

好兔子班吉的故事

Good Rabbit
Ban Ji

教学指南



著 戴薇 译 谭俊德 绘 Tulip Game U.S.A. Inc.



四川大学出版社



使用说明:

《生命的果子》是课堂上和家庭中较理想的创意故事系列。这些故事以儿童最喜欢的动物世界为原型，题材广泛，场景多样，既可用作品格培育，又可用作语言学习教材。

《生命的果子》由一系列简短故事所组成。每个故事附有新词汇表、小测试、猜谜及寻字游戏等，可帮助学生学习新单词，领会故事的教育意义。这些故事可与现有的课程结合使用，也可以这些故事为新课程的核心，还可作为语文辅助读物。我们诚意推荐学校、教育机构及家长使用这一系列课程。



《生命的果子》是较佳的互动阅读材料。本故事系列拥有大量富于创意的角色、有趣的情节和巧妙的对话，配有特别设计的测验、美术活动、角色扮演游戏和歌曲。这些活动将有助于提高学习兴趣，加强学习效果。角色扮演可使学生在享受扮演角色的同时，充分调动学生在组里进行语言互动的积极性，有效提高学生的阅读能力。

《生命的果子》可帮助学生轻松地领会中心思想，更有效地记忆新词，在课堂上创造互动的机会，有创意地对儿童进行品德教育。



好兔子班吉的故事



校监妈妈

故事概览：

图书馆是动物朋友们最喜欢去的地方，管理员好兔子班吉和他的朋友们每天都会在图书馆见面。班吉在他的好伙伴长颈鹿大叔和猫咪小姐的帮助下，每天为来图书馆的动物朋友们提供服务，其乐融融。动物们几乎每天都能看到他们各展所长，互相帮助，他们还常常听到好兔子班吉对长颈鹿大叔和猫咪小姐说：“让我握握你的手，我想和你做朋友。”

班吉每年春天都要到叮当市的图书批发广场去买书。有一天他坐火车到了叮当市。在傍晚他准备住进旅馆的时候，班吉发现了躺在路边草地上的鹿爸爸，鹿爸爸之前被一辆飞驶而过的豪华轿车撞伤了。鹿爸爸旁边蹲着一条笑嘻嘻的红狐狸，这家伙正在问鹿爸爸：“你有钱吗？给我钱我就送你去医院。”班吉看着这可恶的家



伙，恨不得踢他一脚来泄愤，但很快红狐狸就跃上一辆路过的汽车离开了。

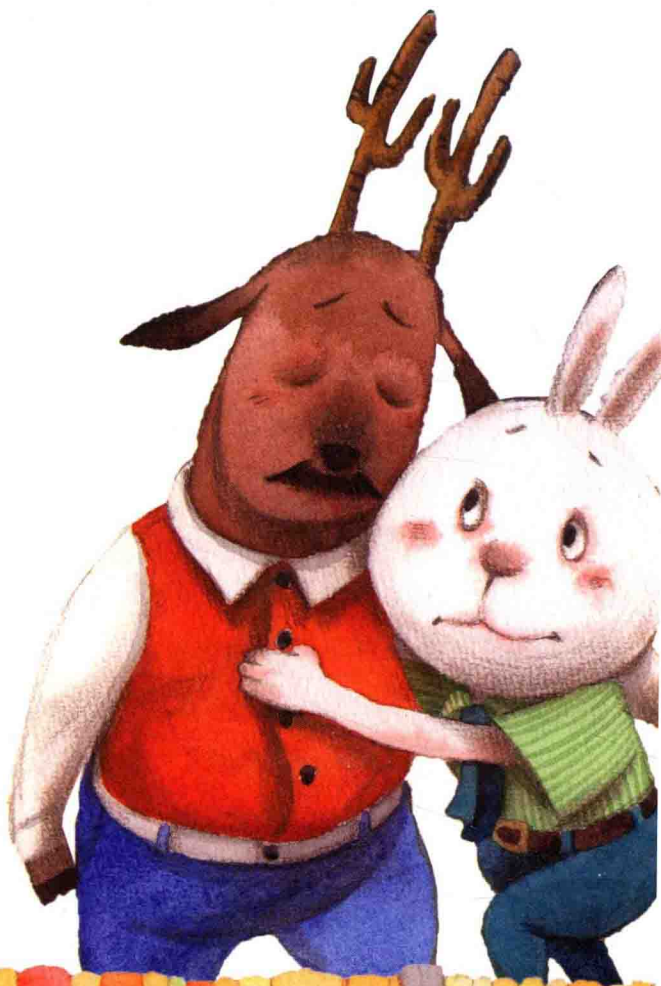
好兔子班吉很同情受伤的鹿爸爸，就把鹿爸爸搀扶进了自己准备入住的旅馆，为他清洗并包扎好伤口。在班吉的细心照顾下，几天后鹿爸爸就回家了，孩子们看到爸爸回来都兴奋万分。

过了一年，动物们聚集到好兔子的图书馆，正为所住的城市遭遇了旱灾而忧心忡忡，整个城市没有饮用水。正在这危难的关头，听到消息的鹿爸爸带着他的孩子们送水来了，以此报答班吉在他遭难时给予的同情与帮助，为班吉所住的城市送来他们全家的感恩之心。

好兔子班吉富有同情心，帮助了鹿爸爸和他的一家；而鹿爸爸知恩图报，也帮助班吉和他的朋友们脱离困境。好兔子和他的朋友们患难相扶，知恩报德，各展所长，互助互爱，使整个城市充满了欢乐。大伙高兴地彼此拥抱，笑声荡漾。动物们拥抱班吉，感谢班吉，因为他们相信是班吉的善良让大伙儿脱离了困境。

课程目标：

- 本故事可围绕以下重点展开教学活动：
- 书对我们成长的重要性（小孩子要爱看书）。
- 朋友间要彼此帮助。
- 各展所长，互相帮助。
- 人人都可以路见不平，要有同情心。
- 知恩图报。
- 好心有好报。
- 患难相扶，彼此帮助，和谐快乐。



课程描述:

欢迎学生来到动物朋友们最喜欢去的地方——图书馆

上课前预先准备好动物的照片和纸袋，将照片贴在纸袋上，做成小动物的纸木偶。老师可以在教室中找一个靠近书架的位置，营造图书馆的氛围。读故事时让学生围坐成半圆，介绍今天故事的主角是图书馆管理员好兔子班吉。拿出套在手上、用纸袋做成的兔子木偶——班吉和大家见面。

- 时间分配：2-3分钟
- 教具：纸袋做成的兔子，长颈鹿、猫咪、鹿、狐狸等动物木偶





故事时间：

学前班至一年级：

将纸袋做成的兔子木偶套在手上，向学生朗读《好兔子班吉的故事》。读的时候可用轻松快乐的声调和神态，表现图书馆里的和谐喜悦。让学生戴上不同的动物纸木偶，当老师读到和相关动物有关的内容时，学生就把手摇一摇。老师注意学生的反应，及时给予帮助，让每一位学生都跟上阅读的进度。

二至三年级：

上课前确定教学重点，如：如何在学校各展所长，互相帮助。老师在开始时先让学生自愿参与，安排学生拿着纸木偶扮演不同的角色。学生在阅读时如果遇到问题，老师应及时帮助。让学生分组朗读故事，如果有不明白的地方，让他们学习故事中的角色彼此帮助。

学习故事中的生词，请一些学生大声朗读，找出生词，帮助他们了解其读音及含义。老师也可用



互动阅读的方法，引导学生大声朗读，随时提出相关问题。例如，直接问学生如何发挥自己的长处，帮助班上的其他人。若教学重点是“知恩图报”或“患难相扶”，可请学生举些例子，问他们会送什么礼物给帮助过他们的人。给学生预留一些时间讨论。

每个人有不同的长处，每个人也可能会遇到不同的难处。当自己有能力的时候，我们要用自己的长处帮助别人；当自己遇困难的时候，我们也会接受别人的帮助，但别忘了感恩和报答。

总结及重温每个人都有不同的长处和难处，使学生懂得要患难相扶，知恩报德，各展所长，互助互爱。

- 时间分配：15-25 分钟
- 教具：《好兔子班吉的故事》绘本、动物照片及纸袋



问题讨论：

学生阅读后，可用以下设定的问题或自拟问题引发讨论，加强学生对故事内容的理解。鼓励学生回想故事情节，引用故事内容或插图来支撑自己的观点。下列问题只是一些建议，教师可自拟其他与你所选择的题材有关的问题。

问题建议：

假如你的同桌被其他同学欺负，你会为他打抱不平吗？

你如何发挥自己的长处，帮助班上其他同学呢？

老师教完这个故事后，你是否应向老师说声谢谢？

奶奶买了很多东西，双手提着沉甸甸的包，你看见后会怎么做？

你的朋友们会帮你做事情吗？你会先去帮助别人还是等别人先来帮你？

假如遇到困难，你会向谁求助？

时间分配：5-10分钟





活动时间：

幼儿班：

预备纸袋和动物照片，让学生动手制作动物木偶。或是预备油彩或画笔，让学生直接在纸袋上画出不同的动物。

学前班至一年级：

让学生选择一张动物照片，自己贴在纸袋上。让他们在动物照片的周围加上小胡子、小尾巴等。学生做好纸木偶后，可帮助老师把教室整理好。在整理过程中，老师可在一边提醒学生各展所长，互相帮助。可选一些比较身强力壮的学生来带头。

二至三年级：

让学生选择一张动物照片，自己贴在纸袋上。让他们在纸袋上动物照片的周围画上小胡子、小尾巴等。学生做好纸木偶后，重新表演一次。按故事内容，动物轮流上场，把故事书变成剧本演绎，把课堂的一角变成舞台的一角。

老师可在一旁提示，并提出问题引发学生思考。老师要指导学生如何在舞台上走位及朗读，也可以让一组人读，另一组人演，交替进行。

- 时间分配：10-20分钟

- 教具：纸袋，动物照片，油彩或画笔

歌唱时间：

教唱歌曲《感恩的歌》。教导学生互助互爱的意义和患难见真情的可贵。

- 时间分配：3-5分钟
- 教具：音乐播放器





重温时间：

学前班至一年级：

为学生们准备一本迷你书，让他们按故事内容排序并装订。把故事作业或涂色纸分发给学生们涂写。学生按作业要求排好顺序并装订整齐后，让学生从头到尾读一遍，然后再带回家涂颜色。可以酌情让一年级学生做一点读后反馈的作业，比如可让他们用一个句子写出最喜欢的故事部分，并根据情节发挥想象创作图画。

二至三年级：

把故事摘要分发给学生，请他们写出故事中一个最喜爱的部分，两个最有趣的角色，三个最值得学习之处及四个新的词语等。学生也可将故事摘要的不同句子抄入三个分别列有故事开始、中间及结尾的表格内，这可作为家庭作业。

- 时间分配：10-15分钟
 - 教具：故事摘要，蜡笔、彩色笔、铅笔
- 

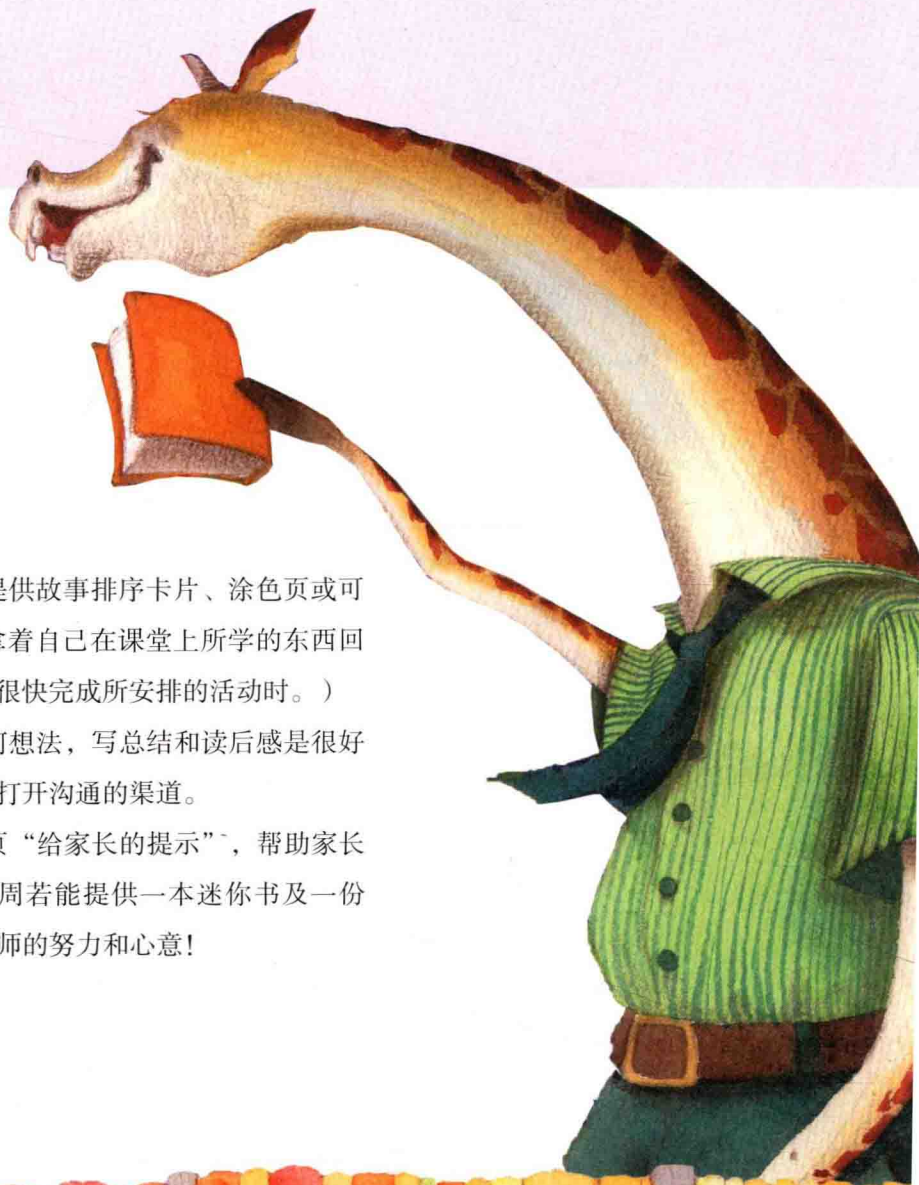


给老师的提示：

时常考虑提供迷你书给学生，还可以提供故事排序卡片、涂色页或可复印的活动页等。每个小孩子都渴望手里拿着自己在课堂上所学的东西回家。（这个活动最适合填充时间，特别是在很快完成所安排的活动时。）

若想了解学生对故事的内容和主题有何想法，写总结和读后感是很好的备选作业，它们会为师生关系或亲子关系打开沟通的渠道。

给学生带回家的资料中，不妨加上一页“给家长的提示”，帮助家长懂得如何在家中巩固孩子所学的功课。每周若能提供一本迷你书及一份“给家长的提示”，家长一定会十分欣赏老师的努力和心意！



其他建议：

思考时间：

根据所剩下的时间长短，让孩子们自由分享他们从故事中学到了什么。

- 你喜欢看书吗？你会经常和家人去图书馆吗？
- 见到别人有困难，你会帮助他吗？你有没有帮助过别人呢？
- 朋友们互相帮助一起去完成一件工作时，你感到开心吗？
- 别人帮助了你，你会想办法去报答吗？



新词汇表:

学前班至一年级:

好兔子 good rabbit, 火车 train, 可靠 dependable, 图书馆 library,
爬树 climb trees, 机敏 sharp, 互相帮助 help each other

二至三年级:

鹿爸爸 Papa Deer, 长颈鹿大叔 Uncle Giraffe, 红狐狸 Red Fox,
猫咪小姐 Ms. Cat, 动物 animal, 旅馆 hotel, 豪华轿车 luxurious sedan



其他值得学习的词：

同情 take pity on, 感激 graciousness, 细心照顾 diligent care, 松了一口气 relieve,
彼此拥抱 hug each other, 蔚为壮观 a spectacular sight

建 议：

- 上课前准备好新词汇表。朗读故事后，可与学生一起温习新词汇。
- 在朗读故事后，与学生一起做新词汇表，多多复习。
- 可视学生的学习水平，从词汇表中选择部分进行讲解，不一定要一次性教完所有词汇。

