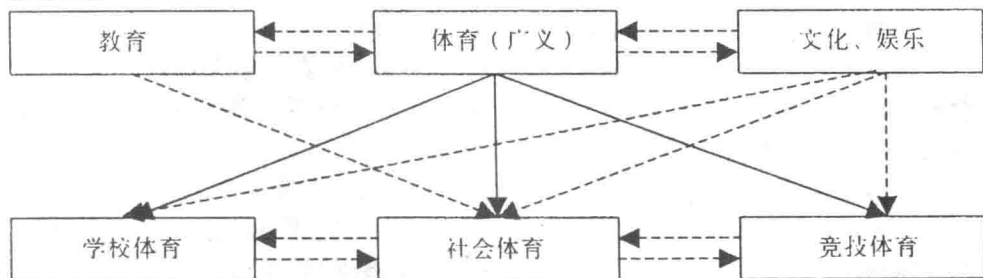


图 1-1 体育概念体系示意图

(一) 体育(或体育运动)

周西宽教授2004年主编的《体育基本理论教程》,在探索体育概念和体系方面进行了十分有益的工作。他们在详细考察了体育概念的沿革、体育概念含混不清的根源,以及当今体育概念的国际表达后,注意从哲学的视角和各种体育形式的共性着眼,分析了体育概念的本质特征。在此基础上,该《教程》对体育的总概念进行了如下表述:体育是人类为适应自然和社会,以身体练习为基本手段而自觉改善自我身心和开发自身潜能的社会实践活动。简而言之,体育是人类以自身运动为主要手段改造自我身心的行为或过程^①。今天,体育作为一种改善自我身心的行为,也是一种重要的社会实践活动,也就是说,体育是具有生存发展价值的个人行为,也是具有普遍社会意义的社会行为。体育作为一种具有独立体系和独特文化内涵的社会现象,是社会总文化的一部分,其发展受一定社会的政治和经济所制约,为一定社会的政治和经济服务。

(二) 社会体育

社会体育是指公民自愿参加的以增进身心健康为主要目的,内容丰富、形式灵活的群众性体育活动。

对社会体育相关的某些词语进行辨析是必要的。在我国,社会体育一词出现的时间并不长,过去则经常使用“群众体育”一词。其实,“群众体育”含义较宽泛,过去一直是为了与所谓资本主义国家的“大众体育”相比较而使用的。严

^① 周西宽主编:《体育基本理论教程》,35页,北京,人民体育出版社,2003