

田建国 主编

韩延明 宋旭红 李国强 副主编

山东高等教育

强省建设研究

山东教育出版社

本书深刻论述了高等教育强省的重要作用、现实意义、基本内涵、主要特征，全面介绍了美国、德国等发达国家建设高等教育强国的历程和经验；实事求是地分析了山东建设高等教育强省的现实背景、基础条件、主要问题、基本目标和发展指标，意义重大。该书特别强调，高教强省必须做强普通本科教育、做优高等教育、做好民办高等教育。总体来看，本书内容丰富、论述深刻，既立足本省又面向全国，具有较强的前瞻性、针对性和应用性。该书的面世，必将对中国梦语境下实施高教强省战略起到有力的推动作用。

山东高等教育 强省建设研究

● 田建国 主编

◎ 韩延明 宋旭红 李国强 副主编

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

山东高等教育强省建设研究/田建国主编. —济南:
山东教育出版社, 2015

ISBN 978—7—5328—8854—2

I. ①山… II. ①田… III. ①高等教育—研究—山东
省 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 112509 号

山东高等教育强省建设研究

田建国 主编

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)82092664 传真: (0531)82092625

网 址: www.sjs.com.cn

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂潍坊厂

版 次: 2015 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 710mm×1000mm 16 开本

印 张: 20.5 印张

字 数: 290 千字

书 号: ISBN 978—7—5328—8854—2

定 价: 40.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0536—2116806

序

田建国

加快高等教育发展,建设高等教育强国,既是我国经济社会发展的现实要求,也是我国高等教育发展的历史必然,又是增强我国综合国力和国际竞争力的重要保证。

我国要加快从高等教育大国向高等教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的步伐,需要各省和各类高校的共同努力。因此,建设“高教强省”,对于推动这一战略决策具有重要的理论意义和实践价值。山东省作为一个高等教育大省,坚持内涵提升、建设高教强省,是山东省进一步落实科教兴鲁战略和人才强省战略的重要责任和神圣使命。

田建国教授主编的《山东高等教育强省建设研究》一书认为,高等教育强省是指建立体系完整、结构合理、学科齐全、布局适当、师资力

量强、教育质量好、科研水平高、办学条件达标,能满足地方经济社会发展需要和人民享受高等教育成果的高等教育体系。这一表述是符合当前我国很大一部分省级高等教育的发展战略和奋斗目标的。

《山东高等教育强省建设研究》一书,深刻论述了高等教育强省的重要作用、现实意义、基本内涵、主要特征;全面介绍了美国、德国等发达国家建设高等教育强国的历程和经验;实事求是地分析了山东建设高等教育强省的现实背景、基础条件、主要问题、基本目标和发展指标,意义重大。该书特别强调,高教强省必须做强普通本科教育、做优高等职业教育、做好民办高等教育。

总体来看,《山东高等教育强省建设研究》一书,既内容丰富又论述深刻,既立足本省又面向全国,具有较强的前瞻性、针对性和应用性。该书的面世,必将对中国梦语境下实施高教强省战略起到有力的推动作用。

2014年12月于北京

目 录

■ 序	周远清
■ 第一章 建设高等教育强省的意义与作用	1
一、高等教育强国与高等教育强省的内涵及特征	1
二、山东建设高等教育强省的现实意义	6
三、山东建设高等教育强省的重要作用	11
■ 第二章 山东建设高等教育强省的背景与条件	24
一、山东建设高等教育强省的现实背景	24
二、山东建设高等教育强省的基础条件	46
三、山东建设高等教育强省的主要问题	54
■ 第三章 世界建设高等教育强国的历程与经验	60
一、德国	60
二、美国	73
三、日本	84
四、韩国	91
■ 第四章 山东建设高等教育强省的目标与任务	97
一、内涵与特征描述	97
二、基本目标	99
三、主要任务	101
■ 第五章 山东高等教育体制机制改革与创新	107
一、创新办学体制,鼓励发展民办高等学校	109

二、创新管理体制,构建高校分类指导服务体系	112
三、建设现代大学制度,激发高校自主办学活力	115
四、创新高校内部管理机制,激发学术创新活力	118
五、创新投入机制,建立高效的经费筹措模式	119
六、创新董事会制度,建立社会参与机制	123
七、深化高考招生制度改革	129
■ 第六章 山东高等教育结构优化与内涵发展	132
一、山东省高等教育结构概貌	132
二、山东高等教育结构发展判断	135
三、山东高等教育内涵发展	138
■ 第七章 建设具有核心竞争力的高水平大学	146
一、人才培养竞争力	146
二、科技创新竞争力	151
三、社会服务竞争力	158
四、行政管理竞争力	161
五、大学文化竞争力	166
■ 第八章 做强地方本科院校	170
一、应用型本科教育的基本特征及其发展定位	171
二、山东省地方本科学校的分类管理、分类发展	179
三、山东省地方本科院校的合理定位	182
四、进一步深化特色名校建设的示范和辐射效应	184
■ 第九章 做优高等职业技术教育	193
一、把握高等职业技术教育发展机遇	194
二、高等职业技术教育的发展定位	196
三、高等职业技术教育的创新发展	198
■ 第十章 做好民办高等教育	206
一、民办高等教育发展存在的问题	206
二、加快改革,推进民办教育健康发展	208
三、独立学院独立之求索	212

■ 第十一章	提升科技创新能力	219
一、	切实加强自主创新能力建设	219
二、	切实加强创新人才队伍建设	222
■ 第十二章	提高人才队伍整体素质	229
一、	实施人才发展战略,增强自主创新能力	229
二、	重视学术领军人才的培养	233
三、	加强青年教师队伍建设	238
四、	做好人才储备	242
五、	实施专业技术人才国际化工程	244
六、	营造良好的人才成长环境	246
■ 第十三章	重视建设创新教师团队	256
一、	创新人才概述	256
二、	建设创新团队必要性及其意义	263
三、	建设教师创新团队方法	269
四、	发挥领导人才作用	274
五、	学会包容	278
■ 第十四章	推进德育创新	283
一、	认识意识形态复杂性	283
二、	探索德育科学规律	288
三、	注重学生思想研究	291
四、	推进核心价值引导	292
五、	创新德育方式方法	303
六、	创新德育话语体系	307
七、	德育融入学生生活	310
八、	扎实推进教师师德建设	312
九、	切实加强教育管理干部培训	316
■ 后 记		321

第一章 建设高等教育强省的意义与作用

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的颁布实施,对高等教育改革与发展提出了新的要求。山东省作为一个高等教育大省,面临着新的机遇和挑战。坚持内涵提升、建设高教强省,是山东省进一步落实科教兴鲁和人才强省战略的重要责任和神圣使命。山东省力争通过高教强省战略,促进经济社会各项事业跨越式发展,以期在经济大省向经济强省、文化强省的跨越做出新的贡献。

一、高等教育强国与高等教育强省的内涵及特征

强国必先强教。加快从高教大国向高教强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进,需要社会、政府和高校共同努力,从建设“高教强省”入手推动和落实这一战略决策。

(一) 高等教育强国的内涵及特征

联合国开发计划署(UNDP)在《2001年人类发展报告:让新技术为人类发展服务》中提出了判断高等教育强国的三个标准:经济指标,GDP不低于6 000美元,GDP排在世界最前列;高教规模指标,即高等教育毛入学率不低于70%;10万人口接受高等教育的比例,高教强国须在5 000人以上,比如美、加、澳等主要发达国家。^①在UNDP看来,高等教育强国是经济发展水平的一个重要体现,而不仅仅是一个教育指标。与此观点

^①周远清. 高等教育改革发展的强音:建设高等教育强国[J]. 中国高等教育,2008(3,4).

一致,邬大光认为,高等教育强国与经济强国的总体发展脉络是基本一致的,高等教育水平、科学技术发展水平与经济水平具有高度的相关。^① 高教强国是先进理念、制度和质量的集合,而这个集合的基础就是经济。^② 苏竣、薛二勇在重点研究和比较分析了八国集团(G8)、澳大利亚和欧盟高等教育发展基本指标后认为,高等教育强国的特征是:高等教育毛入学率在65%以上;高等教育公共支出占GDP的比例在1%以上;留学生占本国高等教育学生规模的比例在3%以上;适龄人口(25~64岁年龄段)中的30%以上接受过高等教育;普通高校专职教师的65%以上拥有博士学位^③。

关于高等教育强国,顾秉林提出了“五要素说”:一是较大的高等教育规模和较高的高等教育普及率;二是具有良性的高等教育体系结构;三是具有世界领先水平的高教总体质量;四是有一批跻身世界优秀大学群体的高校;五是具有全球影响力的办学理念和办学模式。^④ 苏竣等人具体概括了高教强国内涵的八个指标:一流大学(及一流学科)的比例及其在世界的地位;大学入学率;高等教育对经济发展的贡献率;高等教育对建设创新型国家的贡献率;高等教育对社会文化观念的引领作用;中国大学对外国学生的吸引程度;先进且具有引导作用的大学教育理念;民主、开放、鼓励创新的高等教育管理体制。^⑤

高等教育强国离不开教育理念的创新。周光礼认为,世界强国首先是高教强国;发达国家走向高等教育强国在很大程度上得益于教育理念的创新。依据教育理念分野,世界高等教育分为两大体系和三种教育传统。两大体系是指罗马传统的高等教育体系和盎格鲁—撒克逊传统的高等教育体系。前者对世界高等教育的贡献是提供了职业教育理念、专业教育理念、学术教育理念(教学科研结合)、产学结合教育理念;后者对世界高等教育的贡献是提供了自由教育理念、通识教育理念、学术教育理念

① 邬大光. 建设高等教育强国的战略意义[J]. 教育发展研究, 2008(19).

② 邬大光, 赵婷婷. 高等教育强国的内涵、本质与基本特征[J]. 中国高教研究, 2010(1).

③ 苏竣, 薛二勇. 中国建设高等教育强国路线图研究[J]. 中国高教研究, 2010(4).

④ 顾秉林. 研究型大学在建设高等教育强国中的使命与作用[J]. 中国高等教育, 2008(1).

⑤ 苏竣, 薛二勇. 中国建设高等教育强国路线图研究[J]. 中国高教研究, 2010(4).

(研究型大学)、服务社会教育理念。三种教育传统是人文教育、专业教育、学术教育。第一种是人文教育传统,这种教育传统发轫于中世纪巴黎大学的文学院,表现为古典人文主义教育理念;莫基于15~16世纪的牛津大学,表现为自由教育理念;光大于20世纪的哈佛大学,表现为通识教育理念。第二种是专业教育传统,这种教育传统发轫于中世纪博洛尼亚大学,表现为古典职业教育理念;莫基于18世纪末的巴黎综合理工学院,表现为精英式的专业教育理念;极致于20世纪初原苏联的单科性专业学院,表现为对口式专业教育理念。第三种是学术教育传统,这种教育传统发轫于古希腊的雅典学派,表现为以“闲逸的好奇心”、“为学术而学术”的教育理念;莫基于18世纪初洪堡的柏林大学,表现为“教学与科研相统一”的教育理念;成就于当代美国的研究型大学,表现为“产学研一体化”的教育理念。世界两大高等教育系统的大学教育理念创新从来就没有离开过这三种传统。每个时代大学教育理念的创新只不过是在传承已有教育理念的基础上对环境所作出的积极反应。^① 邬大光认为,高等教育强国的基本内涵有三个要素:即具有符合时代特征的高等教育理念、体系合理的高等教育制度和世界公认的高质量高等教育。^②

综上所述,高等教育强国的基本内涵和特征体现在以下方面:一是高教强国与经济强国一脉相随;二是高教强国与一批世界一流大学(及一流学科)互为验证;三是高等教育对民族进步和经济发展的贡献率高,是世界的思想库和人才库;四是具有符合时代特征的高等教育理念、世界一流的学科和教授,对外国留学生具有吸引力。

(二) 高等教育强省的内涵及特征

何谓“高等教育强省”?学界讨论已久,然而至今没有统一的界定。立足于高等教育强省内涵,是拟定高等教育强省目标的关键。

1. 高等教育强省的内涵

在某种程度上说,高教强省是实施高教强国的重要策略。卢铁城认为,“高教强省”是指:标志高等教育发展数量(主要是按人口计的均量)和

^①周光礼.走向高等教育强国:发达国家教育理念的传承与创新[J].高等工程教育研究,2010(3).

^②邬大光,赵婷婷.高等教育强国的内涵、本质与基本特征[J].中国高教研究,2010(1).

质量(水平)的主要指标处于全国前列,达到公认的先进标准。在经济全球化的今天,发达国家高等教育发展的数量和质量指标,在某种程度上可以作为我们建设“高教强国”和“高教强省”的参考,尤其是建设高水平研究型大学,必须以世界一流大学作为参照标准。作为“高教强省”,其高等教育体系必须是:办学类别齐全,学科设置完善,层次结构合理,专业结构适需,地区布局恰当,师资力量强,教育质量好,科研水平高,办学条件达标,管理科学规范,运行协调高效,龙头高校位居全国先进行列,国际化程度高,办学规模大,基本满足地方经济社会发展需要和人民享受高等教育的愿望,有关高等教育发展规模、质量、结构、效益、水平、贡献等重要指标居于全国先进水平。^①

陆连军认为,高等教育强省的内涵,是指该省高等教育的整体实力和水平以及规模、结构、质量、效益在国内位于前列,并接近或达到中等发达国家和地区的高等教育发展水平,且能与当地的经济社会发展实现或基本实现良性互动。^②

高等教育强省的内涵,具体包含以下三个方面。第一,从国内比较来看,该省的高等教育与全国其他省市相比较,在整体实力、发展水平和高等教育的规模、结构、质量、效益等方面应位于全国前列,且该省高等教育在规模、结构、质量和效益四方面要协调发展。第二,从国际范围比较来看,该省高等教育的整体实力和水平要接近或达到中等发达国家和地区当前高等教育的发展水平。第三,从建设高教强省的最终目的来看,该省的高等教育能与当地的经济社会发展实现或基本实现良性互动——高等教育为经济社会发展服务,经济社会为高等教育的发展提供经济保障。高等教育要在人才培养、科学研究等方面为经济社会的发展提供强大的人才支撑、知识贡献和智力支持,同时,经济社会也要为高等教育的发展提供强有力的经济等方面的支持。

2. 高等教育强省的特征

高等教育强省的特征,主要表现在以下四个方面,即“规模大、结构

^①卢铁城. 关于建设高等教育强省内涵的探讨[J]. 中国高教研究, 2008(5): 1.

^②陆连军. 高教强省内涵及实现[J]. 南京航空航天大学学报(社会科学版), 2006(4): 77.

优、质量高(含实力和水平)、效益好”。规模大是基础,结构优是关键,质量高是核心,效益好是目标。

“规模大”是建设高教强省的前提和基础。它是一个相对的概念,就是相对于其他省(市)而言,“高教强省”的高等教育的总体规模及其容量都比较大。目前看,高等教育规模的衡量指标主要有高等学校数、高等学校在校生数、科学研究与发展规模(科研经费)、毕业生数、年招生数、高等教育毛入学率、万人中大学生数、生均校舍面积、生均图书数、教学仪器设备投入等。这些指标在与国内其它省市比较中在数量排序上均应位于前列。其中,高等学校在校大学生数是高等教育规模的代表性指标,更应位于全国前列。

“结构优”是建设高教强省的关键。高等教育结构是指高等教育系统内部各组成要素之间的联系方式、比例关系和相互作用的形式。高等教育结构是否优化,直接关系到高等教育功能能否有效发挥。“结构优”是指高等教育系统内部各组成要素之间应形成合理的比例结构,要素之间应协调发展,能够满足社会、经济和文化当前与长远的需要。它要求高等教育系统内部的层次结构(研究生教育、本科教育、专科教育)、类型结构(教学型大学、教学科研型大学、研究教学型大学、研究型大学)、地区结构、科类结构和高等学校的师资结构(年龄结构、职称结构、学历结构)、科研结构(基础研究、应用研究、开发研究)、专业结构、课程结构、人才培养结构要形成合理的比例关系,各级各类高校应各具优势与特色,对国家、地区当前和今后经济与社会的发展具有较强的适应性。

“质量高”是建设高教强省的核心概念和本质要求。高等教育质量是指高等教育系统所提供的服务满足社会需要的程度。“质量高”主要是指高等教育在人才培养质量、科学研究水平、社会服务质量和文化传承创新能力对国家、地区经济社会的发展贡献率和对科技创新体系建设的支持度均处于国内领先水平,这种贡献力和支持度也应接近或达到中等发达国家和地区的高等教育水平。高等学校培养的人才和提供的科研成果不仅要符合国家、地方经济社会发展的需要;而且培养的大学毕业生要具有一定的创新精神和创业能力,高等学校的科研成果要具有原创性,能为经济社会发展提供强大的人才支撑、知识贡献和智力支持。高教强省拥有

的高水平研究型大学(国家重点建设的“985 工程”高校和“211 工程”建设高校)、一流的教学型本科院校和一流的示范性的高职高专院校数量,有特色的本专科院校,国家级和省部级重点学科和学科群,博士硕士学位授予点数,国家级、省部级重点实验室,国家级、省级工程技术研究中心,科研成果奖(国家级、省部级二等奖以上奖项数量),科技成果转化,大学科技园(国家级、省级),教学成果奖(国家级、省部级),国家级、省级精品课程,品牌专业和特色专业,精品教材(国家级、省级),全国优秀博士论文获得数,大学生在全国挑战杯等全国性比赛中的获奖数量,本科教学工作水平评估优秀率,毕业生的社会评价和社会声誉等均应位于全国其它省市前列。其中拥有一流大学、一流学科是达到“质量高”的关键。但这里的一流大学不是单指一流的研究型大学,而是指在人才培养、科学研究、技术开发和知识创新以及文化传承创新等方面,研究型大学、教学型本科院校和高职高专院校都要在全国不同类型、不同层次的高校群体中拥有一批国内一流、居于国内领军地位的大学。

“效益好”则是建设高教强省的最终目的所在,是一个绝对评价指标。高教强省的效益应包括内部效益和外部效益。“效益好”一方面是指高等教育系统内部的规模、结构、质量、效益要协调发展,高等教育资源要有效、合理地配置和使用,使高等教育本身实现良性循环和可持续发展;另一方面又是指高教强省的社会和经济效益,以及高教强省对科技进步、经济社会发展的贡献率和支持度。高教强省的高等教育要能够满足社会、经济和文化发展当前与长远的需要,为地方的经济社会发展提供强大的人才支撑、知识贡献和智力支持,主要是高校的学科专业设置与规模经济及其所在地区或行业的对应情况,为国民经济、地区行业培养和输送的毕业生数量与质量、科研成果对行业、地区的经济发展与科技创新的支持度,高等教育与当地的经济和社会发展能形成持续的长久的良性互动。

二、山东建设高等教育强省的现实意义

经过“十一五”期间的规模扩张,山东省高等教育发展迅速,1998 年山东省本专科生只有 19.8 万人,高等教育毛入学率为 6.1%。到 2013 年,根据《2013 年山东省教育事业发展统计公报》,山东省普

通高等学校 140 所,其中本科院校 64 所(含 12 所独立学院),高职高专院校 76 所。普通高等学校中,中央部属高校 3 所,省属高校 69 所,市属高校 30 所,民办高校 38 所;3 所中央部属高校均为“211 工程”学校,其中 2 所为“985 工程”学校。全省高等教育在校生(包括研究生、普通本专科和成人本专科)总规模为 223.13 万人,比上年增加 7.42 万人,高等教育毛入学率为 38.6%。全省研究生和普通本专科招生总数为 55.39 万人,在校生总数为 177.15 万人,毕业生总数为 49.85 万人。山东省已成为国内名副其实的高等教育大省。

为贯彻落实科教兴鲁和人才强省战略,全面提升高等学校的综合实力和科技创新能力,实现我省由高等教育大省向高等教育强省的根本转变,促进经济社会各项事业跨越式发展,“十二五”期间,必须继续加强重点建设,以此来带动高等教育的改革与发展。为此,山东省决定实施以重点学科、重点实验室和人文社会科学研究基地建设为主要内容的山东省“高教强省”行动计划。这是从实现中华民族的伟大复兴的中国梦出发,站在全局的战略高度,推进经济社会统筹发展的重大举措。人力资源是最大资源,人才优势是最大优势。高教强省目标的提出,标志着山东高等教育进入了一个新阶段。高校要注重内涵发展,坚持面向经济建设主战场,加快从“高教大省”向“高教强省”迈进的步伐,实现高等教育又好又快发展。

(一) 高等教育科学发展的必由之路

随着全球化进程的加快,区域经济社会发展对科技和人才的依赖程度越来越高。人们越来越深刻地认识到,谁先发展了教育、拥有了科学技术,谁就会率先掌握经济社会发展的主动权。世界各国纷纷把目光聚焦到人才、教育和科技的竞争上,把发展高等教育作为实现国家战略目标的重要基础。在知识经济时代,具有创新性的高等教育对于经济社会具有特别重要的促进作用。从国内情况看,改革开放 30 多年来,高等教育不仅在规模、条件、实力、质量等方面实现了跨越式发展和历史性突破,而且社会功能越来越丰富,从人才培养到科技进步,从社会服务到文化传承创新,其作用和影响力日渐增强,在经济社会发展中日益扮演着更为重要的角色,已经成为现代社会得以健康运行、快速发展的内在动力机制,成为

人才的摇篮、知识的殿堂、创新的基地,成为科教兴国、人才强国的重要生力军。这不仅为高等教育进一步科学发展提供了先决条件,也为其更好地服务经济社会奠定了良好基础。建设高教强省,已经成为人心所向、大势所趋。从我省情况看,经过 30 多年改革开放特别是十几年来的高校扩招,高等教育整体水平、尤其是历史比较悠久的本科院校,从基础设施、综合实力到优势、特色、还有教学水平,已经打下了比较坚实的发展基础。山东省委省政府对教育高度重视,谋划了高教强省战略,为我省高等教育进一步发展指明了方向。

山东省“高教强省”行动计划的基本原则,主要体现在如下四个方面:一是突出需求,强化服务。适应经济社会发展的需要,优先支持我省急需的重点建设项目,特别是与我省支柱产业、高新技术产业发展密切相关的学科、实验室,以及在全面建设小康社会和“大而强、富而美”的社会主义新山东发挥重要作用的人文社会科学研究基地。二是培育优势,凸显特色。培育和加强学科、实验室在长期的人才培养和科学研究中形成的特色和优势,有所为有所不为,形成自身的品牌,提高本学科领域在国内外的学术地位和影响。三是优化结构,科学布局。正确处理好国家、省和单位三级重点建设项目的关系,科学定位、分层建设,优化学科布局、院校布局、区域布局,形成适应山东经济社会发展的近期与长远需要、具有较强优势与特色的重点学科和实验室群。四是整合平台,创新机制。整合高等学校重点学科、重点实验室和人文社会科学研究基地等创新平台,积极推进相关学科和研究方向的集成创新,催生优势学科群。建立动态调节机制,根据社会发展需要,调整重点建设项目的发展定位和研究方向。

通过实施“行动计划”,充分调动各单位实施重点建设的积极性,创新并形成自身的优势和特色;建设一批省级重点学科、重点实验室和人文社会科学研究基地,使之成为全省高等教育改革和发展的示范平台;强化建设若干个重点建设项目,使之尽快达到国内外先进水平。逐步形成与经济社会发展、知识创新、科技创新、文化创新、制度创新相适应的布局合理、优势突出、特色鲜明的学科、实验室和人文社会科学研究基地体系,充分发挥山东省高等教育服务社会、引领社会的作用。

(二) 经济社会持续健康发展的必然选择

高校是国家知识创新和技术创新的重要基地,是高新技术的辐射源,

是知识经济形成发展的基础和动力。在知识经济时代,高校的地位和作用将发生重大变化。农业经济时代,高校游离于经济社会之外;工业经济时代,高校处于经济社会边缘;而在知识经济时代,高校将被推向经济社会的中心,进入经济运行过程,成为经济发展的要素之一,主导经济社会发展。在以高科技为基础的信息时代,如果说知识信息是知识经济的电流,那么高校就是产生这种电流的发电机,高校将成为经济社会发展的重要动力源。作为知识传授系统,高校要以新的思想来设计人才培养模式,培养具有创新能力的人才;作为知识创新系统,高校要敢于创新,在多学科交叉融合中要有新的发现,成为新学科的温床和孵化器;作为知识物化系统,高校要千方百计将新知识、新科技成果转化为现实生产力,为人类积累和创造更多的财富。

山东省要实现由高教大省向高教强省转变,由注重扩大规模向提高质量效益转变,由人口大省向人力资源强省转变。高等学校走内涵发展的道路,是一个战略性的决策。按照科学发展观的要求,高校发展思路必须进行战略性的转移,数量必须服从质量,硬件必须服务软件,形态必须体现功能,从布局调整转向功能提升,从建大楼转向出大师,走创新型、质量型、特色型内涵提升的道路。高校要进一步加强内涵建设,力争实现三大转变:一是要从外延式发展转向内涵式发展。亦即发展的动力要从高强度投入和规模扩张转向提高教育质量和办学水平。二是要从形态塑造转向功能提升。要注重战略定位,健全学校制度,完善办学结构,增强核心竞争力。三是要从内部循环转向与社会联动发展。要主动融入科教兴鲁主战略,积极参与自主创新能力建设、产业结构升级、城市布局优化、人才高地建设等,在推进经济社会发展中实现自身新的攀登、提升和超越。

山东省实施“高教强省”战略,大力支持和鼓励全省普通本科高等学校和具有硕士学位授予权的科研单位根据自身实际和发展定位、服务面向,建设本单位的重点学科、重点实验室和人文社会科学研究基地,形成自身的优势、特色和自我完善、自我管理的运行机制。为适应经济社会发展的需要,优先支持省内急需的重点建设项目,特别是与支柱产业、高新技术产业发展密切相关的学科、实验室,以及在全面建设小康社会和“大而强、富而美”的社会主义新山东发挥重要作用的人文社会科学研究基