

全国各类成人高考
专科起点升本科

高教最新版

教育理论 应试模拟

钟祖荣 刘维良 主编



高等教育出版社

HIGHER
EDUCATION
PRESS

VAOSHI

645-44
3
全国各类成人高考专科起点升本科

56/60

教育理论应试模拟

钟祖荣 刘维良 主编



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国各类成人高考专科起点升本科教育理论应试
模拟/钟祖荣,刘维良主编. —北京:高等教育出版社,2002.9
ISBN 7-04-011291-4

I.全... II.①钟...②刘 III.教育理论-成人教育:高
等教育-入学考试-试题 IV.G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 042779 号

责任编辑 刘 佳 封面设计 刘晓翔 版式设计 史新薇
责任校对 存 怡 责任印制 杨 明

全国各类成人高考专科起点升本科教育理论应试模拟
钟祖荣 刘维良 主编

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号
邮政编码 100009
传 真 010-64014048

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 国防工业出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/16
印 张 4.25
字 数 100 000

版 次 2002 年 9 月第 1 版
印 次 2002 年 9 月第 1 次印刷
定 价 7.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

目 录

教育理论模拟试卷(一).....	1	教育理论模拟试卷(六).....	33
教育理论模拟试卷(一)参考答案.....	3	教育理论模拟试卷(六)参考答案.....	36
教育理论模拟试卷(一)解题指导.....	5	教育理论模拟试卷(六)解题指导.....	38
教育理论模拟试卷(二).....	7	教育理论模拟试卷(七).....	39
教育理论模拟试卷(二)参考答案.....	9	教育理论模拟试卷(七)参考答案.....	42
教育理论模拟试卷(二)解题指导.....	11	教育理论模拟试卷(七)解题指导.....	44
教育理论模拟试卷(三).....	13	教育理论模拟试卷(八).....	45
教育理论模拟试卷(三)参考答案.....	15	教育理论模拟试卷(八)参考答案.....	48
教育理论模拟试卷(三)解题指导.....	17	教育理论模拟试卷(八)解题指导.....	49
教育理论模拟试卷(四).....	19	教育理论模拟试卷(九).....	51
教育理论模拟试卷(四)参考答案.....	22	教育理论模拟试卷(九)参考答案.....	54
教育理论模拟试卷(四)解题指导.....	24	教育理论模拟试卷(九)解题指导.....	55
教育理论模拟试卷(五).....	26	教育理论模拟试卷(十).....	57
教育理论模拟试卷(五)参考答案.....	29	教育理论模拟试卷(十)参考答案.....	60
教育理论模拟试卷(五)解题指导.....	31	教育理论模拟试卷(十)解题指导.....	62

封面设计 刘虎洲 版式设计 文翔凤
责任编辑 梅 明

本书为教育部《全国硕士研究生入学统一考试教育理论考试大纲》

的配套用书

责任编辑 刘虎洲

封面设计 文翔凤

责任编辑 梅 明

封面设计 刘虎洲

封面设计 文翔凤

封面设计 梅 明

封面设计 刘虎洲

封面设计 文翔凤

封面设计 梅 明

ISBN 955-54588

ISBN 955-54588

<http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

2002年9月第1版

2002年11月第1次印刷

7.20元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,由发行部门负责调换。

版权所有 侵权必究

教育理论模拟试卷(一)

教育学部分

一、选择题:本大题共 13 个小题,每小题 2 分,共 26 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。把所选项前的字母填在题后的括号内。

1. “其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”这句名言指的是要重视()
A. 实际锻炼 B. 陶冶教育 C. 榜样示范 D. 品德评价
2. 在学校与家庭、社会联系中起重要作用的是()
A. 班主任 B. 任课教师 C. 学校领导 D. 团队干部
3. 德育原则和德育规律的关系是()
A. 前者就是后者 B. 前者指导后者 C. 前者反映后者 D. 前者决定后者
4. 我国最早采用班级授课制是在()
A. 1862 年 B. 1901 年 C. 1911 年 D. 1949 年
5. 课堂教学的特殊形式是()
A. 现场教学 B. 复式教学 C. 个别指导 D. 小组教学
6. 教育史上最早提出“教学具有教育性”这一命题的是()
A. 孔子 B. 《学记》 C. 夸美纽斯 D. 赫尔巴特
7. 下列教学方法中以实际训练为主的方法是()
A. 讨论法 B. 读书指导法 C. 演示法 D. 实验法
8. 我国将九年义务教育全日制小学、初级中学“教学计划”改为“课程计划”的文件颁布于()
A. 1985 年 B. 1992 年 C. 1993 年 D. 1994 年
9. 班级授课制产生于()
A. 奴隶社会 B. 封建社会 C. 资本主义社会 D. 社会主义社会
10. 《学记》中提出“学不躐等”,讲的是教学要重视()
A. 启发性原则 B. 直观性原则 C. 循序渐进原则 D. 因材施教原则
11. 学生思想内部的矛盾斗争是其思想品德形成和发展变化的根本()
A. 目标 B. 内容 C. 途径 D. 动力
12. 中小学德育工作中常用的奖惩属于()
A. 榜样示范法 B. 品德评价法 C. 陶冶教育法 D. 说理教育法
13. 学校产生于()
A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会

二、填空题:本大题共 5 个小题,共 10 个空,每空 1 分,共 10 分。把答案填在题中的横线上。

14. 教育学是以人的教育为其研究对象,是研究_____、揭示_____的一门社会科学。

15. 学生既是教育的_____,又是自我教育和发展的_____。

16. 狭义的课程是指学生应该学习的_____;或应该从事的_____。

17. 我国师生关系的特点是:尊师爱生、_____和_____。

18. 课外活动的形式有群众性活动、_____和_____。

三、简答题:本大题共 3 个小题,每小题 8 分,共 24 分。

19. 简答教育的相对独立性。

20. 简答教师的劳动特点。

21. 德育过程的基本规律。

四、论述题:本题满分 15 分。

22. 试述我国基础教育课程改革的目标。

心理学部分

五、选择题。本题共 13 个小题,每小题 2 分,共 26 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的,把所选项前的字母填在题后的括号内。

23. 在下列选项中,属于心理过程的是()

- A. 意志 B. 能力 C. 气质 D. 兴趣

24. 人们看书时,用红笔画出重点,便于重新阅读,是利用知觉的哪种特性?()

- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

25. 记忆过程包括()

- A. 识记、保持和遗忘 B. 识记、再认和回忆
C. 识记、保持和联想 D. 识记、保持、再认或回忆

26. 人脑把抽象出来的事物间共同的、本质的特征联合(综合)起来的过程叫()

- A. 抽象 B. 概括 C. 分析 D. 综合

27. 学生动作的执行由出声的外部语言到不出声的外部语言,再到内部语言的过程是智力技能形成的哪个阶段()

- A. 原型操作 B. 原型定向 C. 原型内化 D. 操作练习

28. 操作技能形成的基本途径是()

- A. 练习 B. 感知 C. 活动 D. 思维

29. 遗传素质是能力发展的()

- A. 动力系统 B. 自然前提 C. 心理基础 D. 核心成分

30. “捧腹大笑、手舞足蹈”,是下列选项中的哪种情绪状态?()

- A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 热情

31. 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事,这是什么气质类型的特点?()

- A. 胆汁质 B. 粘液质 C. 多血质 D. 抑郁质

32. 下列谁的理论是人格的类型理论()

A. “大五”人格理论

B. 卡特尔的人格特质理论

C. 奥尔波特的特质理论

D. 霍兰德的人格理论

33. 当一个人的外表具有魅力时,他的一些与外表无关的特征也常常被肯定,这种现象被称为()

A. 宽大效应

B. 晕轮效应

C. 中心品质

D. 刻板印象

34. 人们拒绝了一个很大的要求之后,对较小的要求接受性出现增加的现象,这叫做()

A. “登门槛”效应

B. 低球技术

C. 留面子效应

D. 过度理由效应

35. 精神分析法的人性观属于()

A. 积极人性观

B. 被动人性观

C. 消极人性观

D. 主动人性观

六、填空题:本大题共 5 个小题,共 10 个空,每空 1 分,共 10 分,把答案填在题中横线上。

36. 艾宾浩斯的遗忘曲线表明,遗忘的进程是_____的,有_____的特点。

37. 智力技能的形成经历了原型定向、_____、_____等阶段。

38. 培养学生学习需要的途径有_____和_____。

39. 人本主义疗法的当事人中心包括_____、同感和_____。

40. 社会心理学家_____ 1981 年依据研究提出,脑力激励法的问题解决促进作用,表现在它的_____上。

七、简答题:本大题共 3 个小题,每小题 8 分,共 24 分。

41. 有效练习形成的条件是什么?

42. 马斯洛的需要层次理论是什么?

43. 简要说明服从的原因和影响因素。

八、论述题:本题满分 15 分。

44. 联系实际分析压力对身心健康的影响。

教育理论模拟试卷(一)参考答案

一、选择题

1. C; 2. A; 3. C; 4. A; 5. B; 6. D; 7. D; 8. B; 9. C; 10. C; 11. D; 12. B;

13. B

二、填空题

14. 教育现象;教育规律

15. 客体;主体

16. 一门学科;一种活动的内容及其有计划的进程

17. 民主平等;教学相长

18. 小组活动;个人活动

三、简答题(答案要点)

19. (1) 教育具有自身的继承关系;(2分)

(2) 教育要受其他社会意识形态的影响;(3分)

(3) 教育与社会政治经济发展的不平衡。(3分)

20. (针对下面每一个要点,请简要说明。每点各2分)

(1) 复杂性、创造性;

(2) 连续性、广延性;

(3) 长期性、间接性;

(4) 主体性、示范性;

21. (每点各2分)

(1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程;

(2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程;

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程;

(4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

四、论述题(答案要点)

22. 基础教育课程改革的具体目标为:(每点2分,展开3分)

(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向;

(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状;

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本的现状;

(4) 改变课程实施过于强调接受性学习、死记硬背、机械训练的现状;

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能;

(6) 改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理。

五、选择题

23. A; 24. A; 25. D; 26. B; 27. C; 28. A; 29. B; 30. B; 31. A; 32. D; 33. B;

34. C; 35. C

六、填空题

36. 不均衡;先快后慢

37. 原型操作;原型内化

38. 直接发生途径;间接转化途径

39. 真诚;尊重

40. 林格伦;预热效应

七、简答题(答案要点)

41. 有效练习的条件是:①明确练习的目的和要求,增强学习动机;(1分)②帮助学生掌握正确的练习方法和知识;(1分)③循序渐进,由易到难,先简后繁;(1分)④正确掌握练习速度,保证练习质量;(1分)⑤适当安排练习次数和时间;(1分)⑥练习方式要多样化;(1分)⑦让学生每次知道练习结果,及时改进。(2分)

42. 马斯洛通过研究,把人的需要按其出现的先后及强弱顺序分为高低不同的5个层次:(1)生理需要;(2)安全需要;(3)社交需要;(4)尊重的需要;(5)自我实现的需要。(每个要点1分,解释为3分)

43. 原因:(1)合法权利(1分) (2)责任转移。(1分)

影响因素:(1)他人的支持:社会支持会显著增加人们对权威的反抗。(2分)(2)行为后果的反馈(2分)(3)个性因素(2分)

八、论题题(答案要点)

44. (1) 压力与生理的应激:在压力状态下,机体必然伴有不同程度的生理反应,主要表现在中枢神经、内分泌系统和免疫系统等方面。(4分)

(2) 压力与心理的反应:压力引起的心理反应有警觉、注意力集中、思维敏捷、情绪的适度唤起,这是适度的反应,有助于个体应付环境。(4分)

(3) 压力与心身疾病:压力引起的一系列心理和生理反应过于强烈,就会以临床症状和体征的形式出现,并成为人们身体不适、虚弱、精神痛苦的根源。心身医学研究发现,心身疾病是由多种因素引起的,但更多是个人遭到的紧张刺激以及生活境遇所决定的,紧张刺激而引起的生化改变最终导致自我损害是心身疾病发病的重要原因之一。也就是说,心理性、社会性、文化性的压力引起的紧张状态过于强烈、持久,会通过生理渠道导致躯体病变或直接导致心理疾病。(4分)(联系实际3分)

教育理论模拟试卷(一)解题指导

一、选择题

1. 本题考查的内容是德育的方法。近些年来,涉及这一部分的考题不断出现,除上述这一形式外,有时还结合教育教学实践来进行考查,如“学校教师给学生插小红旗、带小红花。这体现了哪一种德育方法?”。因此,希望考生要仔细学习这一部分内容,掌握每种德育方法的概念及其各种表现形式。

3. 在学习德育原则与德育规律时,要注意把这部分内容与教学原则和教学规律联系起来掌握。

4. 考生在掌握我国采用班级授课制的时间的同时,也要注意产生的朝代。

9. 希望考生了解一些班级授课制产生的原因,这样有助于解决这一问题。

10. 要把“学不躐等”和“不陵节而施”放在一起掌握,二者都出自于《学记》,而且都遵循了循序渐进的教学原则。要注意“躐”与“陵”的含义。

13. 除了掌握学校产生在奴隶社会外,还要掌握在奴隶社会中一些不同的学校名称。

三、简答题

19. 注意加上一个开头和一个结尾。

20. 注意要对每一点给予简单的解释。

21. 这道题的考查形式还可以有:一是以填空题的形式来考查其中的每一个要点;二是以论述题的形式出现(如果是以论述题的形式出现,答案至少应考虑三点:定义、依据和基本要求。)

四、论述题

22. 此论述题需要考生加以注意,因为这是这一次教材新增加的内容。

五、选择题

23. 心理现象包括心理过程和个性心理两部分,心理过程又分为认识过程、情感过程和意志过程,所以选择答案 A。其他都是个性心理的成分。

24. 知觉的选择特征特别容易出选择题,因此,要理解每个特征的含义。

25. 再认或回忆是属于一个过程,是两种表现形式,所以选择答案 D。

27. 此题要理解智力技能形成的每个阶段的基本含义。

30. 心境、激情和应激三个概念在表现程度上有差异。心境较轻,激情较重,应激是高度的紧张状态,所以选 B。

31. 四种气质类型的典型特征应了解。

33. 心理学的相关效应较多,容易出选择题,应了解每个效应的含义。

35. 该题主要考查几个心理咨询理论的人性观,比较容易混淆,应注意区分,同时要知道积极人性观、被动人性观、消极人性观各属于哪个心理咨询理论的观点。

六、填空题
36. 遗忘曲线的特点要抓住关键词,即不平衡、先快后慢。

七、简答题
41. “有效练习形成的条件”与“有效进行分阶段练习”是两个题,注意区分。

“有效进行分阶段练习”这个题 2001 年已出过简答题。

43. 原因有两条,影响因素有三个,应分别说明。

八、论述题

44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

一、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

二、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

三、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

四、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

五、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

六、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

七、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

八、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

九、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

十、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

十一、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

十二、论述题
44. 此题属于理论联系实际题,答题要点从三个方面分别说明,联系实际要结合自身工作或生活事例来说明。

教育理论模拟试卷(二)

教育学部分

一、选择题:本大题共 13 个小题,每小题 2 分,共 26 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的,把所选项前的字母填在题后的括号内。

1. 班主任工作的中心环节是()
 - A. 了解和研究学生
 - B. 组织和培养班集体
 - C. 做好个别教育工作
 - D. 统一各方面的教育力量
2. 原苏联教育家马卡连柯主张:“要尽量多地要求一个人,也要尽可能地尊重一个人。”这提示我们应贯彻的德育原则是()
 - A. 正面教育与纪律约束相结合
 - B. 集体教育与个别教育相结合
 - C. 尊重信任与严格要求相结合
 - D. 依靠积极因素克服消极因素
3. 在下面的四种教学方法中,以直观感知为主的教学方法是()
 - A. 演示法
 - B. 讲授法
 - C. 谈话法
 - D. 实验法
4. 决定教育性质的主要因素是()
 - A. 生产力发展水平
 - B. 政治经济制度
 - C. 社会意识形态
 - D. 民族文化传统
5. 马克思主义认为教育是一种()
 - A. 自然现象
 - B. 社会现象
 - C. 心理现象
 - D. 文化现象
6. 原始社会教育的显著特点是()
 - A. 全民性
 - B. 等级性
 - C. 生产性
 - D. 阶级性
7. 教学原则是有效进行教学必须遵循的()
 - A. 具体细则
 - B. 基本要求
 - C. 方针政策
 - D. 主要技能
8. 从实质上说,教学过程是()
 - A. 一般认识过程
 - B. 理性认识过程
 - C. 特殊认识过程
 - D. 感性认识过程
9. 教学工作的中心环节是()
 - A. 备课
 - B. 上课
 - C. 布置作业
 - D. 课外辅导
10. 在课堂教学中,教师让学生观察实物或模型,或者向学生做示范性实验,以使获得有关感性知识的方法叫()
 - A. 实验法
 - B. 参观法
 - C. 演示法
 - D. 练习法
11. 编写教科书的直接依据是()
 - A. 教育方针
 - B. 教学原则
 - C. 课程计划
 - D. 学科课程标准

12. 提出教学过程最优化思想的教育家是()

- A. 赞科夫 B. 巴班斯基 C. 布鲁纳 D. 凯洛夫

13. 思想品德教育过程又称()

- A. 道德教育过程 B. 政治教育过程
C. 德育过程 D. 思想教育过程

二、填空题:本大题共 5 个小题,共 10 个空,每空 1 分,共 10 分。把答案填在题中的横线上。

14. 狭义的教育,通常是指学校教育,即教育者按照_____和_____的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

15. 以教育自身的社会特征为依据,可以将教育的发展分为三个阶段,即原始社会的教育、封建社会的教育和资本主义社会的教育。

16. 最早从理论上论述班级授课制的教育家是夸美纽斯,其主要代表作为大教学论。

17. 影响人身心发展的主要因素有遗传、环境和教育。

18. 欧洲奴隶社会曾出现过两种著名的教育体系,即斯巴达教育和雅典教育。

三、简答题:本大题共 3 个小题,每小题 8 分,共 24 分。

19. 现代化教学手段的发展趋势。

20. 学校与社会教育机构之间联系的主要方式。

21. 体育的任务。

四、论述题:本题满分 15 分。

22. 试述我国新课程设置的特点。

心理学部分

五、选择题:本题共 13 个小题,每小题 2 分,共 26 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的,把所选项前的字母填在题后的括号内。

23. 人的心理活动的内容和源泉是()

- A. 认知 B. 需要 C. 客观现实 D. 个性

24. 根据动机的性质和社会价值不同,动机可划分为()

- A. 生理性和社会性 B. 高尚和低级
C. 长远与短 D. 主导性和辅助性

25. 看见一面红旗,人们马上能认出它,这时的心理活动是()

- A. 感觉 B. 视觉 C. 色觉 D. 知觉

26. 在解决问题的过程中,对解答问题有启示作用的相类似的事物叫()

- A. 原型 B. 原型启发 C. 问题情境 D. 问题对象

27. 由短时记忆转入长时记忆的条件是()

- A. 思维 B. 想像 C. 注意 D. 复述

28. 提出归因理论的心理学家是()

- A. 耶克斯和多德森 B. 马斯洛 C. 韦纳 D. 多伊奇

29. 1937 年出版《人格：心理学的解释》一书，标志着用科学方法系统研究人格问题的开始，该书的作者是()

- A. 卡特尔 B. 塔佩斯 C. 奥尔波特 D. 霍兰德

30. 有一位先哲说过：“一个人的性格就是他的命运”。说明人格具有()

- A. 稳定性 B. 独特性 C. 整合性 D. 功能性

31. 研究发现，增加阿希式实验情境的模糊性，则从众率就会()

- A. 减低 B. 增加 C. 不变 D. 难以确定

32. 最为常用的自我表现技术是()

- A. 逢迎 B. 恫吓 C. 自我抬高 D. 恳求

33. 青少年异性交往的原则是()

- A. 真实坦诚 B. 自然 C. 留有余地 D. 克服羞怯

34. 情绪、情感是在人的哪种活动基础上产生的？()

- A. 动机 B. 认识 C. 个性 D. 态度

35. 下列选项哪种是一般能力？()

- A. 观察力 B. 曲调感 C. 节奏感 D. 色调感

六、填空题：本大题共 5 个小题，共 10 个空，每空 1 分，共 10 分，把答案填在题中横线上。

36. 产生有意后注意的条件是外部活动要形成_____，而且达到_____的程度。

37. 思维是人脑对客观事物_____和_____的反映。

38. 爱德华认为，人们对人格问卷题目的回答，不仅取决于自己的_____，还取决于题目的_____。

39. 任何一种行为，都可以分为两个阶段，一是_____，二是_____。

40. 动机的功能有_____功能、_____功能、导向功能。

七、简答题：本大题共 3 个小题，每小题 8 分，共 24 分。

41. 知觉的基本特性有哪些？

42. 简要说明从众行为的性质和产生的原因。

43. 简述短时记忆的特点。

八、论述题：本题满分 15 分。

44. 试述促进社会态度改变的途径。

教育理论模拟试卷(二)参考答案

一、选择题

1. B; 2. C; 3. A; 4. B; 5. B; 6. A; 7. B; 8. C; 9. B; 10. C; 11. D; 12. B; 13. C

二、填空题

14. 一定社会(或阶级)的要求;受教育者身心发展
15. 古代社会的教育;现代社会的教育
16. 夸美纽斯;《大教学论》
17. 环境;教育

18. 斯巴达教育;雅典教育

三、简答题(答案要点)

19. (每点各2分)(1) 教学媒体日益自动化、微型化;

(2) 新的教学媒体不断出现;

(3) 教学手段运用的多媒体化、综合化和网络化;

(4) 现代化教学的服务目标多样化。

20. (1) 建立学校、家庭、社会三结合的校外教育组织;(3分)

(2) 学校与校外教育机构建立经常性的联系;(2分)

(3) 采取走出去、请进来的方法与社会各界保持密切联系。(2分)

21. (每点各2分)(1) 增强学生体质(根本任务),其中包括促使学生正常发育和身体各器官机能的发展,全面发展学生的身体素质和人体的基本活动能力,提高适应环境的能力;

(2) 向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能;

(3) 通过体育对学生进行思想品德教育;

(4) 向国家输送优秀体育运动员,促进我国体育水平的提高。

四、论述题(答案要点,每点各3分)

22. 在课程结构方面,整体设置九年一贯的义务教育课程。

(1) 小学阶段以综合课程为主;

(2) 初中阶段设置分科与综合相结合的课程;

(3) 高中阶段则以分科课程为主。

(4) 从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

(5) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

在课程标准方面,也提出了一些适应我国当前国情的一些新的要求。

五、选择题

23. C; 24. B; 25. D; 26. A; 27. D; 28. C; 29. C; 30. D; 31. B; 32. A; 33. B;

34. B; 35. A

六、填空题

36. 系统性;技能与熟练

37. 概括;间接

38. 行为特点;社会称许性

39. 内在准备阶段;外部完成阶段

40. 始动;维持

七、简单题(答案要点)

41. ① 知觉的选择性。即把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性。② 知觉的整体性。当客观事物的个别属性作用于人的感官时,人能够根据已有的知识经验把它知觉为一个整体,这就是知觉的整体性。③ 知觉的理解性。人在知觉某一客观对象时,总是利用已有的知识经验去认识它,并用语词把它标志出来。④ 知觉的恒常性。知觉条件在一定范围内变化时,被知觉的对象仍然保持相对不变的特性。(每个要点2分)

42. 性质:从众指个人的观念与行为由于群体的引导或压力,而向与多数人相一致的方向变

化的现象。(2分)

原因:(1)行为参照(2分);(2)对偏离的恐惧(2分);(3)群体的凝聚力。(2分)。

43. (1)信息保持的时间很短;(2分)(2)短时记忆的容量有限,一般为 7 ± 2 ;(2分)(3)短时记忆中的信息保持的时间既短又易受干扰,当有新的信息插入,即阻止了复述,原有信息就会很快消失,而且不再能恢复。(4分)

八、论述题(答案要点)

44. (1)增加所提供的信息的影响力。①选择高威信与高吸引力的传达者来提供有关信息,提供信息时适度激发人们的情绪。但应注意,高威信造成的态度变化总的趋势是随时间推移而减少。②将信息沟通与人的原有态度的差异调整到适当的水平。③利用生动的演讲方式来提供信息。(6分)

(2)弱化个体对态度改变的自我防御。①信息传达者尽可能使自己的立场向信息接受者靠拢,避免命令式的给定结论。例如某些广告是向公众介绍产品,甚至站在公众的立场上指出产品的某些不足,从而增加人们对产品的信任感。②适当通过分散人们的注意而减弱其自我防御倾向。③用各种特定事物激发人们的认同。(6分)

(3)避免过度理由效应的出现。(3分)

教育理论模拟试卷(二)解题指导

一、选择题

2. 考生最好能够对马卡连柯的工作背景有一些了解,这样就能够把马卡连柯与两个主要的德育原则,即集体教育与个别教育相结合的原则、尊重信任与严格要求相结合的原则结合起来了。

3、10. 两题都涉及教学方法。教学方法部分可以说是每年常考的一项内容,因此要加以重视。

二、填空题

14. 考生要掌握教育的两大基本规律,因为它是贯穿本书的两条主要线索。

三、简答题

19. 题是今年教材新增加的内容,需要给予重视。

21. 体育的任务可分为德、智、体等方面来掌握,如德——对学生进行思想品德教育;智——传授体育和卫生的基本知识和基本技能;体——提高学生的体质;最后再加上一点——向国家输送优秀体育运动员,促进我国体育水平的提高。

四、论述题

22. “我国新课程设置的特点”这也是这次教材新增加的内容,要加以重视。

五、选择题

24. 根据此题可以举一反三,即要了解动机的分类,又要了解每个分类的根据是什么。

25. 此题容易混淆,一旦确定某个事物时,就已经是知觉了,而不是感觉,所以选D。

26. 注意原型与原型启发的区别。

27. 只有复述才是正确答案。

28. 该题可以举一反三,要了解激发动机的几个理论及代表人物。

35. 一般能力即智力,一般由观察力、注意力、记忆力、想像力、思维力组成。(4分)

七、简答题

41. 回答此题时主要从四个特性的定义来回答。

43. 在记忆系统中,短时记忆比较重要,一般从记忆容量、记忆时间及编码或提取形式三方面回答。

八、论述题

44. 此题不难,一般按照题目要求,分层回答。

21. (1) 人的身心发展受多种因素的影响,其中包括遗传、环境、教育、个体主观能动性等。其中遗传是生物因素,环境是外部因素,教育是外部因素,个体主观能动性是内部因素。

(2) 人的身心发展是一个由量变到质变的过程。在这个过程中,遗传、环境、教育、个体主观能动性等因素相互作用,共同影响着人的身心发展。

(3) 人的身心发展具有不平衡性。在不同年龄阶段,人的身心发展速度不同,某些方面的发展会先于其他方面。

(4) 人的身心发展具有个别差异性。不同个体在遗传、环境、教育、个体主观能动性等方面存在差异,导致身心发展水平不同。

(5) 人的身心发展具有阶段性。在不同年龄阶段,人的身心发展会表现出不同的特征。

(6) 人的身心发展具有连续性。人的身心发展是一个连续的过程,不同阶段之间是相互衔接、相互影响的。

(7) 人的身心发展具有可塑性。人的身心发展受到多种因素的影响,具有较大的可塑性。

(8) 人的身心发展具有社会性。人的身心发展是在社会环境中进行的,受到社会文化、社会规范等因素的影响。

(9) 人的身心发展具有个体性。每个个体都有其独特的身心发展特点,不能简单地用一般规律来概括。

(10) 人的身心发展具有整体性。人的身心发展是一个整体,各个部分之间是相互联系、相互作用的。

(11) 人的身心发展具有动态性。人的身心发展是一个动态的过程,会随着时间和环境的变化而变化。

(12) 人的身心发展具有复杂性。人的身心发展受到多种因素的影响,具有高度的复杂性。

(13) 人的身心发展具有多样性。不同个体在身心发展方面表现出不同的多样性。

(14) 人的身心发展具有可变性。人的身心发展受到多种因素的影响,具有较大的可变性。

(15) 人的身心发展具有不可逆性。人的身心发展是一个不可逆的过程,一旦形成就很难改变。

(16) 人的身心发展具有可塑性。人的身心发展受到多种因素的影响,具有较大的可塑性。

(17) 人的身心发展具有社会性。人的身心发展是在社会环境中进行的,受到社会文化、社会规范等因素的影响。

(18) 人的身心发展具有个体性。每个个体都有其独特的身心发展特点,不能简单地用一般规律来概括。

(19) 人的身心发展具有整体性。人的身心发展是一个整体,各个部分之间是相互联系、相互作用的。

(20) 人的身心发展具有动态性。人的身心发展是一个动态的过程,会随着时间和环境的变化而变化。

(21) 人的身心发展具有复杂性。人的身心发展受到多种因素的影响,具有高度的复杂性。

(22) 人的身心发展具有多样性。不同个体在身心发展方面表现出不同的多样性。

(23) 人的身心发展具有可变性。人的身心发展受到多种因素的影响,具有较大的可变性。

(24) 人的身心发展具有不可逆性。人的身心发展是一个不可逆的过程,一旦形成就很难改变。

(25) 人的身心发展具有可塑性。人的身心发展受到多种因素的影响,具有较大的可塑性。

(26) 人的身心发展具有社会性。人的身心发展是在社会环境中进行的,受到社会文化、社会规范等因素的影响。

(27) 人的身心发展具有个体性。每个个体都有其独特的身心发展特点,不能简单地用一般规律来概括。

(28) 人的身心发展具有整体性。人的身心发展是一个整体,各个部分之间是相互联系、相互作用的。

教育理论模拟试卷(三)

教育学部分

一、选择题:本大题共 13 个小题,每小题 2 分,共 26 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的,把所选项前的字母填在题后的括号内。

1. 以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件是()。

- A. 课程计划 B. 学科课程标准 C. 教科书 D. 教学资料

2. 班主任工作的基本任务是()。

- A. 了解和研究学生 B. 带好班级,教好学生
C. 做好个别教育工作 D. 作好计划

3. 中小学对学生进行德育的特殊途径是()。

- A. 各科教学 B. 课外活动 C. 社会实践 D. 班主任工作

4. 评定学生操行是班主任工作的()。

- A. 前提 B. 基础 C. 中心 D. 内容

5. 提出“在集体中通过集体进行教育”的平行影响教育思想的教育家是()。

- A. 凯洛夫 B. 杜威 C. 马卡连柯 D. 赫尔巴特

6. 俗话说:“上行下效”,与这句话相关的德育方法是()。

- A. 实际锻炼 B. 陶冶教育 C. 榜样示范 D. 品德评价

7. 提出“不愤不启,不悱不发”这一名言的教育家是()。

- A. 孔子 B. 墨子 C. 荀子 D. 孟子

8. 教育工作必须循序渐进,这是由于青少年身心发展具有()。

- A. 顺序性和阶段性 B. 稳定性和可变性
C. 发展速度的不平衡性 D. 共性和差异性

9. 中小学的“双基教学”是指()。

- A. 基本概念和基本原理 B. 基础知识和基本技能
C. 基本理论和基本技巧 D. 基本原理和基本能力

10. 马克思主义认为培养全面发展新人的惟一方法是()。

- A. 体力劳动和脑力劳动相结合 B. 知识分子与工人农民相结合
C. 教育与生产劳动相结合 D. 红与专相结合

11. 学校进行教导工作的基本单位是()。

- A. 小组 B. 班级 C. 年级 D. 教导处

12. 联系班级任课教师的纽带主要是()。