



全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材
(供五年制临床医学专业用)

临床医学导论

主 编 郑建中

副主编 刘志跃 程景民
陆召军 韩继明

Clinical
Medicine

中国医药科技出版社



全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材
(供五年制临床医学专业用)

临床医学导论

主 编 郑建中

副主编 刘志跃 程景民 陆召军 韩继明

编 者 (以姓氏笔画为序)

王洪奇 (山西医科大学)

刘志跃 (内蒙古医科大学)

杨 芊 (浙江大学医学院)

李建涛 (山西医科大学)

郑建中 (长治医学院)

韩 颖 (山西医科大学)

程景民 (山西医科大学)

刘 涛 (新疆医科大学)

刘春玲 (牡丹江医学院)

杨廷忠 (浙江大学医学院)

陆召军 (徐州医科大学)

赵文杰 (海南医学院)

韩继明 (延安大学医学院)

瞿书铭 (福建医科大学)

内 容 提 要

本书是全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材之一,根据临床医学导论教学大纲的基本要求和课程特点编写而成,介绍了临床医学生最终具备岗位胜任力应掌握的知识、能力和素质结构;医患角色、人际关系、医患沟通以及职业伦理与法律等知识;临床工作与科研方法学内容,以及医学教育的特点与规律等。本教材同时配套有“爱慕课”在线学习平台(包括电子教材、教学大纲、教学指南、视频、课件、题库、图片等),使教材内容立体化、生动化,易教易学。

本书供全国普通高等医学院校基础、临床、预防、口腔医学类专业学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

临床医学导论/郑建中主编. —北京:中国医药科技出版社, 2016. 8

全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材

ISBN 978 - 7 - 5067 - 8215 - 9

I. ①临… II. ①郑… III. ①临床医学 - 医学院校 - 教材 IV. ①R4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 084547 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 张 璐

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行: 010 - 62227427 邮购: 010 - 62236938

网址 www.cmstp.com

规格 889 × 1194mm ¹/₁₆

印张 13

字数 328 千字

版次 2016 年 8 月第 1 版

印次 2016 年 8 月第 1 次印刷

印刷 三河市汇鑫印务有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978 - 7 - 5067 - 8215 - 9

定价 28.00 元

版权所有 盗版必究

举报电话: 010 - 62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材

出版说明

为面向全国省属院校五年制临床医学专业教学实际编写出版一套切实满足培养应用型、复合型、技能型临床医学人才需求和“老师好教、学生好学及学后好用”的五年制临床医学专业教材,在教育部、国家卫生和计划生育委员会、国家食品药品监督管理总局的支持下,根据以“5+3”为主体的临床医学教育综合改革和国家医药卫生体制改革新精神,依据“强化医学生职业道德、医学人文素养教育”“提升临床胜任力”“培养学生临床思维能力和临床实践操作能力”等人才培养要求,在中国工程院副院长、第四军医大学原校长、中华医学会消化病学分会原主任委员樊代明院士等专家的悉心指导下,中国医药科技出版社组织全国近100所省属高等医学院校为主体的具有丰富教学经验和较高学术水平的550余位专家教授历时1年余的编撰,全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材即将付梓出版。

本套教材包括五年制临床医学专业理论课程主干教材共计40门。将于2016年8月由中国医药科技出版社出版发行。主要供全国普通高等医学院校五年制临床医学专业教学使用,基础课程教材也可供基础医学、预防医学、口腔医学等专业教学使用。

本套教材定位清晰、特色鲜明,主要体现在以下方面:

1. 切合院校教学实际,突显教材针对性和适应性

在编写本套教材过程中,编者们始终坚持从全国省属医学院校五年制临床医学专业教学实际出发,并根据培养应用型临床医学人才的需求和基层医疗机构对医学生临床实践操作能力等要求,结合国家执业医师资格考试和住院医师规范化培训新要求,同时适当吸收行业发展的新知识、新技术、新方法,从而保证教材内容具有针对性、适应性和权威性。

2. 提升临床胜任能力,满足应用型人才培养需求

本套教材的内容和体系构建以强化医学生职业道德、医学人文素养教育和临床实践能力培养为核心,以提升临床胜任力为导向,体现“早临床、多临床、反复临床”,推进医学基础课程与临床课程相结合,转变重理论而轻临床实践、重医学而轻职业道德、人文素养的传统观念,注重培养学生临床思维能力和临床实践操作能力,满足培养应用型、复合型、技能型临床医学人才的要求。

3. 体现整合医学理念,强化医德与人文情感教育

本套教材基础课程与临床课程教材通过临床问题或者典型的案例来实现双向渗透与重组,

各临床课程教材之间考虑了各专科之间的联系和融通，逐步形成立体式模块课程知识体系。基础课程注重临床实践环节的设置，以体现医学特色，医学专业课程注重体现人文关怀，强化学生的人文情感和人际沟通能力的培养。

4. 创新教材编写模式，增强内容的可读性实用性

在遵循教材“三基、五性、三特定”的建设规律基础上，创新编写模式，引入“临床讨论”（或“案例讨论”）内容，同时设计“学习要求”“知识链接”“本章小结”及“练习题”或“思考题”模块，以增强教材内容的可读性和实用性，更好地培养学生学习的自觉性和主动性以及理论联系实践的能力、创新思维能力和综合分析能力。

5. 搭建在线学习平台，立体化资源促进数字教学

在编写出版整套纸质教材的同时，编者与出版社为师生均免费搭建了与每门纸质教材相配套的“爱慕课”在线学习平台（含电子教材、教学课件、图片、微课、视频、动画及练习题等教学资源），使教学内容资源更加丰富和多样化、立体化，更好地满足在线教学信息发布、师生答疑互动及学生在线测试等教学需求，促进学生自主学习，为提高教育教学水平和质量，实现教学形成性评价等、提升教学管理手段和水平提供支撑。

编写出版本套高质量教材，得到了全国知名专家的精心指导和各有关院校领导与编者的大力支持，同时本套教材专门成立了评审委员会，十余位院士和专家教授对教材内容进行了认真审定并提出了宝贵意见，在此一并表示衷心感谢。出版发行本套教材，希望受到广大师生欢迎，并在教学中积极使用本套教材和提出宝贵意见，以便修订完善，共同打造精品教材，为促进我国五年制临床医学专业教育教学改革和人才培养作出积极贡献。

中国医药科技出版社
2016年7月

全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材

教材建设指导委员会

主任委员 樊代明 (中国工程院、第四军医大学)

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

冯向先 (长治医学院)

刘志跃 (内蒙古医科大学)

杨 柱 (贵阳中医学院)

吴开春 (第四军医大学)

郑建中 (长治医学院)

蔡映云 (复旦大学附属中山医院)

委 员 (以姓氏笔画为序)

丰慧根 (新乡医学院)

王旭霞 (山东大学齐鲁医学部)

王金胜 (长治医学院)

王桂琴 (山西医科大学)

王雪梅 (内蒙古医科大学)

王勤英 (山西医科大学)

石秀梅 (牡丹江医学院)

卢 海 (首都医科大学附属北京同仁医院)

叶本兰 (厦门大学医学院)

付升旗 (新乡医学院)

邢 健 (牡丹江医学院)

吕 丹 (温州医科大学)

吕杰强 (温州医科大学)

朱金富 (新乡医学院)

任明姬 (内蒙古医科大学)

刘学敏 (长治医学院)

刘挨师 (内蒙古医科大学)

孙思琴 (泰山医学院)

孙钰玮 (牡丹江医学院)

杨 征 (四川大学华西口腔医院)

杨少华 (桂林医学院)

李永芳 (泰山医学院)

李建华 (青海大学医学院)

吴学森 (蚌埠医学院)

邱丽颖 (江南大学无锡医学院)

何志巍 (广东医科大学)

邹义洲 (中南大学湘雅医学院)

张 闻 (昆明医科大学)

张 燕 (广西医科大学)

张丽芳 (长治医学院)

张轩萍 (山西医科大学)

张秀花 (江南大学无锡医学院)

张荣波 (安徽理工大学医学院)

张福良 (大连医科大学)

林 昶 (福建医科大学)

林友文 (福建医科大学)

林贤浩 (福建医科大学)

明海霞 (甘肃中医药大学)

罗晓红 (成都中医药大学)	金子兵 (温州医科大学)
金美玲 (复旦大学附属中山医院)	郑 多 (深圳大学医学院)
赵小菲 (成都中医药大学)	赵幸福 (江南大学无锡医学院)
郝岗平 (泰山医学院)	柳雅玲 (泰山医学院)
段 斐 (河北大学医学院)	费 舟 (第四军医大学)
姚应水 (皖南医学院)	夏 寅 (首都医科大学附属北京天坛医院)
夏超明 (苏州大学医学部)	钱睿哲 (复旦大学基础医学院)
高凤敏 (牡丹江医学院)	郭子健 (江南大学无锡医学院)
郭艳芹 (牡丹江医学院)	郭晓玲 (承德医学院)
郭崇政 (长治医学院)	郭嘉泰 (长治医学院)
席 彪 (河北医科大学)	黄利华 (江南大学无锡医学院)
曹颖平 (福建医科大学)	彭鸿娟 (南方医科大学)
韩光亮 (新乡医学院)	游言文 (河南中医药大学)
强 华 (福建医科大学)	路孝琴 (首都医科大学)
窦晓兵 (浙江中医药大学)	

全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材

教材评审委员会

主任委员 樊代明 (中国工程院副院长、院士,第四军医大学)

副主任委员 (以姓氏笔画为序)

刘昌孝 (中国工程院院士,天津药物研究院)

张志愿 (中国工程院院士,上海交通大学医学院)

张伯礼 (中国工程院院士,天津中医药大学、中国中医科学院)

顾晓松 (中国工程院院士,南通大学)

委员 (以姓氏笔画为序)

丁 炯 (南京医科大学)

王海波 (山东大学医学院)

吕广明 (南通大学医学院)

刘志跃 (内蒙古医科大学)

李亚明 (中国医科大学)

杨 柱 (贵阳中医学院)

吴开春 (第四军医大学)

张亚林 (中南大学湘雅二医院)

郑建中 (长治医学院)

洪 洋 (中国医科大学)

高志强 (北京协和医院)

葛金文 (湖南中医药大学)

蔡映云 (复旦大学附属中山医院)

全国普通高等医学院校五年制临床医学专业“十三五”规划教材

书 目

序号	教材名称	主编	ISBN
1	医用高等数学	吕 丹 张福良	978 - 7 - 5067 - 8193 - 0
2	医学统计学	吴学森	978 - 7 - 5067 - 8200 - 5
3	医用物理学	张 燕 郭嘉泰	978 - 7 - 5067 - 8195 - 4
4	有机化学	林友文 石秀梅	978 - 7 - 5067 - 8196 - 1
5	生物化学与分子生物学	郝岗平	978 - 7 - 5067 - 8194 - 7
6	系统解剖学	付升旗 游言文	978 - 7 - 5067 - 8198 - 5
7	局部解剖学	李建华 刘学敏	978 - 7 - 5067 - 8199 - 2
8	组织学与胚胎学	段 斐 任明姬	978 - 7 - 5067 - 8217 - 3
9	医学微生物学	王桂琴 强 华	978 - 7 - 5067 - 8219 - 7
10	医学免疫学	张荣波 邹义洲	978 - 7 - 5067 - 8221 - 0
11	医学生物学	张 闻 郑 多	978 - 7 - 5067 - 8197 - 8
12	医学细胞生物学	丰慧根 窦晓兵	978 - 7 - 5067 - 8201 - 2
13	人体寄生虫学	夏超明 彭鸿娟	978 - 7 - 5067 - 8220 - 3
14	生理学	叶本兰 明海霞	978 - 7 - 5067 - 8218 - 0
15	病理学	柳雅玲 王金胜	978 - 7 - 5067 - 8222 - 7
16	病理生理学	钱睿哲 何志巍	978 - 7 - 5067 - 8223 - 4
17	药理学	邱丽颖 张轩萍	978 - 7 - 5067 - 8224 - 1
18	临床医学导论	郑建中	978 - 7 - 5067 - 8215 - 9
19	诊断学	高凤敏 曹颖平	978 - 7 - 5067 - 8226 - 5
20	内科学	吴开春 金美玲	978 - 7 - 5067 - 8231 - 9
21	外科学	郭子健 费 舟	978 - 7 - 5067 - 8229 - 6
22	妇产科学	吕杰强 罗晓红	978 - 7 - 5067 - 8230 - 2
23	儿科学	孙钰玮 赵小菲	978 - 7 - 5067 - 8227 - 2
24	中医学	杨 柱	978 - 7 - 5067 - 8212 - 8
25	口腔科学	王旭霞 杨 征	978 - 7 - 5067 - 8205 - 0
26	耳鼻咽喉头颈外科学	夏 寅 林 昶	978 - 7 - 5067 - 8204 - 3
27	眼科学	卢 海 金子兵	978 - 7 - 5067 - 8203 - 6
28	神经病学	郭艳芹 郭晓玲	978 - 7 - 5067 - 8202 - 9
29	精神病学	赵幸福 张丽芳	978 - 7 - 5067 - 8207 - 4
30	传染病学	王勤英 黄利华	978 - 7 - 5067 - 8208 - 1
31	医学心理学	朱金富 林贤浩	978 - 7 - 5067 - 8225 - 8
32	医学影像学	邢 健 刘挨师	978 - 7 - 5067 - 8228 - 9
33	医学遗传学	李永芳	978 - 7 - 5067 - 8206 - 7
34	核医学	王雪梅	978 - 7 - 5067 - 8209 - 8
35	全科医学概论	路孝琴 席 彪	978 - 7 - 5067 - 8192 - 3
36	临床循证医学	韩光亮 郭崇政	978 - 7 - 5067 - 8213 - 5
37	流行病学	冯向先	978 - 7 - 5067 - 8210 - 4
38	预防医学	姚应水	978 - 7 - 5067 - 8211 - 1
39	康复医学	杨少华 张秀花	978 - 7 - 5067 - 8214 - 4
40	医学文献检索	孙思琴	978 - 7 - 5067 - 8216 - 6

注:40 门主干教材均配套有中国医药科技出版社“爱慕课”在线学习平台。

临床医学导论是一门医学综合性课程,学习本课程的主要目的是让学生对医学学科的特征有总体把握,以便适应以岗位胜任力为导向的临床医学教育和临床医生的培养。

医学是既有自然属性又有人文社会属性的学科。19世纪德国病理学家魏尔啸(R. L. K. Virchow)指出“医学的本质是社会科学”,并提出“社会医学”的概念。美国罗彻斯特大学医学院精神病学和内科教授恩格尔(Engel. GL)在1977年《科学》杂志上发表了题为“需要新的医学模式:对生物医学的挑战”的文章,指出这个模式不能解释并解决所有的医学问题,为此他提出了生物-心理-社会医学模式。为适应医学学科发展特征,培养具有岗位胜任力的临床医生,特编写了本教材。

本书共13章,第1章至第4章介绍医学学科特征和医学范畴;第5章至第7章,为体现临床医学的自然科学属性,对临床医学生应具备的知识结构、能力特征和素质内涵进行深入阐述;第8章至第10章,为适应临床医学工作实践与医学的人文社会科学属性,介绍了医疗实践活动中的社会角色、社会关系等,如:医生角色、患者角色、医疗活动中的人际关系,医患沟通的重要性和技巧,以及医疗中的伦理与法律等内容;第11章至第13章,针对医学科学的发展性特征和医学知识应用的前沿性要求,临床医学人才的自主学习能力和科研能力培养是非常重要的,教材介绍了临床诊疗思维、现代医学研究方法和医学教育等内容。本书供全国普通高等医学院校基础、临床、预防、口腔医学类专业学生使用。同时,为丰富教学资源,增强教学互动,更好地满足教学需要,本教材免费配套在线学习平台(含电子教材、教学课件、图片、视频和习题集),欢迎广大师生使用。

医疗实践活动过程是体现医学科学性、诊疗艺术性和行为道德性的过程,医学学习是精益求精、永无止境的过程。学完这门课程,可以引发学生对“好医生”标准的思考,对促进临床医生岗位胜任力水平的提高有重要意义。

鉴于编者水平的局限性,书中的疏漏和不当之处实属难免,恳请赐教,以求更正和提高。

编者

2016年3月

第一章 绪论	1
第一节 医学的界定和学科性质	1
一、什么是医学	1
二、医学的学科性质	2
第二节 医学的学科特点	4
一、医学的艺术性	4
二、医学的科学性	7
三、医学的人文性	9
第三节 医学的体系结构	10
一、20 世纪初期的医学体系结构	11
二、医学体系结构的新发展	11
三、我国的医学体系结构	11
第二章 医学的起源与发展	13
第一节 古代经验医学	13
一、史前医学	13
二、古代医学	13
三、中世纪医学	17
第二节 近代实验医学	18
一、文艺复兴时期的西方医学	18
二、17 世纪的西方医学	19
三、18 世纪的西方医学	21
四、19 世纪的西方医学	22
第三节 现代医学发展	24
一、药理学与治疗学	25
二、医学影像学	25
三、免疫学	25
四、分子生物学	26
五、器官移植与人造器官	26
六、医学遗传学	26
七、医学模式的转变	27
八、传染病的新动态	27
第三章 医学的范畴	30
第一节 生命与死亡	30

一、生命概述	30
二、死亡	31
第二节 疾病与健康	33
一、疾病	33
二、健康	37
第三节 治疗与康复	38
一、治疗	38
二、康复	41
第四节 预防与保健	43
一、预防	43
二、保健	45
第四章 医学模式	47
第一节 概述	47
一、医学模式的概念	47
二、医学模式的特点	48
第二节 医学模式的演变	48
一、神灵主义医学模式	49
二、自然哲学医学模式	49
三、机械论医学模式	50
四、生物医学模式	51
第三节 现代医学模式的转变	52
一、生物医学模式的局限性	52
二、现代医学模式的产生背景	53
三、生物-心理-社会医学模式	55
第四节 现代医学模式特征	55
一、多维度、多视角的认识论	56
二、基于系统思维的方法论	56
三、三维立体的健康观	56
四、基于可持续发展的医学观	56
五、丰富完整的医学目的	56
六、社会因素主导的医学观	57
七、致病因素多元化的疾病观	57
八、人与生态和谐相处的医学观	57
第五节 现代医学模式与临床医学	58
一、现代医学模式对临床医学思维的影响	58
二、现代医学模式对临床医学实践的影响	59
三、现代医学模式对临床医学教育的影响	60
第五章 临床医学人才的知识结构	63
第一节 知识结构	63
一、知识结构的定义	63
二、知识结构的构成要素	64
第二节 不同医学模式下的临床医学人才知识结构	66
一、操作型知识结构的临床医学人才	66

二、适用型知识结构的临床医学人才	67
三、发展型知识结构的临床医学人才	68
第三节 临床医学人才知识结构的建构	70
一、发展型知识结构的特点	71
二、发展型知识结构建构过程	72
第六章 临床医学人才的能力要求	75
第一节 临床思辨能力	76
一、分析问题与解决问题的能力	76
二、对医学不确定性和复杂性的把控能力	77
三、批判性思维能力	78
第二节 专业实践能力	78
一、知识应用能力	79
二、临床操作能力	80
第三节 社会交往能力	81
一、组织管理能力	81
二、表达能力	81
三、沟通交流能力	82
第四节 信息管理能力	82
一、信息获取与识别能力	83
二、信息工具使用能力	83
三、信息加工与处理能力	84
第五节 团队合作能力	84
一、尊重与信任	85
二、沟通与协作	85
第六节 自我发展能力	86
一、自主学习能力	86
二、科学研究能力	87
三、创新能力	88
第七章 临床医学人才的素质	90
第一节 关于素质的概述	90
一、素质的概念	90
二、素质模型——胜任力模型	91
三、临床医学人才应具备的素质	93
第二节 思想文化素质	94
一、思想素质	94
二、文化素质	95
第三节 职业道德素质	96
一、道德与医德	96
二、医德的内涵	97
第四节 业务素质	99
一、德才兼备，以德为主	99
二、系统思维，循证治疗	100
三、批判性思维与创新发展	100

第八章 医生角色与患者角色	102
第一节 概述	102
一、社会角色理论	102
二、医患角色源于医患关系	102
三、医患角色特征的文化差异	104
第二节 医生角色	105
一、医生角色特征	105
二、医生角色义务	107
三、医生角色管理	108
第三节 患者角色	109
一、患者角色概念	109
二、患者角色的构成要素和特征	110
三、患者角色的共性变化与管理	111
第九章 医学人际关系与沟通	113
第一节 人际关系概述	113
一、人际关系的概念	113
二、人际关系的发展规律	113
三、人际关系的作用	113
四、人际关系理论	114
第二节 医疗人际关系	117
一、医患关系概述	117
二、医患关系的模式	118
三、医患关系的影响因素	118
四、如何建立和谐的医患关系	120
第三节 医患沟通	121
一、医患沟通	121
二、医患沟通原则	122
三、医患沟通技巧	124
第十章 医学中的伦理与法律	126
第一节 医学中的伦理	126
一、医学伦理学的概念与原则	126
二、现代医学发展中的伦理问题	128
三、死亡伦理观	129
第二节 医疗中的法律问题	132
一、我国的医疗卫生法律法规	133
二、中华人民共和国执业医师法	134
三、医疗事故处理法律制度	136
四、现代医学发展过程中的相关法律问题	137
五、医疗保障法律制度	140
第十一章 临床思维	142
第一节 临床诊断思维	142
一、临床诊断思维过程	142
二、临床诊断思维内涵	143

三、临床诊断思维模式	144
四、临床诊断的基本形式和方法	145
第二节 临床治疗思维	146
一、临床治疗思维过程	146
二、临床治疗思维原则	147
三、临床治疗方法及其分类	148
第三节 临床急诊思维	150
一、急诊概念与特点	150
二、急诊思维特征	150
三、急诊诊断原则	151
四、急诊思维的特殊情况	151
五、急诊治疗的思维与决策	152
第四节 误诊与临床思维	153
一、误诊的概念与分类	153
二、误诊产生的原因	153
三、容易导致误诊的思维习惯	156
四、避免误诊的方法	159
第十二章 现代医学研究方法	162
第一节 医学研究的意义	162
第二节 医学研究方法的发展	163
一、医学研究方法的发展简史	164
二、医学科学发展的几个重大前沿领域	165
第三节 医学研究的特点及基本步骤	167
一、科学研究的一般特点	167
二、医学研究的特点	167
三、医学研究的基本步骤	168
第四节 医学研究的类型	169
一、观察性研究	170
二、实验性研究	171
第十三章 医学教育	175
第一节 院校教育	175
一、医学院校教育概述	176
二、医学院校教育面临的问题与挑战	181
第二节 毕业后医学教育	182
一、毕业后医学教育的概念	182
二、国外毕业后医学教育	183
三、我国毕业后医学教育	184
第三节 继续医学教育	187
一、继续医学教育概述	187
二、继续医学教育的形式与原则	188
三、我国现阶段继续医学教育面临的主要问题	188
四、我国继续医学教育发展的展望与思考	189
参考文献	191

第一章 绪 论

学习要求

1. 掌握 医学的艺术性、科学性和人文性的基本特点。
2. 熟悉 医学的界定、医学的学科性质及学科的体系结构。
3. 了解 医学模式及医患关系模式。

医学是一门古老的学科，医疗活动是最古老的社会活动形式，也是人类文化中最奇特的现象。随着社会发展和科技进步，医学的概念、范畴、模式、思维方法、体系结构、学科性质等都在发生着巨大变化。医学发展至今人们需要思考“医学究竟是什么？”以及“医学是自然科学还是人文社会科学？”等终极性问题。古老的医学属于神灵医学和经验医学。19世纪后期以来的生物医学只是针对人体组织、器官在解剖学上的研究，或是针对疾病在病理、病因、治疗方法上的研究和探索，属于自然科学。而现代医学不仅仅局限在自然科学的范畴，而是向社会学、人类学、哲学、心理学、伦理学、美学、生态学等领域渗透，涌现出社会医学、医学人类学、医学哲学、医学心理学、医学伦理学、医学美学等新型交叉学科，医学模式也由生物医学模式转向生理—心理—社会医学模式。现代医学以整个科学知识体系为其基础，几乎任何一个学科领域的思想、理论和方法都可以在医学中找到它们的应用。政治、经济、文化等因素制约着医学科学发展和医疗实践活动，医学也极大地影响着人类文明的步伐。医学越来越体现出它所特有的艺术性、人文性和科学性的综合科学特征。

第一节 医学的界定和学科性质

医学是一门古老而又具有活力的科学，人们对于长寿、健康、幸福永无止境的追求，对于疾病、衰弱、死亡永恒的恐惧，使医疗活动的存在具有现实价值和深远意义。

一、什么是医学

医学（medicine，来源于拉丁语 *medicus*）是研究人的疾病和健康及其相互转化的科学，是诊断、治疗和预防疾病、协调医患关系的艺术，也是体现医学人道主义精神的社会活动。古希腊医生希波克拉底（Hippocrates）把医学看作是经验知识、行为和艺术。按照11世纪初阿拉伯名医阿维森纳（Avicenna）的定义：医学是研究人体的科学，包括①身体的各种状态（健康态、非健康态）；②通过怎样的途径，身体如何失去健康、在失去健康后，又怎样进行康复。换句话说，医学是一门维护和重新恢复健康的艺术（如保持身体的健美——长长的头发，清晰的面容，正常的气味和体形）。沃林斯基（Fredric D. Wolinsky）认为医学可以划分为肉体的医学（针对身体疾病的生物医学）和心理的医学（针对心理和精神疾病的医学）、针对个体的医学（临床医学）以及针对群体的医学（预防和公共卫生）、整体论的医学和还原论的医学，在某些文化中，医学还可以划分为巫医和生物医学。

医学研究、治疗和协调的对象是人，包括患者、某些特殊人群（或社区）以及一般健康

人群。人有生理属性、心理属性和社会属性。医学研究对象的多重属性决定了医学目的复杂性。医学目的具有不同的陈述方式：“救死扶伤，实行革命的人道主义”是总的精神和要求，医学目的具体论述有：“防病治病，维护健康，提高生命质量，保证生存年限，适应社会发展。”希波克拉底誓词所表述的医学目的是通过诊治（疾病）以济世；特鲁多的墓志铭是：有时去治疗，常常去救助，总是去安慰。唐代名医孙思邈《大医精诚》所表述的医学目的：凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦。可见上述所有有关医学目的论述都涉及医学的人文性。

为了实现上述医学目的，当代医疗实践应用生物医学科学理论和方法、基因技术以及物理学、化学等手段开展诊断、治疗以及预防疾病和伤害，主要通过药物、手术和（或）其他介入方法治疗身体疾患，通过心理治疗、针灸和推拿按摩、装置假肢、生物制品、放射等方式治疗身心疾病，修复伤害。同时也需要提高对医学人文性的认识，在医疗实践中体现医学人道主义。

二、医学的学科性质

学科是相对独立的知识体系，学科群是具有某一共同属性的一组学科，每个学科群包含了若干个分支学科。学科一般是依照它的研究对象及其运动形式，以及该学科的研究特征、研究方法，派生来源、研究目标和目的等作为划界标准进行学科划分的。

（一）医学的性质

关于医学的性质，许多人自然而然地认为它属于自然科学，似乎这是定论，其实不然。医学既不属于自然科学也不属于人文社会科学，医学就是医学，它本身就是一个大的门类。医学是一个综合性的学科群，在医学这个学科群中包含了很多与自然科学、技术科学、人文科学、社会科学等学科门类相互交叉、相互影响的分支学科、交叉学科和边缘学科，把医学看作单纯的自然科学是受到19世纪诞生的生物医学的影响，是一种落后的医学观。医学不仅是科学，这里的“科学”包括了自然科学、技术科学、人文社会科学等；医学也是艺术，是诊断和治疗疾病的艺术，也是人际交往的艺术；医疗实践活动是人与人的交往，因此具有人文性，这里的“人文性”与“人文科学”概念不同，它是指在医疗实践活动的过程中所表现出来的医务工作者与患者及其患者家属之间所存在的“主体际”性，体现的是心的交往、情的沟通，因而医学的人文性不是特指人文科学或者人文知识。

（二）医学的研究对象

医学研究和作用的对象是人，是人体的健康和疾病。人具有生理、心理和社会属性。人，首先是生物学意义上的人，即肉体（flesh, body, physical）意义上的人，从受精卵开始，这是生物学意义上的人的起点，植物人也是生物学意义上的人，生物学意义上的人伴随一生，直到心肺死亡或者脑死亡。其次，人具有心理属性，具有情感和理性，情感来源于心（heart），理性来源于脑（mind），无论是情感还是理性，都属于心理活动的范畴。再次，人是社会的人，人是社会关系各个方面的综合，人所处的社会经济和社会环境极大地影响着人的生理和心理。因此，以人为研究对象又作用于人的医学就具有了自然科学、人文科学和社会科学的属性，即科学性。值得注意的是，尽管医学可以从不同的视角研究人的某一个方面的属性，但是每一个个体的人所具有的这三种属性都是不可分割地作为整体存在的。

（三）医学的研究方法

医学的研究方法也是综合性的，其中既包含了自然科学和技术科学常常使用的观察方法、实验方法、数学方法、模型方法、试验方法等量化的实证研究方法，也使用人文社会科学方法，如：问卷、访谈、田野调查等质性研究方法，以及各门学科普遍使用的统计方法和逻辑