

追梦

· 品质教育 ·

主编 金哲民



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

www.jdwy.com

追梦



· 品质教育 ·

Zhuimeng Pinzhi Jiaoyu

主编 金哲民



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

追梦品质教育 / 金哲民主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2016. 3

ISBN 978-7-5681-1716-6

I. ①追… II. ①金… III. ①中小学—校长—
学校管理—奉贤区—文集 IV. ①G637.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 062503 号

□责任编辑: 于韶辉

□封面设计: 闫 静

□责任校对: 刘晓涛

□责任印制: 徐向阳

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码: 130117)

销售热线: 0431—85685389

传真: 0431—85685389

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

郑州泰宏印刷有限公司

郑州市惠济区毛庄村南 6 号(邮政编码: 450044)

2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 165 mm×230 mm 印张: 18 字数: 318 千

定价: 48.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

序

过去一段时期以来,在区委区政府的领导下,在全体奉贤教育人的共同努力下,全区教育事业取得了跨越式的发展,主要表现在:一是区域教育资源总量不断扩大,教育设点布局不断优化。尤其是南桥新城地区教育资源的供给和布局优化,有力地支撑了新城的新型城镇化建设。二是优质教育资源增加明显,教育内涵发展取得突破。以格致中学为代表的一批优质教育资源落户奉贤,以奉贤中学为代表的学校办学质量跃升,得到了区内外的广泛肯定,受到了老百姓的普遍欢迎。三是教师队伍建设积极推进,队伍结构和质量持续改善。先后推出“135”职初教师培养项目、“128”骨干教师培养项目、“123”名优教师培养表彰项目等,名优教师数量增长明显,全区现有在岗特级教师12人、特级校长6人。

特级教师、特级校长金哲民便是其中的典型代表。金校长是我读小学时的语文老师、班主任,他专业、严谨、严而有爱的教风至今让我印象深刻。这次,他主持的特级校长工作室要进入项目总结阶段了,学员的学习成果也将汇编出版,嘱我就校长队伍建设说几句。我非常感谢金校长为奉贤教育校长队伍建设的辛勤工作和无私付出,他以自己的专业人格和工作成果引领着工作室学员的专业发展,推动着这些学校的改革创新,从中我们可以强烈地感受到一些校长的专业活力和一些学校的发展活力。不过说点什么呢,还是那句老话:期待好校长。

人大附中刘彭芝校长说:“一个人有小生命、大生命之分,一所学校也有小生命、大生命之别。”所谓个人的小生命是指主要关注个人的利益、发展,而大生命则还要更多地关注群体和社会的进步;所谓学校的小生命是指主要关注本校的利益、发展,而大生命则还要更多地关注本校发展在区域教育中的作用和教育事业的进步。

其实校长也有大小、新旧、真假之别。

大校长——他有教育的理想,不只看到学生的学习分数,不只关注学校的升学率,在理解家长“望子成龙、望女成凤”的良苦用心的同时,更坚持按教育规律办学,坚持办着眼学生终身发展的教育。他还有教育的胸怀,在治理好本校发展的同时,能胸怀一个地区的教育发展甚至整个教育事业的进步。反之,一味地计较于短期升学率的高低和本校利益的得失,甚至不惜影响学生的身心健康片面抓分数,不惜

影响兄弟学校的利益抓发展,即使学校办得不错,终究脱不了小校长的窠臼。

新校长——他有创新的精神,不轻易满足于眼前的成绩,总是能带领教师寻找下一个努力突破的目标,总是能激励学生挑战新的成长高度,学校涌动着发展的活力。反之,旧校长或满足于已有的成绩、固步于现成的方法,或简单停留在对上级要求的执行上,自己没有思考创新,即使学校现在不错,终究逃不脱逐渐掉队的宿命。

真校长——他有实干的作风,不仅有想法、说得好,而且抓落实、做到位,能让先进的办学理念真正转化为学校丰硕的办学成果。反之,那些说起来头头是道、做起来蜻蜓点水的校长,不管理念再先进、说得再好听,往往先进在墙上的校训口号,往往好听的纸上的工作小结,其最终必定是竹篮子打水一场空,终究抹不去假校长的虚名。

由此想到教育界有一个共识:一个好校长就是一所好学校。今年是“十二五”的收官之年,更是奉贤教育“十三五”发展的谋划之年,到2020年,奉贤教育事业发展的总体目标是:推进“贤文化”整体育人模式,办好每一所家门口的学校,培育一批新的优质学校,擦亮每所学校的特色名片,推动奉贤教育由资源规模、教育质量的跨越式发展到资源足、质量优的品质化发展转型,全区城乡教育一体化发展达到更高水平,形成与奉贤经济社会发展紧密顺应的科学发展、多元活力、优质均衡的教育事业新局面,建设“自然、活力、和润”的南上海品质教育区。展望“十三五”奉贤教育的发展蓝图,我们期待更多有教育理想的大校长、有创新精神的新校长、有实干作风的真校长。

一句话:追梦品质教育,期待好校长。

上海市奉贤区教育局局长 施文龙

目 录

概况篇

- 3 追梦印记/金哲民
- 10 金哲民校长简介
- 11 徐红校长简介
- 12 朱权华校长简介
- 13 陆翠珍校长简介
- 14 陆翠萍校长简介
- 15 杨品莲校长简介
- 16 胡爱花校长简介
- 17 顾雪华校长简介
- 18 高菊华校长简介

思想篇

- 21 优秀校长应具有独特的教育思想/金哲民
- 23 化育 共生/徐红
- 28 每一个孩子都如此的了不起/胡爱花
- 30 教育就是培养习惯,教育是促进人的进步和发展/朱权华
- 32 让教育充满生命情怀/顾雪华
- 35 好学校应该是师生共同发展的学校/杨品莲
- 37 协同多方资源 共促师生发展/高菊华
- 41 圆梦开明教育/陆翠珍
- 43 “和谐发展”教育的思考 and 实践/陆翠萍

管理篇

- 49 用特色课程擦亮学校品牌/金哲民

- 52 传承民俗文化 培育核心价值/徐红
- 56 让学校愿景成为教职员工的共同追求/胡爱花
- 62 基于发展需要的校本课程建设探索/朱权华
- 79 以生为本开发校本课程,满足需求彰显育人价值/顾雪华
- 83 “芦苇园”,成就思想者的园地——具有校本特色的教师多元培养/顾雪华
- 87 学习设计推动“课堂”向“学堂”转型——践行“以学生发展为本”教育思想的思考与探索/杨品莲
- 92 生命教育中的“关爱”和“亲历”/杨品莲
- 97 “协”团队之力 “奏”管理乐章——学校“协奏式”管理团队建设思考与实践/高菊华
- 106 让课程成为学生快乐游弋的“一方池塘”/陆翠珍
- 109 托管为学校腾飞插上双翅/陆翠珍
- 112 依托浸润型课程建设 优化学生校园生活方式/陆翠珍
- 116 教育智慧新论——诠释《基于大比例农民工子女就读的学校管理策略研究》要义/陆翠萍
- 122 立足课改,构建学校课程文化/陆翠萍

科研篇

- 131 校长要坚持教科研为先导的策略/金哲民
- 134 “化育共生”,学校教育的实践研究/徐红
- 151 “互动教学反馈系统”在课堂中的有效应用研究/朱权华
- 162 “大拇指教育”在行动/胡爱花
- 177 课堂,也可以春暖花开——从“学习知识”到“丰富经历”/顾雪华
- 188 中年教师专业可持续发展的思考与实践/高菊华
- 199 课堂是教师成长的主阵地 研修是教师发展的孵化器——以托管团队优质资源带动农村学校教师专业发展的实践研究/杨品莲
- 211 小学课堂教学情绪调节的策略研究/陆翠萍
- 218 科研,让老校“迎风纳春吐新蕊”——《依托中心城区优质学校资源有效开展校本研训的实践研究》市级课题成果汇报/陆翠珍

读书篇

- 233 书卷气能提升校长领导力/金哲民

- 236 管理的智慧——读《学校管理新视野》有感/徐红
- 240 打造校长魅力要从修炼自身开始——学习《〈中小学校长专业标准〉解读》有感/顾雪华
- 244 用心用情做教育,学做一名好校长——读《如何做最好的校长》有感/顾雪华
- 247 教育不是灌满一桶水,而是点燃一把火——《如何调动和激励教师》读后感/朱叔华
- 249 我们不比别人差——《中国教育绝不输给美国》读后感/朱叔华
- 252 爱与责任成就卓越——读《第56号教室的奇迹》后感/胡爱花
- 254 小事,但不能小视——读《细节决定成败》后感/胡爱花
- 256 铺设“引领”之路 推动教师发展——读《校长使命:引领教师专业成长》有感/高菊华
- 261 走不出的《围城》——我的《围城》情结/高菊华
- 264 名师是怎样炼成的——读《一代名师——我们永远的老校长》有感/杨品莲
- 268 三味处方,一剂良药——读《超越上海——美国应该如何建设世界顶尖的教育系统》随感/杨品莲
- 272 让孩子过一种幸福完整的教育生活——读《教育的使命》有感/陆翠萍
- 274 团队激励 梦想汇聚——读《给你一个团队,你能怎么管?》有感/陆翠萍
- 277 智对抱怨——读《不抱怨的世界》有感/陆翠珍
- 279 从三国中看学校管理——读《三国演义》有感/陆翠珍

／
概 况 篇
Overview
／

追梦印记

金哲民

习近平总书记提出的实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有深刻而丰富的内涵,具有重大的理论意义和现实意义。中国梦阐述的是中国未来发展走向的重大问题。上海肩负着率先基本实现教育现代化的重大使命,要完成这项使命,培养和造就一大批优秀的教师、校长队伍是关键。奉贤区正在着力打造“自然、活力、和润”的南上海品质教育区,我们工作室肩负着区教育局的重托——为区域内培养优秀骨干校长、优秀名校长,所以我们工作室的学习和实践活动也是一个追梦的历程。工作室的七位学员校长,她们都是有一定资历和经验、办学有一定成效的校长。工作室以“求真、求实、求精”的精神为指引,在培养方式上体现三个结合:个人钻研和集体研讨相结合、文献学习和实践研究相结合、提炼总结和成果展示相结合。工作室既做个性化的培训,又发挥团队合作精神,以学校文化建设和课题研究为抓手,达到共同提高的目的。因此,我们的学习实践成果体现在以下几个方面:

一、校长的追求体现在人生理想和办学理念

朱永新教授认为:理想的校长,应该是一个不断追求自己人生理想和办学理念,具有独特办学风格的校长。衡量一个校长是简单的管理者,还是教育家,根本的是看他有没有自己的办学理念,有没有自己的教育思想。因此,我们工作室要求每位校长都要形成自己的办学理念,要有自己的教育思想。

明德小学胡爱花校长的“大拇指”教育理念,通过正面的、积极的、激励的、引导的教育方式,激发学生渴望成功的内在心理动力,给予学生体验成功带来的快乐,鼓励学生通过自身的努力不断实现自己的梦想。

江海一小朱权华校长以“每天进步一点点”为核心的办学理念,以此为师生成长进步的励志口号,倡导师生“志远行近”,以“积小流以成江海”的治学态度,引领师生关注习惯,关注过程,关注细节,以每一件小事作为实现“志远”的载体。“每天进步一点点”,其内涵是追求师生潜能发现 and 发展的教育,是追求师生主动发展的

教育。

育贤小学顾雪华校长以“为实现每个孩子的美好心愿”作为办学理念,把“明理育贤”校训,“崇真崇信、致和致远”校风、“修德修业、求真求新”教风以及“善学善思、自律自励”学风相融合,支撑、引导着育贤人去追求更高、更远的教育理想,去构建最美好、最幸福的生命乐园和精神家园。

柘林学校杨品莲校长形成了“为学生的终身发展打基础,为教师的专业发展创条件”的办学宗旨、“人人对学生关爱,事事对学生负责,处处为学生着想”的工作策略和“学校教育无小事,事事皆育人,教师工作无小事,处处是楷模;管理过程无小事,时时抓细节”的工作口号,点燃每一位教师的发展激情,点燃每一位学生的成长激情,以实现学校跨越式发展的目标。

解放路小学高菊华校长以“协同教育”办学理念,明确了“协同多方资源,共促师生发展”的办学思路,协同多方资源,即家庭教育系统、学校教育系统和社会教育系统。整合校内外教育资源,为学生身心健康发展创设和谐的教育条件和氛围,实现教育的整体优化,达到教育诸要素间的关系和谐、学生发展的全面和谐、自我与社会的和谐。

肖塘小学陆翠珍校长以“开明教育”为办学理念,形成“开放心怀、明志成人”的育人环境,“开敞心扉、明慧育人”的教师精神,孕育“开启心智、明贤做人”的学子风貌。要求教育者需秉持一颗“开明”之心,践行“开明”教育,点亮学生的生命,帮助他们追寻快乐,实现快乐。

塘外小学陆翠萍校长以“和谐发展”为办学理念,以学生的发展为本,为孩子的未来奠基。学校、教师的一切工作要以学生的发展为出发点和归宿点,面向全体孩子,不放弃在校的每一个孩子,以孩子的发展特点为依据,立足于孩子的现状,制定实施管理及教育教学措施。

校长是学校舰船的掌舵人,是教育新思维的开拓者,是团队精神的塑造者,是教育园地的躬亲耕耘者。我们从这批校长的办学思想中,可以看出她们都是教育的实践者与创新者,能够清晰认识到自己的价值与使命。

二、校长的理想体现在学校管理和课程建设

一个校长,造就了一所学校的声誉。学校质量如何,学校水平如何,学校境界如何,常取决于校长。校长的理想不仅是个人的理想,他还必须把自己的理想作为教师的理想,把自己的志向作为教师的志向,让全体老师、全体学生都能知道得非常清楚,踏踏实实去追求“共同愿景”。而学校课程建设是学校文化建设的核心元

素,是实施素质教育、促进学生全面发展的有力抓手,是教师专业发展与成长的最主要的平台,是学校教育教学质量提升的坚实基础。

明德外国语小学在创办两年时间内,围绕学校愿景,推进学校发展,规划学校愿景,并让愿景成为每一位教职员共同追求。在学校管理中,他们努力让学校愿景成为全体教职工共同的对未来希冀的景象;让学校愿景创造出了众人一体的感觉,并使这个感觉遍布学校的各类活动中,从而使整个学校的各项工作、各项活动融汇起来。

解放路小学打造“协奏式”管理团队,他们努力打造“三力”,即指挥力、独奏力、协奏力。这“三力”的共同平台是“学校发展”,站在这个平台上,“三力”既各有侧重,又要构成一个坚实的“铁三角”。“三力”协同,形成一支“能上能下”“能前能后”“能分能合”的“协奏式”管理团队,有效提升学校办学、治校的能力水平。他们将“指挥力”“独奏力”“协奏力”三力紧密结合,构建“协奏式”管理团队建设体系,演奏着一曲完美的学校管理“协奏曲”。

柘林学校着重于“学习设计”的研究,它不仅是一种行政推动,更多的是一种教育研究行为。让现实中的教师真正由教学设计走向学习设计,解决现实中的问题。“学习设计”实践的生命力在于教师从中获得自信,从中体会学生快乐成长的意趣。他们正努力营造有思想、有品质、有趣味的“学习设计”研究氛围。

江海一小以传承民族文化为载体,开设了“剪纸”“经典诵读”“课本剧”表演、低战鼓等课程,同时,更多地考虑学校本土的文化因素、人才因素、环境因素等方面的课程资源,进行课程的编制、实施和评价,形成了具有学校个性特色的课程结构。在建设实施过程中,强调学校校长、教师、学生及其家长和社区人士共同参与决策过程。学校的“剪纸”“经典诵读”课程的建设尤其关注学校教师资源开发与学校自身的办学实际的融合与扩张,成为学校办学特色的基础和保障。

育贤小学从现代认知心理学的立场出发,更复杂、更多维地把握学生。他们设置了“五彩心愿”课程,即红色——激发志趣的人文素养类课程;橙色——体验快乐的社会实践类课程;绿色——唤醒活力的运动健康类课程;蓝色——点燃智慧的科学探究类课程;紫色——发展个性的艺术审美类课程。他们分别以培养学生“学会做人、学会学习、学会健体、学会合作、学会创新”为目标,让学生成为“育贤小贤人”。

肖塘小学形成了面向全体学生的学科活动课程,语文学科的“传统文学园”,美术学科的“民间工艺园”,音乐学科的“歌舞园”,体育学科的“民间游艺园”等,它们既丰富了学生的课堂所学,又让学生在活动中体验别样的学科魅力。

塘外小学利用附近的花果山百枣园,开发校本课程的探究。学生小课题探究

组在对枣的探究过程中,学生的知识、能力、情感态度以及价值观发生变化,为学生综合能力的发展提供了有效的探索途径。他们将“走进百枣园”小课题探究上升为学校探究型校本课程的研究开发。

我们从这些学校的管理和课程建设中,可以看出以上校长是用心去践行学校的理念,挖掘提炼学校的核心价值的。她们注重学校品牌的建设,注重教育教学的管理,贯穿于学校的办学理念和办学行为中,成为学校文化建设特别是课程建设的灵魂。

三、校长的能力体现在教育科研和创新实践

校长对学校的领导首先是对教育科研的领导,其次才是对行政的领导。一个学校教育科研的成败、好坏,很大程度上取决于校长支持不支持,鼓励不鼓励,组织不组织,带头不带头。教育科研的投入是一个校长最有远见的投入,而轻视教育科研的校长显然是缺乏远见的校长。

朱权华校长的研究课题“‘互动教学反馈系统’在课堂中的有效应用研究”,基于交互式电子白板的互动反馈系统的课堂教学设计运用,形成有效互动的教学模式,探索开展互动反馈系统课堂应用的教学策略,进一步深入推进交互式电子白板在课堂教学中的深层应用,实现高效的课堂。互动反馈技术创造了每一个学生可以独立操作,充分参与的学习机会,最大限度地让每个学生都能参与到探究新知的实际活动中,真正实现了学生作为课堂学习的主体,发挥了学生学习的主动性、积极性,还培养了学生独立思考的习惯。而在反馈中出现的问题,教师及时解决,这样就防止了遗留学习问题,实现了一课一得,当堂消化,提高了课堂教学的实效。

胡爱花校长的研究课题“‘大拇指教育’在行动”,为学生终身发展奠基的教育,旨在让全校教师形成共同的教育信仰——每一个孩子都有各自的潜能和才华,他们都可以成为最好的自己,他们都应该获得属于自己的成功。同时,构建新建学校特有的文化——尊重、激励、自信、开放。以“大拇指”教育理念引领学校的整体发展,实现学生的全面发展与个性发展。

顾雪华校长的研究课题“课堂,也可以春暖花开”,促进了教师对“丰富学生学习经历”的教育价值的认识,转变这方面被忽视的现状,增强培养学生学习经历的意识及能力,从“以教师教学方式转变为主”向“以学生学习方式转变为主”发展,在学校课程教学改革与发展的关键层面上得以有新的突破和有价值的落脚点。

高菊华校长的研究课题“中年教师专业可持续发展的思考与实践”,研究学校管理者在关注每一位教师专业发展的同时,更要关注中年教师的可持续发展。中

年教师的第二发展曲线如何勾画,歧变期教师如何向正向发展,保守期教师如何保鲜他们的职业生命,如何为这样一批教师寻求到个性的、有效的新起点,实现可持续发展的目标,这既是这些教师的自觉行动,更是管理者必须正视并探索的问题。

杨品莲校长的研究课题“课堂是教师成长的主阵地 研修是教师发展的孵化器”,在实践研究中,他们优化教师专业成长的集体环境,建立并形成较为完善的运行机制,引领教师在“合作伙伴”“双导师”“班主任工作室”“青年教师沙龙”等项目

中遨游,在与专家对话、与同伴对话中不断更新教育教学思路,提升专业品质。

陆翠萍校长的研究课题“小学课堂教学情绪调节的策略研究”,对教师的直接作用是促进其教学方法、手段的不断优化,在一年多的实践研究中,教师从各自的教学实际出发,在情绪调节策略思想的影响下,教师不断反思自己的课堂教学行为,取得了良好的教学效果。在课堂教学评比中,教学手段新颖多样、教学气氛融洽活跃、学生参与主动积极,课堂教学被激活,效果也有了很大的提高。

陆翠珍校长的研究课题“科研,让老校‘迎风纳春吐新蕊’”,科研给学校发展带来了无限生机与活力,它不仅调动校内外多方优质资源,使学校管理制度、机制得到了完善,更探寻了一条适合学校教师专业发展需要的研训之路。其成效非常显著:一是提升了校本研训的品质;二是提升了教师的专业素养;三是提升了学校整体办学水平。他们在教育教学实践中,用他们的智慧,不断创新校本研训的内容和方法,让校本研训真正成为服务于学校办学宗旨、育人目标,催生教师职业梦想与未来的有效载体。

从这些校长的研究课题,我们可以看到校长组织教育科研最有效的方法,是自己带头从事创新实践。可以说,凡是真正优秀的校长,同时一定是一个教育科研的追求者和成功者。

四、校长的智慧体现在读书学习和交流沟通

校长的教育思想和教育理念从哪里来?最重要的源头之一,就是对古今中外的教育名著、教育大师的理念的领会、学习与掌握。我们工作室强调读书学习,因为在中国校长中真正系统地把握教育思想脉络的人还不是很多。校长思想的产生还有一个重要源头,就是与人交往与交流。一个不善于交往与交流的校长也不是一个好校长。我们在每次活动中,要求每位学员都能积极发言,谈观点、谈想法、谈建议,通过这种智慧的碰撞,激发思想的火花。下面让我们读读校长们在读书学习中的收获:

作为一校之长的我,必须时时保持乐观、稳定的情绪,常怀宽容之心。面对持

有不同意见者,要认真地倾听、合理地接受他人意见。能包容他人的个性,宽容认识过错之人,积极主动地帮助对方改正错误,绝不公报私仇。只有这样具有宽容之心,才能把每位教师团结在自己周围,群策群力办好学校。

——顾雪华

我明白建立良好精神士气的关键要首先关注最积极、优秀的教师。如果有制度而没有执行力,这不是制度的错,而是领导者没有很好地调动教师的积极性。管理教师和管理学生有共通的地方,就是他们同样是有平行的竞争因素的。而这时候,我就应该抓住那些最优秀的为榜样,竞争将会成为一种无形的领导力。

——朱权华

学校在未来的日子里,也必须紧紧围绕“精细化管理”这一主题不松懈,在“精”字上提要求,在“细”字上下工夫,在“实”字上做文章。

——胡爱花

在实践中,我越来越深刻地感受到,教师成长对学校的重要性——从某种角度讲,学校美好愿景的逐步实现与学校课程教学的真正变革,关键在于教师,只有教师的变革,教师的成长,才有学生的发展,学校的发展。而更令我豁然开朗的是那一个个由最前沿的理论诠释的真实案例,从中我似乎看见了自己学校教师的影子;而那些最前沿的理论对案例的诠释,又让我明白了“实践”背后的有力支撑。我在愿景与实践之间似乎找到了能解决“如何做”的锦囊妙计。

——高菊华

我们应该清楚地认识到,在每个教育模式的背后,都勾连着一个国家独特的经济和文化,既没有长时间不变的教育体制,也没有可以简单化复制的教育模式,而关于教育的国际比较研究的意义就在于认真把先进国家的做法作为“标杆”来研究,才能学到关键和精粹。

——杨品莲

适当的目标能够诱发人产生动机和内驱力,激励人不断上进。因此,校长应引导教师参与制定集体的近期、中期、远期发展目标和个人成长规划,并明确实现目标的意义、达到目标的途径以及实现目标后的相关利益等。当教师沿着规划的路径实现既定目标,且目标成果得到及时肯定时,就会产生满足感,感到工作有盼头,干起来有劲头。

——陆翠萍

作为校长,我都应该把教师的抱怨看成对学校、对我发出的一种信号,我所做的第一步就是学会倾听。当教师个体发生抱怨时,要认真倾听他内心的想法,用真

情实感和诚恳的态度与其交谈,巧妙地运用语言化解教师心中的不满情绪,引导其朝着积极的方向去思考问题。正如郭冬临的小品中说的那句话“一句话能成事,一句话也能坏事”。校长要用自己的人格魅力,让教师感受到你是真正站在他的角度去考虑问题,真正地在帮他解决问题的,这样才能使他心悦诚服。

——陆翠珍

冰心曾说过：“多读书，读好书，读书好。”的确，读书给人们带来了数不尽的好处。我们从校长们的读书收获中，看到了她们智慧的来源，也给了我们启迪。

思想不应私享。工作室是一种教育现象,是智慧碰撞的一种研究形式,我们把在工作室学习与实践的经验进行分享,既作为一种成果的展示,又希望能得到各位专家与同行的批评指正。