

Susan Kaufmann

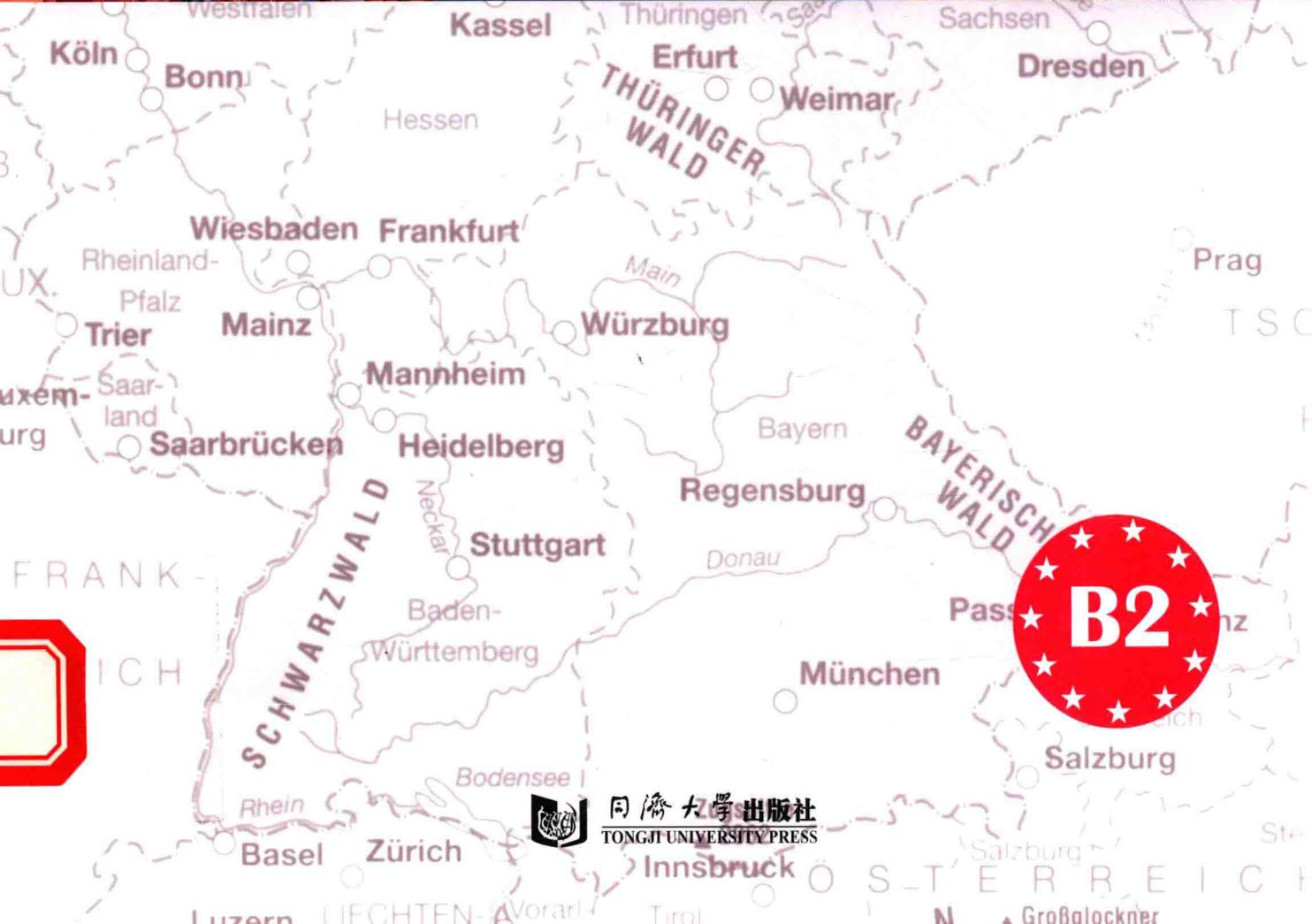
NEU

# 柏林广场4 (新版)

教师手册  
Lehrerhandreichungen

# BERLINER PLATZ 4

DEUTSCH IM ALLTAG




 同济大学出版社  
 TONGJI UNIVERSITY PRESS

# Berliner Platz 4

NEU

**Deutsch in Alltag und Beruf**  
**Lehrerhandreichungen**

柏林广场 4 (新版)  
教师手册

Susan Kaufmann

in Zusammenarbeit mit

Eva Harst, Anna Pilaski, Margret Rodi, Lutz Rohrmann, Ralf Sonntag



同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS

## 内容提要

《柏林广场》是一套从德国引进的最新原版教材，专门为想要尽快融入德国日常生活或准备参加德福考试和获取欧洲语言证书的德语学习者而编写。目前共引进A1、A2、B1和B2四套教材，每一套教材包含12个单元，每一个单元的主题都取材于德语国家的日常生活场景，内容丰富实用，配图生动有趣，分别从阅读理解、听力理解、书面表达和口语表达四个方面提高德语学习者的德语水平。

本教师手册对应的教材为《柏林广场4（新版）》，旨在帮助教师备课，也有学生用书和练习用书的参考答案，以供学生自学参考。

## 图书在版编目（CIP）数据

柏林广场4（新版）教师手册 /（德）考夫曼(Kaufmann,S.) 编著. — 上海：同济大学出版社, 2015.10

ISBN 978-7-5608-5982-8

I. ①柏… II. ①考… III. ①德语—教学参考资料 IV. H33

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第206977号

© 2013 Klett-Langenscheidt GmbH, Munich, Germany, first published by

Langenscheidt KG in 2013

© 2014 Tongji University Press, Shanghai, China

---

## 柏林广场 4（新版）教师手册

[德] 苏珊·考夫曼 (Susan Kaufmann) 等 编著

责任编辑 孙丽燕 责任校对 徐春莲 封面设计 潘向葵

---

出版发行 同济大学出版社 [www.tongjipress.com.cn](http://www.tongjipress.com.cn)

(地址：上海市四平路 1239 号 邮编：200092 电话：021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 凯基印刷（上海）有限公司

开 本 889mm x 1194mm 1/16

印 张 10.75

字 数 344 000

版 次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-5982-8

---

定 价 36.00 元

---

本书若有印装质量问题，请向本社发行部调换

# Inhalt

Literaturhinweise .....	4
<b>A Berliner Platz 4 NEU – Wissenswertes .....</b>	<b>5</b>
Ziele und Eigenschaften von <i>Berliner Platz NEU</i> .....	5
Der Aufbau von <i>Berliner Platz 4 NEU</i> .....	6
Komponenten von <i>Berliner Platz 4 NEU</i> .....	7
Das Lehr- und Arbeitsbuch .....	7
Zusätzliche Komponenten .....	8
Methodische Schwerpunkte .....	8
Flache Grammatik- und Wortschatzprogression .....	8
Schulung rezeptiver Fähigkeiten .....	9
Systematische Ausspracheschulung .....	9
Binnendifferenzierung .....	9
Handlungsorientierung .....	10
Interkulturelles Lernen .....	10
Berufsorientierung .....	11
<b>B Der rote Faden – Unterrichtsvorschläge .....</b>	<b>12</b>
Hinweise zum Aufbau der Unterrichtsvorschläge .....	12
Abkürzungen in den Lehrerhandreichungen .....	12
Kapitel 1 – Wer bin ich? .....	13
Kapitel 2 – Dach über dem Kopf .....	19
Kapitel 3 – Weltwärts .....	27
Raststätte 1 .....	34
Testtraining 1 .....	37
Kapitel 4 – So wird's gemacht .....	39
Kapitel 5 – Körper und Seele .....	46
Kapitel 6 – Eine Frage des Geschmacks .....	52
Raststätte 2 .....	58
Testtraining 2 .....	61
Kapitel 7 – Handel im Wandel .....	63
Kapitel 8 – Besondere Tage .....	70
Kapitel 9 – Buch und Bildschirm .....	77
Raststätte 3 .....	84
Testtraining 3 .....	87
Kapitel 10 – Die Welt – ein Dorf .....	89
Kapitel 11 – Mit Herz und Verstand .....	97
Kapitel 12 – Bildung – Fortbildung .....	104
Raststätte 4 .....	111
Testtraining 4 .....	115
<b>C Von A–Z – didaktisches Glossar .....</b>	<b>116</b>
<b>Lösungen zum Arbeitsbuchteil Kapitel 1-12 .....</b>	<b>145</b>

# Berliner Platz 4

NEU

**Deutsch in Alltag und Beruf**  
**Lehrerhandreichungen**

柏林广场 4 (新版)  
教师手册

Susan Kaufmann

in Zusammenarbeit mit  
Eva Harst, Anna Pilaski, Margret Rodi, Lutz Rohrman, Ralf Sonntag



同济大学出版社  
TONGJI UNIVERSITY PRESS



# Inhalt

Literaturhinweise .....	4
<b>A Berliner Platz 4 NEU – Wissenswertes .....</b>	<b>5</b>
Ziele und Eigenschaften von <i>Berliner Platz NEU</i> .....	5
Der Aufbau von <i>Berliner Platz 4 NEU</i> .....	6
Komponenten von <i>Berliner Platz 4 NEU</i> .....	7
Das Lehr- und Arbeitsbuch .....	7
Zusätzliche Komponenten .....	8
Methodische Schwerpunkte .....	8
Flache Grammatik- und Wortschatzprogression .....	8
Schulung rezeptiver Fähigkeiten .....	9
Systematische Ausspracheschulung .....	9
Binnendifferenzierung .....	9
Handlungsorientierung .....	10
Interkulturelles Lernen .....	10
Berufsorientierung .....	11
<b>B Der rote Faden – Unterrichtsvorschläge .....</b>	<b>12</b>
Hinweise zum Aufbau der Unterrichtsvorschläge .....	12
Abkürzungen in den Lehrerhandreichungen .....	12
Kapitel 1 – Wer bin ich? .....	13
Kapitel 2 – Dach über dem Kopf .....	19
Kapitel 3 – Weltwärts .....	27
Raststätte 1 .....	34
Testtraining 1 .....	37
Kapitel 4 – So wird's gemacht .....	39
Kapitel 5 – Körper und Seele .....	46
Kapitel 6 – Eine Frage des Geschmacks .....	52
Raststätte 2 .....	58
Testtraining 2 .....	61
Kapitel 7 – Handel im Wandel .....	63
Kapitel 8 – Besondere Tage .....	70
Kapitel 9 – Buch und Bildschirm .....	77
Raststätte 3 .....	84
Testtraining 3 .....	87
Kapitel 10 – Die Welt – ein Dorf .....	89
Kapitel 11 – Mit Herz und Verstand .....	97
Kapitel 12 – Bildung – Fortbildung .....	104
Raststätte 4 .....	111
Testtraining 4 .....	115
<b>C Von A–Z – didaktisches Glossar .....</b>	<b>116</b>
<b>Lösungen zum Arbeitsbuchteil Kapitel 1-12 .....</b>	<b>145</b>

- Bimmel, Peter; Bernd Kast, Gerd Neuner: Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerkslektionen (Fernstudieneinheit 18 des Fernstudienangebots Deutsch als Fremdsprache und Germanistik). München: Goethe-Institut, Langenscheidt 2003.
- Brandi, Marie-Luise: Video im Deutschunterricht. Eine Übungstypologie zur Arbeit mit fiktionalen und dokumentarischen Filmsequenzen. (Fernstudieneinheit 13 des Fernstudienangebots Deutsch als Fremdsprache und Germanistik). München: Goethe Institut, Langenscheidt 1996.
- Braun, Angelika: Hören im DaZ-Unterricht. In: Susan Kaufmann u.a. (Hrsg.), Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache, Band 2. Ismaning: Hueber 2008, S. 69–109.
- Buhlmann, Rosemarie; Karin Ende, Susan Kaufmann, Angela Kilimann und Helen Schmitz: Rahmencurriculum für Integrationskurse Deutsch als Zweitsprache. Erstellt im Auftrag des Bundesministeriums des Innern. Nürnberg: BAMF und München: Goethe-Institut 2008.
- Deller, Sheelagh; Mario Rinvolutri: Using the Mother Tongue. Making the most of the learner's language. (Professional Perspectives). London: English Teaching Professional und Delta Publishing 2002.
- DIHK – Deutscher Industrie- und Handelskammertag in Zusammenarbeit mit Henkel KG aA, VDP und WBT: Arbeitsplatz Europa: Sprachkompetenz wird messbar. A Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching (CEF). Berlin: DIHK 2003.
- Dieling, Helga; Ursula Hirschfeld: Phonetik lehren und lernen. (Fernstudieneinheit 21 des Fernstudienangebots Deutsch als Fremdsprache und Germanistik.) München: Goethe-Institut, Langenscheidt 2000.
- Glaboniat, Manuela; Martin Müller, Paul Rusch, Helen Schmitz, Lukas Wertenschlag: Profile Deutsch Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen. Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen, Kommunikative Mittel. Berlin, München: Langenscheidt 2005.
- Goethe-Institut, Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren, Österreichisches Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultus (Hrsg.): Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin, München: Langenscheidt 2001.
- Goethe-Institut (Hrsg.): Goethe-Zertifikat B2, Prüfungsziele Testbeschreibung. München: Goethe-Institut 2007.
- Grzega, Joachim: Die Methode „Lernen durch Lehren“. 2008. [www.ku-eichstaett.de/Forschung/forschungsprojekte/ldl/ldl\\_schule](http://www.ku-eichstaett.de/Forschung/forschungsprojekte/ldl/ldl_schule).
- Hadfield, Jill: Classroom Dynamics (Resource Books for Teachers). Oxford: Oxford University Press 1992.
- Häussermann, Ulrich; Hans-Eberhard Piepho: Aufgaben-Handbuch Deutsch als Fremdsprache. Abriss einer Aufgaben- und Übungstypologie. München: iudicium 1996.
- Hammoud, Antje; Anne Ratzki: Was ist Kooperatives Lernen? In: Fremdsprache Deutsch 41/2009, S. 5–13.
- Kaufmann, Susan: Heterogenität und Binnendifferenzierung im DaZ-Unterricht. In: Susan Kaufmann u.a. (Hrsg.): Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache, Band 1. Ismaning: Hueber 2007, S. 186–214.
- Krumm, Hans-Jürgen (1991): Unterrichtsprojekte – Praktisches Lernen im Deutschunterricht. In: Fremdsprache Deutsch 4/1991, S. 6–7.
- Maurer, Ernst: Deutsch für den Arbeitsmarkt, Rahmenkonzept für Projektverantwortliche und Lehrpersonen. Zug: Klett und Balmer Verlag 2010.
- Mehrholz-Härle, Birgit: Wortschatzvermittlung im DaZ-Unterricht. In: Kaufmann, Susan u. a. (Hrsg.): Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache, Bd. 2. Ismaning: Hueber 2008, S. 1–34.
- Müller, Bernd-Dietrich: Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. (Fernstudieneinheit 8 des Fernstudienangebots Deutsch als Fremdsprache und Germanistik.) München: Goethe-Institut, Langenscheidt 1994.
- onlineuniversities.com, staff writers: 100 Inspiring Ways to Use Social Media In the Classroom, 04.05.2010, [www.onlineuniversities.com/blog/2010/05/100-inspiring-ways-to-use-social-media-in-the-classroom/](http://www.onlineuniversities.com/blog/2010/05/100-inspiring-ways-to-use-social-media-in-the-classroom/).
- Padros, Alicia: Schreib mal wieder! Schreibaufgaben im Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen. In: gfl-journal, No. 2/2004, S. 111–121.
- Peyer, Ann: Language Awareness im Deutschunterricht. Sprache als Thema und als Werkzeug kennenlernen. In: ph I akzente 02/2004. [www.phzh.ch/webautor-data/208/ape\\_phakzente04-2.pdf](http://www.phzh.ch/webautor-data/208/ape_phakzente04-2.pdf).
- Piel, Alexandra: Sprache(n) lernen mit Methode. 170 Sprachspiele für den Deutsch- und Fremdsprachenunterricht. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr 2002.
- Portmann-Tselikas, Paul; Sabine Schmölder-Eibinger: Textkompetenz. In: Fremdsprache Deutsch, Heft 39/2008, S. 5–16.
- Prodomou, Luke; Lindsay Clandfield: Dealing with Difficulties. Solutions, strategies and suggestions for successful teaching (Professional Perspectives). Peaslake, Surrey: Delta Publishing 2007.
- Schiemann, Endrik; Martina Bölck: Der Sie-Tag. Duzen oder Siezen im Berufsorientierten Deutschunterricht? In: Bildungsarbeit in der Zweitsprache Deutsch 1/1999, S. 39–42.
- Schwerdtfeger, Inge C.: Gruppenarbeit und innere Differenzierung. (Fernstudieneinheit 29 des Fernstudienangebots Deutsch als Fremdsprache und Germanistik). München: Goethe Institut, Langenscheidt 2001.
- Scrivener, Jim: Learning Teaching. (The Teacher Development Series.) Oxford: Macmillan Education 1994.
- Spier, Anne: Mit Spielen Deutsch lernen. Berlin: Cornelsen Scriptor 1999.
- telc GmbH (Hrsg.): Deutsch Lernziele und Testformat B2. Frankfurt am Main: telc 2000.
- telc GmbH (Hrsg.): Deutsch Beruf Lernziele und Testspezifikationen B1+. Frankfurt am Main: telc 2011.
- Weissenberg, Jens: Sprachlich-kommunikative Handlungsfelder am Arbeitsplatz – Konzeptioneller Ansatz zur Entwicklung, Durchführung und Evaluation berufsbezogener Zweitsprachförderangebote. In: Deutsch als Zweitsprache 2/2010, S. 13–24.
- Wessels, Charlyn: Drama. (Resource Books for Teachers). Oxford: Oxford University Press 1987.

## Berliner Platz 4 NEU – Wissenswertes

### Ziele und Eigenschaften von Berliner Platz NEU

#### Zielgruppe

*Berliner Platz NEU* ist ein Lehrwerk für Erwachsene (ab 16 Jahren) ohne Deutschkenntnisse oder mit nur geringen Kenntnissen aus ungesteuertem Erwerb, die in einem deutschsprachigen Land oder im Ausland Deutsch lernen, u.a., um in Deutschland (in Österreich oder der Schweiz) längere Zeit zu leben.

#### Zielsetzung des Lehrwerks

*Berliner Platz NEU* orientiert sich am „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen“ (GER):

- Band 1 führt zum Niveau A1,
- Band 2 zum Niveau A2,
- Band 3 zum Niveau B1 und
- Band 4 zum Niveau B2.

Je nach Niveaustufe bereitet *Berliner Platz NEU* auf die Prüfungen „Start Deutsch 1“ und „Start Deutsch 2“, auf den „Deutsch-Test für Zuwanderer“ und das „Zertifikat Deutsch“ und schließlich auf die Prüfungen „telc Deutsch B1+ Beruf“, „telc Deutsch B2“ sowie das „Goethe-Zertifikat B2“ vor.

Band 4 bietet Material für ca. 160–200 Unterrichtsstunden (12–16 Unterrichtsstunden pro Kapitel plus ca. 4 Unterrichtsstunden pro Raststätte), je nachdem, welche Voraussetzungen die Lernenden mitbringen und ob der Kurs mit hoher oder geringer wöchentlicher Stundenzahl angeboten wird.

#### Einsatzbereich

*Berliner Platz NEU* wurde speziell für den Unterricht mit heterogenen Lerngruppen entwickelt. Die Herausforderung, Lernende aus vielen Kulturen mit unterschiedlichen Herkunftssprachen, Lernerfahrungen, Erwartungen und Zielen in einem Kurs zu unterrichten, stand im Mittelpunkt bei der Konzeption dieses Lehrwerks.

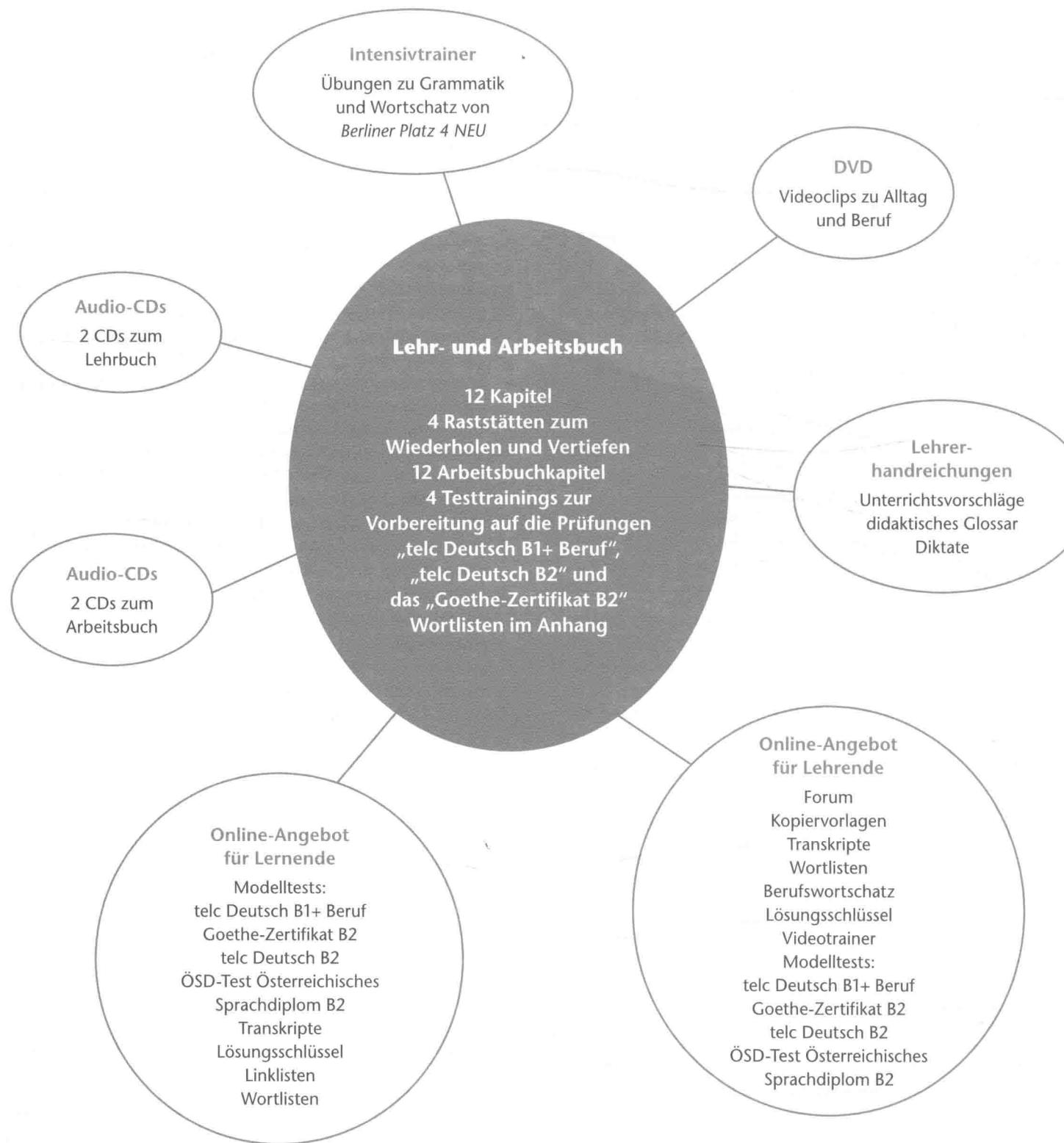
#### Eigenschaften

*Berliner Platz NEU* ist deshalb ein Lehrwerk, das

- lernungewohnten Lernenden durch Übersichtlichkeit, Transparenz und einen klaren Lernweg den Einstieg in die deutsche Sprache erleichtert,
- auch schneller Lernenden die Herausforderungen bietet, die sie sich wünschen,
- Alltagsthemen in den Vordergrund stellt und durch eine pragmatische Landeskunde und kommunikativ wichtige Phrasen und Sätze den Lernenden hilft, sich schnell im Alltag zurechtzufinden,
- in kurzen Kapiteln viele Themen anspricht, die die Lernenden zur Alltagsbewältigung brauchen,
- eine sanfte Grammatikprogression bietet,
- von Anfang an eine systematische Ausspracheschulung enthält,
- mit seinen „Raststätten“, jeweils nach drei Kapiteln, ein spielerisches Wiederholungsangebot macht,
- modular aufgebaut ist und viele zusätzliche Materialien zum Vertiefen, Wiederholen und Differenzieren anbietet, die entsprechend der Leistungsfähigkeit und den Interessen der Lernenden ausgewählt werden können,
- mit seinen Audio-, Video- und Online-Materialien multimedial angelegt ist.

## Der Aufbau von *Berliner Platz 4 NEU*

Die Komponenten des Lehrwerks



## Das Lehr- und Arbeitsbuch

### Lehrbuchteil

Der Lehrbuchteil besteht aus zwölf Kapiteln von je zehn Seiten, die nach dem Doppelseitenprinzip aufgebaut sind. Nach jeweils drei Kapiteln gibt es eine Raststätte mit Angeboten zum spielerischen Wiederholen, zur Landeskunde und zur Prüfungsvorbereitung.

#### • 1. Doppelseite

Die 1. Doppelseite führt jeweils in das Thema des Kapitels ein und präsentiert einen wesentlichen Teil des Kapitelwortschatzes sowie wichtige Redemittel. Die Lernenden werden durch Fotos und/oder Zeichnungen an das Thema herangeführt und finden hier eine Fülle von Anknüpfungspunkten für Vorwissen und persönliche Erfahrungen, die sie für die Weiterarbeit mit den folgenden Aufgaben und zum aktiven Umgang mit dem präsentierten Wortschatz und den neuen Redemitteln motivieren.

#### • 2., 3. und 4. Doppelseite

Auf diesen Doppelseiten werden die lexikalischen und grammatischen Schwerpunkte des Kapitels erarbeitet und gefestigt. Dabei werden alle vier Fertigkeiten (Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben) geübt. Hier gibt es:

- Hör- und Lesetexte mit Aufgaben zum globalen, selektiven und detaillierten Verstehen,
- Übungen zur Dialogarbeit,
- Anregungen zur kommunikativen Umsetzung des Gelernten im Unterricht,
- Aufgaben zum Entdecken und Systematisieren der Grammatikphänomene,
- reproduktive und kreative Schreibaufgaben sowie Projekte.

Die Hör- und Lesetexte in *Berliner Platz 3 und 4 NEU* sind länger und komplexer als die der vorhergehenden Bände und teilweise authentisch. Die Lernenden sollen schrittweise an die Rezeption authentischer Texte herangeführt werden und lernen, den Alltagstexten, denen sie außerhalb des Unterrichtsraums begegnen, für sie relevante Informationen zu entnehmen.

In *Berliner Platz 4 NEU* ist der Berufsorientierung ein breiterer Raum gegeben als in Bänden auf niedrigerem Niveau. Jeweils zwei Doppelseiten eines jeden Kapitels widmen sich Themen des beruflichen Alltags und bieten berufssprachliche Übungen.

#### • 5. Doppelseite

In *Auf einen Blick* werden die jeweiligen Kapitelinhalte noch einmal in komprimierter und übersichtlicher Form dargestellt: In den Rubriken *Im Alltag* und *Im Beruf* finden die Lernenden eine zum Teil noch weiter ergänzte Aufstellung der im Kapitel eingeführten Redemittel und in *Im Beruf* zusätzlich Formulierungshilfen für Geschäftsbriefe. Formulierungen, die in der schriftlichen Kommunikation frequent sind, werden darüber hinaus in der Rubrik *Nützliche Ausdrücke aus Texten* aufgegriffen. In der Rubrik *Grammatik* werden die im Kapitel gelernten Regeln übersichtlich

zusammengefasst und durch Lerntipps ergänzt. So erfüllt diese Doppelseite mehrere Funktionen: Sie ist eine Fundgrube für die Dialogarbeit, bietet sich als Referenzmaterial für das alltägliche und berufsbezogene Sprechen und Schreiben an und kann sowohl von den Lernenden als auch den Lehrenden bei Fragen zur Grammatik hinzugezogen werden.

### Raststätten

In den Raststätten nach jeweils drei Kapiteln wird das bereits Gelernte in bekannten und neuen Kontexten wiederholt. Auf der ersten Doppelseite finden sich spielerische und kommunikative Aktivitäten, auf der zweiten Doppelseite landeskundliche Informationen zu besonderen Regionen oder Aspekten Deutschlands und auf der dritten Doppelseite an den Prüfungsformaten orientierte Übungsangebote.

Alle Raststättenaufgaben und -spiele eignen sich auch gut für die Wiederholung am Anfang einer Unterrichtsstunde oder zur Auflockerung zwischendurch.

### Arbeitsbuchteil

Der Arbeitsbuchteil zu *Berliner Platz 4 NEU* umfasst pro Kapitel sechs Seiten mit Übungen, die sich auf die ersten drei Doppelseiten des jeweiligen Lehrbuchkapitels beziehen. Hier wird kein neuer Wortschatz eingeführt. Die Übungen sind abwechslungsreich und umfassen die Vertiefung und Festigung von Wortschatz und Grammatik sowie das Training der Kommunikationsfähigkeit und des Hörverstehens. Das Schreiben im Arbeitsbuchteil dient in erster Linie der schriftlichen Fixierung des Lernstoffs und hat so zunächst weitgehend eine lernunterstützende Funktion. In Band 3 und 4 von *Berliner Platz NEU* nimmt aber auch das freie Schreiben eine wichtige Rolle ein.

### Navigation zwischen Lehr- und Arbeitsbuchteil

Zu jeder Aufgabe im Lehrbuchteil gibt es eine entsprechende Übung im Arbeitsbuchteil. Z. B. finden Sie zur Aufgabe 2b im Lehrbuchteil von Kapitel 5 eine passende Übung 2 im Arbeitsbuchteil zu Kapitel 5. Das bedeutet aber nicht, dass im Anschluss an jede Aufgabe im Lehrbuch nach hinten geblättert und die passende Übung im Arbeitsbuch durchgeführt werden soll. Das Übungsangebot im Arbeitsbuch ist vielmehr für die selbstständige Nacharbeit und Vertiefung gedacht.

### Testtraining

Nach jeweils drei Arbeitsbuchkapiteln finden die Lernenden ein Testtraining, das sie auf die Prüfungen nach dem „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen“ vorbereitet. *Berliner Platz 4 NEU* bereitet auf die Prüfungen „telc Deutsch B1+ Beruf“, „telc Deutsch B2“ sowie das „Goethe-Zertifikat B2“ vor (► *Prüfungsvorbereitung*, S. 134).

### Der Anhang

Der Anhang von *Berliner Platz 4 NEU* enthält

- eine Liste ausgewählter Nomen-Verb-Verbindungen,
- eine Liste ausgewählter Verben, Nomen und Adjektive mit Präpositionen,
- eine Liste ausgewählter unregelmäßiger Verben.

## Zusätzliche Komponenten

### Die Hörmaterialien

Die zwei Lehrbuch-CDs enthalten alle Hörtexte des Lehrbuchteils. Sie sind in erster Linie zur Nutzung im Unterricht gedacht. Die Arbeitsbuch-CDs enthält zusätzliche Hörtexte, die sich sowohl für die Vertiefung im Unterricht als auch für das selbstständige Lernen zu Hause eignen.

### Der Intensivtrainer

Der Intensivtrainer bietet auf jeweils sechs Seiten pro Kapitel zusätzliche Übungen zu Lexik und Strukturen, die in Ergänzung zu den Arbeitsbuchübungen eingesetzt werden können. Mit einer *Hitliste* des wichtigsten Lektionswortschatzes zu Alltag und Beruf und einer Grammatikübersicht im Anhang unterstützt der Intensivtrainer besonders Lernende, die mehr Training benötigen, um die Lernziele zu erreichen.

### Die DVD

Die für *Berliner Platz 3 und 4 NEU* hergestellte DVD enthält zehn authentische Videoclips vom ZDF mit landeskundlichen Dokumentationen zu Alltag und Beruf sowie einen Videotrainer, der zu jedem Film ein Arbeitsblatt enthält. Dazu gibt es unter [www.klett-langenscheidt.de](http://www.klett-langenscheidt.de) die Transkripte.

### Das Online-Begleitangebot

Lernende finden online unter [www.klett-langenscheidt.de](http://www.klett-langenscheidt.de) die folgenden Zusatzmaterialien zu *Berliner Platz 4 NEU*:

- Transkripte der Hörtexte zum Lehrbuch- und Arbeitsbuchteil,
- die Lösungen zum Lehrbuch- und Arbeitsbuchteil,
- den kompletten Kapitelwortschatz (in chronologischer Abfolge),
- Modelltests.

### Lehrende finden online

- Transkripte der Hörtexte zum Lehrbuch- und Arbeitsbuchteil,
- die Lösungen zum Lehrbuch- und Arbeitsbuchteil,
- den kompletten Kapitelwortschatz (in chronologischer Abfolge),
- einen Videotrainer zur DVD,
- Wortlisten
- Berufswortschatz
- Arbeitsblätter und Kopiervorlagen,
- Linklisten,
- die Modelltests Goethe-Zertifikat B2, telc Deutsch B2, telc Deutsch B1+ Beruf, ÖSD-Test Österreichisches Sprachdiplom B2,
- ein Forum.

Die Lehrerhandreichungen geben in drei Abschnitten Informationen zur Arbeit mit dem Lehrwerk:

- A Wissenswertes
- B Unterrichtsvorschläge
- C Didaktisches Glossar

## Methodische Schwerpunkte

### Flache Grammatik- und Wortschatzprogression

Die Fülle an Wörtern und sprachlichen Regeln, die im direkten, außerunterrichtlichen Sprachkontakt auf den Lernenden einströmen, sind im Fremd- bzw. Zweitsprachenunterricht und entsprechend im Lehrwerk aufgeteilt, geordnet und in eine sinnvolle Reihenfolge, eine Progression gebracht. Welche Kriterien hier ausschlaggebend sind, wird durch die jeweils vorherrschende Unterrichtsmethode bestimmt. *Berliner Platz NEU* folgt dem **kommunikativen, handlungsorientierten Ansatz**, der das sprachliche Handeln in Alltagssituationen als wichtigstes Ziel sieht. Dieser Ansatz wird noch ergänzt um Aspekte des interkulturellen Lernens und der Förderung der Lerner-Autonomie.

Eckpunkte, globale und detaillierte Lernziele sind im „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen“ und im „Rahmencurriculum für Integrationskurse Deutsch als Zweitsprache“, an denen sich *Berliner Platz NEU* orientiert, erläutert und aufgelistet. Beide Texte definieren auch die für Zwischen- und Abschlusstests relevanten Prüfungsziele.

*Berliner Platz NEU* eignet sich speziell für den Unterricht mit sehr verschiedenen und heterogenen Lerngruppen. Entsprechend war eine flache Progression erforderlich, die den unterschiedlichen Lernbedürfnissen entgegenkommt. Das Lehrwerk setzt dabei auf:

### • Lernerorientierung

*Berliner Platz NEU* spricht Themen an, die die Lernenden direkt betreffen. Vielfach sind sie aufgefordert, über ihre Erfahrungen Kenntnisse und Vorlieben zu berichten. Ziel dieses Ansatzes ist es, dass sich die Lernenden besser mit den Lerninhalten identifizieren und angeregt sind, nicht nur die eigene Lebenswelt in den Lernprozess einzubringen, sondern auch die im Unterricht präsentierten Redemittel und Strukturen sowie den Wortschatz außerhalb des Unterrichts – in ihrem jeweiligen Lebenszusammenhang – anzuwenden.

### • Verteilung

Große Grammatikthemen, die erfahrungsgemäß Lernschwierigkeiten bereiten, sind auf mehrere Kapitel verteilt. So beginnt z. B. die Auseinandersetzung mit den Formen der Vergangenheit auf rezeptiver Ebene in Band 1, Kapitel 4. Hier geht es jedoch lediglich um die Wahrnehmung des Phänomens und noch nicht um die Anwendung, was allerdings nicht ausschließt, dass sich lernstarke Teilnehmer/innen intensiver mit den Strukturen befassen. In Kapitel 6 werden dann das Präteritum von *sein* und *haben* und in Kapitel 8 das Perfekt eingeführt. In Band 2 wird mit der Einführung des Präteritums der Modalverben (Kap. 14) und des Verbs *werden* im Präteritum (Kap. 18) die Präsentation der für den aktiven Sprachgebrauch im Alltag relevanten Formen fortgesetzt. In Band 3 wird noch einmal die Verwendung von Perfekt und Präteritum thematisiert und das Plusquamperfekt eingeführt (Kap. 28). Im vierten, dem vorliegenden Band, schließlich wird in Kapitel 3 der Konjunktiv II der Vergangenheit thematisiert.

## • Wiederholung

Durch die hohe Frequenz von Wiederholungseinheiten wird die Progression verlangsamt. Der Lernstoff kann so besser verarbeitet und verknüpft werden.

## • Binnendifferenzierung

Das differenzierende Lernangebot im Lehr- und Arbeitsbuch und im Intensivtrainer hilft, die Bedürfnisse unterschiedlicher Lerntypen zu berücksichtigen (► **Binnendifferenzierung**, und S. 117).

## Schulung rezeptiver Fähigkeiten

Die Schulung der rezeptiven Fertigkeiten trägt der Erkenntnis Rechnung, dass Menschen große Informationsmengen so speichern, dass sie diese Informationen jederzeit wiedererkennen können. Das Training des Lese- und Hörverstehens unterstützt daher die Lernenden dabei, sich relativ schnell in der deutschen Umgebung zu orientieren, auch dann, wenn sie die neue Sprache noch kaum aktiv verwenden können.

In der bisherigen Fertigkeitsdidaktik hat man sich auf die Vermittlung sogenannter „Verstehenstechniken“ konzentriert. Die Lernenden sollen lernen, ihr Weltwissen zu aktivieren, außersprachliche Hilfen beim Textverstehen einzubeziehen, bereits vorhandene Kenntnisse in anderen Fremdsprachen zu nutzen, ihr Leseinteresse zu überprüfen etc. Alle diese Ansätze führt *Berliner Platz NEU* weiter.

## Systematische Ausspracheschulung

In *Berliner Platz 1 NEU* wurden die zentralen Aussprachethemen von Artikulation und Intonation behandelt. Die Abschnitte *Aussprache spezial* in den ersten fünf Kapiteln des Arbeitsbuchs bieten dort zusätzliches Material zur Lautartikulation an. Dies entspricht dem Ziel, die Aussprache schon am Anfang intensiv zu trainieren, um fehlerhaften Einschleifungen vorzubeugen. Markierungen zu Satzakkent und Satzmelodie in den Dialogen von *Berliner Platz 1 NEU* und die Laut-Buchstaben-Korrelation unterstützen die selbstständige Erarbeitung der korrekten Aussprache.

Die Arbeit an der Aussprache muss selbstverständlich auch bei fortgeschrittenem Lernniveau kontinuierlich weitergeführt, vertieft sowie immer wieder durch Wiederholung und Bewusstmachung gefestigt werden. Während in *Berliner Platz 2 NEU* die Aufmerksamkeit größeren Einheiten, nämlich denen von Sätzen und Texten und situationsbedingten Aussprachevarianten (schnelles/langsames Reden, emotionale Redeweise) galt, gibt es im 3. Band wieder in jedem Kapitel des Arbeitsbuchs Wiederholungssequenzen zu zentralen Themen der Lautartikulation und Intonation. In *Berliner Platz 4 NEU* wird dieses intensive Training vorausgesetzt und auf eine explizite Ausspracheschulung verzichtet. Hinweise auf Möglichkeiten des Aussprachetrainings, z. B. der Intonation und des Akzents, finden sich in den Unterrichtsvorschlägen in den Lehrerhandreichungen.

## Binnendifferenzierung

*Berliner Platz NEU* bietet diverse Möglichkeiten, innerhalb einer Lerngruppe den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -interessen Rechnung zu tragen und den Lernprozess für verschiedene Lernende zur selben Zeit unterschiedlich zu gestalten. Viele Mög-

lichkeiten werden in den **Unterrichtsvorschlägen** vorgestellt; diese sollten allerdings nicht die eigene Findigkeit der Lehrenden im Umgang mit der Heterogenität in ihrem Kurs bremsen (► **Binnendifferenzierung**, S. 117).

## • Quantitative Differenzierung

Ein Mehr für leistungsstärkere Lernende und entsprechend eine Reduzierung für leistungsschwächere Lernende (sowie der goldene Mittelweg) sind an vielen Stellen in *Berliner Platz NEU* möglich und zu empfehlen:

- Die Menge an Sprache, die Lernende sprechend/schreibend produzieren sollen, kann sich unterscheiden. Auf der 1. Doppelseite zu jedem Kapitel z. B. erlauben die offenen Sprechansätze jedem/jeder Lernenden, sich nach eigenem Vermögen und Vorwissen einzubringen und sich unterschiedlich ausführlich zu äußern.
- Die Anzahl der Redemittel, die Lernende bereits nutzen können und wollen, kann variieren: Die Rubrik *Im Alltag* auf der 5. Doppelseite z. B. bietet eine Auswahl thematisch relevanter Redemittel für die Dialogarbeit und die Anwendung im Alltag, die von Lernenden, die hier einen erweiterten Bedarf haben, genutzt werden kann.
- Die Länge der Texte, die Lernende lesen, kann sich unterscheiden. So wählen unsichere Lernende auf der 4. Doppelseite evtl. nur einen kurzen Textabschnitt, während fortgeschrittenere längere Texte oder mehrere Abschnitte lesen.
- Die Anzahl an Aufgaben, die Lernende erledigen müssen, kann unterschiedlich sein. Lernende, die mit einer Übung oder Aufgabe schon fertig sind, während andere noch daran arbeiten, erhalten zusätzliche Aufgaben.

## • Qualitative Differenzierung

Ebenso wichtig wie die quantitative Differenzierung ist ein im Hinblick auf die sprachliche Herausforderung lernerorientiertes Angebot:

- Der Grad an Komplexität bei der Produktion sprachlicher Äußerungen ist von Lerner zu Lerner unterschiedlich, was nicht nur dem individuellen Lernvermögen, sondern auch dem Interesse an Thema, Text oder Aufgabe sowie der Tagesform geschuldet sein kann. Hier bieten u. a. die Dialogübungen den nötigen Freiraum, um sich auf unterschiedliche Weise einzubringen.
- Die Auseinandersetzung mit Sprache kann mehr oder weniger intensiv geschehen: Bei den Texten in jedem Kapitel können sich manche Teilnehmer/innen weitgehend auf das globale Textverstehen beschränken, während andere sich intensiver mit den Texten beschäftigen.
- Der Grad an Korrektheit, der von den Lernenden erwartet wird, kann variieren. Von guten Lernenden kann erheblich mehr erwartet werden als von solchen, die sich mit einfachen Strukturen im Deutschen noch schwertun, weil sie z. B. Strukturen aus der Muttersprache zu übertragen versuchen.
- Hier spielt auch eine Rolle, ob Lernende mehr oder weniger Hilfestellung brauchen. Schulungsgewohnte Teilnehmer/innen erhalten Hilfestellungen durch weitere Vorgaben und mehr Lösungsbeispiele. Lernende, die Schwierigkeiten mit dem Hörverstehen haben, können z. B. die **Transkripte** der

Hörtexte zu Hilfe nehmen (unter: [www.klett-langenscheidt.de](http://www.klett-langenscheidt.de)).

## • Differenzierung im Hinblick auf Fertigkeiten

Bei Großaufgaben wie den **Projekten** sind immer mehrere Fertigkeiten gefragt: Sprechen und Zuhören bei der Planung, Schreiben beim Notizmachen oder beim Erstellen einer Präsentation, Lesen bei der Überprüfung der Ergebnisse und Selbstkorrektur. Hier können die Lernenden ihren Stärken entsprechend wählen und sich einbringen.

## • Differenzierung im Hinblick auf Interessen und Fähigkeiten

Die Projekte in *Berliner Platz NEU* sind wie geschaffen für eine innere Differenzierung: Bei fast jedem Projekt werden mehrere Fertigkeiten trainiert und es fallen sprachlich unterschiedlich schwierige Aufgaben an, die dementsprechend verteilt werden können. Hier bringen die Lernenden jedoch auch Interessen und Stärken ein, die nicht unbedingt sprachlicher Art sind, wie Kreativität, Engagement, Kombinationsvermögen, landeskundliches Vorwissen etc. So können auch Lernende, die sonst zu den Leistungsschwächeren zählen, Erfolge erzielen.

## • Differenzierung der Lernwege

Unterschiedliche Wege führen zum Lernerfolg. Menschen lernen Deutsch, indem sie im Unterricht mitschreiben, Vokabeln auswendig lernen, mit anderen sprechen, Strukturen farbig markieren, Sätze mit bekannten Melodien versehen, indem sie Gedichte schreiben, indem sie viel nachfragen. Sie lernen in Gruppen, mithilfe deutscher Fernsehsendungen, über das Radio oder weil sie sich selbstständig an die Arbeit machen. *Berliner Platz NEU* unterstützt hier mit einer Palette von Materialien für vielfältige Lernvorlieben und unterschiedlichen Lernbedarf. Das Angebot an Arbeitsblättern im Internet dient als Fundus, wenn z. B. an Stationen gearbeitet werden soll.

## Handlungsorientierung

Ein Deutschkurs ist mehr als die reine Vermittlung von Strukturen und Wortschatz; er legt vielmehr die Basis für die Handlungsfähigkeit der Lernenden in der neuen Sprache und schafft so die Voraussetzung für ein selbstständiges, selbstbestimmtes Leben und Handeln im Zielsprachenland. Das „Rahmencurriculum Deutsch für Integrationskurse“, das u. a. *Berliner Platz NEU* zugrunde liegt, definiert daher den Sprachbedarf in spezifischen Handlungsfeldern (Arbeit, Gesundheit, Unterricht usw.). Für die tägliche Arbeit im Unterricht ergibt sich daraus die Öffnung des Unterrichts in beide Richtungen: Einerseits soll der Unterricht, nach außen weisend, den Kontakt mit der Zielsprache fördern und Chancen für die Kommunikation auf Deutsch eröffnen, andererseits müssen vorhandene außerunterrichtliche (Sprach-) Erfahrungen in den Unterricht hereingeholt und genutzt werden.

## • Echte Themen

Die Themen in *Berliner Platz NEU* sind ganz auf die Bedürfnisse der Lernenden und auf die Vorbereitung der sprachlichen Bewältigung des Alltagslebens ausgerichtet. Mit dem eingeführten Wortschatz, den präsentierten Redemitteln und grammat-

ischen Strukturen können die Lernenden das Gelernte in realen Sprachhandlungen anwenden. Die authentischen Themen werden auch Lernende im Ausland, die die Sprache möglicherweise nicht unmittelbar anwenden können, interessieren.

## • Projektvorschläge

Die **Projekte** geben Anregungen, die zuvor erworbenen Redemittel und Strukturen in kommunikativen Zusammenhängen und mit einer ganz praktischen, handlungsorientierten Zielsetzung in der Alltagswirklichkeit anzuwenden. Vor Ort können die Lernenden sich in ihrer Umgebung orientieren oder sich z. B. wertvolle Informationen beschaffen (► **Projekte**, S. 133).

## • Im Alltag EXTRA

In den Ausgaben der Bände 1–3 mit dem Zusatzteil **Im Alltag EXTRA** gibt es eine Fülle von handlungsorientierten Aufgaben, Redemitteln und Tipps für den Alltag, z. B. zum Umgang mit Behörden oder zur Vorbereitung auf die Aufnahme einer beruflichen Tätigkeit. **Im Alltag EXTRA** ist so ein praktischer Wegweiser für die sprachliche Bewältigung des Alltags in Deutschland und für eine erfolgreiche Integration.

## • Hilfen zum selbstständigen Lernen

Die Selbstständigkeit der Lernenden wird durch eine Reihe von Elementen unterstützt:

- die handlungsorientierten Lernzielangaben auf der 1. Doppelseite jedes Kapitels,
- die Anregungen zum selbstentdeckenden Lernen,
- die Zusammenfassungen *Im Alltag*, *Im Beruf* und *Nützliche Ausdrücke aus Texten* am Ende jedes Kapitels,
- die Abschnitte *Schwierige Wörter* (im Arbeitsbuchteil der Bände 1–3) zum selbstständigen Üben und Wiederholen,
- die Listen im Anhang, in denen die Lernenden selbstständig nachschlagen können (► **Effektiv lernen**, S. 119).

## Interkulturelles Lernen

Der Begriff „interkulturelles Lernen“ kann sich beziehen auf

- Handlungskompetenz (z. B. die Fähigkeit, das eigene Verhalten im Umgang mit Menschen anderer Kulturen zu reflektieren und ggf. zu modifizieren),
- die Ebene der eigenkulturellen Bewusstheit und inneren Auseinandersetzung mit dem Fremden (z. B. die Bereitschaft, sich eigene Vorurteile bewusst zu machen und sie so abzubauen) oder auf
- Konfliktvermeidung und -abwehr (z. B. Empathie und das Interesse, sich auf ungewohnte Deutungsmuster einzulassen).

Alle diese Faktoren spielen im interkulturell orientierten Fremdsprachenunterricht sicherlich eine Rolle, der Schwerpunkt liegt hier allerdings auf der interkulturellen Kompetenz als Verständigungskompetenz. Ziel ist es, bereits im Unterricht einen interkulturellen Dialog zu ermöglichen und so den Lernenden Instrumente zur Verfügung zu stellen, die Begegnungen mit Menschen in der Zielkultur und aus anderen Kulturen gelingen lassen helfen (► **Interkulturelle Perspektive**, S. 125).

- **Personen**  
*Berliner Platz NEU* ist schon vom „Personal“ her multikulturell ausgerichtet. Es werden immer wieder Personen in Lebensverhältnissen und beruflichen Situationen gezeigt, mit denen sich die Lernenden identifizieren können.
- **Über Herkunftsländer sprechen**  
 Fragen nach der Situation im Herkunftsland zeigen den Lernenden ein Interesse an ihrer Herkunftskultur als einem Teil ihrer Identität.
- **Vergleiche anstellen**  
 Lernende einer Fremd- oder Zweitsprache stellen meist von sich aus Vergleiche zwischen dem Herkunftsland und dem Land der Zielsprache an. Im interkulturell orientierten Unterricht werden solche Vergleiche zum Gegenstand des Gesprächs – und stoßen erfahrungsgemäß bei den Lernenden auf sehr großes Interesse. Interkulturelle Vergleiche sind Gegenstand des Kapitels 24 in Band 3, *Bei uns und bei euch*, werden aber auch an anderen Stellen, z. B. in Band 4, Kapitel 5, *Körper und Seele*, angeregt.
- **Thematisierung von Erlebnissen als Migrant/Migrantin**  
 Deutschlernende in Deutschland erleben tagtäglich, wie sich Angehörige unterschiedlicher Kulturen begegnen. Die Themen *Migration* und *Als Migrant/Migrantin in Deutschland leben* werden u. a. in Band 3, Kapitel 36, *Begegnungen*, thematisiert. Aber auch in anderen Kapiteln werden immer wieder Möglichkeiten geboten, im Austausch über Erlebtes eigene Gefühle und Gedanken zu äußern und interkulturelle Konfliktsituationen zu besprechen.
- **Thematisierung kulturell bedingter Vorlieben**  
 Angebote, kulturell bedingte Vorlieben zu thematisieren, finden sich in allen vier Bänden von *Berliner Platz NEU*. Im 4. Band können z. B. in Kapitel 2, *Dach über dem Kopf*, Vorlieben im Hinblick auf Wohnungseinrichtungen geäußert werden.

### Berufsorientierung

Aufbauend auf die sprachlichen Grundkenntnisse, die Lernende in den ersten drei Bänden von *Berliner Platz NEU* erworben haben, bietet der vierte Band der Reihe ein Angebot „berufsbezogenes Deutsch“, das sich auf die Förderung der sprachlich-kommunikativen Handlungskompetenz in beruflichen Zusammenhängen bzw. in der Vorbereitung auf die Aufnahme einer beruflichen Tätigkeit bezieht. Unter „berufsbezogenem Deutsch“ wird dabei weniger das Beherrschen von Fachwortschatz verstanden, als der erfolgreiche Umgang mit den sprachlichen Anforderungen, die die Kommunikation als Arbeitssuchende/r, Arbeitnehmer/in oder Teilnehmer/in an berufsbezogener Qualifizierung mit sich bringt. Ziel ist die Stärkung der beruflichen Handlungsfähigkeit der Lernenden.

Ein Merkmal der Berufsorientierung in den Deutschkursen, in denen *Berliner Platz 4 NEU* voraussichtlich eingesetzt wird, ist ihre große Komplexität, da die Arbeitsplatzsituationen der TN, ihre beruflichen Rollen und Perspektiven unterschiedlicher nicht sein können. Es wird Lernende geben, deren Schul- oder Berufsabschlüsse nicht anerkannt sind und die deshalb eine Ausbildung oder Umschulung anstreben, für die sie vor allem ihre schriftsprachlichen Kompetenzen erweitern wollen. Andere haben vielleicht die entsprechenden Qualifikationen, können aber in ihrem Beruf nicht arbeiten, weil ihre mündlichen wie schriftlichen Deutschkenntnisse noch nicht ausreichen, um den Anforderungen am deutschen Arbeitsmarkt zu genügen. Lernende im Inland werden andere Interessen haben als Lernende, die im Ausland Deutsch lernen, um in Deutschland als Fachkraft eine Stelle anzunehmen.

Aus der Vielzahl möglicher berufsbezogener Themen und Sprachhandlungen musste in *Berliner Platz 4 NEU* notgedrungen eine Auswahl getroffen werden, die das Spektrum der unterschiedlichen Lernerinteressen zu berücksichtigen sucht. Die Fragestellungen und Texte orientieren sich an den jeweiligen Kapitelthemen und ergänzen berufliche Aspekte.

## B Der rote Faden – Unterrichtsvorschläge

### Hinweise zum Aufbau der Unterrichtsvorschläge

In den **Unterrichtsvorschlägen** erfahren Sie, wie Sie den Unterricht mit *Berliner Platz 4 NEU* durchführen können. Hier wird u. a. erläutert, wie die einzelnen Schritte aufeinanderfolgen, welche Funktion sie im Unterrichtsgeschehen haben und auch, wie Sie sie variieren können.

Am Anfang jedes Kapitels stehen

- die **thematischen Schwerpunkte** des Kapitels,
- die **Lernziele** des Kapitels, die als Sprachhandlungsziele entsprechend den Vorgaben des „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen“ bzw. des „Rahmencurriculums für Integrationskurse Deutsch als Zweitsprache“ verstanden werden und entsprechend als Kann-Beschreibungen („can-do-statements“) formuliert sind,
- die **Lerninhalte**, d. h. all das, was die TN lernen müssen, um die Lernziele zu erreichen (Wortschatz und Redemittel, grammatische Strukturen, landeskundliches Wissen, Sensibilität für kulturelle Besonderheiten etc.).

Die Unterrichtsvorschläge orientieren sich am Kapitelaufbau des Lehrwerks. Zu jeder Doppelseite finden Sie eine Tabelle mit vier Spalten:

- Die 1. Spalte gibt die **Nummer der Aufgabe** im Lehrbuch an.
- Die 2. Spalte nennt die **TN-/KL-Aktivitäten**, d. h. das, was die Lernenden und der/die Lehrende in der jeweiligen **Unterrichtsphase** bzw. im jeweiligen Schritt tun. Hier finden Sie nur eine kurze Beschreibung, den „roten Faden“ quasi, der Sie durch das Lehrbuch führt.
- In der 3. Spalte – **Hinweise** – erhalten Sie zum jeweiligen Schritt weitere Erläuterungen, Vorschläge zur Sozialform, Differenzierungsvorschläge, Hinweise auf das Vorgehen in unterschiedlichen Lerngruppen (z. B. Inland/Ausland) sowie Lösungsvorschläge. Hier wird auch auf das didaktische Glossar in Kapitel C verwiesen, in dem sowohl Erläuterungen (z. B. ► **Handlungsorientierung**) als auch Hinweise auf weitere Bestandteile des Lehrwerks, die an der jeweiligen Stelle hinzugezogen werden können (z. B. ► **DVD**), alphabetisch aufgelistet sind.
- In der 4. Spalte sind **Kopiervorlagen** und **zusätzliche Materialien** aufgeführt, die Sie evtl. für die Durchführung der Aktivität zum jeweiligen Schritt brauchen.

### Abkürzungen in den Lehrerhandreichungen

EA	Einzelarbeit
GA	Gruppenarbeit
GR	Grammatik
HV	Hörverstehen
KL	Kursleiter/in
LB	Lehrbuch
LV	Leseverstehen
M	mündlicher Ausdruck
PA	Partnerarbeit
PL	Arbeit im Plenum
SA	schriftlicher Ausdruck
SB	Sprachbausteine
TN	(Kurs-)Teilnehmer/in bzw. Teilnehmer/innen
WS	Wortschatz



Projekt

**P B1+** Prüfungsformat telc Deutsch B1+ Beruf

**P B2G** Prüfungsformat Goethe-Zertifikat B2

**P B2T** Prüfungsformat telc Deutsch B2

Thematische Schwerpunkte: Sich vorstellen, Freizeitaktivitäten, die schriftliche Bewerbung, ein neuer Job

## Lernziele

### Die TN können

- sich und andere vorstellen
- über Freizeitaktivitäten sprechen
- einen Lebenslauf schreiben
- ein Bewerbungsschreiben verfassen
- über die ersten Tage im neuen Job sprechen

## Lerninhalte

### Wortschatz/Redemittel:

- Profil (*der Charakter, das Führungskräfteprogramm, zuverlässig etc.*)
- Freizeitaktivitäten (*die Mannschaftssportart, die Balance, freihändig etc.*)
- sich schriftlich bewerben (*das Stellenangebot, der Lebenslauf, persönliche Stärken etc.*)
- Bewerbungsanschreiben (*mit großem Interesse, in meiner bisherigen Tätigkeit etc.*)
- der erste Arbeitstag (*stressig, jdm. etwas übel nehmen, sich einleben etc.*)

### Grammatik:

- Valenz der Verben (Dativ-, Akkusativergänzung, präpositionale Ergänzung)
- temporale Konjunktionen

Lernziele: TN können sich und andere vorstellen.

Lerninhalte: WS: Profil (*der Charakter, das Führungskräfteprogramm, zuverlässig etc.*)

	TN-/KL-Aktivitäten	Hinweise (▶ führt zum didaktischen Glossar)	Material
	<b>Vor der Arbeit mit dem Buch:</b> Sollten die TN im (neuen) Kurs einander noch fremd sein, so stellt KL eine Kennenlernaktivität voran.	▶ <b>Kursbeginn:</b> TN bilden Gruppen von 4–6 Personen. Jede Gruppe erhält ein Exemplar der Kopiervorlage, mit deren Hilfe sie einander kennenlernen können.	Kopiervorlage 1a: „Einander kennenlernen“
	<b>Einstieg:</b> KL zeigt zuerst das Profil von Ben und fragt, worum es auf dieser Doppelseite geht. TN sammeln Wörter und Ausdrücke, die zur Doppelseite passen.	▶ <b>Neue Medien (soziale Netzwerke):</b> Die TN sehen eine typische Seite aus einem sozialen Netzwerk. Sollte sich spontan ein Austausch über die Nutzung sozialer Netzwerke ergeben, so zieht KL die Aufgabe 2d vor. Bei Interesse kann eine Gruppe in einem sozialen Netzwerk eingerichtet werden.	
1a	TN sehen sich die Fotos und das Profil an. Sie suchen Informationen über Ben und machen sich Notizen zu Name, Wohnort, Hobbys, Freunde, Beruf. Danach tauschen sie sich in PA über ihre Notizen aus.		
1b	Paarweise überlegen sich TN, was sie noch über Ben wissen möchten (z. B. <i>Lieblingsessen, Lieblings-...</i> ) und notieren konkrete Fragen. Danach setzen sie sich mit zwei anderen TN zusammen, stellen sich gegenseitig die Fragen und erfinden Antworten auf die Fragen.	▶ <b>Binnendifferenzierung:</b> Gruppen, die schnell mit der Aufgabe fertig sind (oder nur wenige Fragen an Ben haben), überlegen sich zusätzlich, welche Informationen sie überhaupt in einem sozialen Netzwerk geben würden.	