

老年大学 教学论

叶瑞祥 卢璧锋 ◎ 主 编
谢德勇 林和龙 ◎ 副主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

老年大学 教学论

叶瑞祥 卢璧锋 ◎ 主 编

谢德勇 林和龙 ◎ 副主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

老年大学教学论/叶瑞祥, 卢璧锋主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2016.10

ISBN 978-7-5361-5755-2

I. ①老… II. ①叶…②卢… III. ①老年大学-教学研究-中国 IV. ①G777

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第240856号

老年大学教学论

LAONIAN DAXUE JIAOXUELUN

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510000 电话: (020) 87553335 87553735
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东盈润彩印有限公司
开 本	787毫米×1 092毫米 1/16
印 张	22.75
插 页	2
字 数	388千字
版 次	2016年10月第1版
印 次	2016年10月第1次
定 价	55.00元

(版权所有, 翻印必究)



本书编委会主任陈先哲（左三）、第一副主任陈寅生（右三）、主编叶瑞祥（左二）、
主编卢璧锋（右二）、副主编谢德勇（左一）、副主编林和龙（右一）

潮州市老干部（老年）大学“十三五”教育科学重点课题
《老年大学教学理论与实践研究》开题会



图为2015年3月6日举行的“老年大学教学理论与实践研究”开题会主席台



图为潮州市老干部（老年）大学（以下简称“我校”）校领导与课题组长到老年健身操班听课



图为我校领导、课题组长在老年摄影班上与教师、学员互动



图为2015年12月10日我校获奖代表在广东省老年大学协会第二次理论研讨会上的发言

《老年大学教学论》编委会

主 任：陈先哲

副主任：陈寅生 叶瑞祥 卢璧锋 谢德勇

林和龙 吴华钿 陈 洵 李学先

委 员：李楚峰 张秀英 曾锐深 林金炎 陈诗礼

石应瑞 李炎通 洪 钟 何耿之 邱楚霞

杨业成 林庆光 陈静娥 黄 斌 蔡晓丹

朱杰燕 陈安宁 周秀君 吴岳伟

主 编：叶瑞祥 卢璧锋

副主编：谢德勇 林和龙

序

陈先哲^①

由潮州市老干部（老年）大学科研顾问叶瑞祥副教授、常务副校长卢璧锋高级讲师主编的《老年大学教学论》一书出版了。这是一本好书，也是老年教育教学论的精品。本书的出版，对于我校深化教育科研，全面提高老年大学的教学质量，推进老年教育事业发展具有重要的现实意义。对此，我表示热烈祝贺！

2016年，“发展老年教育”列入国家“十三五”规划纲要。国务院《老年教育发展规划（2016—2020年）》提出“发展老年教育，是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措，是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。”这必将引起各地党委和政府的重视，老年教育的春天到来了，老年教育的发展将进入崭新的历史阶段。这部《老年大学教学论》应运而生，“生”得适时，“生”得适逢老年教育大发展的时代。

^①陈先哲，广东省老年大学协会学术研究委员会负责人、潮州市委组织部副部长、老干部局局长、潮州市老干部（老年）大学校长。

2015年1月,我校启动“十三五”教育科学重点课题“老年大学教学理论与实践研究”立项,主要就是研究老年大学教学论这个重要课题;3月6日,课题开题;4月,本课题组对潮州市老干部(老年)大学1831名在校学员进行问卷调查,概括分析潮州市老干部(老年)大学教学的现状、特点,并提出相应对策,形成《潮州市老年大学教学现状调查报告》;5月,启动《老年大学教学论》编写工作;12月16日,举行科研课题中期成果交流会,通过典型引路,深化教改与学改并取得新成果。《调查报告》等5篇课题研究成果分别获广东省老年大学协会第二次老年教育理论研讨会征文一、二等奖,入选2015年12月广东省《老年教育文集》。在此基础上,我校教师与学员围绕课题研究继续深入进行教改与学改,认真总结新经验。历时一年多,现在终于付梓成书。

“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”。回顾历史,展示我校教育科研的深厚底蕴和开拓创新的硕果。13年来,我校先后系列开展6个课题研究并圆满结题,出版《老年学习学》《老年创新学习能力论》等5部著作共约135万字。2014年9月出版的《新编老年学习学》一书,得到国内外同行的高度评价。国际老年大学协会主席维拉斯对该书的研究成果给予高度评价。近日,我校收到维拉斯主席任校长的法国图卢兹老年大学寄给我校的关于我校赠送的《新编老年学习学》馆藏证书。中国老年大学协会老年教育学术委员会主任陆剑杰誉称该书“具有开创意义的成果,不但对于我国老年教育学的学科建构具有极其重要的开拓价值,并且对于我国老年学、学习学、心理学的丰富和发展有着不可忽视的作用”。2015年,该书作为课题成果获潮州市哲学社会科学“十二五”规划项目成果优秀奖,是潮州市仅有的两个“优秀奖”之一。

现在出版的《老年大学教学论》是我校教育科研进入一个全新领

域。我们踏着节奏，紧跟时代脉搏，站在新的历史起点上，为中国老年教育的理论研究做出应有的努力和负起一份责任。纵观《老年大学教学论》一书，有三大特点：一是新，二是实，三是全。“新”表现在三方面：第一方面是新的精神，一本书吸纳了“十三五”规划以及国家有关老年教育文件中的精神；第二方面是新的理念，编写过程中，把老年大学教学的最新理念进行融会贯通，博采众家之长，为我所用；第三方面是新的研究成果，研究不局限于本地区，还通阅国内外相关老年教育著作，吸收老年大学的最新研究成果，融入其中。“实”即实际、实用，具体体现在“三个重视”：重视调查研究，“实践出真知”，本书注重从实践中总结分析，从经验中梳理、归纳出科学的理论；重视结合课程改革，“课程教学篇”选编的12门课程教学，都是来自老师们第一线的实践经验，都是老师们在不断的教学改革和实践中探索研究而来的，具有较强的“实战性”；重视研究成果的转化，课题研究的初期、中期，把研究成果均在课堂教学中践行，然后把践行的结果反馈到课题组，如此循环往复，使研究成果更具科学性、实用性。“全”即全面：理论体系、应用、操作较为全面。本书以老年大学教与学的活动为主线，由三个部分组成：“教学原理篇”中，着重研究老年大学的教学本质、教学目标、教学内容、教学模式等八方面，理论体系较为完整，这是老年大学教学论的基本原理部分；“课程教学篇”着重研究老年大学不同课程的教学目标、教学内容和教学方法等，这是老年大学教学论的应用部分；“教学案例篇”着重研究总结老年大学课程的教学实例或教学设计，以实际案例证明老年大学教学的原理与方法的科学性，这是老年大学教学论的实践操作部分，从而构成较为全面、完整的老年大学教学论。“教学原理篇”“课程教学篇”“教学案例篇”三部分相互依存，

相得益彰，相辅相成，和谐统一。本书力求打造精品，严格编选。入选稿件，严格要求，反复修改，使本书作为我校第六部科研著作的质量有所提升。我们一定要敢立潮头，进一步探索研究现代课程与教学理论，全面提高教育教学质量。

衷心感谢本书编委会诸同仁暨全校师生员工为深化我校老年教育科研，为本书出版付出的辛勤劳动。衷心祝愿我校在以后的研究中，紧跟时代步伐，不断探索、开拓、丰富和创新老年教育的理论，唱出自己的“好声音”。

是为序。

2016年10月于潮州

目 录

绪 论	1
-----	---

第一篇 教学原理篇

第一章 老年大学的教学本质	8
第二章 老年大学的教学目标	24
第三章 老年大学的教学内容	31
第四章 老年大学的教学原则	49
第五章 老年大学的教学方法	59
第六章 老年大学的教学组织形式	67
第七章 老年大学的教学模式	76
第八章 老年大学的教学评价	94

第二篇 课程教学篇

第九章 老年保健课程教学	110
第十章 老年中医课程教学	119
第十一章 老年声乐课程教学	130
第十二章 老年舞蹈课程教学	145
第十三章 老年潮曲课程教学	163
第十四章 老年二胡课程教学	176
第十五章 老年潮乐课程教学	184
第十六章 老年国画课程教学	191
第十七章 老年摄影课程教学	203
第十八章 老年健身操课程教学	220

第十九章 老年书法课程教学.....	229
第二十章 老年电脑课程教学.....	236

第三篇 教学案例篇

【案例1】中国古代山水画教学实录	250
【案例2】歌曲《中年》——老年声乐教学实录	255
【案例3】“针灸学”教学实录	259
【案例4】老年潮曲课程教学实录	263
【案例5】“用Photoshop制作‘篆刻印章’”教学设计	268
【案例6】歌曲《工夫香茶献红军》教学实录	272
【案例7】舞蹈《荷塘月色》教学实录	285
【案例8】大锣鼓加配潮乐曲《画眉跳架》 ——老年潮州大锣鼓教学实录	289
【案例9】老年人学习网络购物——购物模式讲析	291
【案例10】二胡曲《良宵》教学实录.....	295
【案例11】汉隶《张迁碑》节选临摹.....	299
【案例12】如何把文章打扮得“漂漂亮亮”	307

附 录

【附录1】潮州市老干部（老年）大学“十三五”教育科学重点课题 “老年大学教学理论与实践研究”实施方案.....	312
【附录2】潮州市老干部（老年）大学教学现状调查报告	316
【附录3】在潮州市老干部（老年）大学“十三五”教育科学重点 课题“老年大学教学理论与实践研究”中期成果总结交流 会上的报告	340
【附录4】在潮州市老干部（老年）大学“十三五”教育科学重点 课题“老年大学教学理论与实践研究”中期成果总结 交流大会上的讲话	348
参考书目.....	352
后 记.....	353

绪论^①

一、老年大学教学论的研究对象

教学论是研究教育领域中教与学的活动及其规律的一门学科。现在教学论已由一门学科发展成为一个庞大的、数量可观的学科群。从研究内容来看,主要研究教学本质、教学目标、教学过程、教学内容、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学手段、教学模式、教学艺术、教学设计、教学环境、教学技术、教学评价、教学管理等;从研究阶段来看,划分为小学教学论、中学教学论、大学教学论、成人教学论、老年教学论等;从研究课程来看,划分为语文教学论、数学教学论、英语教学论、物理教学论等。

老年大学教学论是教学论的一门分支学科,是研究老年大学中教与学的活动及其规律的一门新兴学科。它主要研究老年大学的教学本质、教学要素、教学理念、教学目标、教学内容、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学模式、教学评价等。

我们这部《老年大学教学论》是根据现代教学论的基本原理,从老年学员的生理、心理特点出发,总结老年大学教学实践的成功经验,以老年大学教与学的活动为主线,探讨、研究老年大学教学论的基本内容与结构。其基本结构是:(1)教学原理篇。着重研究老年大学的教学本质、教学要素、教学理念、教学目标、教学内容、教学原则、教学方法、教学组织形式、教学模式、教学评价等。这是老年大学教学论的理

^①作者叶瑞祥系中国高等教育学会学习科学研究分会原副会长、学术顾问,广东省学习科学研究会理事长,潮州市老干部(老年)大学科研顾问、老年教育研究室研究员。

论部分。(2)课程教学篇。着重研究老年大学不同课程的教学目标、教学内容和教学方法等。这是老年大学教学论的应用部分。(3)教学案例篇。着重总结研究、推广老年大学不同课程中课堂教学的教学实例或教学设计,从教学案例的角度印证老年大学教学论原理与方法的正确性、实践性。这是老年大学教学论的具体操作部分。编写思路是从理论层面着重分析教与学的活动;从应用层面着重探索不同课程在教学中的应用;从操作层面着重细化不同课程在课堂上的操作。

简言之,老年大学教学论是研究老年大学中教与学的活动及其规律的一门新兴科学。

二、老年大学教学论的学科性质

老年大学教学论是现代教学论与老年教育学交叉渗透形成的交叉学科,也是一门具有综合性、应用性的新兴学科。

首先,它是一门交叉学科。它既是现代教学论的一门分支学科,又是老年教育学的一门分支学科。正如前面所说,教学论是研究教育领域中教与学的活动及其规律的一门学科,从研究阶段来划分,老年大学教学论是其中一门分支学科。老年教育学是一门研究老年教育现象,揭示老年教育规律的一门学科,也是一门研究培养老年人生存和发展的潜能及规律、促进老年人终身而全面发展、促进老年人以积极态度应对老龄化、促进老年事业可持续发展的科学。我们认为,老年教育学一般应该包括老年教育本质论、目的论、学习论、课程论、教学论、德育论、校园文化论、教育科研论、发展论、学生论、教师论、管理论等。老年大学教学论是老年教育学的重要组成部分,也是它的一门分支学科。而老年大学教学论正是现代教学论与老年教育学有机结合而创建的一门交叉学科。

其次,它又是一门具有综合性、应用性的新兴学科。为什么老年大学教学论具有综合性?因为研究老年大学教学论势必涉及很多学科,包括老年生理学、老年学习学、老年教育学、老年社会学、老年脑科学

等学科。而且只有这些学科有机结合起来开展全方位、多角度的综合研究,才能比较科学、准确地认识老年大学中教与学的活动及其规律。

为什么老年大学教学论具有应用性?我们认为,教学论本身就是来自实践,又服务教学实践活动的科学。因此,必须加强老年大学教学论的应用研究,才能积极有效地指导老年大学教学实践活动,才能全面而扎实地提高教学质量。

为何说老年大学教学论是一门新兴科学?教学论历史悠久。人们说17世纪是西方的“教学论世纪”。1632年捷克教育家夸美纽斯编撰出版的《大教学论》标志教学论作为一门独立学科诞生了,教学论从出现雏形到成熟经历了近400年的历史。现在学术界普遍认为,20世纪50年代是人们研究现代教学论的新阶段。而我国则从20世纪80年代才进入研究现代教学论的新阶段,逐步走向科学化、现代化和中国化的道路。从这个角度来说,现代教学论也是一门新兴科学。至于老年教育学在我国更是一门新兴科学,那是始发于1983年我国第一所老年大学创办以后的事情了。因此,我们认为老年大学教学论,无论研究的历史,还是研究的现状,无论研究的手段,还是研究的成果,仍然处于初创阶段,是个“初生婴儿”。

由此可见,老年大学教学论是现代教学论与老年教育学的交叉科学,也是一门具有综合性、应用性的新兴科学。

三、研究老年大学教学论的意义

这是全面提高老年大学教学质量的需要。质量是立校之本。提高教学质量是老年大学的生命线,也是老年大学办学的宝贵经验。理论指导实践,没有正确理论指导的实践,是盲目的实践。要提高教学质量,必须坚持以先进的教学理论为指导,才能更加全面地提高教学质量。因此,学习、研究、运用老年大学教学论,是全面提高老年大学教学质量的重要措施。

这是深入开展老年大学教学改革的需要。一方面我们要看到,当前

世界教学改革走向是从重视教师向重视学生转变，从重视知识传授向重视培养能力转变，从重视教法向重视学法转变，从重视认知向重视发展转变，从重视结果向重视过程转变，从重视继承向重视创新转变等，老年大学的教学必须适应世界教学改革的潮流，深入开展教学改革；另一方面，我们也要看到我国老年大学教学活动中在教学方式、教学组织形式、教学模式等方面仍然存在一些问题，要努力做到由重传授向重发展转变，由重教师的“教”向重学生的“学”转变，由重结果向重过程转变，由重单向信息交流向综合交流转变，由居高临下向平等融合转变，由教学模式化向教学个性化转变，才能适应教学改革要求。而通过学习、研究老年大学教学论，为深入开展教学改革提供必要的理论根据。

这是培养老年大学优秀教师的需求。教师是老年大学教学的组织者、指导者和实施者，是办好老年大学的决定因素之一，必须努力培养大批优秀教师。而现在老年大学队伍的结构，则以外聘人员为主，来自社会各个领域，又以退休人员为主，成分较为复杂。因此，必须通过学习、培训，提高老年大学兼职教师的教育专业知识水平，提高教育专业教学水平，提高教育专业能力。学习、研究、运用老年大学教学论，是培养老年大学优秀教师的重要途径。

这是适应教育学科发展的需要。老年大学教学论是现代教学论与老年教育学交叉渗透形成的交叉科学，是一门新兴科学。研究、推广老年大学教学论，不仅可以丰富我国现代教学论的内涵，还可以促进我国老年教育学的发展，从不同的角度和侧面提高我国教育学科建设的水平。

可见，研究老年大学教学论具有深刻的现实意义和重要的理论意义。

四、研究老年大学教学论的方法

研究老年大学教学论常用的方法很多，具体来说有文献研究法、调查研究法、个案研究法、经验总结法、行动研究法、叙事研究法等。