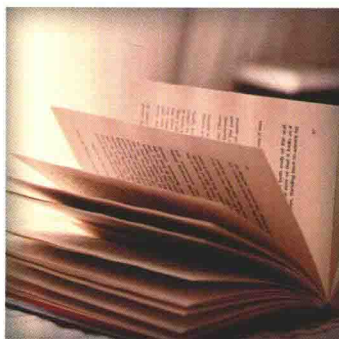


当代英语教学体系的

多维度探究

于霞 金莉 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

当代英语教学体系[®] 多维度探究

于霞 金莉 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

· 北京 ·

内 容 提 要

本书在介绍英语教学理论的基础之上,从多个维度对当代英语教学体系展开了全面、系统的论述与探讨,具体包括英语教学的构成要素、现状、原则、模式、教材编写与设计、教学用语、教学技能、语言知识教学、输出技能教学、文化教学以及教学评价等内容,书中不仅介绍了英语教学的基础性知识,还讲解了教学中行之有效的方法或技巧。相信本书对从事英语教学研究的工作者以及其他对英语教学感兴趣的相关人士具有重要的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

当代英语教学体系的多维度探究/于霞,金莉著

·—北京:中国水利水电出版社,2016.10

ISBN 978-7-5170-4688-2

I. ①当… II. ①于… ②金… III. ①英语—教学研究
IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 211324 号

责任编辑:杨庆川 陈 洁

封面设计:崔 蕾

书 名	当代英语教学体系的多维度探究 DANGDAI YINGYU JIAOXUE TIXI DE DUOWEIDU TANJIU
作 者	于霞 金莉 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)、82562819(万水)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市佳星印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 16.75 印张 215 千字
版 次	2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月第 1 次印刷
印 数	0001—1500 册
定 价	50.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

近年来,我国的英语教育在社会各界的努力下取得了不错的成绩,但是受我国国情、现有教学体制以及传统模式等多种因素的影响,实际的英语教学工作中依然存在很多问题与不足之处。如何解决当前英语教学中的问题,构建科学、合理的英语教学体系,切实提高教学的有效性,是我国英语教育工作者当前面临的重要课题。鉴于此,笔者在对英语教学相关的研究成果分析总结的基础之上,精心策划并撰写了《当代英语教学体系的多维度探究》一书,以期为推动我国英语教学的发展尽一份绵薄之力。

本书共九章。第一章对当代英语教学进行了概述,主要内容涉及开展英语教学的理论基础、当代英语教学的构成要素以及当代英语教学现状分析。第二章对英语教学原则与模式进行了重点论述与探讨。这两章内容为当代英语教学提供了理论依据。第三章对英语教材编写与设计进行了介绍,内容包括纸质教材的编写与电子教材的设计两个方面。第四章对英语教学用语与技能进行了详细介绍。第五章从语音知识教学、词汇知识教学以及语法知识教学三个层面探讨了英语语言知识教学。第六章与第七章则重点分析与研究了英语输出技能教学,即听力、阅读、口语、写作四大技能的教学。语言与文化关系密切,在语言教学中引入文化教学具有重要的意义。因此,第八章就对英语文化教学展开了探析,在对英语文化教学基础知识进行讲解的基础上,重点阐述了英语文化教学的原则与方法。教学评价是英语教学的一个重要组成部分,因此第九章从终结性评价与形成性评价两种常用的评价类型出发对英语教学评价展开了探究。

本书内容翔实,涵盖面广,在英语教学理论的指导下,既对英语教学中的核心内容,即教学现状、原则、模式、语言知识与输出

技能教学、文化教学、教学评价等进行了全面的论述与探究,又对英语教材、教学用语以及教学技能等内容进行了讨论与分析,这对英语教师开展教学工作提供了有益的参考。此外,本书结构安排合理,语言通俗易懂,逻辑性强,便于理解与掌握。

本书由西北民族大学外国语学院副教授于霞、金莉著作完成,并由二人共同统稿。具体分工如下。

第三章,第四章,第五章,第八章,第九章:于霞;

第一章,第二章,第六章,第七章:金莉。

本书在写作过程中,参阅了大量与英语教学相关的文献与资料,同时借鉴了很多相关专家与学者的观点,谨向他们表示谢意。

由于作者水平有限,加之时间仓促,书中难免有疏漏和不妥之处,恳请广大读者不吝指正。

作者

2016年6月

目 录

前言

第一章 当代英语教学概论	1
第一节 开展英语教学的理论基础	1
第二节 当代英语教学的构成要素	17
第三节 当代英语教学现状分析	28
第二章 英语教学原则与模式探究	35
第一节 英语教学原则	35
第二节 英语教学模式	47
第三章 英语教材编写与设计探究	64
第一节 纸质教材的编写	64
第二节 电子教材的设计	81
第四章 英语教学用语与技能探究	90
第一节 英语教学用语	90
第二节 英语教学技能	101
第五章 英语语言知识教学探究	117
第一节 语音知识教学	117
第二节 词汇知识教学	133
第三节 语法知识教学	144
第六章 英语输出技能教学探究(一)	155
第一节 听力技能教学	155

第二节 阅读技能教学	171
第七章 英语输出技能教学探究(二)	187
第一节 口语技能教学	187
第二节 写作技能教学	198
第八章 英语文化教学探究	220
第一节 英语文化教学简述	220
第二节 英语文化教学的原则	228
第三节 英语文化教学的方法	233
第九章 英语教学评价探究	239
第一节 终结性评价	239
第二节 形成性评价	249
参考文献	259

第一章 当代英语教学概论

经过几十年的发展,我国英语教学已经取得了可喜的成绩,为社会输送了大批优秀的英语人才。正因如此,英语教学也受到越来越多人的关注。本章就对当代英语教学进行整体论述,重点分析英语教学开展的理论基础,英语教学的构成要素及其目前存在的问题。

第一节 开展英语教学的理论基础

一、语言学理论

(一)语言功能理论

英国功能语言学派的思想始于弗斯(J. R. Firth),后来在卡特福德(Catford)、韩礼德(Halliday)等的研究中得到进一步发展。这里就重点介绍韩礼德的语言功能理论。韩礼德认为,语言是在完成其功能中不断演变的,语言的社会功能会影响到语言本身的特性。具体来说,语言功能可以分为以下三种。

1. 微观功能

韩礼德认为,微观功能是儿童在学习母语的初级阶段出现的,它包括以下七种功能。

(1)个人功能。个人功能指儿童可以运用语言来表达自己的感情、身份或观点看法。例如:

I like the toy car.

(2)规章功能。规章功能指儿童可以通过语言来控制他人的

行为。例如:

Finish the task as I have told you.

(3)想象功能。想象功能指儿童可以运用语言来创造一个幻想的环境或世界。例如:

Suppose I am the king and you are the queen...

(4)启发功能。启发功能指儿童可以通过语言来认识和探索周围的世界,学习和发现问题。例如:

Tell me why...

(5)工具功能。工具功能指儿童可以通过语言来获取物,满足其对物质的需求。例如:

I want...

(6)相互关系功能。相互关系功能指儿童可以通过语言与他人进行交往。例如:

Me and you...

(7)信息功能。信息功能指 18 个月大的儿童可以通过语言向别人传递信息。信息功能是在儿童成长后期掌握的。

需要指出的是,在儿童语言中,一句话只有一种功能而不会出现多种功能。随着儿童语言逐渐向成人语言靠拢,功能范围逐渐缩减,这些微观功能就让位于宏观功能。

2. 宏观功能

相对于微观功能,宏观功能更为复杂、丰富和抽象。它是儿童由原型语言向成人语言过渡阶段出现的语言功能。宏观功能包括以下两类。

(1)实用功能。实用功能源于儿童早期微观功能中的工具功能、相互关系功能和控制功能。它是指儿童将语言视为做事的工具或手段。

(2)理性功能。理性功能是由儿童早期微观功能中的个人功能、启发功能等演变而来。它是指儿童将语言视为学习知识和观察事物的途径和方法。

宏观功能是早期儿童语言功能的过渡期,它和微观功能、纯理功能存在功能上的延续性,这反映了人类语言为数不多的几种功能却可被运用于多种社会场合,同时也反映了人类在运用语言的过程中创造语言的必要性。

3. 纯理功能

韩礼德的纯理功能在功能语言学派中影响巨大。纯理功能包括以下三种。

(1)人际功能。人际功能是指语言具有表明、建立和维持社会中人的关系的作用。通过此功能,讲话者能通过某一情境来表达自己的推断、态度,并对别人的态度、行为造成影响。

(2)篇章功能。篇章功能是指语言具有创造连贯的话语或文章的功能,这些话语和文章对语境来说是切题和恰当的。韩礼德认为,语篇是具有功能的语言。

(3)概念功能。概念功能是指人们通过语言将自己的内心世界和现实世界的经历进行表述的功能。语言的概念功能是指人们以概念的形式对其经验加以解码,并对主客观世界发生的人、事、物等因素进行表达和阐述。

韩礼德认为,几乎每个句子都能体现语言的人际功能、篇章功能和概念功能,且这三种功能经常同时存在。

在如何看待语言本质的问题上,韩礼德对语言功能的论述为研究者们提供了一个全新的视角,推进了语言学界对语言的理解。后来的交际法教学流派(又称“功能—意念教学流派”)就是以韩礼德的语言功能理论为基础建立起来的。

(二)克拉申的二语习得理论

20世纪70年代,克拉申(S. Krashen)针对第二外语的习得提出并发展了二语习得理论。该理论是最具争议的二语学习理论之一,共包括下面五个部分。

(1)习得—学习假设。克拉申认为,“学习”和“习得”不同,他

们是培养外语能力的两种途径。“学习”是学习者通过课堂学习等方式有意识地掌握语言语法规则的过程,而“习得”是学习者在无意识的状态下形成并掌握语言能力的过程,是一种类似于小孩子学习母语的过程。习得与学习的区别具体如表 1-1 所示。

表 1-1 习得与学习的区别

习得	学习
不知不觉的过程	意识到的过程
内化隐含的语言规则	获得明示的语言知识
正式学习无助于习得	正式学习有助于语言知识获得

克拉申(1985)认为,语言学习只能监控和修正语言,却不能发展交际能力,外语应该通过习得来获取。另外,习得能够发展交际能力。

(2)自然顺序假设。克拉申认为,一种语言的语法规则或结构是按一定的、可以预知的顺序习得的,这种情况也适用于第二语言(外语)的学习。

(3)输入假设。在克拉申看来,理想的输入应具备以下四个特点。

首先,应具有足够的输入($i+1$)。 $i+1$ 是克拉申提出的著名公式。其中, i 代表习得者现有的水平, $+1$ 表示语言材料应略高于习得者目前的语言水平。这意味着,只要习得者能理解输入的材料,且达到了一定的量,就意味着已经自动有了这种输入。

其次,应具有可理解性。输入的语言必须可以理解,不可理解的输入对学习不仅无用,而且还会损害学生学习的积极性。可理解性的语言输入是语言习得的必要条件。

再次,应既有趣,又有关联。趣味性与关联性可以增强语言习得的效果。

最后,应按照非语法程序安排。在语言习得的过程中不必按语法程序安排教学活动,重要的是要有足够的可理解的输入。

按照克拉申的外语教学理论,外语教学时应尽量向学生提供可理解的语言输入,教师应使用一切手段来增加语言输入的可理解性。

(4) 监察假设。克拉申认为,有意识的学得(知识或规则)只能起到监察的作用。这种监察作用可以发生在写或说之前或之后,如图 1-1 所示。



图 1-1 学得的监察作用

(资料来源:何广铿,2008)

需要指出的是,学得的监察作用必须具备以下三种条件才能发挥作用:有足够的时间,知道规则,注意语言形式。此外,这种监控作用在不同的语言交际活动(如口头表达与书面表达)中会导致不同的交际效果。

(5) 情感过滤假设。“情感”指学习者的动机、需求、信心、忧虑程度以及情感状态。这些情感因素会对语言的输入起到促进或阻碍的作用,因而又被视为可调节的过滤器。情感因素的作用如图 1-2 所示。



图 1-2 情感因素对语言学习的作用

(资料来源:何广铿,2008)

根据情感过滤假设,外语学习者的积极情感态度有助于更多地输入目的语,而消极情感态度则会过滤掉很多的目的语。因此,教师还应避免施加压力给学生,要努力创造一个轻松愉快、自由的学习气氛。

(三) 斯温的输出假设

斯温(Merrill Swain)基于加拿大法语沉浸式教学结果的研究提出了输出假设。斯温认为,语言输入是实现语言习得的必要条件,但是除了这一必要条件还需要其他的条件,也就是说若使学习者的英语学习达到较高的水平,除了对其进行可理解的输入外,还需要考虑学习者可理解的输出。

学习者需要充分地理解并有效地运用既有的学习资源,将其准确、合理地输出。在这一过程中,学生的语言水平才得到较程度的提升,也才能在不断输出的过程中意识到自己在语言表达方面所存在的问题。在英语教学实践中,教师应该尽可能给学生提供充足的语言表达与运用的机会,不断地培养和提高学生语言表达的准确性和流利性。斯温(1995)认为,语言输出的作用主要体现在以下几个方面。^①

(1)检验自己所提出的假设是否正确,是否具有一定的可行性。

(2)使学习者侧重把握语言形式。

(3)让学习者能够有意识地进行自我反思。

斯温的输出假设对英语教学有一定启示。当英语教师意识到语言输出活动对语言学习的重要性之后,就会对此设计一些交际性的口头或笔头的语言实践活动来进行教学,如让学生复述、小组讨论、组织辩论等。在编写教材的过程中也会侧重添加一些实际性的语言输出活动,如角色扮演、针对某一话题发表不同意见和见解等。

(四) 言语行为理论

言语行为理论作为言语语用研究中的一个重要理论,最初是由英国哲学家约翰·奥斯汀(Austin)在20世纪50年代提出的。

^① 何广铿. 英语教学法教程:理论与实践[M]. 广州:暨南大学出版社,2011:85.

之后,美国的哲学语言学家塞尔(Searle)对言语行为进行了深入的探讨。因此,这里主要介绍二人的观点。

1. 奥斯汀的言语行为理论

奥斯汀将话语分为表述句和施为句两大类。此外,他还在此基础上提出了言语行为三分说。

(1)表述句与施为句。表述句是用来描写、报道或陈述某一客观存在的事态或事实的句子。表述句可以验证,并且具有真假值。例如:

Jim is lying in bed.

如果 Jim 确实在床上躺着,这句话就为真;反之则为假。

施为句是用来创造一个新的事态以改变世界状况的句子。施为句不可以验证,也不具有真假值。例如:

I call the toy horse Spirit.

这个句子既无法验证,也无法判断真假。这个句子的意义在于给玩具马命名,即给客观环境带来了改变。

可见,表述句与施为句的最大区别在于表述句以言指事、以言叙事,而施为句以言行事、以言施事。

(2)言语行为三分说。奥斯汀发现了表述句与施为句两分法的不足之处并修正了自己的观点,提出了更为成熟的言语行为三分说。他将言语行为分为以下三个层次。

第一,以言指事行为是指移动发音器官,发出话语,并按规则将它们排列成词、句子。它是通常意义上的行为。

第二,以言行事行为是通过说话来实施一种行为或做事。它是表明说话人意图的行为,可将以言行事行为简称为“语力”。奥斯汀将以言行事行为分为评价行为类、施权行为类、承诺行为类、论理行为类、表态行为类五个类别。

第三,以言成事行为就是以言取效行为,它是指说话带来的后果。需要说明的是,以言成事行为或以言取效行为只是用来指一句话导致的结果,不论结果如何都跟说话人的意图无关。

2. 塞尔的言语行为理论

塞尔的主要贡献是改进了奥斯汀对以言行事行为的分类,并提出了间接言语行为理论。

(1)塞尔对以言行事行为的重新分类。塞尔将以言行事行为分为以下五类。

承诺类。它表示说话人对未来的行为做出不同程度的承诺。此类行为的动词包括 threaten, pledge, vow, offer, undertake, guarantee, refuse, promise, commit 等。

表达类。它表达说话人的某种心理状态。此类行为的动词包括 congratulate, apologize, deplore, regret, welcome, condole, boast 等。

断言类。它表示说话人对某事做出真假判断或一定程度的表态。此类行为的动词包括 deny, state, assert, affirm, remind, inform, notify, declare, claim 等。

宣告类。它表示说话人所表达的命题内容与客观现实之间的一致。此类行为的动词包括 nominate, name, announce, declare, appoint, bless, christen, resign 等。

指令类。它表示说话人不同程度地指使或命令听话人去做某事。此类行为的动词包括 request, demand, invite, order, urge, advise, propose, suggest 等。

塞尔的重新分类具有很强的科学性,直到今天仍在使用。

(2)间接言语行为理论。所谓间接言语行为,就是通过实施另一行为而间接得以实施的言语行为。例如:

Can you pass the bottle for me?

这种言语行为虽然表面上在进行“询问”,但实际上表达的是一种“请求”行为,即“请求”是通过“询问”间接实施的。

塞尔进一步将间接言语行为分为规约性间接言语行为和非规约性间接言语行为两个类别。规约性间接言语行为通常出于对听话人的礼貌,且根据话语的句法形式可立即推断出其语用

意。而非规约性间接言语行为往往比较复杂,需要更多地依靠交际双方共知的语言信息与所处的语境来进行推断。

二、心理学理论

(一)行为主义心理学

行为主义学习理论最初来源于俄国生理学家巴甫洛夫(Ivan Pavlov)的“条件反射”概念。20世纪初,美国心理学家华生(John B. Watson)创立了行为主义学习理论。美国学者斯金纳(B. F. Skinner)对华生的行为主义进行了继承和发展。这里主要介绍此二人的观点理论。

1. 华生经典行为主义理论

华生把有机体应付环境的一切活动称为“行为”,行为的基本成分是反应,反应分为习得的反应和非习得的反应。前者包括我们一切复杂习惯和我们的一切条件反射,后者则指我们在条件反射和习惯方式形成之前的婴儿期所做的一切反应。他把引发有机体反应的外部 and 内部的变化称为“刺激”,而刺激必然属于物理的或化学的变化。任何复杂的环境变化,最终总是通过物理变化或化学变化转化为刺激作用于人的身上。换句话说,刺激和反应都属于物理变化或化学变化,由此便形成 S—R(刺激—反应)公式,通过刺激可以预测反应,通过反应可以推测刺激。

华生认为,学习就是以一种刺激替代另一种刺激建立条件反射的过程。在他看来,人类出生时只有几个反射和情绪反应,所有其他行为都是通过条件反射建立新的刺激—反应(S—R)连接而形成的。

华生主张心理学应该摒弃意识、意象等太多主观的东西,只研究所观察到的并能客观地加以测量的刺激和反应。毋须理会其中环节,华生称之为“黑箱作业”。他认为人类的行为都是后天习得的,环境决定了一个人的行为模式,无论是正常的行为还

是病态的行为都是经过学习而获得的,也可以通过学习而更改、增加或消除,认为查明了环境刺激与行为反应之间的规律性关系,就能根据刺激预知反应,或根据反应推断刺激,达到预测并控制动物和人的行为的目的。华生认为,行为就是有机体用以适应环境刺激的各种躯体反应的组合,有的表现在外表,有的隐藏在内部,在他眼里人和动物没什么差异,都遵循同样的规律(许智坚,2010)。

2. 斯金纳新行为主义理论

斯金纳于1957年发表了《言语行为》(*Verbal Behavior*)一书,从行为主义角度对言语行为系统进行了分析。斯金纳认为,人们的言语以及言语中的各个部分都是在受到内部或外部的刺激的情况下产生的。具体来说,斯金纳提出了“操作制约”(operant conditioning)的观点,这一观点强调语言学习的过程是一个不间断的操作(operant)过程,即发出动作然后得到一个结果或一个目的,这一动作就被称为“操作”。如果这一动作的结果是满意的,操作者就会重复“操作”,这时“操作”便得到“强化”,也称为“正向强化”(positive reinforcement)。儿童的语言学习过程正是这样一个不间断的“操作”过程,使语言行为逐步形成。

斯金纳认为,在某一语言环境中,他人的声音、手势、表情和动作等都可以成为强化的手段。例如,教师可以通过表扬、肯定、满意的表示使学生的某种言语行为得到强化。只有言语行为不断得到强化,学生才能逐渐养成语言习惯,学会使用与其语言社区相适应的语言形式。如果没有得到强化,语言习惯就不能形成,语言也就不能学习到。在学习时,只有反应“重复”出现,学习才能发生。因此,“重复”在学习中的作用是不容忽视的。

行为主义的学习模式具体如图1-3所示。