

学前教育精品教材

主编◎于冬青

学前儿童家庭教育

XUEQIAN ERTONG
JIATING JIAOYU



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
东北师范大学出版社
WWW.NENUP.COM

学前教育精品教材

主编◎于冬青

学前儿童家庭教育

XUEQIAN ERTONG
JIATING JIAOYU



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童家庭教育/于冬青主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2012.7
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8474 - 3

I. ①学… II. ①于… III. ①学前儿童—家庭教育—
高等学校—教材 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 137724 号

- 策划编辑: 韩 啸
 责任编辑: 吴永彤 封面设计: 宋 超
 责任校对: 吴应明 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

网址: <http://www.nenup.com>

东北师大出版社旗舰店: <http://nenup.taobao.com>

读者服务部: 0431-84568069 0431-84568213

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印装

长春市净月经济开发区小合台工业五区 (130117)

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 12.5 字数: 264 千

定价: 25.00 元

致读者朋友

《学前教育精品教材》丛书是学前教育专业学生的培养教材。本丛书以《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》以及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》精神为指针，借鉴了学前教育专业学生职前培养的多年经验编写而成。在教材内容的设计上，本丛书体现了理论与实践相结合的原则，在阐述基础理论的同时，为读者提供了生动、活泼、有代表性的案例、资料及相关链接，既在理论的基础上重视实践环节，又在实践的探索中运用理论，有助于学前教育专业学生在日后的教育实践活动中提出切实可行的建议，帮助其更新教育理念，提升实践智慧，促进专业成长。

为此，本丛书打破了传统的以理论叙述为主的编写体例，在编写体例上，在每一章节的开始部分都设有“内容导读”和“学习目标”。“内容导读”主要为学生概括本章的知识点和学习建议。“学习目标”为学生学习本节内容作一个目标性的定位。在每一章节的内容阐述中，设有“拓展提高”、“实践探索”、“行动研修”等模块，主要补充与本节内容相关的理论和新知识，也可插入简单明了的案例，来弥补和说明前面没有介绍的内容，同时通过引用教学中的具体活动案例来有效指导教学，或者提出1—2个实践性的作业，如在学习、见习和实习的过程中体验和操作相关的实践性知识，将理论与实践紧密结合起来，为学前教育专业学生将来入职积蓄经验。在每一章学习内容之后，设有“本章小结”、“复习思考题”、“课后学习指导”，以帮助学生复习巩固基础知识，从而增强学生运用所学理论分析教育实践以解决实际教学中的问题。

通过这些模块的设计，本丛书为学前教育专业学生提供了一个可阅读、可思考、可研讨、可行动的自主探究性学习情境，有利于发挥学生学习的主体性，培养学生的自学能力，具有较强的实用性和可操作性，引领学前教育专业学生建构新经验，在自主学习的探究下，提升自己的实践智慧。

前 言

婴儿懵懵懂懂地降临到人世，其发展速度非常神奇，体能和智力的发展可谓一日千里，快得超乎人的想象。这个时期，家长或成人给予的教育都足以影响婴儿一生的发展，而其中，家长或抚养者的影响最大最深。学前儿童在家庭中接受的是最全面的教育。如何调动儿童的各种感官，使儿童从身体到智力、从语言表达到情感交流都得到极大促进，如何根据儿童的身心发展特征进行教育，如何塑造儿童健康的体魄和良好的个性……这些对于每个家庭来说显得尤为重要。“学前儿童家庭教育”这门课程将引领和指导家庭教育的方方面面，将揭示学前儿童家庭教育的发展规律，指导家长或成人进行科学有效的家庭教育。

“学前儿童家庭教育”是学前教育专业必修课程之一，是一门具有鲜明的理论与实践紧密结合的特色课程。本课程的核心目标是激发学生的家庭教育理论兴趣，拓宽学生的家庭教育理论视野，提升学生的家庭教育观念，培养他们创造性地发现问题与解决问题的思维方式。因此，本课程以终身教育理念作指导，以学前儿童家庭教育过程中儿童身心健康发展为核心主线，衍化出学前儿童家庭教育的价值和功能、学前儿童家庭教育目的与任务、学前儿童家庭教育原则、学前儿童家庭教育内容、幼儿园与学前儿童家庭合作、国内外学前儿童家庭教育现状等基本内容，通过引导学生对现实中和历史发展中学前儿童家庭教育现象的认识，促动他们走近家庭教育理论，走进家庭教育世界，从而掌握科学的全新的家庭教育观念。同时，为帮助学生更好地理解课程内容，激发学生的学习兴趣，本课程各个章节包括内容导读、学习目标、本章小结、思考题及课后指导等模块，这样既能够快速提升学生的认知水平，又能够引导学生抓住学习重点，使其能够理论联系实际，并从中体验到学习的快乐。

目 录

第一章 学前儿童家庭教育概述.....	1
第一节 家庭的概述.....	1
第二节 家庭教育的概述.....	9
第三节 学前儿童家庭教育的概述	18
第二章 中国传统学前儿童家庭教育的理论与实践	28
第一节 我国古代的学前儿童家庭教育	28
第二节 我国近代的学前儿童家庭教育	39
第三节 批判地继承中国学前儿童家庭教育的传统	44
第三章 学前儿童家庭教育的目的与任务	51
第一节 学前儿童家庭教育的目的	51
第二节 学前儿童家庭教育的任务	53
第四章 学前儿童家庭教育的内容	60
第一节 学前儿童家庭的健康教育	60
第二节 学前儿童家庭的情感教育	67
第三节 学前儿童家庭的智能教育	73
第四节 学前儿童家庭的美育	78
第五章 学前儿童家庭教育的原则与方法	85
第一节 学前儿童家庭教育的原则	85
第二节 学前儿童家庭教育的方法	97
第六章 学前儿童家长的教育素质.....	109
第一节 家长与子女的职责与关系.....	109
第二节 家长的教育观念与教养方式.....	113
第三节 家长的教育能力.....	117

学前儿童家庭教育

第七章 学前儿童家庭教育指导·····	123
第一节 学前儿童家庭教育指导的内容与形式·····	123
第二节 学前儿童家庭教育指导的渠道·····	126
第八章 家庭与幼儿园、社区的合作活动·····	146
第一节 家庭与幼儿园、社区合作的价值·····	146
第二节 家庭与幼儿园、社区合作的途径·····	153
第九章 国外学前儿童家庭教育借鉴·····	163
第一节 西方早期家庭教育名著介绍·····	163
第二节 日本学前儿童家庭教育的特点·····	168
第三节 美国学前儿童家庭教育的特点·····	173
第四节 英国学前儿童家庭教育的特点·····	179
《学前儿童家庭教育》试卷一·····	183
《学前儿童家庭教育》试卷二·····	187
后 记·····	191

第一章 学前儿童家庭教育概述



内容导读

本章主要有三节：第一节主要讲述家庭及家庭结构、家庭关系的内涵，以及家庭的功能和家庭功能的变迁等；第二节主要讲述家庭教育的内涵及特点，家庭教育与学校教育和社会教育之间的关系；第三节讲述学前儿童家庭教育的内涵，详细阐述了学前儿童家庭教育的作用。学习本章内容可以根据知识系统结构图把握主要脉络。

第一节 家庭的概述



学习目标

1. 了解家庭的内涵及演变过程。
2. 理解家庭的特点及家庭的功能。
3. 掌握家庭结构和家庭关系的内涵。

一、家庭的内涵及演化

家庭是人类社会发展到一定阶段的产物，家庭的形式也随之经历了几个阶段的演化。

（一）家庭的内涵

家庭是以婚姻、血缘和收养关系为纽带的社会生活组织，是唯一合法的人类再生产的场所。家庭是一个历史范畴。作为人类生活的组织形式，家庭并不是从来就有的、一成不变的。家庭是人类社会发展到一定历史阶段的产物，它可以说是人类社会中最普遍的一种社会制度和文化现象。摩尔根根据家庭的形态与亲属制度互相关系的原理，认为人类在刚刚脱离动物界的童年时期，即蒙昧时代的早期，曾实行过长幼不分、辈分不分的“血亲杂交”，这并不是—种婚姻和家庭形式，而是人类从动物界发展出来的不可缺少的历史环节。只有按照一定社会规范建立起来的两性关系才具有婚姻的意义，才能构成家庭。

(二) 家庭的演化

恩格斯运用摩尔根的大量研究成果，证明了在人类漫长的历史发展中先后出现了四种不同的家庭形态：血缘家庭、普那路亚家庭、对偶家庭和—夫—妻制家庭。

第一阶段：血缘家庭。

血缘家庭属于群婚制的最初阶段。婚姻是按照辈分来划分的，凡属同一辈分的男女均可结为夫妻，即使是兄弟姐妹之间结为夫妻也是合乎道德的。这种同辈而婚的婚姻构成了人类最古老的家庭形态——血缘家庭。^①

血缘家庭的特点是：

按辈数划分婚姻集团和范围，同辈的人构成夫妻圈子，即：家庭范围内的所有祖父母都互为夫妻，所有的父亲和母亲也互为夫妻，后者的子女构成第三个共同夫妻圈子，而他们的子女再构成第四个夫妻圈子。这样就排除了不同辈分之间的两性关系，拆除了祖先与子孙之间、父母与子女之间的通婚关系，两性关系的范围限制在同辈男女之间。因此，在这种血缘家庭形式内，一对配偶的子女中的每一代都互为兄弟姊妹，并互为夫妻。



资料卡片

一则传说故事

在中国，曾有伏羲、女娲既是兄妹又是夫妇的传说，还有高辛氏之女与神犬结合，子女互为夫妇的传说。中国永宁纳西族的亲属称谓也反映出他们曾经经历过的血婚制阶段。在一夫—妻制家庭已基本确立的加泽乡一带，女方把自己的和兄弟姐妹的子女，一律称做自己的子女，子称“若”，女称“咪”。在纳西族的大部分村落，无论男子还是女子，对兄弟姊妹，对远近亲疏的姨表、舅表兄弟姊妹，都一概称为兄弟姊妹，兄、姊称为“阿木”，弟为“格日”，妹为“各咪”。在拉伯和加泽，兄之妻可与姐同称，姐之夫可与兄同称，弟之妻与妹同称，妹之夫与弟同称。在纳西族的中心或边缘区，无论男女，对母亲、姨母、舅母、伯叔母、婆婆、岳母都一律称“阿咪”或“阿妈”；对父亲、姨父、姑父、岳父、舅父，一律称“阿乌”或“阿波”。这些亲属称谓表明，永宁纳西族的婚姻关系曾经是按辈划分的。

第二阶段：普那路亚家庭。

“普那路亚”是美国夏威夷语，意思为“亲密伙伴”。普那路亚家庭也属于群婚制家庭，又称团体婚姻或者伙婚制家庭。某一氏族的男子与另一氏族的一群女子交互群婚。也就是说，一名男子可以与一群女子发生性关系，同样，一名女子也可以同一群男子发生性关系，但它排除了兄弟姐妹的性关系。这种婚姻形成的家庭称为“普那路亚家庭”。

普那路亚家庭的特点是：

^① 赵忠心. 家庭教育学. 北京：人民教育出版社，2000：51.

这种婚姻形式至少有两种集团：由若干兄弟和他们的妻子组成的集团构成一个伙婚群，由若干姊妹和她们的丈夫所组成的集团构成另一个伙婚群。丈夫把妻子的姊妹，无论旁系或直系，都当做妻子，而对于他妻子的姊妹的丈夫，则互称“普那路亚”，意即亲密的伙伴。这些丈夫不是兄弟，他们共同拥有一群女子为妻，而他们的妻子却是直系或旁系姊妹。在这样一个集团里，妻子及其姊妹是构成群体的基础；而在另一集团内，妻子把丈夫的兄弟，无论旁系或直系，都当做丈夫，对于她丈夫的兄弟的妻子，则互称“普那路亚”。这些妻子们不是姊妹，她们共同拥有一群男子为夫，而她们的丈夫却是直系或旁系兄弟。因此，丈夫及其兄弟是构成这个群体的基础。每一种伙婚群都包括因婚姻产生的子女在内构成一个伙婚制家庭，但是所生的孩子仍然不知其母其父，仍属于部落公有，由部落中的成人共同抚养。因此，从严格意义上讲，普那路亚家庭仍不能算做真正意义上的家庭。

第三阶段：对偶家庭。

对偶家庭是人类家庭史上的第三种形式，属个体婚制。对偶家庭是一个男子和一个女子在或长或短的时间内形成的，相对于一夫一妻制家庭来讲，是一种不牢靠的夫妻关系，它是普那路亚家庭向一夫一妻制家庭的过渡形式。

偶婚制家庭的特点是：

男女双方同居前没有贞操观念，同居后也没有互相的独占，可以自由离弃；男女双方及其子女组成的小家庭，没有独立的家庭经济，因此脆弱而不稳定；男女结成配偶，有明确的婚姻关系，但这种婚姻关系不是以感情为基础，而是以方便和需要为基础；妇女占统治地位，实行母系血缘关系为纽带、成员共同参与生产活动、平均分配的原始共产制家庭经济。从人类婚姻家庭的发展来看，我国云南摩梭人的婚姻属于对偶婚的初期。



资料卡片

走婚的故事

在云南与四川交界的泸沽湖周围，生活着神秘的摩梭人。他们仍然保留着母系氏族公社时期的一些特点：妇女在家庭生活和生产管理上充当主持人的角色，享有崇高的地位。很多小孩都不知道自己的亲生父亲是谁，除了母亲以外，舅舅就是家庭中最值得尊重的人。少年在12岁前后完成“成丁”礼，就正式跨入成年人的行列，成为真正的男人和女人。他们从此就可以自由地选择自己的“阿注”（朋友），过着“暮合晨离”的偶居生活。白天，男人们在各自的家庭里生活和劳动；傍晚，他们分别奔赴自己的女友家里去相聚，第二天一大早再悄悄地离开，返回自己的家庭中。故事日复一日地在这里重演。摩梭人不受任何约束，在一生中可以自由地更换自己的“阿注”。这就是摩梭人的“走婚”。

第四阶段：一夫一妻制家庭。

人类家庭形式从对偶家庭再向前发展成为一夫一妻制家庭，这也是人类有史以来的最后一种婚姻家庭形式。对偶家庭后期，人类社会进入了野蛮时代的中级阶段。随着生产力的发展，社会关系发生了新的变化，出现了剩余产品和产品交换，铁器的发明和使用使人们以家庭为单位进行耕作成为可能，逐渐出现了私有制和奴隶制；男子在生产和创造财富中开始居于主要地位，在家庭经济中占有优势地位。为了使财富得到保存并传给亲生子女，就要求有一种与私有制相适应的家庭形式来代替对偶家庭，于是一夫一妻制家庭应运而生了。

一夫一妻制经历了几千年的发展，其突出的特点是：

父权、夫权盛行，男性家长的绝对统治权和女性的屈从地位。这样的家庭制度盛行于世界各国的奴隶制和封建制时期，在许多国家延续到工业化早期的近代。以后，一夫一妻制家庭也随着社会制度的进化而发展。

二、家庭的特点

家庭是一种特殊的社会组织形式，它是一种社会群体。但是和其他的社会群体不同，它是婚姻为基础、以血缘为纽带而形成的社会生活基本单位，是社会最微小的细胞。家庭这个社会群体有许多特点：

- (1) 家庭是社会上所有社会群体中最普遍的团体。每个人都不能和家庭无关。
- (2) 家庭能满足人们多方面的需要，从物质到精神，从生产到消费，几乎无所不包。
- (3) 它是人类生存过程中最早的一种生活环境，对人的影响最大最深。世界上没有一个人不受家庭的影响，身心上不打上家庭的“烙印”。
- (4) 在社会上所有的社会团体中，它是规模最小的。只要是男女两个人，就可以组成家庭，如丁克家庭。当然，还有所谓的“一人之家”，如孤老、单身者等。
- (5) 这个团体组织具有最亲密的关系。夫妻间有爱情关系，父母和子女、兄弟姐妹之间有天然的血统关系，家庭成员之间真可以说是“千丝万缕”、“血肉相连”。
- (6) 家庭在“两种生产”（即物质资料生产和人口的生产）中起着极其重要的作用，特别是担负起了人类传宗接代的任务，使人类得以延续，社会生活不致中断。
- (7) 家庭是社会组织的核心。家庭供给其他各个社会组织以人，对人施加教育和影响，使人有愉快的情绪和充沛的精力。
- (8) 家庭对其成员的要求比其他任何团体要迫切。“望子成龙”、“发家致富”，这些说法都说明了家庭对家庭成员的要求之迫切程度。
- (9) 家庭受社会风俗、习惯、法律、道德的影响比其他团体的多得多。

三、家庭的功能

所谓家庭功能，是指家庭在人类生活和社会发展方面所能起到的作用，即家庭对于

人类的功用和效能。主要的家庭功能有以下几个方面：

（一）生育功能

家庭通过建立双系抚育、确立婚姻、夫妇配合等一系列制度来保证生育功能的实现。家庭的生育功能保证了人口的正常繁衍，维持着社会的正常延续，可以说是社会得以存在的基础。

（二）性生活功能

只有家庭才为人们提供了被法律和社会风俗所认可的性生活。家庭的这一生理功能对于人的个性、家庭的巩固，甚至对社会的稳定都有很大的影响。

（三）抚养和赡养功能

孩子出生之后都要有一个相当长的依赖时期，无论是生理上还是情感上都离不开父母及长辈的照顾，人到了老年也有一个丧失劳动力需要子女后代予以赡养的时期。可以说，家庭的抚养和赡养功能仍然是其他社会机构不能简单代替得了的。

（四）经济功能

家庭的经济功能包括家庭中的生产、分配、交换、消费，它是家庭的功能的物质基础，用于满足人们基本生存的需要。

（五）教育和社会化功能

家庭的教育和社会化功能包括父母对子女的教育，以帮助其实现社会化以及家庭成员相互教育以完成再社会化两个方面，其中的主要方面是子女教育和儿童社会化。

（六）感情交流功能

感情交流和结合是人的心理需求之一。感情交流是家庭精神生活的组成部分。家庭成员的交往是最纯真、最真实的，它对于人一生的性格发展、品质养成、情感培养具有重要意义。

（七）休息和娱乐功能

家庭娱乐对于儿童来说尤为重要，儿童在家庭游戏中获得知识。对于成年人来说，家庭娱乐可以调剂生活，增加乐趣。

（八）宗教功能和政治功能

宗教和政治功能是家庭的附加功能，它不为家庭所必需，只是在一定条件下才出现。在信奉宗教的国家和地区，家庭起着传播宗教、世代传教的作用。



拓展提高

家庭功能的变迁

近年来，全球经济发生了巨大的变化，人们的意识形态也相应地发生了根本的转变，特别是对人自身价值的重新认识促使家庭的功能也在不断地变化，从大的方面来讲，主要体现在以下几个方面：

1. 生育功能趋于弱化

学前儿童家庭教育

人类家庭的生育功能逐渐退化主要表现在家庭平均生育孩子的数量普遍减少，生育率大幅度下降。一些发达国家人口出生率已达到负增长，许多家庭宁可养宠物也不要生育子女。随着人们的文化水平不断提高、生活不断改善，人们的生育观念发生了很大变化，晚婚、晚育、少育的人越来越多。

2. 生产功能从丧失到恢复

在自给自足的农业经济时代，生产功能是家庭的主要功能之一。到了大工业时代，机器大生产代替了家庭手工作坊，特别是劳动大众不再占有生产资料，家庭的生产功能渐渐丧失。党的十一届三中全会以后，农村开始实行以家庭为单位的联产承包责任制，每户农民家庭承包集体土地，结果使许多地方在短短的时间里发展了生产，改善了农民的生活。

3. 消费功能由平均到多元

改革开放以后，经济的持续发展、收入的不断增加，大大提高了居民的消费能力，城镇居民消费水平总体上进入温饱阶段，并向小康生活迈进，消费层次迅速提升，由生存型向质量型转变，消费结构日趋合理，消费热点层出不穷，消费行为更趋理性。房产、轿车、娱乐、教育、文化服务成为消费热点。

4. 赡养功能弱化

在传统中国，老人的权威性无可辩驳，赡养老人既是一种传统，也是一种制度。但在现代化的推进和计划生育政策的推行过程中，家庭养老面临着严峻的挑战，家庭结构的小型化、“传统共居”模式的改变在一定程度上削弱了家庭的赡养功能。

5. 教育功能分化

在自然经济条件下，家庭是子女社会化的重要场所，虽然有“私塾”和家庭教师，但基本教育是由家庭来承担的。新中国成立后，学校、幼儿园、托儿所的发展，削弱了家庭的教育功能，使其逐步走向社会化。

四、家庭结构与家庭关系

（一）家庭结构的内涵与类型

家庭结构是家庭教育学研究的一个基本方面，因为不同的家庭结构，其家庭教育的模式和氛围会有很大区别。家庭结构是指家庭成员的构成及其相互作用、相互影响的状态，以及由这种状态形成的相对稳定的联系模式。家庭是由两个或两个以上成员组成的，家庭中每个成员的存在都依赖于其他成员的存在，他们各自都有一定的角色，互相关联、互相维持。广义的家庭结构还应包括家庭的主体结构、经济结构、职业结构等。

依照判断家庭的基本依据，结合我国的现实情况，家庭结构的类型可分为核心家庭、主干家庭、联合家庭、残缺家庭、隔代家庭等等。下面我们将对这些不同的家庭结构类型进行详细的论述。

1. 核心家庭

“核心家庭”这一名称来源于西方，是指已婚夫妇与未婚子女组成的家庭，家庭内

只有三种家庭关系：夫妻关系、亲子关系和兄弟姐妹关系。核心家庭的主要特点是人口少，结构简单。

2. 主干家庭

主干家庭是指父母和一对已婚子女组成的家庭。一般对家庭通常定义为：“在一个家庭中两代以上，而且每一代只有一对夫妇组成的家庭。”可以是祖父母、父母、孩子三代组成的家庭，也可以是外祖父母、父母和孩子组成的三代家庭，代际层次可以是三代也可以是四代、五代。主干家庭在我国是较为普遍的家庭结构之一，特别在农村，目前仍占主要地位。主干家庭的特点是代际关系比较复杂，一般来讲，人口也相对于核心家庭较多，包括夫妻关系、亲子关系、祖孙关系、婆媳翁婿关系等等。

3. 残缺家庭

残缺家庭，顾名思义就是不完整的家庭。残缺家庭包括夫妻离异或一方去世，由父亲或者母亲一人与孩子组成的家庭。著名社会学家费孝通先生在论婚姻和家庭关系时曾说过，“在过去的历史中，人们似乎找到了一个最有效的抚育方式，那就是双亲教育”。他把夫妻和子女比做社会结构的正三角，以此来描述家庭成员的相互关系及其相互连接构成的一个完整的家庭，而一旦夫妻双方中的一方去世或双方离异，这个三角形便失去了一条边，这个家庭就是不完整的、残缺不全的。

4. 隔代家庭

隔代家庭是指（外）祖父母与孙辈组成的家庭。隔代家庭中老人对孩子的照顾主要是在生活方面，而对孩子教育的能力不如核心家庭、主干家庭甚至残缺家庭。

5. 联合家庭

联合家庭是指两个或两个以上兄弟姐妹各自组成家庭后依然共同生活，即由一个以上核心家庭联合而成的家庭。联合家庭一般来说成员比较多、规模比较大，除了亲子关系、兄弟姐妹关系之外还有连襟关系、妯娌关系、叔侄关系、表（堂）兄妹关系等等。联合家庭在我国已比较少见，存在数量不多。

纵观我国家庭规模的发展变化状况，有两个很明显的走向——小型化、核心化，它们也将是我国家庭结构在今后相当长一段时间内的发展趋势。家庭规模和结构的变化并不是以个人意志为转移的，它是社会发展的必然结果。家庭发展也是螺旋式地向前迈进的，总的发展趋势是小型化、核心化，但也不排除在某一特定时期，它会呈现出高低起伏，我们应该客观辩证地加以理解。

（二）家庭关系的内涵与特点

一般来说，每个家庭至少由两个以上的家庭成员组成，相互之间就构成了家庭关系。所谓家庭关系，又称家庭人际关系，是家庭成员之间根据自身的角色在共同生活中形成的人际互动联系，是家庭的本质要素在家庭人际交往中的表现形式，是家庭成员之间一切社会关系的总和。每个人都在家庭中扮演着一个特定的角色，或夫、或妻、或子、或女等等，在日常生活中无时不与家庭中其他角色进行着互动，产生千丝万缕的联系，既包括物质的，也包括精神的，从中体现着家庭的根本特质。家庭关系根据家庭结

构、家庭规模的不同会有所不同。但一般来说，家庭关系可以分为夫妻关系、亲子关系、兄弟姐妹关系、祖孙关系、婆媳翁婿关系等。有的家庭由于家庭规模小、结构单一，家庭关系就比较简单，有些大家庭人员庞大、代系繁多，家庭关系就比较复杂。家庭关系对每个家庭成员来说都极其重要，处理得好能为人们创设一个温馨愉快的家庭氛围，使家庭成为幸福的港湾，而处理得不好则不能维持正常的家庭生活，给人带来无尽的痛苦。家庭关系也会直接影响到家庭教育的质量，因为家庭关系和谐与否对于形成家庭教育的合力有至关重要的作用。

家庭相对于其他社会关系而言有其自身的特点，家庭关系的特点主要表现为：

1. 家庭关系是以婚姻血缘为纽带的

它的维系更主要的是依赖于爱、共同的情感、道德、心理因素等，这是家庭关系最主要的特点。

2. 家庭关系最为持久、稳定

对于个体而言，一般情况下从出生到死亡都离不开家庭，都在特定的家庭中扮演着一定的角色并和家庭其他成员保持着终身关系，比如父子关系、兄弟姐妹关系一生都是不会改变的。

3. 家庭关系表现出一种其他任何社会关系都不曾有的连续性和承先启后性

家庭关系是以代际关系为层次，同辈或几代人之间相互交往，一些家庭以家谱的形式记录着上至几十代的家庭成员及其之间的关系，一代代地传下去。

4. 家庭关系受到法律的保护和道德的监督

家庭成员之间的权利、义务都被法律所明文规定，如父母有抚养子女的义务，子女有赡养老人的责任。

家庭在发展，家庭关系也在发展。从近几十年来家庭关系发展演变的情况来预测，家庭关系有如下的发展趋势：

1. 家庭关系从数量上来说将趋于简单化

首先，由于家庭结构和家庭规模小型化趋势使得家庭成员数量减少。其次，独生子女政策是我国的一项长期国策，家庭中兄弟、姐妹、妯娌、堂兄弟、堂姐妹及伯叔、姑姨、侄子女等旁系亲属将大大减少。

2. 家庭关系从交往密度上来说将趋于减弱

未来社会将越来越呈开放化趋势，未来人们生活节奏越来越快，人们与社会群体联系将加强，而与家族成员的联系将减弱。同时，由于人们地域流动的可能性越来越大，走出家乡求得更好的发展已成为年轻人求职观念的主流，家庭成员分布的地域广，他们之间的联络必定会减弱，家族对人的控制力度越来越小。

家庭关系发展的新趋势会对家庭教育带来一定的冲击。在亲子互动上，现在的孩子都是独生子女，他们与父母、祖父母、外祖父母都是单一关系，没有兄弟姐妹之间的争宠，没有长辈偏爱的麻烦，这一方面使长辈有更多的精力关注孩子，孩子可以得到更多的机会和培养，但另一方面家庭关系的简单化造成了孩子自我角色认识方面的偏差，容

易造成自我中心等问题。生活节奏的加强,使得父母必须花更多的时间、精力于工作上,与孩子的接触少了,特别是从事高新技术工作或从事商贸工作的家长,他们每天的工作时间很长,无暇顾及与子女进行情感交流和心灵沟通,严重的可能会导致亲子关系淡漠与障碍。这些问题应该引起各方面的重视。

第二节 家庭教育的概述



学习目标

1. 掌握家庭教育的内涵。
2. 理解家庭教育的特点及作用。
3. 领会家庭教育与学校教育、社会教育间的差异。

一、家庭教育的概念和特点

家庭是人一出生就投入的社会文化环境,是人生的第一所学校。家庭教育对于人的成长具有十分重要的作用。家庭教育是大教育的组成部分之一,是学校教育与社会教育的基础。家庭教育是终身教育,它始于孩子出生之日(甚至可以上溯到胎儿期)。婴幼儿时期的家庭教育是“人之初”的教育,在人的一生中起着奠基的作用。儿童上了小学、中学后,家庭教育既是学校教育的基础,又是学校教育的补充和延伸。

(一) 家庭教育的概念

家庭教育是指发生在现实家庭生活中,以血亲关系为核心的家庭成员(主要是父母与子女)之间的双向沟通、相互影响的互动教育。家庭教育有直接与间接之分。直接的家庭教育指的是在家庭生活中,父母与子女之间根据一定的社会要求实施的互动教育和训练;间接的家庭教育指的是家庭环境、家庭气氛、父母言行和子女成长产生的潜移默化和熏陶。现代家庭教育应该包括直接的和间接的两个方面。

(二) 家庭教育的特点

家庭教育不同于学校教育、社会教育,它具有启蒙性、连续性、针对性、感染性、灵活性的特点。

1. 启蒙性

家庭教育是人的教育之根。人一出生就在家庭中生存,家庭早期的教育与影响对一个人道德观念的形成、卫生习惯的养成、智力潜能的开发、个性特征的培养具有至关重要的启蒙意义。

2. 连续性

家庭教育是一个人从出生到离世,连续不断地接受的教育。它对人的终生发展会产生巨大的影响。

3. 针对性

家庭教育是个别教育，家庭中教育者和受教育者往往都是个体的家庭成员，对人的影响教育较之学校教育和社会教育具有更强的针对性。

4. 感染性

家庭教育主要依靠潜移默化的感染手段来实现，家庭中通过浓郁的亲情实施教育影响，感染力非常强烈。

5. 灵活性

家庭教育是不拘于时间、地点以及形式，可以随时随地灵活进行的教育，它无固定的教学大纲和具体的要求，主要针对家庭成员个体成长过程中的特殊矛盾，针对家庭成员出现的这样或那样的问题展开教育。



拓展提高

终身教育

“终身教育”这一术语自1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗（Paul Lengrand）正式提出以来，短短数年，已经在世界各国广泛传播。近30年来，关于终身教育概念的讨论可谓众说纷纭，甚至迄今为止也没有统一的权威性定论。这一事实不仅从某一侧面反映出了这一崭新的教育理念在全世界所受到的关注和重视的程度，同时也证实了该理念在形成科学的概念方面所必需的全面解释与严密论证尚存在理论和实践上的差距。对于终身教育比较普遍的看法是：终身教育是“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它指开始于人的生命之初，终止于人的生命之末，包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动；既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育，其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。

二、家庭教育的作用

家庭教育是关系到个人健康成长、家庭和睦幸福、民族素质提高、国家前途兴旺的大事。从育人的角度考察，家庭教育的作用应体现在这几个方面。

1. 家庭教育在儿童品德和个性形成中具有举足轻重的作用

人具有优良的品德是立足社会的根本，形成良好的个性也是远大前途的基础，而在品德和个性的形成中儿童时期是关键，家庭教育的作用举足轻重。儿童身心品德的发展、个性品质的形成，是在先天素质的基础上由环境和教育决定的，教育在一定条件下起了主导作用。家庭既是儿童生活的第一环境，又是儿童接受教育的第一场所，因此父母及长辈自身的政治思想、文化素养、道德面貌、心理品质、习惯爱好，无一不对儿童思想品德的塑造、心理品质的形成、行为习惯的培养、兴趣爱好的引导产生巨大的影响。