

我国社会转型背景下 大学师生交往比较研究

WOGUO SHEHUI ZHUANXING BEIJING XIA
DAXUE SHISHENG JIAOWANG BIJIAO YANJIU

赵慧杰■著



北京交通大学出版社

<http://www.bjtup.com.cn>

我国社会转型背景下 大学师生交往比较研究

赵慧杰 著

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书对我国社会转型以来大学师生交往进行了系统的梳理,并对一些基本概念形成新的认识。全书共8章,分别为绪论、师生交往理论基础、师生交往的历史考察、20世纪70—80年代师生交往、20世纪90年代以来大学课堂内师生交往、20世纪90年代以来大学课外师生交往、美国20世纪70年代以来大学师生交往、结论与展望。本书数据全面、信息丰富、论证扎实、结论有一定现实意义。

本书可作为教育学、社会学等相关专业高年级本科生及研究生的参考书,同时可供教育行政部门及相关学科研究人员参考。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

我国社会转型背景下大学师生交往比较研究 / 赵慧杰著. —北京:北京交通大学出版社, 2016.6

ISBN 978-7-5121-2879-8

I. ①我… II. ①赵… III. ①高等学校-师生关系-研究-中国 IV. ①G645.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第148368号

我国社会转型背景下大学师生交往比较研究

WOGUO SHEHUI ZHUANXING BEIJING XIA

DAXUE SHISHENG JIAOWANG BIJIAO YANJIU

策划编辑:刘 辉 责任编辑:刘 辉 特邀编辑:刘广钦

出版发行:北京交通大学出版社 电话:010-51686414 <http://www.bjtup.com.cn>

地 址:北京市海淀区高粱桥斜街44号 邮编:100044

印 刷 者:北京艺堂印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×230mm 印张:9.5 字数:219千字

版 次:2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5121-2879-8 / G·1034

印 数:1~600册 定价:32.00元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。

投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

前言

“我深切地感到，要讨论中国的大学，无论是讴歌还是贬抑，必须将其作用和贡献放在中国的历史进程中来加以审视，应该在这三十年中，中国社会的‘宏大变化’乃至‘细微变化’的事件中来考察其在一个特定的历史时期的社会、经济与文化发展中的作用与贡献。或许，在大大小小乃至极其微不足道的事件构成的一个综合背景下来审视大学更能反衬出大学的真实面貌。”

以上是复旦大学校长在《大学梦寻 1977—2009：中国大学实录》中的一段话。正是这段话对笔者有着深刻的启发，从而进一步确定了本书研究的视角。师生交往一直是教育、社会学界研究的重点课题之一。我国社会转型背景下大学师生交往问题的研究不仅反映了我国不同阶段师生间交往的类型、特点、变化原因，而且深刻折射出社会发展、变革的外部环境运行状况，对现代社会及高等教育发展产生广泛而深远的影响。

本书力求发掘我国改革开放 30 年来不同历史阶段的资料，以新的研究视角对社会转型背景下的师生交往进行全面的梳理，展现我国社会转型时期大学师生交往发展的脉络与线索。研究过程中，本书对比研究我国古代、近代，以及美国大学师生之间的交往情况，这样有利于我们解决片面分析所带来的研究表面化的问题。本书还结合具体的大学师生交往的实例，对师生交往在不同时间阶段中的类型、特点及变化原因进行深入的解析。通过借鉴大量翔实的资料，在文献分析法、历史分析法、比较法和实证调查、问卷方法的综合运用下，得出我国改革开放 30 年以来大学师生交往的初步结论：一是师生交往受到社会发展的影响，同时也影响了社会的发展；二是不同阶段我国大学师生交往类型发生了变化；三是不同时期大学师生交往各具特点。

本书的顺利完成得到了我的博士生导师闫广芬教授的大力支持。闫广芬教授的严谨治学精神和平易近人的态度使我终身受益。还要感谢我的同窗，感谢他们在本书写作过程中帮助我搜集资料、组织访谈。本书还是 2015 年度首都大学生思想政治教育课题的阶段性成果。真心期望本书能够对从事高等教育工作的教师和管理人员提供一定的借鉴与反思。

目 录

第1章 绪论	1
1.1 问题的提出与选题意义	1
1.1.1 问题的提出	1
1.1.2 选题意义	3
1.2 基本概念界定	5
1.2.1 社会转型	5
1.2.2 大学师生交往	7
1.3 文献综述	9
1.3.1 文献数量、发表时间及刊物分析	9
1.3.2 国内研究状况	10
1.3.3 国外研究状况	15
1.4 研究内容和创新点	18
1.4.1 研究内容及研究方法	18
1.4.2 创新点及难点	19
第2章 师生交往理论基础	21
2.1 哈贝马斯的交往理论	21
2.1.1 哈贝马斯的交往理论简介	21
2.1.2 交往行动理论对大学师生交往研究的意义	22
2.2 互动理论	23
2.2.1 理论发展进程	23
2.2.2 师生互动分类	24
2.2.3 师生互动	24
2.3 建构主义理论	24
2.3.1 建构主义的发展阶段	25
2.3.2 建构主义的教学思想	26

第3章 师生交往的历史考察	28
3.1 我国古代大学的师生交往研究——以书院为例	28
3.1.1 概况	28
3.1.2 师生交往	31
3.2 中国近代以来大学师生交往研究	33
3.2.1 国立大学师生交往	34
3.2.2 教会大学师生交往	40
3.2.3 私立大学师生交往研究	44
3.3 小结	50
第4章 20世纪70—80年代师生交往	51
4.1 社会转型与高等教育改革	51
4.1.1 社会发展	51
4.1.2 高等教育改革	52
4.1.3 教师与学生	56
4.2 师生课堂交往	61
4.2.1 交往动机单一	61
4.2.2 师生共同学习	62
4.2.3 经验交流会中的师生交往	63
4.2.4 师生情谊	64
4.3 课外实践中的师生交往	65
4.3.1 实践活动的三个阶段	66
4.3.2 大学生实践活动的主要形式	67
4.3.3 实践中的交往	67
第5章 20世纪90年代以来大学课堂内师生交往	71
5.1 社会转型与高等教育改变	71
5.1.1 社会转型特点	71
5.1.2 高等教育改革	72
5.1.3 教师与学生	77
5.2 大学师生课堂交往研究	80
5.2.1 课堂教学中师生交往矛盾焦点	80
5.2.2 师生课堂交往	81

第 6 章 20 世纪 90 年代以来大学课外师生交往	89
6.1 大学生参与科研活动	89
6.1.1 参与科研活动概况	90
6.1.2 参与科研活动的矛盾	93
6.1.3 师生科研活动交往	94
6.2 师生实践交往	97
6.2.1 大学生实践类型	97
6.2.2 师生实践活动中存在的问题	103
6.2.3 师生实践交往的新变化	104
第 7 章 美国 20 世纪 70 年代以来大学师生交往	107
7.1 美国 20 世纪 70—80 年代大学师生交往研究	107
7.1.1 美国社会发展状况	107
7.1.2 美国高等教育改革	108
7.1.3 师生课堂内外交往	113
7.2 美国 20 世纪 90 年代以来大学师生交往情况	116
7.2.1 美国高等教育改革	116
7.2.2 课堂内师生交往	117
7.2.3 师生科研合作	124
7.2.4 师生实践交往	126
7.3 小结	129
第 8 章 结语与展望	130
8.1 结语	130
8.2 展望	132
8.2.1 确立合作、理解的交往文化	132
8.2.2 完善高校师生相关机制建设	133
参考文献	137

绪 论

1.1 问题的提出与选题意义

1.1.1 问题的提出

背景资料：师生恶性冲突事件

正当教育部呼吁“切实保护教师安全”话音未落之时，2008年10月28日傍晚6时40分，中国政法大学学生手持菜刀冲入教室，砍死了该校法学院副教授程春明。今年以来，师生恶性冲突事件不断出现在公众的视野中，不由得引发社会对教师这一职业乃至教育本身的深刻反思。

“杨帆门”：教授与逃课女生发生肢体冲突

在上“生态经济与中国人口环境”选修课的最后一节课时，杨帆因为逃课学生人数太多而与一名欲离开教室的女学生发生肢体冲突，双方各执一词，随后在社会上引发了关于“师道”的广泛争议。此事后来被媒体冠以“杨帆门”而备受关注。

.....

中山大学博士生导师虐待学生事件

今年1月，网上传出中山大学一名博士生导师打骂、虐待自己学生的事件，中山大学的新闻发布会证实了部分内容属实，该事件披露后，一时波澜四起。

.....

山西一高中生课堂上持刀杀死老师

入学不足一月,没有任何仇怨,揣着三把利刃,连捅老师四刀……10月4日,发生在课堂之上的惊天血案在山西朔州惨烈上演。被害的老师家境贫寒,才华横溢,曾考中两所学校的研究生,创作发表了20余部小说和剧本。

浙江家访女教师被学生杀害抛尸山野

10月21日中午,因为学生丁某前一天逃课,潘老师便决定带着他去他家做家访。据丁某事后交代,他借口父母不在家,而爷爷奶奶在山上干活,将潘老师骗到山上后掐死。在失踪两天后,浙江丽水市缙云县盘溪中学31岁女教师潘伟仙的遗体在县城附近的一座山上被找到,而杀害她的竟然是她的学生丁某。

中国政法大学男生课堂上砍死教授

10月28日晚6点43分,中国政法大学昌平校区端升教学楼201教室内发生了一起恶性事件。法学院教师程春明老师正在准备上课时,政治与公共管理学院一名2005级学生付某突然从教室后门闯入,使用利器袭击程春明的颈部,致其重伤。在场有20余名本科生目睹了这一血案。据目击者称,付某行凶后便拿出手机报了警。警方随后赶到并将付某带走,程春明也被迅速送往昌平中医院,但由于伤势过重,于当晚7点死亡。

.....

以上是中国新闻网2008年10月30日所梳理出的2008年一年中所发生的最为恶劣的师生冲突事件。师生关系问题成为近些年来令人颇为关注的社会问题。笔者从校门到校门,小学、中学、大学、硕士、博士,一路走来,接触最多的是教师和同学,对师生关系的变化感触颇深。为什么被人们一向尊重的教师职业会面临如此的“悲剧”?为什么在我国这样一个“一日为师,终身为父”的文化国度中,学生会如此残忍地对待自己的老师?……将这诸多思考放在社会转型大背景下寻求答案,我的研究选题便由此产生。

改革开放30多年来我国社会发生了翻天覆地的变化。复旦大学校长在《大学梦寻1977—2009:中国大学实录》^①一书的序言中有这样一段话:

我深切地感到,要讨论中国的大学,无论是讴歌还是贬抑,必须将其作用和贡献放在中国的历史进程中来加以审视,应该在这三十年中,中国社会的“宏大变化”乃至“细微变化”的事件中来考察其在一个特定的历史时期的社会、经济与文化发展中的作用与贡献。或许,在大大小小乃至极其微不足道的事件构成的一个综合背景下来审视大学更能反衬出大学的真实面貌。

这段话对笔者有着深刻的启发,也从而进一步确定了本书的研究视角。在社会转型与

^① 鲁育周. 大学梦寻1977—2009:中国大学实录. 上海:上海书店出版社,2009:序一.

高等教育改革的视角和背景下,探讨师生交往所发生的变化。师生交往虽是教育研究中比较微观的题目,但是它的发展、变化却能深刻地折射出教育变革深层次的情形。

我国改革开放最显著的成就之一是实施了社会主义市场经济体制。市场经济以物质利益为动力,在这种背景下,大学已不再是封闭的象牙塔,而是走向社会中心,处于前所未有的躁动之中。大学距离人们印象中所熟悉的大学越来越远。这些因素使人们认识到,市场体系对于担负高等教育使命的大学提出了严峻的挑战。在市场经济影响下,大学的功利性是客观存在的,并且在有的地方、有的大学中还是十分严重的。功利主义教育观的实质是把大学的工作重心仅仅放在培养专门知识、技能和能力上,是一种片面发展人的教育观,忽视了大学的根本任务。市场经济裹挟下的大学主体——教师、学生及其二者的关系出现了很多新问题、新矛盾。师生交往类型变得更加复杂多样,交往影响因素变得更加多样。通过对我国改革开放以来的大学师生交往状况的考察和分析,我们能够加深对我国大学师生交往问题的理解、认识,从而为建立良好师生关系、提高教学质量提供有益的思考。

面对日新月异的社会,知识经济是世界潮流发展的主要趋势之一。知识经济的主要特征在于知识成为经济活动的核心要素,并且知识创新成为经济增长的主要动力。在此背景下,世界各国纷纷增加了对知识经济发展的投入,以期促进国家实力的增强。而知识经济中人才的培养、知识的创新离不开教育。现代社会的竞争是综合国力的竞争、人才的竞争、教育的竞争。只有培养出更多具有独特创新精神人才的国家才能够在国际发展中占据领先的位置。为了适应知识经济发展的潮流,大学教育必须不断调整教育方式,发挥师生的主动性、创造性。这些目标的实现都需要良好的师生交往关系作为基础。因此,我们对大学师生交往的研究能够加快我国高等教育培养人才方式的转变,促进知识经济的快速发展,为我国社会发展创造更多的物质、精神财富。

总之,将大学师生交往问题作为笔者研究的主题,是结合我国社会转型不同阶段发展状况进行的深入思考和研究。本书以大学师生交往类型为切入点,寻找我国现阶段大学师生交往问题的根源,构建出师生交往与社会发展之间的立体图像。

1.1.2 选题意义

大学师生交往问题既是教育现实生活中的热点问题,也是难点问题,因为它关涉到大学教育的方方面面,因此,师生交往研究无论是对大学教育理论研究,还是实践领域教育改革的推进都具有十分重要的作用。

1. 理论意义

首先,有利于人们加深对大学本质及其目标的认识和理解。培养人是教育包括大学教育永恒不变的主题。培养什么人,如何培养人,是每一个时代都必须做出回答的重要命题。然而,改革开放以来,市场经济的深入发展、效率至上观念对教育的侵蚀,在一定程度上遮蔽了大学的本质、品格与精神。20世纪90年代中后期以来,重铸大学精神、重归

大学品格的呼声不绝于耳。如何全面、深入理解社会转型时期大学所出现的新变化?高等教育领域中教师、学生是教育的主体存在,教师与学生的交往状况全方位地反映了大学教育的精神面貌,通过对师生交往状况的研究,可以更加深入地了解大学的现实存在。

其次,丰富了师生关系理论。我国具有“尊师重教”的优良传统,其中,既有丰富的关于师生关系的思想理论,也有具体的良好师生关系的鲜活案例。这是一笔值得我们珍视的财富。改革开放以来,各种教育理论也相继引入中国,这一方面开阔了我们的视野,为我们研究教育理论、指导教育实践提供了新的思考,但另一方面也使我们面临着如何将西方新的理论恰切地运用于中国实践问题的困扰。比如,20世纪90年代以来,建构主义的兴盛与发展对我国教育教学改革提供了新理论基础。有文章称“它是现在最‘流行’、最‘好用’的教育理论”^①。但同时,我们必须清楚地认识到,建构主义是一个比较完整的教育思想体系。它整合了以往多种教育学理论及与之相关的心理学甚至哲学思想,内容丰富而庞杂。从建构主义的师生观中可以很明显地看到,教师角色与传统教师角色定位的不同,教师绝对不再是传授既定知识的“教书匠”。教师有新的角色定位,在知识面前教师和学生都是不停地进行建构的。它既强调学生的认知主体作用,又不忽视教师的主导作用,教师应是认知主体意义建构的帮助者、促进者。在我国社会转型期面对的许许多多的矛盾与困惑面前,如何全面理解、正确把握这一理论,对于师生交往的研究将具有重要意义。

2. 现实意义

首先,社会转型时期的大学师生交往研究有利于确立人是大学教育起点的观念。良好师生交往关系的建立有利于进一步贯彻以人为本的思想,使人的尊严与价值得到认同。由于我国经历了漫长的封建社会,人的思想受到禁锢,个体得不到应有的尊重。传统思想中,人与人之间在地位上是不平等的,压迫和剥削充斥着社会生活中的人们。进入20世纪以来,平等、民主、自由的思想已经深入人心。“以人为本”在教育中体现为“以学生为本”,要求教师在完成教育的过程中,尊重学生的主体地位,帮助学生掌握真正的学习能力,充分发挥学生的个性和创造性。

其次,师生交往研究有利于增进我国大学师生彼此的感情。通过对大学师生交往的研究,能够进一步了解师生交往的现状。随着社会发展,师生交往的现实情形变得越来越复杂。冷漠、生疏的师生关系直接影响到我国教育质量的提高。因而,对师生交往现状的了解和掌握尤为重要。从师生交往存在的问题出发,人们开始认真反思师生交往问题的解决之道。适合措施的实行,一方面有利于学生成为富有理想、追求的一代;另一方面,有利于教师重新找准自己在教育中的位置。教师所担负的引导和协助职责将得到更好的发挥。

^① 张文华. 建构主义理论新探. 教育探索, 2006 (3): 13.

再次,师生交往研究能够帮助我国大学建立和谐的师生关系。我国正处于社会转型的关键时期,经济竞争、政治竞争、实力竞争,都能够在教育的国际竞争中显现出来。因此,良好的师生交往关系的形成有利于维护教育培养秩序,提升我国高等教育教学质量,确保我国在国际竞争中占有一席之地。由于我国社会转型时期在经济、文化及价值观等方面都出现了多元化的特征,大学中教师与学生之间出现许多不和谐现象,影响到整体教育质量的提高。因此,处理好师生交往中存在的问题,有利于建立起和谐的师生关系。

最后,师生交往有助于挖掘出三代大学生思想行为的真实状况。20世纪70—90年代的大学生是我国社会转型以来培养出的大学生,他们经历了改革开放的不同阶段。不同的生活成长和社会环境,直接影响了三代大学生师生交往过程中的思想与行为。现实中,高校教师、管理人员经常会抱怨不理解现在的学生,学生思想、行为变化复杂等。本研究为高校教师、管理人员提供大学生思想行为的真实状态,帮助两者搭建起沟通的桥梁。

1.2 基本概念界定

1.2.1 社会转型

“社会转型”一词源于西方发展社会学理论,是对“social transformation”的中文解释,后来逐渐变为当代社会发展的一个概念,主要是指在社会中发生的重大而深刻的变化。

1. 社会转型的含义

“转型”是指事物由一种运动类型向其他运动类型过渡、转换的过程。“社会转型”是指“人类社会从一种存在类型向其他存在类型过渡、转变的过程”^①。

“社会转型”的含义主要包括3个方面。首先是社会体制短时期内的转变;其次是社会结构的重大转变,具有代表性的看法是学者李培林的观点。他认为社会转型是“一种整体性发展,也是一种结构性变动,还是一种数量关系的分析框架”^②;最后是社会阶段性发展。根据国家的不同发展程度,“社会转型”具有不同的内容。发展中国家(例如中国、印度、巴西等)的转型是指在一定的国际环境下,社会向市场经济转变的过程;而发达国家(例如美国、西欧国家等)的转型是指向后工业社会或者信息社会转变的过程。

我国学者从不同视角对社会转型进行了阐释。社会学视角下将“社会转型”理解为

① 罗谟鸿.当代中国社会转型研究.重庆:西南师范大学出版社,2007:15.

② 范冠华.社会转型背景下的企业知识型员工职业流动成因分析.理论与现代化,2008(7):112.

“中国社会从传统社会向现代社会、从农业社会向工业社会、从封闭性社会向开放性社会的社会变迁和发展”^①；经济学视角下将“社会转型”理解为“传统经济向现代经济的转换、传统经济体制向现代市场经济体制的转轨”^②；广义文化学视角下的“社会转型”为文化转型，即指社会生活各个领域、各个层面的整体性变革。

2. 社会转型的类型

不同的国家、地区都有不同的文化背景和发展条件，因此，学者对社会转型的划分也有不同的意见。根据人们对社会转型采取的社会形态选择并加以总结，我们可以将社会转型分为以下3种类型^③。一是原发、内源型社会转型。这是西方国家在长期封建社会基础上，以自发的形式走向资本主义社会的转型模式。二是后发、外源型社会转型。这类“转型”指那种在时间上晚于西欧地区，受到西欧社会转型的影响和推动而产生的社会转型。三是中国特色社会主义社会的社会转型。既具有后发、外源型社会转型的一般特点，又具有社会主义的特殊条件，因此不等同于前面两种社会转型的类型。

3. 我国社会转型的历史进程及特征

1978年以来是我国社会转型的快速转变时期。中共十一届三中全会，党和国家做出了改革开放的重大决策。自此，我国开始了以经济建设为中心的新发展阶段。这个新的发展阶段，我国社会发展速度大大提高，超过以往任何一个历史时期的发展速度，并且产生的影响是深远的。我国社会快速发展表现在经济市场化、社会开放化等社会生活的各个方面。本书将之称为当代社会转型。当代社会转型对我国社会发展的影响最为突出，同时也是本书重点研究的一个历史阶段。

当代中国社会转型的特征表现为社会转型内容的特殊性、社会转型的动力特殊性。^④首先，社会转型内容的特殊性。这种特殊性表现在经济、政治、思想文化等诸多方面，而以经济方面最为突出。经济转型的特定内容之一就是高度集中的社会主义计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变。其次，中国社会转型时政府力量和市场力量的双重推动，是当代中国社会转型的重要特征之一。伴随着社会高速发展的同时，我国社会出现一些新的问题和新的情况。在人们生活中，因主体意识增强，我们必然会采取一系列措施来满足人们主体的需求。这些多样的主体需求使人们的生活发生变化，变化的范围触及了人们生活的各个方面。

本书所研究的“社会转型”是特指我国社会自1978年十一届三中全会以来发生的深刻巨变，重点研究这一社会巨变在我国高等教育领域对师生交往产生的影响。

① 陆学艺，景天魁. 转型中的中国社会. 哈尔滨：黑龙江人民出版社，1994：26.

② 范燕宁. 当前中国社会转型问题研究综述. 哲学动态，1997（1）：18.

③ 刘玉照，张敦福，李友梅. 社会转型与结构变迁. 上海：上海人民出版社，2007：10.

④ 刘祖云. 当前中国社会转型特征再探讨. 武汉大学学报（人文科学版），2002（11）：657.

1.2.2 大学师生交往

1. 交往

不同学科从各自的视角出发,对“交往”进行了不同的阐释。社会学的观点认为,交往是在不同社会、文化和历史背景下,“人与人之间在共同的活动中发生的相互作用和相互联系”,这种相互作用和联系“是整个社会赖以生存和发展的必要条件”^①。心理学认为交往是“两人或两人以上为了交流有关认识性与情绪性评价的信息而相互作用的过程。交往是主体和主体之间的相互联系和相互作用,交往的结果是主体双方在心理上和行为上的变化”^②。人类学认为“交往是人类特有的活动。人是群居的动物,同时,人也是一个开放的系统。活的有机体与其环境发生着交换”^③。而交往过程中所使用的文字和语言增强并持续了人类的交往。哲学的研究认为,应从整体上抽象出交往的哲学本质、基础、可能性,并且哲学派别代表人物十分强调交往与人和社会的内在统一性。哈贝马斯是近现代交往理论之大成者,他将交往问题作为社会研究的根本性问题予以重视,以“言语行动理论”作为研究的出发点和基础。尽管不同的学科对交往含义的理解各有不同,但是从总体来看,它们都将交往视为人类生存的基本方式之一。

交往不仅具有社会实践的一般特征,同时还具有其自身特征。一是主体性。交往是发生在交往主体之间的活动。现实的交往活动中,每个人不仅是交往的客体,还是交往的主体,并在一定的框架下进行交流、对话、沟通和理解。这种就是内在的互为主体性。二是语言媒介性。交往必须借助一定的媒介才能得以完成,而“媒介指的是在交往过程中运载和传播交往主体信息的载体,它包括实物中介和符号中介两大系列”^④。因此,交往和语言是不可分割的。不论是口头、体态语言还是书面语言,都是人类交往的重要媒介。三是社会性。“交往不仅是一种关系性范畴,同时也是活动性范畴。从不同角度展示了交往在现实社会过程中的基本特性”^⑤。四是目的性。这主要是指交往过程中,根据主观意识的指导,主体之间为达到一定目的而进行的活动。也就是说,任何交往都是以获得一定物质、能量和满足一定要求而进行的活动。不同学科对交往概念的界定,有利于我们多角度了解交往的内涵,加深对交往概念的理解,因而,要更加恰当地使用交往概念。

2. 大学师生交往

本书中出现的“大学师生交往”是指我国全日制普通高等学校本科师生间的交往。

① 刘黎明.“实然”与“应然”:教育交往审思.2001年全国基本教育理论年会桂林会议学术交流论文,2001: 75.

② 范蔚.论教学交往活动.教育理论与实践,1999(7):63.

③ 迈因策.复杂性中的思维.曾国屏,译.北京:中央编译局出版社,2000:6.

④ 李素霞.交往手段革命与交往方式变革.北京:人民出版社,2005:29.

⑤ 刘冬岩.对话理解:语言视野中的师生交往[D].长春:东北师范大学,2003:12.

这里将大学师生交往定义为：作为大学主体的教师和学生，在知识传授、学术训练及实践活动的情境中，使用语言符号或者非语言符号，在平等、民主、对话的基础上进行信息交流、情感交流的相互影响过程。为了更加贴近我国大学教育发展状况，本书依据大学师生交往发生的不同地点，将师生交往划分为课堂内师生交往和课堂外师生交往。其中课堂内师生交往是我国教育发展过程中最传统、最主要的交往类型。课堂外师生交往包括了师生科研活动和师生实践交往。课堂内师生交往和课堂外师生交往是我国大学中两种重要的师生交往类型，两种交往类型之间是相互补充、相互促进的。因此，我们在具体的教育教学过程中不能只强调课堂内师生交往而忽视了课堂之外师生间科研、实践的交往。值得注意的是，师生间各种类型交往活动中都离不开情感的调节作用。情感自始至终贯穿于各种交往类型中，是师生交往不可缺少的纽带。

1) 课堂交往是师生交往的最基本形式

专业知识的学习是大学学生的基本任务，同时作为专业知识学习的主要载体——课堂，是大学老师和学生进行交往的最重要场所。大学之大，首先在于知识的博大。当代大学的三大职能——教学、科研、服务，其中传授知识排在首位。大学的知识是一个完整的体系，是系统性知识的积累。课堂领域中，师生能够通过恰当的知识学习活动达到共同进步的目的。而恰当的课堂师生交往活动能够将人类已有的知识建构到学生身上，使学生成为有专业知识素养的人。但是课堂教学过程中师生交往还存在一些不容忽视的问题。例如，教学过程中教师过于重视教材内容的单一传授、学生主动参与性不强、学生主体不突出等。课堂教学师生交往状况急需改革，改变传统、陈旧的师生交往方式，让大学课堂成为师生交往的和谐舞台。

2) 学术、科研的重要性

人们普遍认同大学教育作为社会知识创新体系的重要组成部分，是社会先进的生产力创造源泉之一。大学必须承担起知识的传授和学术发现、研究的重任。大学的特质之一是科研活动的开展，因此，学生参与科研活动应成为大学师生交往的重要组成部分。

科研活动是与智力相关的活动，是对某一专业领域知识系统的探索和研究。科研活动的存在必然会吸引大学生参与的热情。学生参与科研活动的根本目的在于在知识应用与创造的基础上培养自己的科研意识和动手能力，发掘出自身的潜力，为学生成为真正的学术、科研研究人员打下基础。同时，学生参与教师科研活动还壮大了大学学术研究的队伍。现代各国都开始重视大学生参与教师科研项目的研究，鼓励大学生通过各种科研方式参与到科学研究当中来。对于教师来说，教师在科学研究中获得研究助手，取得更多的科研成果；对学生来说，参与到科研活动中，学生能够得到更多与教师交流的机会，得到教师耐心的指导，并发现自己真正的兴趣和特长，为其日后就业及继续深造打下坚实的基础。

3) 实践活动的必要性

大学的根本任务是培养人，大学教育不仅对学生进行扎实的专业知识教育，还应使大

学生具备较强的动手能力。师生之间的实践交往活动,一方面能够帮助学生增长实际环境中运用专业知识的能力;另一方面,为学生及早适应社会提供锻炼机会。教师与学生在实践活动中能够形成相互交流、共同合作的融洽关系。我国社会转型以来,高校实践活动总体上呈现出由少到多、由弱到强的过程。实践活动从数量到质量、从内容到形式都有了较大的提升。大学师生通过现有的实践活动相互增进了解、加深认识,同时又在创造新的实践活动过程中使彼此的感情得到进一步升华。

4) 情感交流的纽带作用

情感交流一直贯穿于大学师生间的交往当中,但是由于不同时期历史文化的影响,师生间的情感变得显现或者隐秘起来。情感交流的作用在我国社会转型过程中曾一度被忽略。失去情感作为交往润滑剂的师生间关系会出现阻碍,师生关系也因此变得紧张、复杂。大学教育的发展要求我们重新审视情感交流在师生交往中的作用,并探索出能够促进大学师生情感交流的有效方式。

1.3 文献综述

1.3.1 文献数量、发表时间及刊物分析

随着社会的发展,教育在社会与人发展中的重要作用日益凸显。继而,教育发展中师生交往也成为社会与专家、学者广泛研究的热点问题。自1978年以来,我国大学师生交往问题的研究呈现由少到多的态势,研究内容也逐渐拓宽,为本书研究提供了一定的借鉴。

图1-1所示为1979—2010年发表的有关师生交往的文章数目。

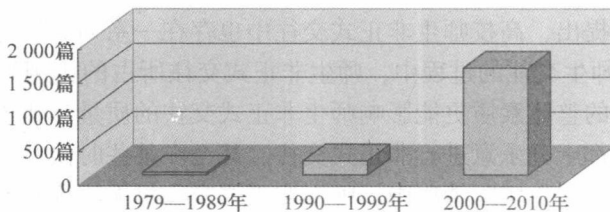


图1-1 1979—2010年发表的有关师生交往的文章数目

CNKI文献数据库中,以“师生交往”为关键词,查询结果为:1980—1990年为31篇,其中核心期刊数为3篇;1990—1999年为196篇,核心期刊数为45篇;1999—2010年为1550篇,其中核心期刊数为219篇。而以“师生交往”为篇名可以搜索到39篇文章。在非核心期刊精准查询到193条内容。有关师生交往的博士论文,主题查询到11条内容,关键词查询仅有一篇文章。硕士论文在1999—2009年,题名查询到27条,关键词

可以查询到 79 条,并且大多数文章都是集中在 2002—2009 年。

从期刊论文的数量上看,一方面,我国师生交往研究总体上呈现逐渐增长的趋势。1980 年以后的 10 年间,我国专家和学者投入师生交往问题的探讨当中。到了 2000 年,师生交往研究成为我国不同学科关注的前沿性话题,文献量猛增到了 1 550 篇。同时,还出现了专门的师生交往问题研究,例如,2000 年以来,施丽红的硕士论文将师生交往限定于网络背景下的高校师生交往进行研究等。另一方面,师生交往研究还存在不足之处。相对于期刊论文和硕士论文,师生交往问题研究的博士论文数量还较少,由此可见,师生交往还没有形成系统的、专门的研究态势。而师生交往研究视角不够多元化问题也是现阶段师生交往研究的不足之处。文章多发表在教育类期刊中,其他学科期刊中很少涉及师生交往研究。因而,师生交往研究还需要更多视角的介入,以增强不同学科之间的相容性,尤其是结合社会转型背景进行分析、研究师生交往问题是十分必要的。

1.3.2 国内研究状况

1. 报刊

1) 师生交往的现状分析、根源探究

期刊文章中,我们看到现阶段大学师生交往过程中存在过多的阻碍,影响到师生交往的顺利进行。例如,有学者认为现代教育交往的缺失和阻隔,一则意为教育交往的匮乏或空白,二则意为教育交往的本质性改变或异变。典型症状表现为:直接交往的减少、间接交往的增加;个人与个人交往的减少、个人与集体交往的增加;体制外交往的减少、体制内交往的增加;交往的情感性成分的减少、交往的非情感性成分的增加;自主性交往的弱化、非自主性交往的强化;交往的非历史性^①。

追溯师生交往不顺畅状况的根源,主要包括教育价值上的偏颇及教师权威还发挥重要作用、非正式交往所占比例比较小等内容。其中关于非正式交往原因的论述较为有代表性。张婷的文章中也提出,高校师生非正式交往中也存在一系列的问题,表现在以下几个方面^②:一是在整个师生交往的过程中,师生非正式交往所占的比例很小;二是从教育意义上来看,高校教师的整体素质更能影响师生非正式交往的质量与数量;三是从主观上来看,师生双方主观上都十分乐意进行非正式交往,甚至在某些时候对这种交往的渴望度超过了双方的正式交往。但在实际情况中,师生非正式交往仍无法等同于朋友交往;四是从交往内容来看,高校师生非正式交往的内容不再局限于成绩、考试这一“应试教育”狭小的空间内,而且赋予师生双方的自主权利比中等学校要多得多。

通过认证分析,我们在研究师生交往问题时,只有把握了师生交往的总体概况,才能寻找到存在的问题,并有针对性地提出相应的解决办法。因此,师生交往现状的研究中,

^① 吴全华. 现代教育交往的缺失、阻隔与重建. 教育研究, 2002 (9): 2.

^② 张婷. 论高校师生非正式交往. 科技信息, 2007 (1): 185.