

天津市2013年度哲学社会科学规划资助项目

社会主义理想信念教育 方式、方法再探讨

李少斐 著

RESEARCH ON
THE SOCIALIST IDEAL
AND BELIEF EDUCATION



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

天津市 2013 年度哲学社会科学规划资助项目

社会主义理想信念教育 方式、方法再探讨

李少斐 著

RESEARCH ON
THE SOCIALIST IDEAL
AND BELIEF EDUCATION



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

社会主义理想信念教育方式、方法再探讨 / 李少斐

著. -- 北京 : 社会科学文献出版社, 2016. 6

ISBN 978 - 7 - 5097 - 8885 - 1

I. ①社… II. ①李… III. ①思想政治教育 - 研究 -

中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 051790 号

社会主义理想信念教育方式、方法再探讨

著 者 / 李少斐

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 许玉燕 高明秀

责任编辑 / 许玉燕 赵子安

出 版 / 社会科学文献出版社 · 当代世界出版分社 (010) 59367004

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16.5 字 数: 275 千字

版 次 / 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 8885 - 1

定 价 / 69.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

序 言

理想信念在人的精神世界中居于核心位置。开展社会主义理想信念教育是从严治党的核心内容。本书致力于理想信念教育方式、方法的创新研究。本书通过系统清理、检讨评估传统方式、方法，深入总结历史经验教训，力争回归、尊奉教育的原旨、本真，寻找更有效方式、方法，即既“返本”也“开新”。

本书不赞同片面地从狭义的教育方法、手段的改进和教育主体素质的提升等方面去寻找解决教育实效性问题的出路，不赞同过度地从教育受体及其所处思想文化环境方面去寻找问题的成因，我们认为目前要解决理想信念教育实效性问题，不能过于急功近利，而应从抓好教育的源头基础工程做起，即除了要重视选择具体的教育方法外，更重要的是要着力加强理论教育资源建设，着力提升理论教育内容的科学化水平，这是提升教育有效性“经济得多”的手段。本书认为拥有足够高质量的教育资源（真的内容、善的宗旨和美的形式）是理想信念教育成功的关键性因素，不断开发新的教育资源是理想信念教育工作的重中之重和治本之策。

科学理想是建立在科学理论基础之上的，我们的理想信念教育不是要让人们确立对缺乏理性或经验证明的超自然观念的信奉，而是要让人们确立对经过理性或经验证明的科学知识的坚定信奉，对科学思想的理性信仰。有鉴于目前理论界对用科学理论武装人们头脑的必要性、重要性强调重视得多，而对理论自身这一方的科学性建设强调重视不够，对社会主义意识形态教育的理论资源本身的开发、优化问题关注重视、研究不够，对社会主义意识形态教育赖以开展的支撑性科学理论资源与教育形势任务不相适应的问题认识、研究不够，本书以丰富拓展教育资源内容作为研究的着力点和突破点。本书将致力于夯实社会主义理想信念确立所必需的理论基石，让我们的理论教育内容及时吸收党领导人民创造的新鲜经验，汲取当代人在最新实践基础上坚持发展马克思主义的最新理论成果，进一步展现社会

主义理想信念的科学性和生命力。

本书认为，开发新的教育资源就必须认真汲取苏共意识形态教育失效的教训，切实解决教育理论资源建设方面存在的突出问题，必须切实抓住重点关键环节，站在新起点，从世界社会主义实践中去把握和谋划新的理论资源，主要立足于对“三大规律”的最新认识和实践成果，从合规律与合目的角度重新界定、取舍理想信念教育资源，认真反思理想信念教育资源的开发、优化和利用问题，以辩证的否定，扬弃、重构教育资源，以解决教育资源不足和教育资源的即时性问题。

受习近平总书记强调的“找准工作切入点和着力点”及四个“讲清楚”的启发，本书着力“讲清楚”几个关键问题，作为当前加强社会主义理想信念教育的几个关键链接与着力点。本书从重新认识现实社会主义运动中的一些重大问题入手，从寻找当前受教育者的价值共识集合点入手，深入研究了当前一些对于引导人们的“行”有突出意义的“知”的方面的问题，即一些与树立社会主义理想信念关系度大、紧密度高且群众普遍关心的深层次思想认识问题，如，“两制”关系问题、所有制实现形式问题、民主实践形式问题、人民权利保障问题、人民公仆和廉价政府目标的兑现问题等。这些问题既是当代社会矛盾问题的聚焦点，也是可能引发人们思想认识共鸣的突破点，同时也是加强社会主义理想信念教育的着力点与切入点。的确，如果能从理论上对这些问题做出新的界定、诠释和论断，无异于深入中国特色社会主义理论体系的根系中去解决人们对社会主义的基本认知问题，无疑将会非常有助于向人民说明“另一个社会主义的世界是可能的”问题，深化大众对社会主义前途命运问题的理解认识，促进大众社会主义价值共识的生成。也只有通过科学总结历史经验教训，重新思考认识一些社会主义实践中的重大理论、现实问题，才能真正凸显马克思主义、社会主义的时代性和在场性，才能切实开发、优化意识形态理论教育资源，增强社会主义理想信念教育的实效性。

本书力求将社会主义理想信念教育的方式、方法问题放在历史长河和当代时空坐标系中考察思考，从已经走过的道路，从当下正在发生、正在进行的事情去认知社会主义理想信念教育的资源问题，将历史与现实、理论与实践融为一体进行整体性研究，在国际比较中，在历史比较中，在主流和支流、现象和本质的把握中，提出新思想、新观点、新论断，为道路自信、理论自信、制度自信提供支撑性思想资源。

最后还需要说明的是，囿于作者的水平和能力，本书无论内容还是体例都有不尽完善之处，恳请读者批评指正。

李少斐
2015 年 12 月

第一章 返本与开新

——理想信念教育方式、方法的现代转换与超越·····	1
第一节 近年来理想信念教育研究综述·····	2
一 关于理想信念的时代价值及开展理想信念教育的重要性、必要性研究·····	5
二 关于理想信念教育本质和经验的研究·····	7
三 关于重点人群理想信念教育的现状、问题、原因及对策的研究·····	10
第二节 未来研究中需要进一步解决的问题及本书的创新点·····	16

第二章 理想信念教育方式、方法的历史回顾与检讨反思····· 26

第一节 苏联意识形态教育方式、方法回顾与检讨·····	27
一 教条主义、实用主义地对待马列主义，将本国经验神圣化、绝对化，难以保持社会主义意识形态教育资源的合法性、先进性·····	28
二 采用行政强制手段管控思想言论，屏蔽、封锁其他文化成果，难以保持社会主义意识形态教育资源的纯洁性、统一性·····	33
三 苏联理想信念教育资源的最严重流失：党和国家高级领导人首先丧失社会主义理想信念，出现严重的人格分裂·····	36
四 苏联理想信念教育资源的最严重误用：把“灌输”理解成运动式的“硬塞”和“强灌”，忽视生活载体的教育功能作用·····	39
本节结语·····	41

第二节 现代西方国家价值观教育方式、方法探微	44
一 公开直接的文化宣教	45
二 充分发挥社会公众人物的身教作用，潜移默化地影响公民的 “三观”	47
三 以文化消费品为载体进行价值观渗透	48
四 以校园课程及活动为载体进行灌输	50
第三节 当代中国理想信念教育方式、方法评析反思	54
一 主要方式、方法举要及评析	54
二 对我国当代理想信念教育方式、方法上存在问题的反思	65
本章结语	76
 第三章 理想信念教育资源开发、利用问题再探讨	78
第一节 面向生活实践汲取、重构、扩充理想信念教育资源	78
一 结合现实社会主义实践重构理想信念教育资源体系	79
二 结合社会主义历史实践重构理想信念教育内容体系	81
第二节 理想信念教育介质、载体优化问题再探讨	94
一 马克思主义的出场、传播形态对理想信念教育资源质量的 影响问题	94
二 马克思主义“三化”中的世界化形态实现度与社会主义 理想信念教育资源的质量问题	104
三 大众生活是社会主义理想信念教育的重要载体介质	112
四 实践激励机制的选择与社会主义理想信念教育资源的优化	117
 第四章 当前加强理想信念教育的几个关键链接与着力点	126
第一节 正确认识处理“两制”关系问题	127
一 厘定标准，析出成果，拓展“两制”共处互鉴新空间	128
二 立足现实、摒弃空想，把握“两制”更替的正确方式	136
第二节 正确认识社会主义所有制及实现形式问题	144
一 社会主义所有制关系确立需要什么样的客观前提条件	145
二 各社会主义国家对社会主义公有制及实现形式的艰辛探索	149
三 应从社会主义所有制探索过程中汲取哪些经验教训	153

四 未来经济制度变迁的焦点和枢纽：建立与市场经济体制 兼容的公有制实现形式·····	158
第三节 正确认识社会主义民主政治的实践路径问题·····	164
一 社会主义民主实践的巨大成就·····	165
二 苏联社会主义民主政治实践中存在的问题·····	171
三 对社会主义民主实践方式的理论反思·····	174
第四节 正确认识人民公仆、廉价政府目标的兑现问题·····	179
一 苏联人民公仆、廉价政府目标兑现过程中存在的 问题及原因·····	180
二 人民公仆、廉价政府思想在当代中国实践中遭遇的问题、 原因及对策·····	193
第五节 正确认识人民权利的保障问题 ——以苏联人权保障实践为例的分析讨论·····	202
一 苏联在生存权、发展权保障实践中取得的成就及 存在的问题·····	203
二 经济、社会、文化权利保障实践中存在的问题·····	213
三 如何有效保障人民的权利·····	218
本章结语·····	221
 第五章 社会主义理想信念教育如何在新社会阶层延续 ——典型案例的解剖分析与新方法的运用与检验·····	222
一 专业技术人员群体的劳动、收入及阶层属性分析·····	222
二 专业技术人员群体理想信念的现状分析·····	228
三 当代中国马克思主义理论进一步掌握新社会阶层群众的 策略·····	235
 主要参考文献·····	244
 后 记·····	249

第一章 返本与开新

——理想信念教育方式、方法的现代转换与超越

众所周知，伟大的事业需要崇高理想的指引，攻坚克难需要坚定信念的支撑。习近平总书记指出，“革命理想高于天……要把我国发展得更好，离不开理想信念的力量”。^① 开展社会主义理想信念教育是延续、发展社会主义理想信念的必然要求，鉴于进入 21 世纪以来，中国部分社会群体的社会主义理想信念薄弱问题日益严重，社会主义理想信念教育的任务比以往任何时候都更为紧迫、更为艰巨，理想信念教育的提法密集出现在我国官方表述中，如，党的十七届四中全会提出要把理想信念教育作为全党学习践行社会主义核心价值体系的重中之重，党的十八大报告把坚定理想信念、坚守共产党人精神追求置于党的建设八大任务之首，指出：“对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”^② 可见，理想信念于党、于国家事业发展之重要。

加强社会主义理想信念教育的重要性、必要性自不待言，目标任务也非常明确，问题是如何去完成目标任务。面对日益复杂的国内外环境，如何有效开展理想信念教育，如何依据世情、国情、党情的新变化、新要求，对公民进行富有成效的社会主义理想信念教育，把广大人民团结凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜下，仍是一个需要不断在新的历史语境和世界秩序中加以审视、观照和研究的重大理论和实践课题。鉴于旧思路、老办法已经不足以优化、整合和调动一切教育资源，不足以提升教育的科学化水平，本书致力于理想信念教育方式、方法的创新研究，力求在传统教育方

① 习近平：《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，《人民日报》2014 年 8 月 21 日，第 2 版。

② 十八大报告强调“教育引导党员、干部矢志不渝为中国特色社会主义共同理想而奋斗”，报告提到“理想”与“信念”达 11 次之多。

法的改造提升、重新赋予其生命力方面有所突破，力求对解决当前的教育本领恐慌问题有所贡献。

第一节 近年来理想信念教育研究综述

必要的学术研究回顾是进一步深化研究的前提，所以本书开篇不妨先从学术史角度，回顾一下近年来学界对此问题的学术研究成果，对近年来学术界有代表性的学术观点做一综述和梳理分析，以检讨、省思研究的经验教训，进一步明确本书的研究定位和努力方向。

近年来，研究者一方面论证马克思主义信仰，即从理论和实践两个层面阐明马克思主义、社会主义信仰的科学性、真理性，以解决教育内容的科学性问题；另一方面也对当下的理想信念教育实践进行再认识，以解决教育形式的科学性问题。这类研究一般基于这样一个逻辑前提：我们用以进行教育的内容（理想信念本身）总体上是科学的，但其科学性是需要不断提升的，即需要通过不断地科学分析人类社会发展的历史、科学分析资本主义社会发展趋势，通过科学总结世界社会主义运动的经验教训，通过对未来社会的科学预测，来巩固其科学理论基础。而且假定社会主义理想信念的信仰者和实践者是二位一体的，假定当代实践者是按照科学社会主义的科学理论逻辑与特定社会发展的历史逻辑进行社会实践的，现在进行的社会主义实践正在不断丰富我们的教育内容，社会主义理想与现行社会主义实践融为一体。依照这个内在逻辑理路，学界从社会主义具体实践与社会主义理想信念确立的相关性维度，研究分析社会主义理想信念与具体实践的互动互成关系，理想信念本身也随社会主义具体实践的发展而不断充实丰富自己的内容。通过具体考察社会主义实践者是否真正遵循科学社会主义理论逻辑与历史逻辑相统一的原则，通过考察社会主义实践者的具体实践究竟在何种意义和程度上实现了社会主义理想、实现了理论与实践的辩证统一，也就是通过对当今社会主义具体实践的再认识，进而研判社会主义理想信念的践行实现程度，衡量理想信念教育的实际效果。在这一总视角下，研究者展开对社会主义理想信念教育方式、方法问题的研究，具体沿着如下几个方向展开。

一是从宏观上界定社会主义信仰体系确立的逻辑前提和历史起点，探讨在新的历史起点上如何坚持和发展社会主义，增强社会主义本身的生命

力和科学性,进而讨论社会主义理想信念教育实践的科学合理性和现实可行性。多数研究者认为,社会主义理想信念问题本质上是对社会历史发展前景的认同和追求问题,社会主义理想信念本身的科学合理性和可证实性,是开展社会主义理想信念教育实践的逻辑前提,也就是说,社会主义理想信念教育实践的现实可行性,归根到底在于社会主义理想信念本身的科学性,以及人们基于这种科学性的实践自觉,基于科学性、真理性之上的社会主义理想信念教育才具有客观必然性。多数研究者认为,任何信奉社会主义的执政党,必然会自觉提升自身意识形态的科学性,以利于团结全国人民奋斗的共同思想基础的形成,因为执政党自然“作为思想的生产者进行统治,他们调节着自己时代的思想的生产和分配”。^①

有的研究者在认定中国特色社会主义是当代中国的共同理想、是全社会需要唱响的主旋律的大前提下,一方面以现实中存在的问题为基点,从具体实践需要出发,深入马克思主义理论宝库中继续挖掘提炼马克思主义学说中的普遍真理(理想信念),从中深入发掘对解决实际问题有所裨益的启示、方法,以丰富教育内容;另一方面又倾向于将马克思主义既有的理论原则作为思考解决现实教育问题的逻辑出发点和理论基点,对经典作家的理论原则进行选择性地阐发,将理论原则作为衡量实践的重要尺度,即倾向于用马克思、恩格斯、列宁经典著作中的原理裁剪评判和规范具体实践。当理想与现实不一致时,是提升改造现实使之符合理想,还是修改理想使之适应现实,是不少研究者纠结的问题。

二是从微观上考察社会主义理想信念生成发展的现实基础,即社会主义初级阶段的所有制形式、分配方式、就业方式、生活方式和价值观念,通过研究社会历史发展的必然性、主体选择性以及中国特色社会主义道路的历史独特性,揭示理想信念教育的本土性、独特性,解释社会主义的形成与社会主义精神确立的关系,考察社会主义的发展究竟是不是社会主义精神发展的结果。这类研究成果主要密切关注和追踪“现实存在的社会主义”的实践发展,多数研究者注意到社会主义实践的一些新发展,即当代社会主义实践者正在放下高调,埋头苦干,致力于把握科学社会主义的科学所在,通过科学发展谱写社会主义新篇章,使之渐入佳境;注意到几乎所有现存的社会主义国家,都不再刻意建构放之四海而皆准的发展道路和

^① 《马克思恩格斯文集》(第1卷),人民出版社,2009,第551页。

发展模式，都把吸收世界各国的成功经验以解决自己前进中的问题、提高社会主义的发展质量和效益、让党和人民的事业大踏步赶上时代，靠近世界舞台中心，放在最突出的位置予以解决；注意到真正的社会主义实践者都在卸下历史包袱，逐步巩固社会主义阵地。这类研究成果通过深入挖掘现实社会主义具体实践的价值取向、价值原则和价值理想，揭示理想信念教育实践的现实基础，通过研究现实社会主义实践发展的新情况、新问题、新境遇，探讨在当代中国践行社会主义理想信念的具体路径，通过对中国特色社会主义道路、理论和制度的总探索，从整体上思考社会主义理想信念教育的现实资源优化问题。

三是注重从纵向角度，发掘社会主义理想信念教育的历史文化资源。多数学者都认同“历史是最好的教科书”，分别从国际共运史、中共党史、共和国国史的角度，对社会主义的思想、运动和制度进行回溯反思，研究历代社会主义实践者如何“接力探索”，践行社会主义理想信念，讨论社会主义理想信念实现的未来前景，加深人们对马克思主义基本原理的理解，加深人们对伟大事业的认知。有的研究者甚至把整个共运史描述为实践马克思主义理论原则（理想信念）的历史，仿佛现实是理论（理想信念）的具体展开，是理论（理想信念）的再现和确证，如，有人认为“自俄国十月革命胜利以后，社会主义实践一直在验证和发展着唯物史观理论”。^①这类研究成果从历史与逻辑统一的维度，进一步辨析了当代社会主义实践的理论逻辑和历史逻辑，极大地深化了人们对现实社会主义建设问题的理性思考，为理想信念教育开发了新的教材资源。

四是从现代化理论视角切入，论证社会主义的正当性，认为社会主义也是一种现代性追求，是人类通向现代性的另一种选择，具有历史正当性。在这一现代性理论框架下理解认识当代社会主义理想信念付诸实践的可能性和必然性问题，进一步解决现代化进程中理想信念教育何以可能的问题。有的学者指出，信仰困境的产生与现代性有着密切的关联，“现代性在推进社会变革和经济发展的同时，也造成了人类自身生存、发展及精神虚无的困境，即自我中心、工具理性以及物化之困”，^②必须重新建构当代中国的现代性。有的学者分析研究了在具体历史任务和国情条件等客观因素已经

① 陈先达：《唯物史观与社会主义实践——在中国历史唯物主义学会第九届年会上的发言（摘要）》，《马克思主义研究》2000年第1期。

② 张琳：《现代性的信仰困境与信仰塑造》，复旦大学博士学位论文，2012。

设定的情况下，社会主义现代化实践的可能性空间，分析各民族走向现代化的“特殊性”道路。有的学者以批判资本主义现代化为视角论证社会主义现代化的价值优势，从“两个必然”和“两个决不会”的维度，讨论世界资本主义现代化的“可替代性”，展望和预测社会主义现代化发展的现实可能性和历史必然性，进而拓展理想信念教育的现实基础。这类研究主要通过揭示社会主义与国家现代化进程有机结合的现实可行性来坚定人们的理想信念。

以上是对理想信念教育的方式、方法问题研究的一个总的概貌，其中还包含一系列具体的理论和实践命题，也有必要分述如下。

一 关于理想信念的时代价值及开展理想信念教育的重要性、必要性研究

清晰界定和科学把握理想信念、理想信念教育概念的内涵和基本特征是近年深化理想信念教育方式、方法研究的一个重要方面。

研究者几乎都致力于描述和澄清理想信念是什么、为什么的问题，近乎一致地认为，过有德性的生活是人类社会共同的诉求，人在自身发展进步的每一个特定阶段，都必然会产生一系列具体的、现实的愿望、要求和可望又可及的发展目标，每个人都有自己的梦想，都有对社会发展进步终极理想目标和现实具体目标的追求。研究者们认为，理想信念作为人的认识范畴，在形式上是主观的，但在内容上又是客观的，理想信念源自现实，又高于现实，具有崇高性。“理想信念”这一概念是由“理想”和“信念”这两个概念结合在一起而形成的，但“其内涵决不是这两个概念含义的简单叠加，而是要把二者有机地融为一体，并赋予其丰富深刻的独特意蕴”，与“理想”和“信念”相比，“理想信念”强调了“理想”和“信念”两个基本方面的统一，“是最高层次的理想和最高层次的信念的统一；与信仰相比，理想信念与马克思主义、社会主义结合在一起使用，更加科学、更加适合中国语境”。^①

学界基本认同，理想信念是价值观的最高层次，理想是人们从现实出发在头脑中建构起来的未来图景，是对未来的预见和构想；信念是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚定不移的信仰，并准备加以实践的复合的精神状态。社会主义的理想信念是科学世界观、人生观、价

^① 吴潜涛：《正确理解理想信念的科学含义》，《教学与研究》2011年第4期。

价值观的集中体现。“马克思主义信仰是人类信仰史上的一种崭新信仰，它是立足于真理的科学信仰、立足于现实的崇高信仰、立足于实践的积极信仰。”^①“马克思主义信仰是当今世界上最先进、最科学的信仰，是我国社会主义现代化建设坚不可摧的精神堡垒和向前发展的巨大动力。”^②

社会主义理想信念的功能价值是学者们经常探讨的问题。多数研究者认同，社会主义理想信念是关乎国家、政党、个人发展的方向性和根本性问题，是奋斗的旗帜，是引领方向的精神支柱和动力源泉；认为伟大的事业需要崇高的理想，攻坚克难需要坚定的信念，党执政地位的巩固、国家的发展和民族振兴、全体人民的幸福安康都需要社会主义理想信念的支撑。研究者们认为，理想信念教育就是有目的、有计划、有组织地对受教育者系统地施加思想意识上的影响，将一定的社会政治信念、价值观念、道德规范、思想意识和心理品质转化为受教育者的内在素质的社会实践活动。“理想信念教育主要是指马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教育，以及党的历史和党的群众路线的教育等等。”^③与社会主义核心价值观的教育及科学世界观、人生观教育融为一体。“理想信念教育可以实质性地为每一个受教育者提高公平、正义、和谐的社会生活水平，提升健康、幸福的个体生活质量”。^④理想信念教育的价值在于激发、释放人的潜能和善意，改善人的生存和工作环境，使人生有意义。学者们还特别强调马克思主义、共产主义信仰是共产党人的命脉和灵魂，是共产党人安身立命的根本，认为理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”，就会得“软骨病”，共产党人“只有坚持共产主义理想信念，才会具有政治上的坚定性，只有坚持共产主义理想信念，才能在贯彻执行党在当前阶段的路线和政策时具有高度的自觉性。只有坚持共产主义理想信念，才能抵制资本主义腐朽思想的侵蚀，保持住党的纯洁性”。^⑤如果共产党人“不从世界观、人生观、价值观上解决问题，党的群众路线是难以贯彻的，人民群众深恶痛绝的

① 魏庆东：《当代中国马克思主义信仰问题研究》，华侨大学博士学位论文，2013。

② 李俊卿：《高校大学生马克思主义信仰的实证研究——基于北京高校大学生信仰的调查》，《学术论坛》2012年第7期。

③ 黄建军：《坚定理想信念的路径》，《光明日报》2015年8月17日，第11版。

④ 冯楠、黄鋈：《美育与德育融合的高校育人途径研究——以“悦雅计划”为例》，《中国青年研究》2013年第8期。

⑤ 沙健孙：《坚持共产主义理想信念的意义》，《中国社会科学报》2013年3月7日。

‘四风’问题也不可能得到很好解决”。^① 国外学者也认为“没有对系统合法性的一些适度的信奉，任何系统都不能延续，至少不能延续很久”。^②

理想信念教育的学科地位、目标定位问题也是近年被较多关注的问题。多数研究者认为理想信念教育是学习、践行社会主义核心价值体系的重中之重，“意识形态建设的重中之重是理想信念的培育”。^③ “理想信念教育在思想政治教育中居于核心地位”，^④ “理想信念内化既是思想政治教育的一个重要环节，也是思想政治教育要达成的重要目标”，^⑤ “理想信念教育是思想政治教育的核心，是思想政治教育中的主导性部分”，^⑥ 是思想政治教育的主导性内容，它与思想理论教育、民族精神教育和社会主义荣辱观教育等共同构成思想政治教育的内容系列。

二 关于理想信念教育本质和经验的研究

理想信念教育是一个涉及方方面面的综合性、系统性工作，本身是为了满足和促进人自身的生存和发展需要而存在的。社会主义理想信念教育本身也是社会主义实践的重要组成部分，将与整个社会主义建设实践融为一体，与改革开放事业共始终。如果说社会主义建设、改革开放只有进行时没有完成时，那么社会主义理想信念教育也没有完成时。

多数研究者几乎都同意，理想信念不仅是一个思想认识问题，更是一个实践问题，理想信念教育是一个知、情、意、行互相渗透、互相促进的过程，认为“马克思主义把人追求生存意义的信仰建立在实践的基础之上，实现了信仰史上的历史性变革”；^⑦ 认为信仰的确立是主体与客体的价值互通与心灵融契过程，“信仰主体受信仰活动中人的理性、意志、情感等精神因素综合作用，对信仰者的态度和行为有决定作用；信仰客体表现为信仰者所尊崇的领袖、信义、信条、所依赖的组织以及与之相关的建筑、

① 许志功：《坚持党的群众路线就要加强世界观改造》，《前线》2013年第8期。

② [美] 戴维·伊斯顿：《政治生活的系统分析》，王浦劬等译，华夏出版社，1999，第336页。

③ 侯惠勤：《理想信念的坚定与哲学话语权》，《南京政治学院学报》2015年第1期。

④ 朱喜坤：《论理想信念教育的概念与地位》，《理论学刊》2006年第12期。

⑤ 邱吉、孙树平：《理想信念内化的理论与实践创新》，《教学与研究》2007年第7期。

⑥ 王仕民、郑永廷：《当代大学生理想信念形成特点及原因分析》，《教学与研究》2008年第5期。

⑦ 虞新胜：《马克思主义信仰的哲学思考》，《江西社会科学》2005年第11期。

偶像、程序、仪式、服饰、视听等共同构成的传统、权威的信仰氛围”。^①社会主义理想信念不是漂亮的口号，不是空洞的表态；坚定理想信念，最关键的是要在实践中坚定。

关于理想信念教育的本质，有的研究者从人的本性出发探讨了信念教育得以可能的一般前提，指出，“人类是一种对价值有高度依赖的动物，它不仅需要依靠既定的价值来维持自己的社会性存在，更需要在发展的十字路口通过价值选择来引导和塑造自己的未来”，^②“人是一个在生存的每时每刻都必须查问和审视生存状况的存在物，信仰是人之精神因为渴慕崇高而对现实本我进行的自觉超越，在本质上是人寻找生命意义、探求存在真谛的特有方式”，^③“人的社会历史性、未完成性是理想信念生成的前提依据；人的需要是理想信念生成的内在依据；人的实践是理想信念生成的根本依据；人的主体性（包含主体际性）、自觉性和超越性是理想信念生成的直接依据”。^④“思想政治教育互动关系是在满足人精神需求和实现人的社会化的交往活动中形成的精神交往关系，精神交往反映了思想政治教育互动关系的本质”，^⑤从根本上回答人是否需要“信仰”、信仰是否必须“教”、“教”何种信仰、信仰如何“教”的问题。^⑥

有的研究者比较深入地分析了理想信念教育诸因素之间及其在交互作用过程中的若干矛盾关系，指出，“马克思主义信仰是理性的、科学的，具有实践性的信仰，无论是在理解马克思主义方面，还是确立马克思主义信仰的过程中，都离不开哲学的理论基础支撑”，^⑦认为“当今中国人民对马克思主义的‘需要’是与对社会主义信仰的‘需要’紧紧联系在一起的”，^⑧认为“知”的确证、“情”的体验、“意”的保持和“行”的实践等使得马克思主义信仰具有科学认知与科学信仰的统一、科学真理与价值理想的统一、现实运动与终极理想的统一、崇高个人与健全社会的统一等

① 冯天策：《信仰主客体析论》，《中国海洋大学学报（社会科学版）》2004年第4期。

② 张铭、刘洋：《市场经济时代与政治价值体系之调整》，《东岳论丛》2011年第2期。

③ 姜琳琳：《寻找属人的生命意义》，吉林大学博士学位论文，2013。

④ 张艳新：《马克思主义人学理论视角下的理想信念生成依据研究》，《兰州学刊》2008年第6期。

⑤ 骆郁廷：《精神交往：思想政治教育互动关系的本质》，《教学与研究》2014年第1期。

⑥ 冀学锋：《大学生信仰教育的前提性反思》，《湖南师范大学教育科学学报》2013年第1期。

⑦ 杨映婧：《当代大学生马克思主义信仰问题研究》，东北师范大学博士学位论文，2013。

⑧ 陈学明：《人的素质与人的信仰》，《郑州大学学报（哲学社会科学版）》2015年第1期。