

本书主编 魏立成
本书副主编 项慧芳



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

中学综合实践活动学科教育

社会主义

价值观学科教育丛书

核心

丛书主编 赖茵

本书主编 魏立成
本书副主编 项慧芳

中学综合实践活动学科教育

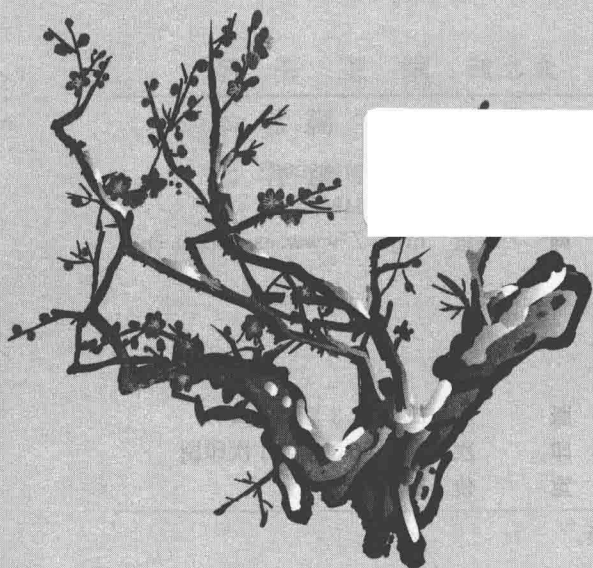
教育科学出版社
· 北 京 ·

社会主义

核心

价值观学科教育丛书

丛书主编 赖 茵



出版人 所广一
责任编辑 李宗喜
版式设计 吕娟
责任校对 张珍 刘婧
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

中学综合实践活动学科教育/魏立成主编. — 北京:
教育科学出版社, 2016. 3

(社会主义核心价值观学科教育丛书/赖菡主编)

ISBN 978 - 7 - 5191 - 0389 - 7

I. ①中… II. ①魏… III. ①活动课程—教学研究—
中学 IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 053617 号

社会主义核心价值观学科教育丛书

中学综合实践活动学科教育

ZHONGXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG XUEKE JIAOYU

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号
邮编 100101
传真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009
编辑部电话 010 - 64981259
网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店
制 作 北京鼎尖雷射图文设计有限公司
印 刷 永清县晔盛亚胶印有限公司
开 本 184 毫米×260 毫米 16 开
印 张 9.5
字 数 207 千

版 次 2016 年 3 月第 1 版
印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷
定 价 33.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

社会主义核心价值观学科教育丛书

编委会主任 赖 菡

编委会副主任 郭庆俊 吴亿年

编委会成员 林伟庆 许界群 傅兴春 潘世锋

高思刚 胡胜利 杨极生 肖 鸣

叶金鏢 郑兆炯 伯海英 王如新

李日芳 郑宝珍 林才回 李 莉

邵巧治 柯艳瑜

丛书主编 赖 菡

丛书副主编 吴亿年 林伟庆 许界群

丛书执行副主编 傅兴春

丛书执行编委 伯海英 肖 鸣 叶金鏢 郑兆炯

高思刚 谢志芳

本书主编 魏立成

本书副主编 项慧芳

本书编写者 庄若泳 陈淑琴 谢雪锦 邹 斌

潘定岗 刘千方

总序

把社会主义核心价值观融入中小学教育全过程，是落实立德树人根本任务、培养社会主义事业合格建设者和接班人的重要途径，是新形势下学校德育工作创新的现实要求。2013年，中共中央办公厅印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，明确提出这项教育活动要从小抓起，从学校抓起。2014年，《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见》中强调，要增强中小学德育的时代性、规律性和实效性。习近平总书记高度重视青少年社会主义核心价值观教育问题。2014年5月4日，习近平在北京大学座谈时对青年们提出“扣好人生第一粒扣子”的殷切期望，指出广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在四个方面下功夫：一是要勤学，下得苦功夫，求得真学问；二是要修德，加强道德修养，注重道德实践；三是要明辨，善于明辨是非，善于决断选择；四是要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。2014年5月30日，习近平在视察北京市海淀区民族小学时强调，少年儿童培育和践行社会主义核心价值观，要适应自身年龄和特点，做到记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助。

福建省厦门市从2007年起，按照“课题引领、课堂为主、实践养成、着眼长效”的思路，有计划、有步骤地开展了“社会主义核心价值观体系融入中小学教育全过程”的工作。2013年6月，厦门市教育科学研究院组织了课题指导组，和300余位骨干教师开展了“构建融入社会主义核心价值观的学科教育课堂”研究，将社会主义核心价值观教育结合学科特点分解到中小学各学科教学中，逐步形成学科教育理论框架，完成并出版了《厦门市中小学社会主义核心价值观学科教育指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》为社会主义核心价值观融入中小学学科课堂教学提供了很好的指导，有力地促进了社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

在前期研究的基础上，厦门市部分教师开展了学科教育课堂教学实践，逐步探索出社会主义核心价值观融入各学科教学的方法和策略，并形成教学案例。为进一步开展教师培训，厦门市教育局组织出版了“社会主义核心价值观学科教育丛书”（以下简称“丛书”），包括中小学各学科，共36册。

“丛书”是对学科教育的理论探索。“丛书”通过建立以社会主义核心价值观为指导的学科教育框架，解决了社会主义核心价值观教育“教什么”的问题；通过建立社会主义核心价值观教育的教学设计方法，包括形成基本理解、转化为驱动性问题和设计教学活动等，解决了社会主义核心价值观教育“怎样教”的问题。这些都为学科教育理论奠定了坚实的基础，是对社会主义核心价值观教育方法论的初步探索。

“丛书”也是一线教师进行学科教育的操作手册。书中案例根据不同学段学生的特点，

从实际出发，因势利导，灵活施教，求真、求变、求渗透，力求切实增强中小学社会主义核心价值观教育的有效性。

一是求“真”，从学生的真实生活出发。教师在课堂教学中不是抽象地阐释社会主义核心价值观的内涵，而是根据不同的教学内容，从学生的真实生活出发，解决学生生活中的实际问题，并针对现实社会中的一些问题进行分析，使学生在生活中学习，在学习思考，在思考中反省，在反省中作出选择与判断，并不断地修正自己的价值观念和行为习惯。

二是求“变”，使学生变传统的被动接受为主动建构。教师在课堂教学中不是填鸭式地将社会主义核心价值观直接灌输给学生，而是注重学生的评价思维训练，通过暗示、询问、激励等手段，帮助学生学会分析、评价，从而作出合理的选择。

三是求“渗透”，渗透于教与学的全过程。教师在课堂教学中不是将教材中蕴含的教育因素单独提取出来进行专门的讲解，而是找准渗透点，选择教学中某一环节、某一知识点或训练点作为突破口，适当、适时、适量地进行社会主义核心价值观教育，并渗透于课堂讲授、课堂训练和课外活动之中。

立德树人、课程育人，以人为本，从学科特点出发，构建融入社会主义核心价值观的学科教育理论，将社会主义核心价值观教育融入课堂教学，培养符合未来社会需要的人才，是当代教师的职责所在。

“丛书”的出版，意义重大，它将同教师们一起探讨学科的内涵，寻找社会主义核心价值观教育的真谛。虽然我们的探索还显粗浅，但我们期待抛出的“砖”能引出更多社会主义核心价值观教育的“玉”。

福建省厦门市委教育工委书记、厦门市教育局局长 赖茵

2016年3月

前 言

综合实践活动是国家新一轮基础教育课程开设的新型课程。它由国家设置、地方指导,由学校根据实际开发与实施。综合实践活动课程是基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活,注重对知识技能的综合运用,体现经验和生活对学生发展价值的实践性课程。新课程实施以来,课程的价值取向已由以知识为中心转变为为了学生的全面发展,课程内容选择应与自然、生活、社会实践相联系,使自然、生活、社会成为课程资源,这意味着课程已不再仅是一本教材,自然即课程,生活即课程,社会即课程。综合实践活动课程强调学生通过亲身体验进行学习,积累丰富的直接经验;养成探索自然、亲近社会、发展自我的个性倾向和初步能力;让学生有更多的机会把学校环境中的学习与社会、家庭环境中的现实结合起来,培养学生的创新精神、实践能力,养成良好的社会责任感和健康积极的个性品质。

当今社会迅猛发展,产生了一系列新的问题,如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等,这些问题都具有跨学科的性质,综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题提供了机会。在中学综合实践活动课程中,融入社会主义核心价值观教育,对学生坚定社会主义信念,促进身心健康发展,增强社会责任感,形成正确的价值观等具有十分重要的意义。结合综合实践活动课程的特点,自觉、有机地在课堂教学中渗透社会主义核心价值观教育,是每一位综合实践活动教师义不容辞的职责。

基于综合实践活动课程综合性、实践性、生活性等特点,在综合实践活动课程中渗透社会主义核心价值观教育,就是要求教师注意指导学生开展丰富多彩的体验、探究活动,激励学生在实践活动中获得感受,种下思想,传承美德,并树立正确的价值观、人生观,提高自身的道德素养。本书收录汇编了综合实践活动课程的有关活动案例、活动资源、课堂实录等实例,从爱国主义和民族精神、公民意识和社会责任感、生命安全教育以及科学精神和创新精神的培养等四个方面详细阐述了渗透社会主义核心价值观教育的基本方法,特别是在每个实例后面都附有使用建议及分析,希望能给一线综合实践活动教师在课堂教学中渗透社会主义核心价值观教育提供借鉴和参考。由于编者水平有限,书中难免存在疏漏和不足之处,恳请广大读者不吝赐教。

编 者
2016年3月

第一章 爱国主义教育

第一章 爱国主义和民族精神教育 1

第一节 厦门的风景名胜 / 1

第二节 走近福建近代名人 / 6

第三节 厦门的特色文化 / 11

第四节 家乡的变迁 / 16

第五节 厦门特色小吃的可持续发展 / 19

第六节 走进闽南的世界非物质文化遗产 / 28

第二章 公民意识和社会责任感教育 35

第一节 走进儿童福利院 / 35

第二节 义务劳动 / 40

第三节 科普进社区 / 46

第四节 志愿者在行动 / 49

第五节 服务社区的特殊人群 / 58

第六节 社会角色体验 / 63

一、概述

综合实践课程是促进学生全面发展的重要途径，是培养学生实践能力、创新精神、社会责任感的重要途径。本课程以《义务教育综合实践活动课程指导纲要》为指导，结合厦门市实际情况，注重培养学生的实践能力、创新精神、社会责任感。本课程以《义务教育综合实践活动课程指导纲要》为指导，结合厦门市实际情况，注重培养学生的实践能力、创新精神、社会责任感。

本节课程“厦门的风景名胜”作为实践课程的主题，旨在通过实地考察、社会调查、志愿服务等方式，让学生了解厦门的风景名胜，感受厦门的文化底蕴，培养学生的实践能力、创新精神、社会责任感。

第三章 生命安全教育 67

- 第一节 交通安全 / 67
- 第二节 校园安全你我他 / 73
- 第三节 用电安全 / 78
- 第四节 网络的安全与融入 / 81
- 第五节 交友安全 / 86
- 第六节 高三学生学业焦虑的缓解 / 97

第四章 科学精神和创新精神的培养 101

- 第一节 植物与我们 / 101
- 第二节 探究动物的生活史 / 108
- 第三节 身边的生活垃圾 / 112
- 第四节 智能家居的简单设计与制作 / 116
- 第五节 美丽厦门 共同缔造 / 127
- 第六节 制作与发明 / 134

后 记 141

第一章 爱国主义和民族精神教育

我国人民的爱国主义精神是在中华民族漫长的历史进程中产生和发展起来的。自古以来，舍身为国者荣，卖国求荣者耻，一直都是国人普遍认可的道德标准。时至今日，经过数千年的沉淀，特别是经过百年来反对外来侵略自强斗争的洗礼，爱国主义已经内化成了中华民族民族精神的核心，构成了实现中国梦的精神支柱，成为中华民族民族精神最稳定的文化基因。纵观中国历史，中华民族在创造灿烂中华文明的过程中，形成了具有强大生命力的传统文化，其内容博大精深，不仅包括了哲学、社会科学、文学艺术、科学技术等方面的成就，而且蕴含着崇高的民族精神、民族气节和优良道德；不仅孕育了无数杰出的政治家、思想家、文艺家、科学家、教育家、军事家，而且留下了丰富的文物史迹、经典著作。这笔丰厚的文化遗产正是进行爱国主义教育的宝贵资源。

教师可以通过引导学生开展寻访家乡的生活民俗、乡土文化、风景名胜、特色产品和产业等综合实践活动内容，让学生走入社会，领略家乡自然风光，感受家乡的变迁，从而激发学生对家乡的热爱。引导和帮助学生深入了解家乡文化、民族文化，领会民族精神的实质，增强民族自尊心、自信心和自豪感，并自觉实践民族精神。通过活动，使学生在实践活动中认识到随着时代变迁和社会进步，这些民族文化与民族精神不但对今天中国人的价值观念、生活方式和中国的发展道路具有深刻的影响，而且对人类的进步和世界文明的发展产生了深远的影响，从而激发学生始终保持昂扬向上、为中华民族的伟大复兴而努力学习的精神状态。

第一节 厦门的风景名胜

一、概述

综合实践活动应该和现实生活紧密相连，应该让学生有参与的热情，活动过后有尽可能多的收获。要根据综合实践活动实践性、开放性、综合性的特点，面向全体学生，拓展学生自主空间，培养学生走进社会、走进生活的能力，体现由课内到课外，再从课外到课内的学科特色，让学生在丰富多彩的活动中获得体验，锻炼能力。

本节选择“厦门的风景名胜”作为实践活动的主题，贴近学生的日常生活，容易调动学生的兴趣，也便于引导学生通过亲身体验、参观、调查访问等活动来关注家乡，激发学



生对家乡的热爱，建立对家乡文化的认同感，同时锻炼学生社会调查的能力，也有助于学生建立对家乡的认同与热爱。

二、活动建议

可以组织学生实地考察景点（鼓浪屿、胡里山、植物园等），了解其具体情况，并收集一些资料，如图片、照片、绘画、景点文字介绍等，也可以开展“我为家乡旅游宣传和服务”活动。组织学生交流、思考，分享收获，并分组写出考察报告。将调查报告、学生的思考整理成建议书，送交各风景区及其管理部门，引导学生树立责任意识。组织学生开展社会实践活动，利用节假日争当小导游，绘制某景点的旅游地图。开展以“我爱家乡”为主题的班团队活动，分享交流探究家乡风景名胜的成果。

三、活动案例

我是小导游

【活动设计】

1. 活动背景

改革意味着飞跃，开放预示着富强。沐浴着改革的春风，短短的几年时光，人们的生活水平发生了巨大的变化，家乡也发生着巨大的变化。“我是小导游”活动通过调动学生参与的积极性，让学生接触社会，体验融入社会，增加对家乡的认识与热爱，从而逐步提高对社会的责任感。

2. 活动目标

(1) 知识与技能目标

认识家乡的面貌，了解家乡的历史、文化；

通过课前开展调查、考察、搜集资料等活动，让学生学会动手、动脑，提高动手、动脑能力；

通过体验当小导游，使学生了解当导游的条件及导游的重要性，提高学生的综合能力。

(2) 过程与方法目标

通过课前准备资料、课上研讨，体验课题选择的过程与方法；

通过分组研讨，体验当小导游，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力；

通过创设情境，师生互动、生生互动，培养学生的组织能力和语言表达能力。

(3) 情感、态度与价值观目标

通过课前准备，使学生了解家乡、认识家乡；

通过“我是小导游”活动，使学生更加热爱家乡，逐步提高社会责任感；

通过在活动中的体验，培养学生热爱生活、积极进取的良好品质。

3. 活动对象分析

七年级学生语言表达能力、逻辑思维及想象能力都正处于增强的阶段，对身边的事物也有着极强的探究欲望。在日常生活中，学生对家乡的名胜、风情等已有了一定的了解，



并对将体验的角色有一定的了解,所以,在进行本课题活动时要充分利用这些经验。在以往的实践活动中,学生在教师的组织和引导下,已经学会了采访、调查和体验等技能。在本次活动中,要充分利用这些技能和有利的教育时机,组织学生去开展各种形式的体验活动。

4. 活动过程

活动步骤	教师活动	学生活动	学科教育设计意图
第一阶段 了解家乡的旅游资源及特色	一、组织学生说说本地旅游资源 1. 组织学生对课前资料收集情况进行交流,了解学生对本地旅游景点的掌握情况和获取信息的途径。 2. 将学生提及的景点和景点特点写在黑板上。 3. 根据学生的回答情况,对本地的旅游景点及其特色进行补充。 二、引导学生了解旅游特色的概念 1. 展示准备好的课件,分析福建省著名旅游景点及其特色,并讲解如何进行特色分类,如自然山水、文化古迹、乡村民俗,让学生思考景点分别具有什么特点。 2. 根据上述讲解,引导学生对本地景点的内容和特色进行归类,并进行讲评。 3. 请各组课后思考准备设计何种特色旅游方案。	每个小组选一名代表介绍本组了解到的本地旅游资源信息。 根据教师的引导,继续查找本地的旅游景点,进行补充。 观看课件,倾听教师对本地旅游景点的介绍。 组长组织组员对本地旅游景点进行分类。 认真听取教师对特色旅游的介绍和讲解,明确特色游的概念。 小组讨论,确定本组旅游方案的主题特色。	学生学会倾听并和其他同学进行交流。 引导学生不仅要找出本地已开发的景点,还要找出正在开发或待开发的景点。 学生通过谈自己比较有印象的景点,增进对本地历史的了解,强化热爱家乡的情感。
第二阶段 确定特色游主题,设计一日游方案	一、组织学生确定特色游主题 1. 组织学生交流各组选定的特色游主题及理由。 2. 根据各小组的交流情况,组织全班学生进行质疑或提出相应的建议。必要时,可以加以引导或补充。 二、引导学生了解旅游方案的内容组成 1. 组织学生分小组思考设计一日游方案需要考虑的因素。 2. 组织小组间交流,归纳出设计时应考虑的因素。 3. 请各小组根据需考虑的因素进行景点的选取,然后利用课外时间收集相关信息,如景点类型、交通、门票价格等。	各小组选派一名代表介绍本组的想法。 认真倾听各代表的发言。 根据教师和其他同学的建议,最终确定本小组的特色游主题。 根据教师的讲解、提示,思考和讨论设计特色游需要考虑的内容。 各小组参与全班交流、讨论。 各小组进行分工,收集设计方案所需的资料。	学生体验策划旅游方案的基本过程,学会交流和反思,并对方案进一步思考。 培养学生的团队意识和合作精神。 培养学生积极参与小组探究活动和集思广益的意识。



续表

活动步骤	教师活动	学生活动	学科教育设计意图
第二阶段 确定特色游 主题,设计 一日游方案	三、组织学生完成方案初稿设计 在各小组明确了旅游方案的 内容后,组织学生完成一日游方 案的初稿。	各小组根据收集的资 料和以往经历,经过组员 的共同讨论,尝试设计一 日游方案。	
第三阶段 交流方案, 进行可行性 分析	一、组织各组交流旅游方案 1. 组织各小组介绍本组方案 初稿。 2. 组织学生评比优秀一日游 方案。 3. 总结学生在设计中普遍存 在的问题,归纳设计旅游方案应 注意的事项。 二、引导各组修订、完善方 案设计	根据教师的引导和讲 解,思考本组方案的不足。 组长组织组员对方案 进行修改。	学生学会综合 考虑各种因素,分 析方案的可行性、 合理性。 学生乐于接受 他人的建议。

案例分析

学生亲历与体验、生生互动主动获取知识、应用知识是本活动的重点。活动中通过情境调动学生的学习积极性,提高创新精神和综合学习能力,并通过师生间、学生间交流会与心得,养成合作、交流分享的良好态度和能力。活动中既要关注个体差异,又要满足不同需要。在给积极、活跃的学生施展才华机会的同时,还应关注内向、不善于表现自己的学生的动向,要给他们创造机会。同时通过有效的小组合作来建立学生间的感情,通过生生之间互相评价、相互帮助,提高学生的学习兴趣与自信,使各种水平的学生通过这次活动都能够受到教育并有所收获、提高和发展。通过本次活动,学生了解和挖掘了本地的旅游资源,增进了对本地历史的了解,激发了建设家乡的激情。学生尝试利用网络、查询图书等多种途径收集本地的旅游景点信息,进行旅游景点的特色介绍。学生体验旅游方案策划的基本过程,学会设计方案,并通过交流与反思,对方案作进一步的思考。在活动过程中,学生的团队意识和合作精神进一步提升,每一阶段的活动都是在和谐共赢的氛围中进行,也锻炼、培养了学生的系统化思维能力。

四、活动资源

1. 素材

厦门大学地处福建省厦门市,由我国著名爱国华侨陈嘉庚先生创办。厦门大学成立于1921年,是我国教育史上第一所由爱国华侨创办的大学。厦门大学后靠高山,前临大海,两侧皆是著名的景点——南普陀寺和胡里山炮台。校内高大的建南大礼堂和宏伟的上弦场,是中西风格交融的突出代表。厦门大学内还建有鲁迅纪念馆和厦门大学人类博物馆,馆内不仅收藏了各种珍贵的文物资料,也反映了当时厦门的人文历史特色。厦门大学外边是一片美丽的沙滩,不仅为师生提供了一个良好的读书环境,也成为厦门地区一道亮丽的风景。因此,厦门大学被誉为“中国最美丽的校园”。



鼓浪屿位于厦门岛西南隅，与厦门岛隔海相望，原名圆沙洲、圆洲仔，因西南的海边海蚀洞受到浪潮冲击，声如擂鼓，明朝雅化为今名。由于历史原因，中外风格各异的建筑物在此地被完好地汇集、保留，因此鼓浪屿有“万国建筑博览”之称。此岛还是音乐的沃土，人才辈出，钢琴人均拥有量居全国之首，又得美名“钢琴之岛”“音乐之乡”，是一个非常浪漫旅游景点。

厦门园林植物园是一座围绕万石岩水库精心设计的植物园林。此园林始建于1960年，占地4.93平方千米，是首批国家AAAA级旅游区。为满足科研和游览的需要，园内依次安排了松杉园、玫瑰园、棕榈园、荫棚、引种植物区、药用植物园、大型仙人掌园、百花厅、兰花圃等二十多个专类园和种植区，栽培了三千多种热带、亚热带植物，其中有被人称为“活化石”的水杉、银杏，世界三大观赏树——中国金钱松、日本金松、南洋杉，以及名贵的仙人掌等奇花异木，是一座秀丽多姿、四季飘香的游览园林。



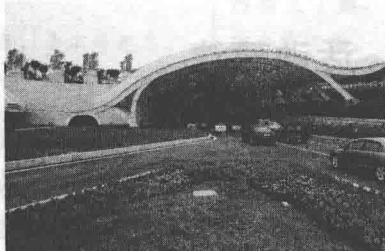
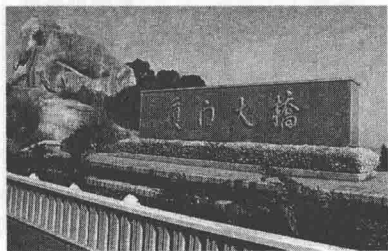
南普陀寺是厦门的著名古刹，位于鹭岛名山五老峰前，背依秀奇群峰，面临碧澄海港，风景绝佳。南普陀寺始建于唐代，为闽南佛教圣地之一。寺内天王殿、大雄宝殿、大悲殿建筑精美，雄伟宏丽，各殿供奉弥勒、三世尊佛等珍贵佛教文物，有经典佛像、宋代铜钟、古书等，其中以明万历年间血书《妙法莲华经》和何朝宗名作“白瓷观音”等最为名贵。寺宇周围保留众多题刻，著名的有明万历陈第、沈有容题名石刻和清乾隆御制碑寺后崖壁“佛”字石刻，高一丈四尺，宽一丈。寺后五峰屏立，松竹翠郁，岩壑幽美，号“五老凌霄”。



厦门集美嘉庚园位于福建厦门集美鳌园北侧，是后人为了纪念陈嘉庚先生创办教育、培育人才、造福社会而兴建的。其门与鳌园相连，采用传统园林布局，集纪念性、文化性和游乐性为一体，总建筑面积为5500平方米。进入园中，满眼是高低错落的亭台楼阁，是中西合璧风格的体现。其中最具代表性的当数“鳌亭”和“命世亭”，均于20世纪五六十年代与鳌园同时建成，是鳌园建筑景观的延伸。



厦门大桥始建于1987年10月1日，1991年4月主体工程竣工，同年5月试通车，总投资1.56亿元人民币。厦门大桥是中国第一座跨越海峡的公路大桥，由高崎引道、跨海主桥和集美立交三部分组成。





厦门翔安海底隧道，是中国大陆第一条海底隧道，全长 8.695 千米，2010 年 4 月 26 日建成通车，行车从厦门本岛到达对岸的大陆端，比原来节省了 82 分钟。双向六车道的厦门翔安海底隧道是厦门岛第五条出入岛通道，兼具公路和城市道路双重功能，它的建成通车使厦门出入岛形成了从海上到海底的全天候立体交通格局。

2. 价值分析

通过对素材的阅读与学习，使学生对美丽的厦门有更进一步的了解，形成热爱厦门的情感，激发建设厦门的热情。通过探访风景名胜，让学生在活动中了解厦门的文化，领略厦门的自然风光和巨大变化，激发热爱厦门、热爱祖国的思想感情。帮助学生学会利用多种途径获取信息，提高收集、处理信息的能力，使其能大胆地对事物作出判断，并提出自己的观点，在活动中学会与人交流、合作、分享。培养学生做 21 世纪的社会人，促使学生在积极参与本课程中学会做人、学会学习、学会生活、学会创造。

3. 使用建议

家乡是一个亲切、温馨的字眼。家乡的风光名胜集中体现了家乡的自然美，反映了家乡的历史风貌、文化背景。由热爱自己的家乡到热爱祖国，是培养学生爱国主义情感的必由之路。引导学生开展亲近家乡风景名胜这一活动，可以培养学生高雅的审美情趣，增强学生对家乡历史文化的了解，从而产生热爱家乡的思想感情和自觉保护家乡风景名胜的具体行动。

第二节 走近福建近代名人

一、概述

翻开中国近代史，几乎每一页都有福建籍仁人志士的名字。有抗英英雄陈化成，禁烟英雄林则徐，启蒙思想家严复，辛亥革命烈士林觉民，华侨旗帜陈嘉庚……这是一份内容丰富的课程资源，对激发学生的民族自信心和对家乡的自豪感有着独特的意义。把福建的近代名人作为学生开展综合实践活动的课程内容，容易调动学生的学习兴趣，也便于引导学生开展查找资料、阅读名人传记、参观名人旧居和纪念馆等活动。学生们通过这些活动走近家乡的仁人志士，学习他们爱国、爱乡的精神，了解他们为实现中华民族的伟大复兴置身于历史潮头浪尖，用生命、热情、才华抒写民族复兴、民族自强篇章的精神，激励学生在实践活动中获得感受，种下思想，传承美德，并树立正确的人生观，提高自身的道德素养。

二、活动建议

教师可以组织读书会，阅读有关近代中国福建名人书籍，认识中国近代史上福建籍的仁人志士，了解他们的生平；指导学生收集福建近代名人的事迹，开展福建名人事迹故事会；组织学生参观、走访名人生活过的地方、相关的纪念馆与展览馆等，也可以通过制作名人卡片、手抄报等活动进一步感受福建近代名人的丰功伟绩。



三、活动案例

禁烟英雄——林则徐

(改编自吴琦老师的《福建的近代名人》说课稿)

【活动设计】

1. 活动背景

近年来,明星涉毒、新型毒品、戒毒康复成为网民热议的三大“禁毒话题”。不少公众人物涉毒事件接连曝光,令网友大感失望和痛心,众多的公众偶像也因毒而沦落。由于学生缺乏对这些不良风气及违法犯罪行为的抵制力和免疫力,因此,本活动意在通过引导学生了解福州名人林则徐禁烟史迹,对他们进行毒品预防教育,使他们增强对毒品的防范意识,同时,激发学生爱福建、爱家乡的情感,感受民族精神的伟大力量。

2. 活动目标

(1) 知识与技能目标

学习林则徐的生平事迹,了解其所处的时代背景;通过了解福州名人林则徐禁烟史迹,感受民族精神的伟大力量,激发学生爱福建、爱家乡的情感。引导学生练习整理信息,汇报学习收获,与同学分享学习成果。

(2) 过程与方法目标

通过搜集资料的活动,培养学生搜集、处理资料的能力;在调查、访问的过程中,培养学生与人沟通、交往和表达的能力;通过一些简单的探究活动,培养学生综合运用已有知识的能力。

(3) 情感、态度与价值观目标

通过调查、了解福州名人林则徐,学习英雄捍卫祖国主权和利益的民族气节,培养学生热爱家乡、热爱祖国的感情。

3. 活动对象分析

七年级学生刚刚开始学习历史学科,对中国近代史了解不多,对福建近代名人的事迹更是知之甚少。因此,有必要加强这方面的教育,弘扬民族精神,培养学生的民族自尊心、自信心和自豪感。此外,该年级学生的学习兴趣浓,学习热情比较高。

4. 活动过程

活动步骤	教师活动	学生活动	学科教育设计意图
第一阶段 创设情境, 制订方案	1. 准备相关的动员和培训讲座。 2. 确定分组名单。 3. 指导学生制订相关的活动方案,提示学生注意方案的可行性。	1. 了解本次综合实践活动的主题。 2. 分组热身,为本组起名。 3. 分组讨论小组活动主题和方式,制订小组活动方案。	1. 增加小组成员间的相互了解,创设良好的合作氛围。 2. 学生学会制订计划的基本方法。



续表

活动步骤	教师活动	学生活动	学科教育设计意图
第二阶段 开展活动， 提高认识	1. 指导学生做好参观前的准备工作，并注意加强外出安全教育。 2. 指导学生做好采访提纲。 3. 带领学生实地开展参观、采访等活动。 4. 指导学生对所收集的资料进行分类、整理、汇总，建立相关的资料袋。	1. 学生依据先前制订的主题活动方案开展活动。 如，第一组：参观林则徐故居、纪念馆，收集相关的图片、文字资料，追寻民族英雄的事迹，近距离地感受民族英雄林则徐。 第二组：参观福建省博物馆举办的“林则徐生平事迹及禁毒展”，收集林则徐虎门销烟以及毒品对自身、家庭及社会危害等的图片、录像及文字资料。 第三组：到禁毒大队采访，了解毒品的危害、吸毒犯罪的实例、青少年如何避免沾上毒品等。 第四组：利用电脑网络、图书馆、书店或者利用电视、报纸等各种途径查找林则徐的相关资料，获取自己需要的信息。 2. 整理相关资料。	1. 通过自主探究的学习活动接触和了解社会，增加学生生活体验。 2. 形成合作与分享的初步意识。 3. 学习调查、探究的方法，了解网络知识、交往知识等。 4. 学生在体验中感受林则徐的爱国主义精神，弘扬爱国主义的思想，传承美德。
第三阶段 总结交流， 深化认识	1. 指导学生展示与交流。 2. 组织开展宣传活动。	1. 各组交流分组学习成果。 2. 大力宣传有关禁毒知识，积极参与禁毒活动。 3. 开展林则徐故事交流会。 4. 制作展板或手抄报。	1. 帮助学生自觉接受禁毒教育，培养文明、健康的兴趣爱好。 2. 帮助学生树立正确的人生观，提高自身的道德修养。

案例分析

通过这次活动，学生充分感受到林则徐身上那种凛然正气和爱国主义精神，激发了学生的爱国主义情感，树立了对国家、民族的历史责任感和使命感。同时，学生了解毒品的危害，自觉接受禁毒教育，培养文明、健康的兴趣爱好，确立“珍爱生命，远离毒品”的意识。此次活动还大大地提高了学生收集、整理资料的能力，团队协作能力和与人交往的能力。随着活动的展开，学生学习的兴趣越来越浓，在了解了林则徐后，有的小组开始研究其他近代福建名人，如冰心、陈化成、严复、林觉民等，有的小组研究当代福建的名人、生活在自己身边的名人，这些新主题的产生都把活动推向了新的高潮。

学生通过自主探究的学习活动接触和了解了社会，增加了生活体验，学会了制订计划、收集整理资料的基本方法，形成了合作与分享的初步意识。随着活动主题的延伸，问题不断生成，也培养了学生敢于大胆尝试、探究，能进行初步的反思和自我评价的能力。

为保证活动顺利开展，教师应特别重视指导学生制订可行的活动方案，重视组员间的分工合作，指导学生做好活动前的相关准备工作。如，到禁毒大队采访前，应事先拟定好