

全国职业教育教学指导委员会
“十二五”规划教材

职业院校 学生入学必读

ZHIYE YUANXIAO XUESHENG RUXUE BIDU

关继东 贺子宸 / 主编

认知职业教育
校园组织生活及行为规范
学生权益及维护
职业能力及职业素养培养
求职与就业

中国林业出版社

全国职业教育教学指导委员会
“十二五”规划教材

职业院校 学生入学必读

ZHIYE YUANXIAO XUESHENG RUXUE BIDU

关继东 贺子宸 / 主编

中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业院校学生入学必读 / 关继东, 贺子宸主编. - 北京: 中国林业出版社, 2015. 7

全国职业教育教学指导委员会“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5038-8057-5

I. ①职… II. ①关…②贺… III. ①高等职业教育 - 入学教育 - 教材 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 155479 号

中国林业出版社·教育出版分社

策划编辑: 肖基泮 吴 卉

责任编辑: 张 佳 吴 卉

电话/传真: 83143561

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区德内大街刘海胡同7号)

E-mail: jiaocaipublic@163.com

电话: (010)83143500

http: //lycb. forestry. gov. cn

经 销	新华书店
印 刷	北京中科印刷有限公司
版 次	2015 年 7 月第 1 版
印 次	2015 年 7 月第 1 次印刷
开 本	850mm × 1168mm 1/16
印 张	18.5
字 数	320 千字
定 价	39.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

前言

告别了中学时代的青年学子进入职业院校就读后，对一切都感到陌生，毕竟职业教育与普通基础教育是两种不同类型的教育，前者是就业教育，后者是普通文化基础教育。新生入校后往往会从校园环境、教育教学模式、学习生活方式和人际关系等诸方面明显感到不适应。那么，让学生尽快了解职业教育的特点、了解所学的专业和今后从事的行业，了解学校的规章制度，培养他们的职业精神和职业兴趣，引导他们积极参加学校的各种社团组织和社会实践活动，适应新的教育教学模式，学会学习，具备胜任未来工作的职业操守和职业能力，是所有职业院校都面临的课题。2014年12月，教育部在《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见(征求意见稿)》中提出要强化职业精神培养。“要把提高学生职业技能和培养职业精神高度融合，重点培养敬业守信、精益求精、勤勉尽责等职业精神。要积极探索有效的教育载体，形成常态化、长效化的职业精神培育机制。要抓好实习实训环节，利用学生与社会、岗位实践密切接触的机会，引导学生践行交往礼仪、职业礼仪，增强学生安全意识、纪律意识。深入挖掘劳动模范和先进工作者、先进人物的典型事迹，教育引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的职业理想，增强对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解，增强职业荣誉感，养成良好的职业态度和职业操守。”可见，对职业院校的学生进行系统的职业精神、职业道德、职业理想、职业能力教育十分必要。为此，全国林业职业教育教学指导委员会于2013年11月在云南昆明召开的“十二五”行业规划教材编写提纲审定会上，通过了由主编提交的本书编写提纲。随后组织了全国12所高、中等职业院校的教师及学生管理人员参加了本书的编写工作。

本书立足学生，从入学报到、学籍注册、转学转专业、学习形式选择、上课实训、复习考试、日常生活、社团活动、社会实践、参军入伍、操行评

定、升降级、退学休学、学生奖惩、档案建立、权益保障、学生保险、人身伤害、学生资助、择业求职、就业上岗等诸多环节，以通俗易懂的语言，向学生阐述了从入学到毕业所遇到的每个环节应该知道的知识，应该付诸行动的方法，应该依据的国家政策法规，应该了解的行业形势，应该遵守的行为规范，应该讲究的文明礼仪。具有很强的指导性、规范性、政策性、实用性、可操作性和可读性。适于学生自行阅读，也是学校对学生进行教育管理和专业教育的教材。

本书由辽宁林业职业技术学院关继东和重庆师范大学贺子宸任主编。主编负责拟定全书的编写提纲，并对各位参编的初稿进行大幅度的修改和加工润色。任务分工是：单元1由关继东编写；单元2由贺建伟和丁学利编写；单元3由李淼、莫春娇编写；单元4由丛圆圆、张云霞编写；单元5由雷正玉、司阳、林丽玲编写；单元6由赵晓光、饶鑫编写；单元7由曹轩峰、田淮芳、郭燕编写；单元8由贺子宸、郭先根编写。

由于编者水平所限，书中肯定有这样那样的缺点，甚至错误，敬请读者提出宝贵意见。

编 者

2015年4月5日于沈阳

目录

前言

单元 1 认知职业教育	1
一、我国的职业教育	3
(一)什么是职业教育	3
(二)我国职业院校的数量与规模	3
(三)我国林科高职和中职学校概况	4
二、职业教育的特色	7
(一)培养目标特色	7
(二)专业设置特色	8
(三)课程特色	11
(四)教学模式特色	12
(五)培养条件特色	12
(六)人才培养质量要求特色	13
单元 2 了解林业	15
一、初识林业行业	17
(一)林业行业的概念	17
(二)涉林行业分类	17
二、我国的森林资源	20
(一)森林及其效益	20
(二)森林资源及分布	20
三、森林生态系统恢复的重点工程	22
(一)天然林资源保护工程	22
(二)退耕还林工程	24
(三)三北及长江流域等重点防护林体系建设工程	24
四、湿地生态系统的保护与恢复	25

(一)我国湿地资源概况	25
(二)我国的湿地保护工作	26
五、荒漠生态系统的治理与修复	27
(一)我国土地荒漠化现状	27
(二)我国土地石漠化现状	27
(三)我国防治荒漠化的成就与对策	28
(四)国家沙漠公园	28
(五)京津风沙源治理工程	29
六、野生动植物资源与自然保护区建设	30
(一)我国野生动植物资源现状	30
(二)野生动植物保护及自然保护区建设工程	30
七、林业灾害预防	32
(一)林业生物灾害	32
(二)森林火灾	33
八、我国的林业产业	34
(一)我国产业的划分	34
(二)林业产业特征	35
(三)我国林业产业现状	35
(四)林业产业发展思路与目标	36
(五)我国的森林旅游业	37
(六)重点地区速生丰产用材林基地建设工程	38
(七)全国木材储备基地建设	39
九、我国的林业体制改革	40
(一)林业分类经营	40
(二)集体林权制度改革	40
(三)国有林场和国有林区改革	41
十、我国林业生态建设面临的形势与展望	44
(一)我国经济发展进入新常态	44
(二)新常态下林业发展的优势	44
(三)林业生态建设的目标	45
(四)林业生态建设的基本框架	46
(五)我国林业工作的总要求	49

单元3 学籍管理规定	51
一、入学与注册	53
(一)入学报到	53
(二)新生学籍电子注册	54
(三)学年电子注册	54
二、学生学籍档案	55
(一)学籍档案的作用	55
(二)学籍档案的内容	55
(三)学籍档案填写要求	56
三、教育形式与修业年限	57
(一)教育形式	57
(二)学年制	57
(三)学分制	57
(四)弹性学制	58
(五)修业年限	59
四、课程考核	59
(一)形成性考核和终结性考核	59
(二)考核方式	59
(三)考核成绩评定	60
(四)成绩不及格的处理	60
五、学籍异动	61
(一)转专业	61
(二)转学	61
(三)休学与复学	62
(四)退学	63
(五)升级、留级和降级	63
(六)注销学籍与学生个人信息变更	64
六、奖励与处分	64
(一)学生奖励	64
(二)学生处分	65
七、毕业与结业	68

单元4 校园组织生活及行为规范	73
一、校园学生组织	75
(一)学生班级	75
(二)学生会	76
(三)共青团	76
(四)学生党支部	77
(五)学生社团	78
二、校园人际交往	78
(一)校园人际交往的艺术	79
(二)建立和谐的师生关系	79
(三)建立友爱的同学关系	80
(四)建立健康的异性友谊	80
三、学生礼仪与行为规范	81
(一)学生应履行的义务	81
(二)高等学校学生行为准则	82
(三)中职生日常行为规范	83
(四)校园各场合学生礼仪与行为规范	85
四、克服不良生活习惯	88
(一)吸烟	88
(二)喝酒	90
(三)无节制上网	91
(四)熬夜、赖床、不吃早餐	92
五、体育锻炼	95
六、社会实践活动	97
(一)社会实践的形式	97
(二)志愿服务	98
单元5 学生权益及维护	99
一、职业院校学生的权益	101
(一)普通权益	101
(二)特殊权益	101
二、学生权益的维护	103
(一)学生权益的自我维护	103

(二)学校对学生权益的保护	105
三、学生伤害事故	106
(一)学生伤害事故责任划分	106
(二)学生伤害事故损害的赔偿	108
四、学生保险	109
(一)保险的种类	109
(二)学生意外伤害保险	110
(三)校方责任险	111
(四)学生医疗保险	113
五、学生资助政策	117
(一)高等学校学生资助形式与范围	117
(二)家庭经济困难学生的认定	117
(三)国家助学金	119
(四)国家励志奖学金	120
(五)国家奖学金	121
(六)校园地国家助学贷款	121
(七)生源地信用助学贷款	123
(八)退役士兵教育资助	125
(九)高等学校毕业生赴基层单位就业学费和国家助学贷款代偿	125
(十)高等学校学生应征入伍服义务兵役国家资助	126
(十一)高校家庭经济困难新生入学资助项目	126
(十二)勤工助学	127
(十三)其他资助政策与措施	128
(十四)中职学生资助政策	128
单元6 职业能力与职业素养培养	131
一、学生应具备的职业能力和职业素养	133
(一)职业能力和职业素养	133
(二)职业院校学生应具备的职业能力	133
(三)职业素养的自我培养	134
二、林业职业道德与行业精神	135
(一)职业道德基本规范	135
(二)林业行业道德规范	136

(三)树立社会主义生态文明观·····	137
(四)林业精神与林业英模人物·····	138
三、课程学习与考试·····	142
(一)科学合理选择课程·····	142
(二)保证课堂学习质量·····	147
(三)学会自主学习的方法与策略·····	151
(四)充分利用学习资源·····	155
(五)顺利通过考试·····	157
四、职业技能培养·····	158
(一)职业技能训练类型与形式·····	158
(二)实习实训的作用与要求·····	159
(三)全国职业院校技能大赛·····	160
五、职业技能鉴定·····	162
(一)职业资格证书·····	162
(二)国家职业标准·····	164
(三)国家职业技能鉴定的组织实施机构·····	164
(四)职业技能鉴定方式·····	166
六、接受继续教育的途径·····	167
(一)对口升学考试·····	167
(二)成人高等学校招生全国统一考试·····	167
(三)高等教育自学考试·····	168
(四)远程教育·····	169
(五)广播电视大学·····	169
单元7 职业选择·····	171
一、林科毕业生主要对口就业单位·····	173
(一)事业单位·····	173
(二)企业单位·····	179
(三)首批国家重点龙头企业名单·····	182
(四)林业系统各行业从业人员数量及工资收入情况·····	184
二、林业行业的主要职业及岗位·····	185
(一)林业行业的主要职业·····	185
(二)林业工种·····	189

(三)林业行业岗位分类	190
三、高校毕业生就业途径	202
(一)就业市场双向选择就业	202
(二)订单式培养就业	203
(三)考试录用就业	203
(四)基层就业、项目就业	206
(五)灵活就业	211
(六)自主创业就业	212
(七)延缓就业	212
四、促进高校毕业生就业的主要优惠政策	212
(一)高校毕业生到基层就业的优惠政策	212
(二)基层就业项目服务期满的高校毕业生享受的优惠政策	213
(三)学费补偿和助学贷款代偿政策	213
(四)承担重大科研项目的高校毕业生的有关政策规定	214
(五)鼓励大学生自主创业政策	214
(六)2014 年国家鼓励高校毕业生就业创业新政策	215
五、如何选择就业单位和职业	220
(一)毕业生在择业过程中的权利	220
(二)树立正确的择业观	221
(三)分析自身职业个性所适合的职业	222
(四)确立正确的择业标准	225
六、就业信息的收集与筛选	226
(一)就业信息的收集	226
(二)建立就业信息库	228
(三)就业信息的筛选方法	228
单元 8 求职与就业	231
一、自荐材料准备	233
(一)学校推荐表	233
(二)求职信	233
(三)个人简历	235
二、面试	238
(一)面试的种类	238

(二)面试准备	239
(三)面试基本礼仪	239
(四)面试时常见的经典发问	240
三、就业协议书签订	241
(一)毕业生就业协议书的作用	241
(二)签订毕业生就业协议书的要求	241
(三)毕业生就业协议书的签订步骤	242
(四)签订毕业生就业协议应注意的问题	243
四、报到手续办理	244
(一)报到证及其作用	245
(二)落户手续办理	246
(三)毕业生档案管理与转递	247
(四)党员关系的接转	249
(五)毕业生就业调整改派	249
(六)见习期和转正定级	250
(七)人事代理	251
五、劳动合同签订	252
(一)签订劳动合同的必要性	252
(二)签订劳动合同内容及要求	252
六、劳动者权益保护	257
(一)劳动者的权利与义务	257
(二)劳动者权益保护常见问题	257
七、社会保险与住房公积金	262
(一)社会保险	262
(二)住房公积金	265
八、职业岗位的适应	266
(一)角色转变与岗位适应	266
(二)树立良好的第一印象	268
(三)建立良好的人际关系	269
参考文献	272

单元 1

认知职业教育

当同学们跨进林业职业院校的大门的时候，会充满着许多好奇和疑问。最想知道的问题是职业院校是怎么回事？它和我们读过的中学在专业设置、课程设置、教学模式、教学管理上有什么不同，毕业后能胜任哪类性质的工作。学习本单元后，你会懂得职业教育是不同于普通教育的一个教育类型，它为我们掌握从事生产服务的技术技能，实现成功就业，放飞理想打开了宽敞的大门。

一、我国的职业教育

(一) 什么是职业教育

人们在社会中,要从事一项工作作为自己的主要生活来源,这项工作就是职业。随着社会生产力的发展,社会分工水平也不断提高,所产生的职业也在不断地变化。职业教育就是让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、职业技能和职业道德的教育。一个人要想实现职业理想和人生价值,为社会多做贡献,使自己的生活条件更宽松、家庭更幸福,就应该接受良好的职业教育。

职业教育是我国国民教育中针对普通教育而言的一个教育类型,其教育目的是培养应用人才和具有一定文化水平和专业技能的劳动者,与普通教育相比,职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。它包括学历教育和就业培训,学历教育包括中等和高等两个层次。中等职业教育有职业高中、中专和技校,高等职业教育有专科层次的职业技术学院、本科层次的技术应用型大学、研究生层次的专业硕士学位,我国完善的职业教育体系正在形成。

(二) 我国职业院校的数量与规模

我国的职业教育主体是专科层次的高等职业教育和中等职业教育。截至2013年年底,全国中等职业教育共有学校1.23万所,其中,普通中等专业学校3577所,职业高中4267所,技工学校2882所,成人中等专业学校1536所。中等职业教育招生674.76万人,占高中阶段招生总数的45.06%;中等职业教育在校生1922.97万人,占高中阶段教育在校生总数的44%;中等职业教育毕业生674.44万人。全国高职(专科)院校1321所,全日制在校生平均规模为5876人。据2014年5月公布的数据,我国高等职业院校为1184所,在校生达900多万人,年招生规模超过310万人,占全国普通高校招生规模的一半。全国中等职业学校在校生达到2056万人,招生规模达860万人,超过普通高中招生规模。

(三) 我国林科高职和中职学校概况

截至 2013 年年底，我国有独立设置的林业职业技术学院 14 所，中等林业(园林)职业学校 24 所，另有 106 所其他高等职业院校，和 403 所中等职业学校开办林科专业(表 1-1~表 1-4)。

表 1-1 2013/2014 学年初高等林业职业学校和其他高等职业学校林科分学校基本情况
单位：人

学校名称	毕业生数	招生数	在校学生数	毕业班学生数
总计	34 796	38 453	113 343	36 956
(一)高等林业职业学校	22 884	26 331	76 172	24 524
山西林业职业技术学院	1705	1709	5430	1652
辽宁林业职业技术学院	1464	1915	5661	1599
黑龙江林业职业技术学院	1912	2054	6383	2000
黑龙江生态工程职业学院	1690	2040	5143	1791
河南林业职业学院	—	113	113	—
安徽林业职业技术学院	1409	1051	3090	1069
福建林业职业技术学院	1601	2333	6286	1761
江西环境工程职业学院	2009	1820	6007	2072
湖北生态工程职业技术学院	2045	3629	8740	2420
广西生态工程职业技术学院	1922	2132	5526	1972
云南林业职业技术学院	1959	1825	6157	2166
甘肃林业职业技术学院	2671	2739	8483	2833
湖南环境生物职业技术学院	2857	2768	8531	2979
宁夏防沙治沙职业技术学院(林科专业)	—	203	622	210
(二)其他高等职业学校(林科)(106 所)	11 912	12 122	37 171	12 432

表 1-2 2013/2014 学年初中等林业(园林)职业学校和其他中等职业学校林科分学校基本情况
单位：人

专业名称	毕业生数	招生数	在校学生数	毕业班学生数
总计	80 739	60 310	191 069	73 948
(一)中等林业(园林)职业学校	16 822	18 410	48 618	14 467
北京市园林学校	290	144	590	247