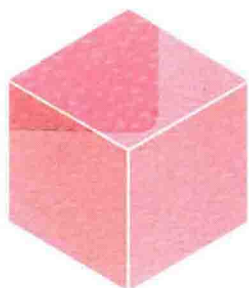
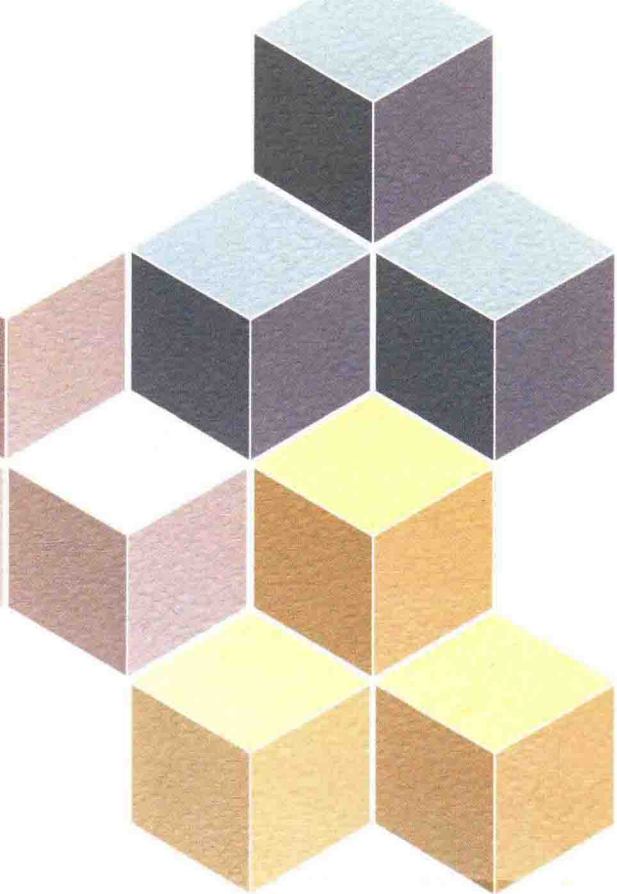


初中阶段

『多元维度』与『纵深向度』

特色育人体系

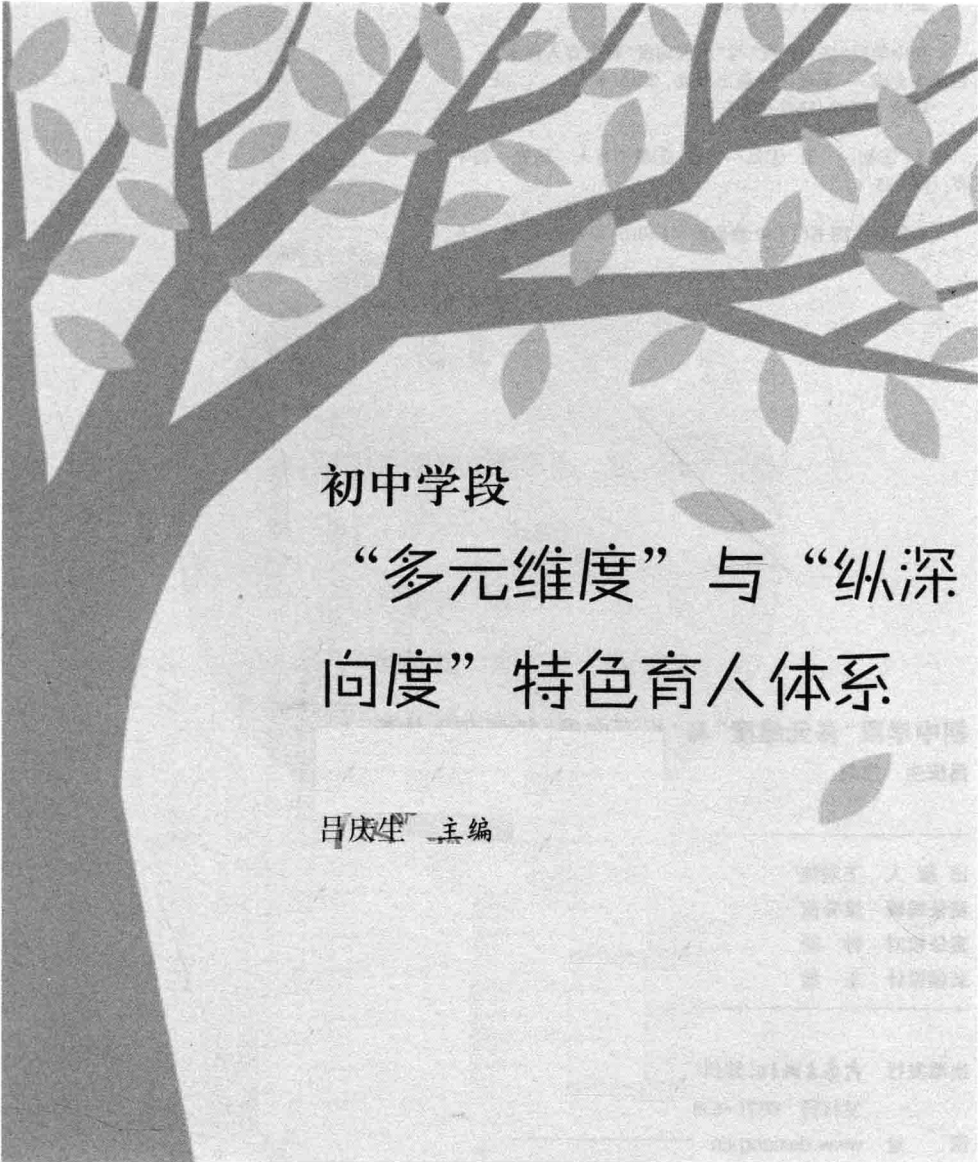


吕庆生 主编

CHU ZHONG XUE DUAN
DUO YUAN WEI DU YU ZONG SHEN XIANG DU
TE SE YU REN TI XI

中原出版传媒集团
大地传媒


大象出版社



初中学段
“多元维度”与“纵深
向度”特色育人体系

吕庆生¹ 主编

中原出版传媒集团
大地传媒

 大象出版社
· 郑州 ·

图书在版编目(CIP)数据

初中学段“多元维度”与“纵深向度”特色育人体系 /
吕庆生主编.— 郑州：大象出版社，2016. 4
ISBN 978-7-5347-8097-4

I. ①初… II. ①吕… III. ①教书育人—研究—初中
IV. ①G635. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 068302 号

初中学段“多元维度”与“纵深向度”特色育人体系

吕庆生 主编

出版人 王刘纯
责任编辑 梁金蓝
责任校对 钟 骄
装帧设计 王 敏

出版发行 **大象出版社**(郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)

发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 新乡市豫北印务有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 20

字 数 333 千字

版 次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

定 价 39.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 新乡县翟坡镇兴宁村

邮政编码 453000

电话 0373-5635065

目 录

第一章 课程育人	1
第一节 课程育人的内涵	3
一、课程育人的概念	3
二、课程育人的特征	5
三、课程育人的要求	6
第二节 课程育人的意义	8
一、课程育人对时代发展要求的意义	8
二、课程育人对三维目标延伸的意义	9
三、课程育人对教师使命拓展的意义	11
四、课程育人对学生内动力提升的意义	11
五、课程育人对课堂转型的意义	12
六、课程育人对校园生态改善的意义	15
第三节 课程育人的实践	17
一、构建育人的轨道：教学模式的价值	17
二、从课堂模式到卓越课堂	32
三、“I'm in(参与)”卓越课堂的理论	35
四、“I'm in(参与)”卓越课堂的实践	37
五、课改推进模式	48
第四节 课程育人的展望	51
一、课程育人的成果	51

	二、课程育人的困惑	54
	三、课程育人的对策	56
	四、课程育人的反思	58
第二章	活动育人	61
	第一节 活动育人的内涵	63
	一、活动育人的基本含义	63
	二、活动育人的基本特征	64
	三、活动育人的基本功能	65
	第二节 活动育人的意义	67
	一、活动育人对落实立德树人的意义	67
	二、活动育人对学校生存发展的意义	68
	三、活动育人对学生成长成才的意义	69
	第三节 活动育人的实践	71
	一、七年级上学期“道德、礼仪、规范、习惯”教育	72
	二、七年级下学期美育	79
	三、八年级上学期励志教育	81
	四、八年级下学期非智力因素教育	83
	五、九年级上学期心理健康教育	86
	六、九年级下学期“目标激励 放松心情”教育	88
	第四节 活动育人的展望	90
	一、活动育人的成果	90
	二、活动育人的困惑	91
	三、活动育人的反思	93
	四、活动育人的走向	96
第三章	管理育人	99
	第一节 管理育人的内涵	101
	一、何为管理？如何育人？	101
	二、管理育人研究现状	102

	三、拨云见日，渐渐明朗	103
第二节	让每一位学生都成为自己的管理者	106
	一、教育改革催生管理创新	106
	二、回归学生，寻求管理育人之道	107
第三节	在管理实践中不断“蜕变”	110
	一、全面深化推进自主管理	110
	二、创新民主管理模式	115
第四节	管理育人的展望	119
	一、管理育人的成果	119
	二、管理育人的困惑	121
	三、管理育人遭遇困难的原因分析	121
	四、管理育人的反思	122
	五、管理育人的走向	124
第四章	环境育人	127
第一节	何为环境？如何育人？	129
	一、何为育人环境？	129
	二、育人环境的要素	130
	三、育人环境的营造策略	131
第二节	为何进行环境育人？	135
	一、环境育人的特征	135
	二、中学校园环境对学校发展的意义	136
	三、中学校园环境对学生成长的意义	138
第三节	环境育人的具体建设策略	141
	一、显性文化塑形——校园、班级显性环境创建	141
	二、隐性文化育心——校园、班级隐性环境创建	145
第四节	环境育人存在问题与原因分析	156
	一、校园环境育人存在的主要问题	156
	二、中学校园文化环境建设问题的成因分析	160

第五章	基本规范	165
第一节	何为基本规范?	167
	一、基本规范的内容	167
	二、基本规范的必要性	168
	三、基本规范对学生成长的影响	169
第二节	基本规范教育的意义	171
	一、基本规范教育的重要性	171
	二、基本规范教育的目的	171
	三、基本规范教育对学生长远发展的影响	174
第三节	通过不文明行为专项治理活动落实基本规范教育	175
	一、基本规范在育人目标体系中的位次	175
	二、不文明行为专项治理系列活动	177
	三、教育效果和反思	187
第四节	加强基本规范教育,注重培育“真”人	188
	一、与常规管理结合的基本规范教育	188
	二、与《中小学生守则》结合的基本规范教育	190
	三、与合格公民结合的基本规范教育	191
第六章	基本素养	193
第一节	基本素养的概念	195
	一、基本素养的内涵	195
	二、基本素养的外延	196
第二节	基本素养教育的意义	202
	一、培养学生基本素养的目的	202
	二、培养学生基本素养的必要性和重要性	203
	三、培养学生基本素养的长远影响	204
第三节	培养学生基本素养教育的实践	207
	一、基本素养教育在育人体系中的位次	207
	二、基本素养教育与基本规范教育的关系	208
	三、基本素养教育的主要方式——传统文化教育	208

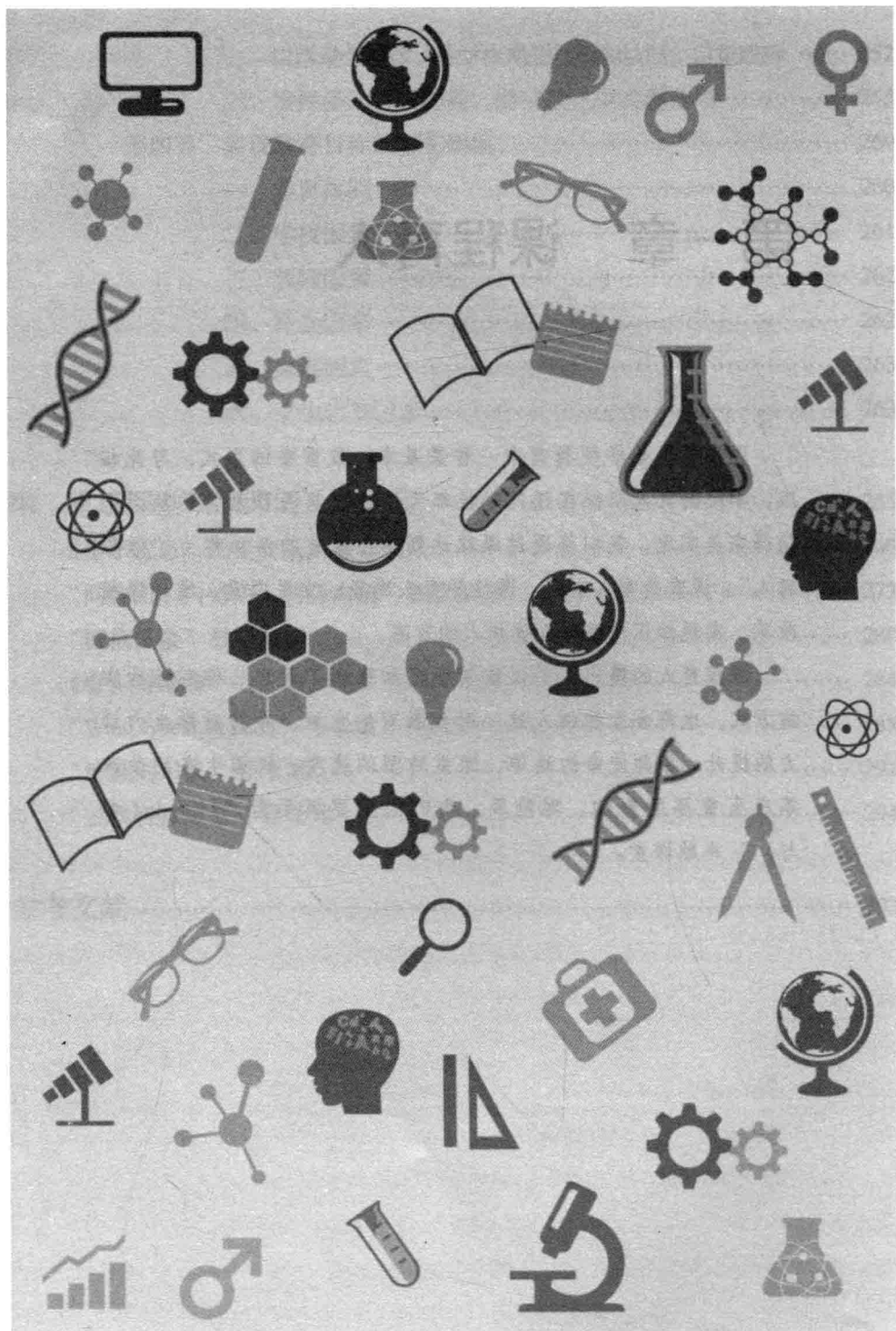
第四节	基本素养教育的展望	216
一、	学校基本素养教育的现状	216
二、	学校基本素养教育的反思	217
三、	学校基本素养教育的走向	218
第七章	核心素养	221
第一节	为什么要构建核心素养体系?	223
一、	核心素养体系构建的现状分析	223
二、	社会发展的需要	224
三、	个人自我实现的需要	225
第二节	核心素养的内涵及特征	227
一、	核心素养的内涵	227
二、	核心素养的特征	231
第三节	核心素养体系构建的影响因素	233
一、	核心素养与育人目标的关系	233
二、	核心素养与核心价值观的关系	234
三、	核心素养与课程教学的关系	235
第四节	构建学生核心素养体系的实践探索	238
第五节	核心素养体系建设展望	240
一、	核心素养体系的创新思路	240
二、	核心素养体系构建的困惑	240
三、	核心素养中价值观教育化的发展趋势	241
第八章	最终目标	243
第一节	最终目标的内涵	245
第二节	确立最终目标的缘由	249
一、	教育的本质追求	249
二、	实现人自由而全面发展的应有之意	250
三、	建设和谐社会、助力“中国梦”的需要	251
第三节	实现最终目标的实践探索	252

	一、以活动为载体, 让学生增强理解和认同, 自觉践行	252
	二、发挥多元育人功能, 潜移默化中实现升华	258
第四节	实现最终目标的现实困境	260
	一、教育体制	260
	二、学校因素	261
	三、教师因素	262
	四、社会因素	262
	五、家庭因素	263
	六、学生自身因素	263
附	卓越课堂精品课例及导学案	265
	《生于忧患 死于安乐》教学实录	267
	“同位角、内错角、同旁内角”教学实录	273
	“诚信是金”教学实录	280
	《春》导学案	284
	“What Sweet Music!”导学案	288
	“溶液的形成”导学案	291
	“三次科技革命”导学案	294
参考文献	303

第一章 课程育人

课程教学是学校教育中一种最基本、最重要的形式，与此相应，学校的育人职能在任何时候都无法在脱离课程教学的状态下获得完美实现。我们将通过课程达到学生成长的活动称为“课程育人”。课堂是育人空间，课程是育人途径；立足课堂，通过课程改革，实现知识传授与立德树人的双赢。

课程育人的提出，不仅重新解读和强调了课程三维目标的实施方式，也符合立德树人这一时代教育的主旨，并将对学生内动力的提升、教师使命的延伸、课堂转型的速度、校园生态的改善等产生重要的影响。现阶段，我们的主要抓手为“I'm in(参与)”卓越课堂。



第一节 课程育人的内涵

一、课程育人的概念

新中国成立以来，党和政府一直十分重视学校的育人职能，在教育方针中把德育列在首位。党的十八大报告首次把“立德树人”确立为教育的根本任务。对育人的现状和问题，政治家、社会学家、心理学家都有专业的思考和研究。作为一线教育工作者，我们也应有自己的反思、探索和行动。

钟启泉教授在《中国教育报》发表的《义无反顾奏响课程改革进行曲》一文中强调：“把‘过程与方法’‘情感、态度与价值观’作为与‘知识与技能’同等重要的目标维度。”“真正使每一个课堂都成为落实三维目标和学生学习、生活与发展的场所。”

人的一生，学校教育只是一个阶段。一个儿童经由学校这座“桥梁”，就应该基本完成“社会化”的过程，成长为国家的合格公民。如果只有知识学习，忽略“学会生活、学会做事、学会生存”，就很难培养一个人的责任感、使命感和权利义务观，就会丢失教育的境界、理想和追求。在中国传统教育理念中，“传道”是目的，“授业”“解惑”都是手段。这样的传统，现在似乎被颠覆了。在那些“授业”“解惑”成为全部目的的学校，育人就只能写在纸上、说在嘴上、挂在墙上，成为“泥塑金身”，成了“空心萝卜”。或许，我们应该变换一下我们的思考方式，我们是否更应该在“授业”“解惑”之中悄无声息地“传道”呢？

课程教学，是学校教育中一种最基本、最重要的形式，与此相应，学校的育人职能，在任何时候都无法在脱离课程教学的状态下获得完美实现。

1. 关于课程与育人关系认识的演变

立德树人是教育的根本任务，已有共识，但如何去凝聚共识，去践行立德树人，恐怕是一个大课题。过去对立德树人有许多误区，比如：最早有人认为这只是班主任的事，是学生工作不是教学工作；有人认为只有通过德育活动才能实现；还有人认为德育应该通过课程形式进课堂，是德育课程的专职任务。

当前，中小学课堂正发生着一场“静悄悄的革命”，其中最突出的变化就是：实施育人工作的教师已经不仅仅是班主任和德育课教师，而是“人人都是育人工作者”；育人工作的主阵地已经不仅仅是课外实践活动，而是“润物细无声”地融入学科的课堂，融入到课程建设的各个环节，学科核心素养的提出更使人们认识到课程是育人的主要途径——课程教学愈益肩负起“立德树人”这一教育工作的根本任务。育人成为学校教育的主旋律。

2. 三维目标的达成即课程育人

教育是一种有目的、有计划的活动，它是指向教育目标、制订教育计划并据此展开实践的，而作为教育实践的基本形态的教学当然也是瞄准教育目标的。教育的宗旨终究在于人格的陶冶。任何课程的构成总是包含知识、方法、价值这三个层面的要素：其一，构成该学科的基础知识和基本概念体系；其二，该课程的基础知识和基本概念体系背后的思考方式与行为方式；其三，该思考方式与行为方式背后的情感、态度与价值观。换言之，它囊括了理论概念的建构，牵涉知、情、意的操作方式和真、善、美的价值，以及探索未来和未知世界的方略，这种以逻辑的知识形态来表现知识体系和价值体系的就是课程。三维目标不是在学科之外强加于学科教学的价值追求，而是学科自身内在隐含的价值——认知价值、社会价值、伦理价值。

我们将三维目标在课程中的实施，通过课程达到学生成长的活动称为“课程育人”。

3. 课程育人是三维目标的价值追求

德国教育家赫尔巴德曾说过：“教学如果没有进行品德教育，只是没有目的的手段；品德教育如果没有教学，就失去了手段和目的。”课堂教学中的立德树

人应以知识为载体，具体地体现在教学内容与过程之中。

课程的三维目标是机能的统一整体，相互渗透，相互贯通，任何一个目标的实现都是在与整体目标的相互联系中实现的。在落实三维目标的过程中，要以“知识与技能”目标为主线，渗透“情感、态度与价值观”，并充分体现在学习探究的“过程与方法”中，因此，应该旗帜鲜明地提出情感、态度与价值观目标是三维目标的首要目标——这就要求每一位教师都要从课堂做起，把提高学生的思想道德素质和科学文化素质紧密结合起来，让学生把做人和做学问结合起来，各学科的教学要有自己的学科育人目标。我们认为课堂是育人的空间，课程是育人的途径，我们可以立足于课堂，通过课程改革实现知识传授与立德树人的双赢。任一学科知识、能力的培养，都只是学生成长发展的部分构件，都只是学生成才的部分要素。

课堂教学改革必须从变革教学设计做起，从落实“三维目标”的设计做起，从树立“课程育人”的意识开始。

二、课程育人的特征

根据相关文献研究的汇总及新乡一中近四年的实践总结，我们认为，课程育人具有八项基本特征。

第一是主体参与性。课程育人理念下的教学注重发挥学生的主体作用，通过活动让学生积极参与到教学中，转变了过去讲授式教学中学生被动接受知识的角色，让学生成为学习的主人。

第二是互动性。课程育人理念下课堂上通过师生互动、生生互动，学生得到多方面的满足，教师的创造才能和主导作用得到充分发挥。课程育人理念下的课堂强调学生对活动的自觉性、深入性，它是展示和发挥人的潜能的重要途径。

第三是民主性。民主性最直接地体现在课堂实施中，学生能够平等地参与，教师与学生之间的交流是平等的，教师要尊重学生的认识和感受。只有平等地对待每一位学生，尊重每一位学生，学生才会感到安全，才能积极主动地参与教学活动。

第四是合作性。课程育人理念下的教学提倡分组活动的形式，这种形式为

师生、生生、组与组之间的合作提供了机会。智慧和经验在合作中得到分享，学生在合作中得到成功的体验。

第五是开放性。教室里，从课桌的摆放、墙壁的布置、教师的行为举止到活动的内容和方式都是开放的。开放课堂的形式是活泼的，气氛是活跃的，学习内容是丰富的。课程育人理念下的教学为每个学生提供了发现与创造的机会。

第六是激励性，课程育人理念下的教学评价注重发挥激励功能，这里没有失败，只有不断的探究。每个学生在大家的热情期待中体验了学习的全过程。

第七是发展性。课程育人理念下的教学过程期待每一个学生的发展，只要学生努力探究了，在他人的帮助下进步了，在学习中获得了自信的体验，他就获得了发展。发展只有快慢之分，没有高低之分。

第八是反思性。课程育人理念下的教学的最高境界在于反思，在于顿悟，在于通过群体交流不断发现自身之外的知识，并用来构建新的经验体系。

三、课程育人的要求

当课程育人作为一种理念时，教学才能使学习者拥有真正意义上属于自己的课堂，落实学习者在课堂中学习的主体地位，同时通过小组学习及多种学习手段给予每个学习者个体平等参与学习的机会，倡导师生之间平等对话，更加关注课堂中弱势群体的参与，以此来落实教育公平的理念。当课程育人作为一种方法时，它要求教师为学生提供多样化的学习方式，并采用多种教学手段调动学生参与的积极性，同时给予每个个体积极有效的反馈。当课程育人作为一种行动实践时，使得教与学的过程注重反思行动，不断实现教学的优化。

在课堂文化上，课堂育人理念下的课堂强调营造开放、民主、平等、和谐的课堂氛围，尊重学生之间的个体差异，关注课堂上处境不利的学生，积极为不同学生群体创设参与的方案，教师和学生通过参与教学过程，把各自的智慧贡献于课堂中，共同缔造课堂的精彩。

在课堂组织形式上，课程育人理念下的教学注重以小组为主要组织形式开展课堂教与学活动，教师通过分配小组学习任务，有效指导小组学习活动的开展，同时给予小组展示交流的机会，最终实现学生之间的有效交流。

在教学设计上，课程育人理念下的教学注重用学习活动来设计教学，教师

通过调控教学进程的活动、以共同目标为导向的学习活动，以及以各小组达成目标过程中的总成绩为奖励依据的活动来实现教学的优化。

合作学习、开放课堂、激励性评价、探究性学习和反思性教学都渗透于其中。在教学过程中，教师的“教”必须以活动为载体，要少讲多做，课上的练习要精，课后的作业要新。先学后教、少讲多学、当堂达标是课程育人的基本要求。

第二节 课程育人的意义

一、课程育人对时代发展要求的意义

新课程实施以来，基础教育课程逐渐走上了“构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”的轨道。教育部要求中小学开设的各门课程要依据课程标准教学，“着眼于培养学生终身学习的愿望和能力”，“为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础”。新课程实施以来取得的成果为进一步推动立德树人的工作奠定了基础。

但由于种种原因，在新课程的实施过程中也遇到较多的困难，实施不尽理想。从学科课程的教学上来看，在一些地方仍然存在重学科知识传承、应试训练，单纯追求分数和升学率，轻学科育人功能的状况。

分析学科教学存在的问题及其原因，改进课程的育人功能，全面落实以学生为本的教育理念，是深化课程改革的重要任务。

以前，一些中小学教师由于所处地位和本身素养的限制，在应试教育氛围还十分浓厚的环境下，要摆脱应试教育的惯性思维的确存在很大困难：以学生的考试成绩（尤其是地区质检和中、高考的考试成绩）作为衡量学生素质、学校教学质量的唯一标准；习惯于把学科教育等同于学科知识、技能的教学，有意无意地排斥学科方法、学科思想观念的教育；在潜意识里，往往把提高学科素养、提高学科方法和提高观念教育看成花架子，中听不中用，把加大教和学的时间投入、强化学科知识技能的传授和训练力度，作为提高教学质量的最得力措施。

2014年3月，教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意