

四川省教育厅人文社科重点项目《当代大学生性道德教育的理论整合
与方法创新研究》(14SA0135)的研究成果

YINDAO YU JIANGOU

DANGDAI DAXUESHENG XINGDAODE JIAOYU YANJIU

引导与建构:

当代大学生性道德教育研究

曹红梅 著



电子科技大学出版社

四川省教育厅人文社科重点项目《当代大学生性道德教育的理论整合与方法创新研究》(14SA0135)的研究成果

引导与建构： 当代大学生性道德教育研究

YINDAO YU JIANGOU
DANGDAI DAXUESHENG XINGDAODE JIAOYU YANJIU

曹红梅 著



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

引导与建构: 当代大学生性道德教育研究 / 曹红梅著.

—成都: 电子科技大学出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5647-3233-2

I. ①引… II. ①曹… III. ①大学生—性道德—品德教育—研究 IV. ①B823.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 209490 号

引导与建构: 当代大学生性道德教育研究

曹红梅 著

出 版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 谢应成

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都市火炬印务有限公司

成品尺寸: 140 mm×203mm 印张 10.5 字数 270 千字

版 次: 2015 年 8 月第一版

印 次: 2015 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-3233-2

定 价: 25.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83201495。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前 言

哲学家费尔巴哈曾说过，人类的性关系是一种基本的道德关系，是道德的基础；马克思也曾说过，社会生活中男女之间的关系“是人与人之间的直接的、自然的、必然的关系”，是整个社会文明程度的标尺。可见，在人类文明的发展历程中，人与人之间的性关系与道德存在着密不可分的天然联系。

就我国的传统文化而言，性与道德的天然联系直接表现在封建道德的强大力量之中，“性”就像“只可意会不可言传”的秘密，深刻地影响着我国社会文化对待两性关系的保守心态和处理方式。在对青少年的教育上，应该坦然谈“性”的时候遮遮掩掩、避重就轻甚至避而不谈，导致青少年对“性”懵懵懂懂、神秘好奇，性的善恶是非观念模糊不清。随着我国改革开放的推进与发展，西方社会中性解放性自由思想的不断侵入，使得曾经在我国社会中占主导地位的带有封建色彩的性道德标准其合理性和合法性日渐削弱，人们对性权利和性自由的不断追求，更使青少年在复杂的性现象面前缺乏基本的是非判断标准，导致性意识、性观念、性行为等方面的问题层出不穷。因此，我们掀开性及性教育的神秘面纱，对适应新时期社会要求的性道德标准和大学生性道德教育展开深入研究就成为人们的共识，同时也成为当今学界关注的重要课题。

目前，由于大学生群体中存在的性责任感的缺失、性行为失范等问题越来越多，所以开展大学生性道德教育的呼声也越来越高，并逐渐成为高校思想道德教育的重要组成部分。但是由于各地对大学生性道德教育的重视程度不一，教育理念也存在差异，

致使大学生性道德教育在理论上还存在目的不明确、任务不完善，内容和原则也缺乏层次性与系统性等问题。在实践层面，大学生性道德教育一方面受传统教育观念的影响太深，传统道德教育模式几乎成为现有性道德教育的固有模式；另一方面受西方道德相对主义的影响，大学生性道德教育缺少实际的价值引导，所以导致了大学生性道德教育的低效。那么，要使大学生性道德教育取得实效，就必须对大学生性道德教育相关理论进行整合与探究，对国内外现有的道德教育模式进行反思、借鉴与超越，建立一套符合当代大学生实际需要的性道德教育创新模式。

基于上述情况，本书力图理清大学生性道德现状的相关问题；明确大学生性道德核心价值观的内涵；梳理大学生性道德教育的原则和目标；整合与重构大学生性道德教育的内容体系；展示大学生性道德教育需要借鉴和超越国内外有益的道德教育理论和方法并进行整合与创新。然后根据现实社会中人们的多元性道德价值观的变迁以及高校性道德教育的实际情况，确定大学生性道德教育“价值引导、实践体验、感悟建构”的主体性模式创新，从而为高校进行大学生性道德教育提供理论前提和实践基础。

本书在体系上除导论以外，共有三个部分。导论主要对性道德、性道德教育等相关概念进行了界定；阐明本课题的研究意义，对本课题相关的国内外研究现状进行了介绍。第一部分是“历程与现状”，涵盖第一章到第三章。其主要是对大学生性道德教育进行了历史回顾；对大学生性道德现状进行了概括；对大学生性道德教育的现实争论进行了梳理；对大学生性道德教育的目的和任务、内容体系和原则进行探讨与整合。第二部分是“借鉴与超越”，涵盖第四章到第六章。其主要是反思中国现有的道德教育模式，借鉴当代西方主要的道德教育的理论和方法，力求对大学生性道德教育模式进行创新。第三部分是“引导与建构”，涵盖第七章到第十章。其主要是对大学生性道德教育的价值引导、实

践体验、感悟建构模式的理论基础、实践程序等进行介绍及整合，从而构建大学生性道德教育的主体性创新模式。

本书在写作过程中得到了无数专家学者、师长朋友、同事和家人的多方支持与帮助，在此表示衷心的感谢；同时本书也参考、引用了大量的文献资料，在此也向原作者表示衷心的感谢。参考文献在书的后面列出，引用文献则在正文页下注明，如引用不当或者引用有误，由本人负责并敬请作者原谅。

大学生性道德教育是一个需要不断探索的研究领域，本书只是做了一些尝试，更需要在实践中不断地补充完善。由于本人学识与能力所限，本书还存在许多疏漏与不足之处，希望得到各位专家同仁的中肯建议，若存在一些错误与缺点，恳请批评指正。

曹红梅

2015年8月



目 录

导论	1
一、大学生性道德教育相关概念	2
二、大学生性道德教育研究的缘起及意义	6
三、大学生性道德教育国内外研究现状	13
四、当代大学生性道德教育研究的路径和方法	20
五、本书的基本思路 and 结构	21
 第一部分 历程与现状：大学生性道德教育的理论整合	
第一章 大学生性道德教育的发展历程及现实争论	24
一、大学生性道德教育的发展历程	24
二、当代大学生性道德的现状及其问题	32
三、大学生性道德教育的现实争论	45
第二章 大学生性道德教育的目的和任务	63
一、大学生性道德教育目的	63
二、大学生性道德教育的现实目标	69
三、大学生性道德教育的任务	78
第三章 大学生性道德教育的内容和原则	91
一、大学生性道德教育内容	91
二、大学生性道德教育的原则	114

第二部分 借鉴与超越:当代大学生性道德教育模式创新

第四章 反思:中国现有的道德教育模式 126

- 一、灌输式道德教育模式 126
- 二、活动道德教育模式 137
- 三、主体性道德教育模式 146
- 四、对中国现有道德教育模式的实践反思 152

第五章 借鉴:西方当代道德教育模式 156

- 一、价值澄清模式 156
- 二、道德认知发展模式 167
- 三、关怀伦理模式 176
- 四、品格教育模式 185
- 五、西方道德教育模式对我国性道德教育的启示 198

第六章 超越:大学生性道德教育的模式创新 205

- 一、对道德教育模式研究的认识及反思 205
- 二、对大学生性道德教育模式创新的思考 211
- 三、大学生性道德教育的主体性模式构想 222

第三部分 引导与建构:当代大学生性道德教育模式整合

第七章 价值引导模式 236

- 一、价值引导的理论依据 236
- 二、价值引导模式的基本原则 240
- 三、价值引导模式的表现形式 244

第八章 实践体验模式 263

- 一、实践体验模式的含义 263

二、实践体验模式的理论依据	265
三、实践体验模式的基本原则	270
四、实践体验模式的活动方式	273
五、实践体验模式的活动程序	283
第九章 感悟建构模式	287
一、感悟建构模式的含义	287
二、感悟建构模式的理论基础	288
三、感悟建构模式的现实要求	293
四、感悟建构模式的基本程序	297
第十章 模式整合	308
一、大学生性道德教育模式整合的内涵	308
二、大学生性道德教育模式整合的基础	310
三、大学生性道德教育模式整合的现实路径	314
参考文献	320

导 论

人分男女，兽有雌雄，都有性本能，此乃性的自然属性。黑格尔曾指出：“两性的自然规定性通过它们的合理性而获得了理智和伦理的意义”^①；费盖尔·哈林在《爱的剖析》一书中也谈到，人的性本能“这一自然属性只不过是身心生活的一个层面；在这层面之上，人类还有许多更高级的心灵层面……人类的性本能在很大程度上受精神、良知和意志的影响，性朝着更高的目标发展，被看作履行某些道德义务；当高尚的心灵力量在性行为中失效的时候，就会在人类的秩序与命运中发生矛盾”^②。这实际上就是告诉我们：性的自然属性要受到伦理和道德等社会属性的制约，当伦理道德在人的性本能中失效的时候，社会秩序就会发生混乱。可见，在人类文明的发展历程中，性一直就与道德密不可分。

一定历史时期的性道德标准是伴随着社会发展的进程而演化的。社会不断地向前发展，人们社会生活方式及观念随之变化和更新，在中国的当今时代，“传统道德观念对性行为的限制和规约已经极为有限”^③，而适应新的社会发展和人们要求的性道德标准还没完全建立，那么性道德及其教育就必然成为敏感而又充满魅力的探索论题，大学生性道德教育研究也必然成为当今时代学术界关注的重要课题。

① [德]黑格尔. 法哲学原理[M]. 北京：商务印书馆，1995：120.

② [瑞士]费盖尔·哈林. 爱的剖析[M]. 卫达雅译，延吉：延边大学出版社，1987：91.

③ 吴潜涛. 当代中国公民道德状况调查[M]. 北京：人民出版社，2010：164.

一、大学生性道德教育相关概念

(一) 性的概念及界定

性到底是什么?这是我们进行大学生性道德教育研究的起点。

马克思、恩格斯在阐述人类社会关系时就曾指出,社会生活中男、女两性关系“是人与人之间的直接的、自然的、必然的关系”^①。“性”作为最自然、最直观的存在贯穿于人类社会发展的始终,成为人类最基本的存在方式,但“性是什么?就是最高的性研究的权威也轻易不敢下一个定义”^②,可见,性内涵之丰富、性问题之复杂。但对于性研究而言,终归是要对如此丰富而复杂的“性”进行科学界定的,而对性进行科学界定则是从19世纪末以来,随着“性科学”的推进而逐渐完成的,体现了人们对“性”的认识经历了从生物学到心理学再到社会学的演变和发展。

霭理士在《性心理学》中从性的生物基础出发,认为“性的决定与细胞里的所谓染色体有关”,“染色体早就有它足以断定性别的组织”^③。弗洛伊德从性的生理机能和心理机能两个方面界定了性,认为“第一,……性为一种包罗更广内容的生理机能,它以获得快感为终极目标,而生殖不过是他的次要目的;第二,性冲动包括所有可以用‘爱’这个笼统字眼来形容的念头……”。^④费盖尔·哈林则以“性本能”这一生理层面做基础,从“精神、良知和意志”等心理层面以及“道德义务”等社会层面来阐述对性的认知。

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(42卷)[M].北京:人民出版社,1979:119.

② [英]霭理士.性心理学[M].潘光旦译,北京:商务印书馆,2006:15.

③ 同②.

④ 转引自高宣传.弗洛伊德传[M].北京:作家出版社,1986:203.

我国学者对性的界定有创建的主要有吴阶平教授和潘绥铭教授，均从生物学、心理学和社会学三个方面进行综合界定，吴阶平教授认为：“性是诸因素，包括自我力量、社会知识、个性和社会准则等与生理功能密切结合的一个高度复杂的体系。”^①潘绥铭教授认为：“人类在性问题上最大的无知与谬误（至今仍很盛行），就是把性归为一种生物学或生理学上的存在，或者归为动物式的天性或本能……其实，对于人类的历史现实与社会现实来说，性至少有三种存在方式——生物存在、社会存在和心理存在。”^②

综上所述，我们可以这样认为：人类的性是以生物的机能为基础，受人的心理因素支配和特定的社会关系影响的性意识和性行为，它有生物、心理和社会三种存在方式。性的生物学层面上的存在方式，比如性冲动、性本能等，我们称为性的自然属性；性的心理学和社会学层面上的存在方式，比如爱和情感的表达、伦理和道德的规范等，我们称为性的社会属性。人的性“既有自然属性，又有社会属性；既是一种自然存在，又是一种社会存在，是自然属性和社会属性的统一体，自然存在和社会存在的统一体”。^③性的自然属性仅仅是人类性活动的生理基础和物质前提，而人类的性表达、性选择、性交往、性结合等性活动都是在社会关系中发生的，必然受到社会关系的影响和制约，所以，性的社会属性才是性的本质属性。

（二）性道德的概念及界定

人类的性与道德存在着密不可分的天然联系，正如哲学家费尔巴哈所说：“性关系可以直接地看作是基本的道德关系，看作

① 吴阶平. 性医学[M]. 北京：科学技术文献出版社，1984：1.

② 潘绥铭. 神秘的圣火[M]. 郑州：河南人民出版社，1988：9.

③ 安云凤. 性伦理学新论[M]. 北京：首都师范大学出版社，2002：11.

是道德的基础。”^①马克思主义伦理学认为,道德是人类社会中特有的现象,是由一定社会物质生活条件决定的,以善恶为评价标准,依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来维系的,是调整人们之间利益关系的心理意识、原则规范、行为活动的总和。这一观点揭示了道德的本质和根源,为我们研究性道德提供了科学的依据和指导。

至于什么是性道德,《中国百科大辞典》认为性道德是指“关于两性关系和性生活(婚姻性行为、婚前性行为、婚外性行为等)应遵守的道德准则”^②;《伦理学大辞典》认为性道德是“社会生活中评价性事的美恶褒贬标准,是人类性行为必须遵守的准则”^③;《性学词典》认为:“性道德起源于性禁忌,受职权、私有制和商品经济的影响,对社会不同阶层而言,性道德标准是不同的”^④。据此,我们可以这样来定义:性道德是由社会物质生活条件所决定的,以善恶作为评价标准,依靠社会舆论、传统习惯和人们内心信念来维系的调整两性关系、规范个体的性意识和性行为的原则规范的总和。

从这一定义我们可以得出以下三点:首先,作为社会意识形态之一的性道德是对客观存在的社会物质生活条件以及两性关系的反映;其次,性道德有一个产生、发展和变化的过程,要受到当时社会的经济、政治、文化等因素的影响和制约;最后,性道德的特点是以善恶作为评价标准,依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来维系。

① [德]路德维希·费尔巴哈. 费尔巴哈哲学著作选集(上卷)[M]. 北京:商务印书馆, 1995: 572.

② 中国百科大辞典[M]. 北京: 华夏出版社, 1990: 82.

③ 朱贻庭. 伦理学大辞典[M]. 上海: 上海辞书出版社, 2002: 174.

④ 樊民胜. 性学词典[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1998. 9.

（三）性道德教育的概念及界定

要对性道德教育的概念进行界定，我们还要明白什么是性教育。作为人类社会所特有的活动，性教育“包括性知识和性道德的教育”^①；也有学者指出性教育“是社会性伦理健康发展的基本动力之一，是塑造健全人格的教育”^②；美国加利福尼亚大学的多伯森博士也对性教育做了精彩的描述：“一个理想完备的性教育计划，必须由两部分组成：其一，必须讲授生殖的生理过程，这一目标的完成只是完成任务的一半；其二，必须讲性道德，使孩子从小懂得不负责任的、轻率的性行为是一种灾难。这两者缺一不可，我们绝不可将它们割裂开来。只讲生殖过程而不讲性道德，犹如给他们一支子弹上膛的枪而不教他们如何使用。”^③可见，性道德教育是性教育的重要组成部分，它是一定的社会集团按照当时社会的性道德标准，在对人们进行科学性知识教育的基础之上教育人们成为社会所需要的性道德和性文明素养的人的活动。

（四）大学生性道德教育的概念及界定

大学生性道德教育是以大学生作为教育对象的性道德教育活动。大学生这一群体的特殊性决定了大学生性道德教育具有极强的针对性。当代大学生正处于人生成长的黄金时期，他们的性生理发育已经成熟，但性心理发展还不稳定，性道德观念还正在形成，且呈现出模糊性和易变性的特点。这时若对大学生群体中存在的性意识、性情感、性行为等有关性问题，既不围追堵截，也不袖手旁观，而是根据大学生的身心发展特点和性需求，对他们

① 中国大百科全书·现代医学卷[G]. 北京：中国大百科全书出版社，1998：516.

② 王伟，高玉兰. 性伦理学[M]. 北京：人民出版社，1992：261.

③ 王挺. 当代我国大学生性道德教育研究[D]. 江西师范大学，2008.

施以及时而合理的性道德教育,那么就会使大学生在懂得性科学知识、把握并塑造好自己的性别角色的同时,学会尊重自己、尊重异性,恰当处理两性关系,明确自己在爱情、婚姻和性问题上应有的平等态度和对等责任,就会使他们逐步具备不仅作为一个大学生、更重要的是作为一个社会人所应有的良好的性道德和性文明素养,这应该就是大学生性道德教育的总体要求。

所以,大学生性道德教育就是指高校根据社会对两性关系的要求和大学生身心发展特点以及实际的性需要,有目的、有计划、有组织地对大学生施加教育影响,把在校的青年大学生培养成具有良好的性道德和性文明素养的人的活动。

二、大学生性道德教育研究的缘起及意义

(一) 大学生性道德教育研究的缘起

在我国社会文明发展的历程中,“性”历来就是只可意会不可言传的秘密,封建道德的强大力量深刻地影响着我国社会文化对待两性关系的保守心态和处理方式,在应该谈论“性”的时候遮遮掩掩、避重就轻甚至避而不谈,导致青少年在性问题上观念模糊,懵懵懂懂。在当前我国社会转型的新时期,模糊与懵懂的性观念使青年人在复杂的性现象面前缺乏基本的是非判断标准,性道德价值取向偏离了原来的轨道,性意识、性观念、性行为等方面的问题层出不穷。同样经历了社会转型的西方国家在受到性解放和可怕的艾滋病冲击,相继出现青少年性道德危机之后,都无一例外地更加关注对青少年的性教育,都特别强调青少年的性道德教育,比如美国目前“性纯洁教育”得到广泛的支持;日本的性教育特别强调性的文明教育、伦理教育和道德教育;瑞典的性教育一直重视“性责任”和“性约束”教育等等,而我国青少年的性教育总体上仍然处在“犹抱琵琶半遮面”的羞涩之中。因此,我们掀开性教育的神秘面纱,对性道德和性道德教育展开深

入研究理应成为人们的共识。

目前虽然我国青少年的性道德状况还没有西方国家社会转型期那样严重,但也必须引起我们足够的重视,特别是具有独特个性和文化特征并处于性活跃阶段的青年大学生更应该引起我们的特别关注。据调查,大学生的性交行为发生率逐年提高,从1997年全国的10.1%,到2001年增加为16.9%,过了5年到2006年再次增加为32.0%^①,按此推算目前大学生性交行为发生率还会更高。但是发生性交行为的大学生并没有采取必要的安全措施,在陈芳^②的调查中采用避孕措施者占76.92%,其中,使用安全套只占19.58%,谈学灵^③的调查有70%的同学采取了避孕措施,其中,也仅有70%的同学使用了安全套。又据相关调查,98.34%的男生和94.27%的女生都渴望与异性交往,但是仅有9.87%的男生和6.19%的女生认为大学生的恋情是真爱,甚至有10.7%的男生认为是游戏^④;有32.3%的人认为“只要有生理需要就可以发生性行为”,有2.7%的人同意会“为了钱或权利和别人发生性关系”,有2.1%的人表示“完全同意”“用钱去买性交”^⑤。可见当代大学生不仅科学性知识欠缺,不知道使用“安全套不仅可以有效避孕,也是目前预防性病

① 潘绥铭. 中国人的性行为与性关系: 历史发展 2000~2006[EB/OL]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_4dd47e5a010009j2.html

② 陈芳, 许燕平. 大学生性知识、态度、行为调查[J]. 中国公共卫生, 2009 (9) .

③ 谈学灵, 沈小林. 成都市大学生生殖健康知识态度行为及需求现状[J]. 中国学校卫生, 2012 (11) .

④ 刘华锦, 叶正茂. 大学生性教育状况的调查与分析[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2013 (5) .

⑤ 刘震祺, 余晓莹, 王椰. 大学生性道德教育现状研究——以贵州省大学生为例[J]. 中国性科学, 2011 (7) .

和艾滋病的主要措施”^①，而且现代社会生活水平的提高和生活方式的变化“弱化了当代大学生对情感、真爱的追求”^②，“部分大学生性道德观模糊，性道德责任感不强”^③，导致了随意性行为的发生。

近年来卖淫、被包养、网络一夜情等大学生性问题被媒体屡次曝光，“但求曾经拥有”的恋爱观弱化了大学生对“天长地久”、“白头偕老”的真爱情感追求，大学生宿舍生子后遗弃婴儿事件窥见了大学生责任感的沦丧，凡此种种，不得不引起人们的深思：现在的大学生都怎么啦？大学教育难道不包括性教育？性道德教育难道不可以成为大学生思想道德教育的重要内容？

事实上，国外教育经验表明，性道德教育难度之大，稍不注意就会被扣上“假道学”的虚伪帽子，难以对青少年造成积极影响。对中国而言性道德教育的难度更大，首先在于“谈性色变”的观念影响，“无师自通”的“不教育”观念仍然存在；其次在于社会转型导致原有的性道德价值观发生变化，适应社会发展和人们要求的性道德价值观还未建立；再次在于灌输与说教的道德教育方式影响至深，难以使性道德教育取得实效。当今社会网络发达、信息畅通、知识丰富，大学生性道德教育必须破除传统观念的影响，教育内容必须根植于现实生活而非悬于空中、空洞无物，教育方式必须摄人心魄、直指人心而非流于形式，只有这样才能使大学生性道德教育真实、踏实、平实，从而对大学生加以

① 谈学灵，沈小林. 成都市大学生生殖健康知识态度行为及需求现状[J]. 中国学校卫生，2012（11）.

② 刘华锦，叶正茂. 大学生性教育状况的调查与分析[J]. 内蒙古师范大学学报（教育科学版），2013（5）.

③ 刘震祺，余晓莹，王椰. 大学生性道德教育现状研究——以贵州省大学生为例[J]. 中国性科学，2011（7）.