

“十二五”国家重点图书出版规划项目

世界开放大学案例研究丛书 丛书主编 杨志坚

南非大学研究

A Study on University of South Africa

李林曙 李薇 赵净 王连喜 等编著



中央广播电视大学出版社

“十二五”国家重点图书出版规划项目

世界开放大学案例研究丛书 丛书主编 杨志坚

南非大学研究

A Study on University of South Africa

李林曙 李薇 赵净 王连喜 等编著



中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

南非大学研究 / 李林曙等编著. -- 北京 : 中央广播电视大学出版社, 2015. 12

(世界开放大学案例研究丛书)

“十二五”国家重点图书出版规划项目

ISBN 978 - 7 - 304 - 07594 - 1

I. ①南… II. ①李… III. ①高等学校—研究—南非
IV. ①G649.47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 317226 号

版权所有, 翻印必究。

“十二五”国家重点图书出版规划项目

世界开放大学案例研究丛书 丛书主编 杨志坚

南非大学研究

A Study on University of South Africa

李林曙 李薇 赵净 王连喜 等编著

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010-66490011

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

版式设计: 赵 洋

责任编辑: 韩福娜

责任校对: 赵 洋

责任印制: 赵连生

印刷: 北京密云胶印厂

印数: 0001 ~ 2200

版本: 2015 年 12 月第 1 版

2015 年 12 月第 1 次印刷

开本: B5

插页: 2 面

印张: 16.5 字数: 203 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 07594 - 1

定价: 39.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

❖ “世界开放大学案例研究丛书”总序

“世界开放大学案例研究丛书”（简称“丛书”）终于与读者见面了。这是目前我国出版的第一套专门围绕世界开放大学的历史、现状与未来发展进行系统介绍与研究的大型丛书，对推进当前我国远程高等教育的理论与实践具有积极意义。

出版这套丛书主要有如下两个考虑：

一是促进大众对开放大学的认识与理解。改革开放30多年来，我们对世界开放大学已有一些认识与了解，但未开展过全面和系统的研究，在视野、层面、价值取向等方面仍存在局限，对许多问题的看法和观点不一，对同一对象的认识众说纷纭，出现了一些误区和偏颇。这促使我们组织力量对世界开放大学进行更为全面深入的了解，采取以描述为主、分析为辅的方式对这些开放大学进行初步的研究，以期丰富国内远程教育界、高等教育界对开放大学这一新型大学的认识。

二是推进国家开放大学的建设与发展。2012年，国家开放大学成立，确立“开放、责任、质量、多样化、国际化”的办学理念，致力于建成一所在世界开放大学体系中富有中国特色的开放大学，成为我国学习型社会的重要支点。建设与发展国家开放大学，我们需要总结自己的历史经验，更需要拓宽国际

视野，了解和把握世界开放大学的特点、趋势与经验，从中学习借鉴，加强认识、提高质量、提升水平。

在众多世界开放大学中，我们遴选了14所开放大学进行研究。它们是英国开放大学、印度英迪拉·甘地国立开放大学、南非大学、韩国国立开放大学、美国马里兰学院大学、巴基斯坦阿拉玛·伊克巴尔开放大学、美国凤凰城大学、西班牙加泰罗尼亚开放大学、加拿大阿萨斯卡大学、印度尼西亚开放大学、日本开放大学、荷兰开放大学、中国香港公开大学、中国台湾空中大学。这些开放大学坐落于世界多个大洲，建校历史长短不一，院校性质各不相同，发展规模大小有别，优势特色有所不同，但具有一个共同之处，即都是当今世界开放大学格局中具有较强影响力和鲜明特色的开放大学。对这些开放大学发展建设中的关键问题，如战略发展、组织结构与运作机制、课程与教学、管理与服务、质量保证、资源建设、科学研究等进行把握，更具启示意义。

为了更好地组织和实施该系列研究，我们确定国家开放大学教育研究院为丛书的策划和主要落实部门，授权科研管理处对丛书进行立项，快速组建了一支由远程教育研究专家和实践专家所组成的编委会，以国家开放大学体系的研究人员和教师为核心构建了13个开放的研究团队，定期召开课题组研讨会和汇报会，通过实地考察、访谈交流、学术互访、讲座报告、国际会议等多种形式，历经3年，收集了数以万计的研究资料，

发表了多篇中英文期刊论文、会议论文和研究报告，形成了丛书的初步成果。这期间，丛书还被列入“十二五”国家重点图书出版规划（2014），中央广播电视大学出版社为此做了大量辛勤的工作。

这套凝聚大家辛劳与智慧的丛书具有四个特点：一是体例基本一致。丛书的研究内容均紧密围绕开放大学的基本主题，便于读者了解和比较。二是以描述性研究为主。作为国内第一套专门以世界开放大学为研究对象的系列著作，丛书以呈现事实、数据和信息为主，希望借此基础性工作激发广大开放大学理论研究者 and 实践者的研究兴趣。三是联系我国开放大学的办学实践。在对境外开放大学进行描述性介绍和特点分析的基础上，联系了我国开放大学发展的实际问题，进行了对比、反思。四是有开放的研究团队。由开放大学研究领域的资深专家和领导、青年研究者、教师共同组成研究团队，他们来自国内外、开放大学体系内外，拥有不同的教育背景和学科专长，这使研究分析更加全面，同时更具创新性。

丛书首批著作出版之际，正值国家开放大学试点3周年。作为开放远程教育的探寻者，我们希望丛书的国际视野能够有助于提升我国开放远程教育研究的水平和质量，也能促进我国开放大学办学的实践大业。丛书的策划、编辑和顺利出版，离不开许多专家和工作人员的鼎力支持和辛苦付出，在此由衷感谢！

对世界开放大学的分析与研究是一项系统而复杂的理论与实践工作，目前只是一项基础性研究，还有许多有待完善和深入挖掘之处。我们将不断修正并充实新的选题，也希望大家给予支持并积极参与。

杨书坚

2015年5月

远程高等教育是非洲高等教育发展最重要的引擎之一。在非洲，远程高等教育的办学模式各不相同，既有一元模式，代表机构如世界上巨型开放大学之一——南非大学；也有二元模式，代表机构如罗德大学；还有联盟模式，代表机构如近年来发展迅猛的跨国合作的非洲虚拟大学。这些大学都为非洲高等教育的发展和教育公平的实现做出了努力，也为世界开放与远程教育的发展做出了卓越的贡献。因此，对非洲远程高等教育发展的研究成为我们所关注的领域，南非大学成为我们研究的优先选择。

南非大学的历史可追溯到 1873 年根据皇家宪章建立的好望角大学，发展至今已有 140 多年。南非大学历经考试大学、函授大学、远程大学、网络大学四个阶段，目前拥有南非最为庞大的学生规模，最为庞大的黑人学生群体，多学科的教育条件和师资，分散在南非各地的校区和学习中心，社会认可的办学质量和政府的充分支持。

鉴于对这所大学的系统研究能够加深我们对它的认识，更好地借鉴其发展经验，我们开展了对这所大学的专门研究并完成了本书。在体例上，我们遵照“世界开放大学案例研究丛书”的统一要求，以开放大学办学的关键问题为主要研究对象；在方法上，以文献分析、访谈为主；在内容上，以相关事实的呈现与综述为主，以进一步的分析研究为辅。

全书共十章,对南非概况、南非高等教育发展、南非远程高等教育发展以及南非大学的创建背景与发展历程、组织架构与管理运行、教师与学生、教学与科研、内部和外部质量保证、支持与服务等方面进行了较为全面的介绍与分析,总结其特点、优势与问题,并得到了富有价值的归纳性的启示。具体而言:第一章是对南非国家概况的简介,突出了南非的历史、政治、经济、文化与教育等方面的综合发展;第二章对南非高等教育的发展历史与现状进行了论述,突出了南非大学在南非高等教育系统发展中的重要地位和作用;第三章对南非远程高等教育的发展历史与现状进行了论述,突出了远程高等教育以及南非大学在推动南非高等教育发展中的重要贡献,并从地位与作用、使命与任务、发展模式、类型与规模、质量保证以及国际化六个方面呈现了近期南非远程高等教育的轮廓。第四章对南非大学的创建背景与发展历程及现状进行了分析,提出其历经考试大学、函授大学、远程大学与网络大学四个阶段的基本判断。第五章对南非大学的组织、管理机构与职能以及远程学习管理与运行机制进行了介绍。第六章对南非大学的教师与学生进行了分析,包括数量规模、性别分布、种族分布、研究水平等。第七章对南非大学的教学与科研进行了分析,包括教学内容、教学形式、教学改革与教学评价,以及科研机构、科研奖励、学科研究及科研激励项目等。第八章对南非大学的支持与服务进行了分析,包括学生支持框架、教学支持服务、财政支持服务、基础设施建设服务等。第九章对南非大学的质量保证与监控进行了研究,包括质量观、内部质量保证机构、制度与过程,以及外部质量监控与评估体系。第十章对南非大学的发展进行总结与分析,对南非大学最新发展战略进行介绍,并结合前述各章提出对中国开放大学建设的启示。

附录部分对南非大学的重要政策进行了梳理,包括南非高等教

育质量保证委员会院校审核标准体系，南非大学的开放远程学习政策、质量管理与保证政策、课程政策、研究政策以及学生准则等。

虽然课题组已经做出了很大的努力，但最终的成果与最初的设想仍然有一定的差距。书中的疏漏和错误之处，敬请读者不吝赐教，以便及时补正和进一步研究完善。

李林曙

2015年10月

第一章 南非国家概况	1
第一节 历史沿革	1
第二节 政治制度	3
第三节 经济发展	5
第四节 民族、宗教、语言与习俗	7
第五节 教育发展	8
第六节 中国与南非的关系	10
第二章 南非的高等教育发展	13
第一节 发展历程	13
一、早期高等教育的发展	13
二、种族隔离时期高等教育的发展	15
三、新南非时期高等教育的变革	16
第二节 发展现状	18
一、高等教育的地位与作用	18
二、高等教育机构的类型与规模	19
三、高等教育的财政	24
四、高等教育的科研	25
五、高等教育的国际化	26

第三章 南非的远程高等教育发展	28
第一节 发展历程	28
一、早期远程高等教育的发展	28
二、种族隔离时期远程高等教育的发展	29
三、新南非时期远程高等教育的变革	32
第二节 发展现状	34
一、远程高等教育的地位与作用	34
二、远程高等教育的使命与任务	35
三、远程高等教育的发展模式	37
四、远程高等教育机构的类型与规模	38
五、远程高等教育的质量保证	41
六、远程高等教育的国际化	43
第四章 南非大学的创建背景与发展概况	45
第一节 创建背景	45
第二节 发展历程	46
一、考试大学	47
二、函授大学	47
三、远程大学	48
四、网络大学	49
第三节 发展现状	49
一、办学宗旨	49
二、校标和主校区	50
三、办学体系	50
四、办学规模	51
五、交流合作	52

六、杰出成就	52
第五章 南非大学的组织架构与管理运行	56
第一节 组织架构	56
一、管理机构及其职能	56
二、组织机构及其职能	58
第二节 远程学习管理	66
一、入学注册管理	66
二、学费管理	67
三、作业管理	67
四、考试管理	68
第三节 运行机制	69
第四节 总结与启示	71
一、总结	71
二、启示	72
第六章 南非大学的教师与学生	74
第一节 教 师	74
一、数量	75
二、性别分布	75
三、种族分布	76
四、研究水平	77
五、薪资水平	78
六、职业发展	78
七、面临的挑战	79
第二节 学 生	80
一、数量	81

二、种族分布	81
三、地域分布	83
四、学科分布	84
五、学习类型分布	85
六、学生管理流程	86
七、就业情况	88
八、学生组织	89
九、特殊学生的入学保障	91
第三节 总结与启示	92
一、总结	92
二、启示	94
第七章 南非大学的教学与科研	95
第一节 教 学	95
一、教学内容	95
二、教学形式	96
三、教学改革	98
四、教学评价	98
第二节 科 研	99
一、科研机构	99
二、科研奖励	100
三、学科研究	101
四、科研激励项目	104
第三节 总结与启示	107
一、总结	107
二、启示	110

第八章 南非大学的支持与服务	111
第一节 学生支持框架	113
第二节 教学支持服务	114
一、教学支持机构	114
二、学习资源	116
三、学习辅导	117
第三节 财政支持服务	118
一、财政来源	118
二、学费	118
三、助学金和奖学金	119
第四节 基础设施建设服务	120
一、图书馆系统	120
二、数据库系统	122
三、学习平台系统	125
第五节 总结与启示	126
一、总结	126
二、启示	127
第九章 南非大学的质量保证与监控	129
第一节 内部质量保证	129
一、质量观	129
二、质量保证治理结构、机构与制度	132
三、质量保证体系	137
第二节 外部质量监控与评估	139
一、来自南非资格局的学术质量审核	139
二、来自南非高等教育质量委员会的教育质量评估	140

三、来自南非教育部和财政部的高等教育拨款	144
四、来自国内外行业组织的质量认证	145
第三节 总结与启示	148
一、总结	148
二、启示	150
第十章 南非大学的发展对中国开放大学建设的启示	152
第一节 南非大学的发展：总结与分析	152
一、南非大学是南非远程高等教育的龙头，是南非高等教育发展的重要组成部分	152
二、南非大学定位明确，历经四个阶段的发展，目前已成为非洲最具影响力的大学之一	153
三、南非大学具有完善的组织架构与顺畅的管理运行机制	153
四、南非大学重视教师与学生的发展	154
五、南非大学积极开展教学与科研改革	154
六、南非大学创设四维度的学习支持服务	155
七、南非大学具有科学的质量观与良好的质量建设体系	156
第二节 南非大学的发展战略	156
一、蓝图——面向非洲、服务人类的大学	157
二、任务——卓越的学术研究、高质量的教学、积极的社区参与	158
三、价值——社会公平和公正、卓越而完整	158
四、价值主题——全纳、灵活和全球认可	158
五、目标与举措	159

第三节 对中国开放大学建设的启示	161
一、开放大学定位准确与职能清晰的重要性	161
二、开放大学建设中继承与发展的重要性	163
三、开放大学的能力建设有三大关键方面	164
参考文献	166
附 录	173
附录 1 本书的专业术语和中英文对照名称	173
附录 2 南非高等教育质量保证委员会院校审核标准 体系	175
附录 3 南非高等教育质量保证委员会项目认证标准	176
附录 4 南非大学开放远程学习政策	177
附录 5 南非大学质量管理与保证政策	188
附录 6 南非大学课程政策	190
附录 7 南非大学研究政策	210
附录 8 南非大学学生准则	217
后 记	242