

教师在教改中成长

——同州中学与陕师大教研合作项目成果汇编

杨伟民主编

陕西新华出版传媒集团
陕西旅游出版社

教师在教改中成长

——同州中学与陕师大教研合作项目成果汇编

杨伟民/主编

陕西新华出版传媒集团
陕西旅游出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师在教改中成长：同州中学与陕师大教研合作项目
成果汇编 / 杨伟民主编. —西安：陕西旅游出版社，
2015.5

ISBN 978-7-5418-3199-7

I. ①教… II. ①杨… III. ①中学—教学研究—文集
IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第097238号

教师在教改中成长——同州中学与陕师大教研合作项目成果汇编
杨伟民 主编

责任编辑：黄良 宋海平

出版发行：陕西旅游出版社（西安市唐兴路6号 邮编：710075）

电 话：029-85252285

经 销：全国新华书店

印 刷：大荔天宏印务有限责任公司

开 本：880mm×1230mm 1/16

印 张：22.75

字 数：453千字

版 次：2015年7月 第1版

印 次：2015年7月 第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5418-3199-7

定 价：46.00元

序

我们自己的教育文集——《教师在教改中成长》，终于结集出版了！

这是一部平凡的教育者的教育诗篇。

自2012年同州中学新的领导班子组建以后，便提出了“以校本研修为突破口，促进教师专业成长”的办学策略，2014年又与陕西师范大学正式签署了“构建高效课堂样式，促进教师专业成长”的教育科研课题合作协议，学校教师开始从传统的教育方式走向崭新的教育理念。面对教育理想与教育现实的冲撞，我们在困惑中探索，在彷徨中寻求，一路走来，我们在课程改革中的审视与收获，在教学中的创新与尝试，都真实地保存下来，从不同的侧面、不同的角度真实而深刻地记录了教学研究中的点点滴滴。

“黑夜给了我黑色的眼睛，我却用它寻找光明。”当年顾城的这一句诗曾经让多少人内心感到震撼。它触动人的神经不是因为诗意的语言，而是诗句中传达出的执着与信念。有时候，我们往往满足于既定的拥有，从而在前进的道路上没有了冒险的动力，只想偏安一隅，过一过安稳的日子。日子平静如流水，看似悠然，实则早早地将生命与生活定格，成了真正的落伍者，失去了和时代同步的资本。偶尔睁开眼睛打量一下窗外的世界，猛然发现自己已远远落在了同行者的身后，成了被遗忘的符号。人，不能满足，活着就理应不懈追求。世界是发展的，人类是进步的。我们不去做与时俱进的弄潮儿，必将成为时代的弃儿。“同中人”正是这样一群不安于现状的智者，我们正在潜心进行着一场革命，一场向传统教学模式“叫板”的革命。为了更好的明天，我们已经在建设高效课堂的道路上踏踏实实地留下了印迹。为了寻求新的发展与突破，我们在陕西师范大学专家的大力支持下，全面开展高效课堂建设。目前，学校高效课堂的建设工作，正有序运转着，现在呈现在我们面前的这一道道亮丽的风景，便是我们老师在整个耕耘过程中思想的火花、思维的结晶、钻研的成果，它既是教师们专业成长的轨迹，也是研究型工作的记录，更是智慧型生活的见证。

子曰：“言之无文，行而不远。”教师站立在神圣的三尺讲台上，从事言传身教的伟大事业，让莘莘学子深受知识灵光的沐浴，享受智慧圣水的润泽。“言传”更须有“文”，教学必须有“术”，而教学艺术的结晶，诉诸文字，形成文章，结集成册，昭

示后人，必然会大放异彩。本着这种设想，我们结集推出《教师在教改中成长》一书。它虽算不上鸿篇大作，甚至某种程度上还显得较为稚嫩，但它确是凝集了各位教师辛勤教育、潜心研究的点点心血，映衬出他们求真务实、不断求索、奋进创新的感人风采。

从结绳计数到计算机运算，从农业经济到知识经济，人类社会走过了漫长的道路，经历了无数次的变革。而历史上的每次变革，无不是新旧思想观念的冲突与碰撞。变革的结果，无不是新事物代替旧事物。没有变革，就没有新思想、新观念；没有新思想、新观念，就没有新事物的诞生。21世纪是一个知识经济和信息技术共同发展的时代，21世纪的教育将进行深层的变革，在教育观念、教育思想、教育内容和教育方法等方面都面临新的挑战 and 变革。这次课程改革，涉及的范围极广，将是一场教育观念的革命，一场涉及课堂教学方式、学生学习状态以及日常教育教学管理等一系列领域的革命，它正以令人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。其步伐很大，速度很快。我们一直在关注着教育改革，进行了相关校本培训；我们创设了一个良好的校本教研氛围，许多教师都进行着不懈的探索；我们许多教师，特别是中青年教师，在教学转轨中不断进行着大胆的尝试和有效的总结。

纵览全部书稿，我的内心感到欣喜、激动、踏实、自豪。这本文集中有老教师宝贵经验的总结，有中年教师锐意探索的新见解，更有青年教师初探教学的感悟。一本文集是一樽巨大熔炉，冶炼出教育思想的成熟；一本文集是异彩纷呈的理念碰撞，迸射出教学改革的光芒。手捧这本散发着油墨清香的书，抚摸着滚烫的文字，你一定会感受到：教师是学校的灵魂，教师是学校的筋骨；教师是学校的中坚力量，教师是学校的骄傲；教师是学校发展的希望，教师是学校辉煌的创造者。文如其人，读其文，亦如见其人。一篇篇文章，走出一个个鲜活的生命；一篇篇文章，传出一声声深邃的呼唤；一篇篇文章，创造出一片美好的天地；一篇篇文章浮现出一张张我熟悉的面容。文集像一面镜子，讲述着过去，折射着未来。以之鉴往，令人充实；以之察今，使人振奋。文集散发着沁人心脾的文墨芬芳，它是我们的实践经验，却高于实践；它源于“同中”，又指导着“同中”！

教诲无涯，学无止境；块土垒泰山，小流成江海；跬步至千里，耕耘香满园。我相信我们的老师一定会在教育教学中做到：提高教学艺术以培养学生能力，形成教学风格以塑造学生个性；投注教学激情以感染学生情志，体现人格魅力以铸炼学生品格。给学生一双翅膀，让他们在九霄飞翔；给学生一片云彩，让他们涂成漫天彩霞，达到教学艺术的真境界！

这本教师文集是我校教师心血和智慧的结晶，著名教育家朱永新说：“没有教师的成长，学生的成长是不可能的。”一线教师从事教育科研的最大优势，是拥有丰富鲜活的案例，而思考、总结、整理自己的教育案例、工作经验，然后不断积累成功经验和理论，这就是做好的教育和科研。

这本教研文集，是对我校教师教研成果的一次汇总，旨在搭建一个教师相互交流学习的平台，资源共享，向身边的同志学习，相互促进，共同成长。让我们气定神闲，静静阅读，用这些风格各异、视点多元的思索，去冲淡一下滚滚红尘的裹缠和恣肆泛滥的物欲诱惑吧！

相信本书的出版必将掀开我校教育发展的新篇章，有力推动我校的教育科研工作，激发教师进行教学研究、校本研修的热情，为我校教师起到积极的示范引领作用。此论文集只是我校校本研修成果的开始，我们期待着它的姊妹篇早日与大家见面。

杨伟民

2015年3月于同州中学

目录 Contents

同州中学与教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心合作项目简介·····	1
高效课堂应从有效教学做起·····	张迎春/3
提高校本研修工作实效性的尝试·····	杨银忠/6

优秀教学设计

教学设计的依据和基本要求·····	张迎春/12
《短歌行》教学设计·····	胡冬玲/20
《囚绿记》教学设计·····	康冬丽/25
《沁园春·长沙》教学设计·····	徐国平/32
《咬文嚼字》教学设计·····	孔慧莉/39
《劝学》教学设计·····	谢红启/45
《伶官传序》教学设计·····	王焕祥/50
《囚绿记》教学设计·····	张君红/57
《大堰河——我的保姆》教学设计·····	马雅丽/61
《烛之武退秦师》教学设计·····	谢晓云/67
《余弦定理》教学设计·····	陈 龙/74
《基本不等式》教学设计·····	刘西英/79
《指数函数的图像和性质》教学设计·····	雷晓娟/85
《对数的概念》教学设计·····	刘文琦/92
《指数函数的图像及其性质》教学设计·····	党武龙/96
《函数的单调性》教学设计·····	程春妮/102
《直线与平面垂直的判定》教学设计·····	韩 薇/108
《函数的单调性》教学设计·····	张宁君/114

《由三视图还原成实物图》教学设计·····	张红义/121
《等差数列前 n 项和公式》教学设计·····	王军锋/125
《集合的含义与表示》教学设计·····	张丽英/131
Travel journal (Reading) 教学设计·····	李娅敏/135
Theme parks 教学设计·····	王小艳/140
《政府的权力：依法行政》教学设计·····	张 励/144
《流域的综合开发——以美国田纳西河流域为例》教学设计·····	雷亚茹/148
《探究平抛运动规律》教学设计·····	王军宏/152
《滑动摩擦力》教学设计·····	武格娟/157
《牛顿第三定律》教学设计·····	任 伟/163
《化学能转化为电能——电池》教学设计·····	邢艳萍/169
《电解原理》教学设计·····	贺玲芳 李新龙/176
《细胞核——系统的控制中心》教学设计·····	王文娜/183
《体育与健康》教学设计·····	刘 军/188

优秀说课稿

说课的意义和内容·····	王较过/194
《讴歌亲情——学习写得充实》说课稿·····	郭若萍/198
《正弦定理》说课稿·····	夏 姣/200
Earthquakes (Reading) 说课稿·····	张 宁/204
Life in the future 说课稿·····	党晓芳/211
《感受文化影响》说课稿·····	杨中宁/214
《中国黄土高原水土流失的治理》说课稿·····	段文英/217
《研究机械能守恒定律》说课稿·····	梁小艳/219
《化学反应快慢和限度》说课稿·····	范玉侠/224

优秀课题

同州中学课题申报及管理制度·····	李新龙/230
新时期“问题学生”的诊断和转化研究·····	吴英新/234

高中数学课程标准和教材全面研读与解析·····	陈 龙/237
高中历史课程标准和教材研修·····	郭小春/244
在课题研究中学习成长·····	石 勇/247

优秀论文汇编

中学教师论文写作要求与格式·····	李新龙/250
多媒体在语文教学中的应用·····	段文英/253
浅议语文课前五分钟“荐文”的实践与感悟·····	陈少勋/255
浅谈英语词汇的学习·····	张 玲/257
精彩预设，有效生成·····	王 娟/261
《椭圆的定义及标准方程》教学反思·····	任向娟/265
浅谈班主任管理工作中“问题学生”的转化·····	程春妮/267
高中英语课程教法创新探微·····	张花俊/271
浅谈如何提高高中生英语阅读能力·····	朱军丽/275
浅析阅读理解能力的培养·····	孟春玲/278
关于高三英语教学的几点思考·····	王礼君/281
关于“问题教学”的思考·····	拜秋玲/283
高效教学策略探究·····	王艳云/286
类比推理在化学教学中的应用·····	范玉侠/289
新课改中被遗忘的角落——化学发展史·····	李加强/292
对高中化学基础教学常见问题及改进措施的研究·····	王娅玲/294
《化学反应的方向、限度和速率》教学探索·····	张 卉/296
如何摆脱学困实现化学成绩大飞跃·····	吴英新/300
高中生物课堂有效性教学初步探究·····	董新红/303

心灵感悟

教书育人用真心·····	陈培宏/308
如何书写教学设计·····	宋蔷薇/310
让快乐与教学同行·····	张宁君/313

语文高效课堂上引导学生探究的几点体会·····	蒙雪茹/315
紧跟时代步伐，积极参与课改·····	王艳云/318
我的教育故事·····	郭小春/321
理想、爱心、耐心、尊重·····	张占旗/323
与课改同行·····	郭小春/325
拂拭尘埃，清洁我心·····	孟麦丽/327
携爱追梦，做智慧教师·····	蒙雪茹/330
爱到深处情自流·····	秦纪东/332
激情点燃我心中的希望·····	唐 明/335
春风化雨，润物无声·····	刘聪玲/337
用激情打开希望之门·····	王 娟/339
伟大，孕育在平凡之中·····	成永红/341
热爱、尊重、春风化雨·····	李平安/343
有一种力量叫“爱”·····	梁小艳/345
爱使沙漠变绿洲·····	李新龙/347
心中有梦，梦才会圆·····	王俊旺/348

同州中学与教育部陕西师范大学 基础教育课程研究中心合作项目简介

一、项目名称

农村高中高效课堂及教师成长计划——大荔县同州中学教师专业发展工程

二、项目合作的具体背景

同州中学于2011年建校，教师大多数来自于原两宜中学、羌白中学、冯村中学、朝邑中学、农垦中学。教师长期在乡镇不同学校任教，身上或多或少留有一些原学校的工作生活方式，思想上较为松懈，爱岗敬业意识较为薄弱，业务能力及知识储备难以适应新形势下社会、家长、学生的要求，这种现象对于学校的发展极为不利。学校急需在短期内改变教师的工作精神面貌，提升教师的素养，形成同州中学办学理念及教育精神。

三、项目研究的具体内容

陕西师范大学教授团队为同州中学提供对教师专业成长有针对性的通识讲座以及语文、历史、数学、物理等学科的课堂教学研究、教学诊断等专业支持，以提升同州中学教师队伍素质。同时，探索出适合同州中学的高效课堂教学策略。

四、合作的具体措施及预期成果

每学期由陕西师范大学教授及专家团队给同州中学教师做5次通识讲座（每次不少于3小时，每学期2次，暑期1次），为同州中学每个学科分别提供6次（每次不少于1天，每学期3次）的教学研究、听评课、学术研讨等活动，并提出相应的教学建议等。

每学期对同州中学各学科课程的教研活动方案予以评估，每年选择较为集中的时间在力所能及的范围内分别解答同州中学各学科教师提出的教学、教研问题。帮助同州中学各个学科教师进行课堂教学质量的提升，每年每学科至少完成一篇有较高质量的教学研究论文。

指导同州中学将三年的研究成果结集出版。

为同州中学各学科申报各级教学研究项目提供专业支持。

为同州中学的教师赛教活动提供专业支持。

培养出一批在当地有影响力的明星教师及学校的学科带头人。

五、项目专家团队简介

罗新兵 博士，陕西师范大学副教授，瑞典厄勒布鲁大学教授，陕西师范大学数学与信息科学学院公共数学教学部主任，陕西师范大学数学与信息科学学院副院长。

赵克礼 硕士，副教授，教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心副主任，国家教育学会历史教学专业委员会理事、学术委员会委员，陕西省中学历史教学研究会副会长。长期从事《历史教学论》的教学、研究工作。

张迎春 博士，教授，教育部基础教育改革教学专业支持组核心成员。兼任教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心副主任，中国教育学会生物教学专业委员会常务理事，“国培计划”首批专家库专家，研究领域为基础教育、科学教育及生物教育。

王较过 硕士，陕西师范大学教授，现任教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心副主任，物理学与信息技术学院物理教学论研究室主任，陕西师范大学第二届教学督导委员会委员，“国培计划”首批专家库专家，全国中小学教材审定委员会委员，全国高等物理教学研究会理事，中国教育学会物理教学专业委员会理事，陕西省中学物理教学研究会副理事长，中国科技史学会、物理学史专业委员会委员。

贺卫东 博士，副教授。陕西师范大学文学院基础语文教育教研室主任，硕士生导师，文艺学博士，兼任陕西省语文教育专业委员会理事、陕西省基础教育资源研发语文学科专家组副组长等职。

吕洋 博士，陕西师范大学文学院教师，硕士生导师，主持陕西省哲学社会科学规划项目及多项省市级教育科学研究项目，陕西师范大学教学质量优秀奖获得者，先后发表论文多篇，出版专著和教材多部。“国培”“省培”等各级培训专家库成员。

高效课堂应从有效教学做起

张迎春

在我国中西部一些教育欠发达地区，高效课堂正成为一些学校教育改革的抓手和关注的焦点。人们对高效课堂的认识也就有了这样一些表达，如李炳亭认为，“高效课堂应该具备‘三有’，一是‘有效果’，二是‘有效率’，三是‘有效益’。在关注单位时间内知识有效传递量的同时，更要关注学生持续学习和能力增长的愿望，这样的课堂才能产生高效益。因此考察课堂是否高效要关注三个维度：一是高的目标达成度，二是优化的达成路径，三是积极的学习愿望。要激发学生的学习愿望，就要抓住高效课堂的四个灵魂：‘相信学生、解放学生、激发学生、发展学生’。为了实现从知识立意向能力立意、素质立意转变的新课程改革目标，高效课堂必须遵循‘自主、合作、探究’这‘六字箴言’，而评价一堂好课则要做到‘三看’：看自主程度、看合作效果、看探究深度。让课堂真正成为‘知识的超市、生命的狂欢’”^[1]。

但相当多的教师很难说清楚具体什么是高效课堂，更难以认识在高效课堂上教师的教和学生的学在行为上该怎样定义？对上述高效课堂的认识只限于囫圇吞枣。因为，高效课堂的效益、效率、效果缺少了具体定义和可检测、可评价的教学行为。高效课堂看似振振有词，在真实的课堂上，教师怎样教、学生怎样学的高效标准是什么？相对无效、低效的教学行为表现又是什么？至今还缺少有理论和实践依据的研究。高效课堂这种学校教学改革模式自然就难以逃脱形式化、教条化结局。这已成为学校在教育改革实践中不可逾越的现实问题。

纵观国内外已有的相关研究，甚至在我国教育类核心期刊上呈现更多的是对有效教学、有效教师的理论与实践研究。如美国学者理查德·阿兰兹认为对于有效教学而言，没有简易的处方可循。教学是一个复杂的过程，教和学是极易随情况的不同而变化的，在某些背景下适用于某一组学生的原则不一定适用于其他情况下的另一组学生。同样，专家及有经验的教师所使用的策略和方法不一定能被新教师所效仿。所以教学过程在不断地否定既定方法与规则。我国学者钟启泉认为，“有效教学归根结底离不开有效地促进学生的全面发展，而学生的全面发展又是以有效地改善学生的学习方式和提升教师的专业水准为前提的。然而，在如何认识‘有效教学’的内涵、如何判断‘有效教学’的成效上，却存在着新旧教学观的分歧。传统的教学观认为，所谓‘课堂教学’无非是精

通知识的教师向未成熟的学生传递知识的作业。教学的成败取决于教师的教授法和学生的个人能力。即便在今日，这种观念依然根深蒂固。新的教学观主张，任何现象都不是孤立地发生的。若以为课堂教学（课堂学习）是在独立于课堂学习的种种因素之外的情境中进行的，那就远离了现实的教学情境。‘课堂’这一学习的领域，是在社会文化的情境制约之下，众多的学生与教师在展开各自活动的同时，进行着借助交互作用而产生影响的活动”^[2]。余文森认为有效教学“有效的教”是促进学生学的“教”，它表现在两个方面：一是直接的促进，即通过教师的教，学生学得更多、更快、更好、更深；二是间接的促进，即通过教师的教，学生学会了学习，掌握了学习方法，提升了学习能力，达到了“不需要教”。相对而言，前者短效，后者长效，这两种效果要同时兼顾。从这一观点我们可以看出有效教学是以有效的教为基础的。按此推理，有效教学的实施与有效教师是相辅相成的关系。

对于有效教师的研究，理查德·阿兰兹提出了有效教师的四个基本属性。

1. 有效教师具备这样的个人品质：能与学生、家长、同事建立互相依赖的关系，并为儿童和青少年创造一个民主、公平的课堂环境。

2. 有效教师对于知识学习有着积极的态度，其必须掌握至少三类知识，即有关学科的广泛知识，有关人类发展和学习的知识，以及教育学知识。有效教师利用这些知识指导其教学研究与实践。

3. 有效教师掌握整套的教学技能：如激发学生的学习动机，提高学生的基本技能，提高学生的思维能力，使学生成为自律的学习者。

4. 有效教师善于反思和解决教学问题，有效教师认为学会教学是一个终身的过程，并且能够根据实际情况做出调整，能恰当地利用专业知识促进学生的学习和学校的发展。

从以上对有效课堂和有效教师的探讨可以看出，一些教育欠发达地区的学校对有效教学的认识在理论和实践上还正处于学习和探索阶段，有些学校甚至还处于未知阶段。在这种对教学研究知之甚少的境况下，不顾教师和学校课堂教学的实际，强行推进被“模式化”和“机械化”的高效课堂，显然是操之过急了。必然会产生认识上的一些误区，例如认为时间利用率高就是高效课堂，认为高效课堂就是惜时如金，要以较少的课堂教学和学习时间投入，获得最大的学习效益；用经济学关于投入和产出的对应关系，把教学效率定义为学生学习效果与教师教学投入的比率，即投入越少，教学效率越高；以单纯的时间利用观念来认识高效课堂教学，备课时把每一个教学环节的课时计划精确到分钟，课堂教学节奏紧凑，争分夺秒。诸如此类，都只是为教而教，为完成教学任务而教，而唯独没有对优化学生的心智、思维和情感的考虑。再如一些高效课堂的评价标准是学生对学习内容的理解和掌握程度，在“以学论教”的尺度下，有些评价以学生对本节课教学内容的理解和掌握程度为标准，拿出试题当堂检测，学生做得快、答得准就

视为高效,这样就使得高效课堂极易落入单一评价的陷阱和误区。还有些学校的高效课堂在热闹与自主的背后透射出放任、浮躁和形式化现象,如在课堂教学中出现了过度的课堂提问,把“满堂灌”变成了频繁而随意、缺乏深度和广度的“满堂问”,整个课堂用一个个低效或无效、平淡或肤浅、缺乏思维动力的提问串联起来,教学过程看似是教与学的双边互动,课堂气氛非常热闹,但实际上学生是被提问“牵着鼻子走”。有的教师对教学目标的设计空泛、虚化,知识、技能目标不实,过程、方法目标出现“游离”,情感、态度、价值观目标出现“贴标签”现象(即脱离教学内容和特定情况,孤立地、机械生硬地进行情感、态度、价值观教育)。

要改变学校实践中的这些误区,高效课堂还需“放低身段”,应从学校教育的实际出发,从课堂教学的实际出发,从对学生最有决定性影响的教学行为来研究教学的有效性。因为,教学行为是教师为实现一定教学目标所采用的一系列问题解决行为,是教师整体素质的外化形式,具有丰富的内涵与价值。中小学教师教学行为的现实表征及其有效水平直接表明了教师教学过程的有效性和教学质量的高低程度,直接标示着其教学水平与教学实践智慧,影响着学生的学习行为与学习效果。已有研究显示,可以从教学准备、系统呈现教材、教学策略、教学评价和班级管理等五个维度来研究有效教学行为。处在不同的教师专业发展阶段、有着不同的学历背景和处于不同经济背景下的教师在思想层面接受了不同的文化知识与技能训练,在自身专业上会有不同的认识和理解,产生不同的文化意识与价值观念,因而在具体教学过程中会表现出不同的行为与能力。

教育是培养人的活动,人是教育的出发点和最终目的。教学的有效性往往需要教师教学行为有效地作用于学生。研究有效教学行为会促进我们教师深刻理解教与学的关系,研究有效教学行为会不断提升教师的专业水平。我们期望通过一个扎实的理论与实践研究过程,涌现出一批教学见解深刻、独具慧眼、旁征博引、循循善诱、充满智慧、精益求精的有效教师,在课堂上用他们有效的教学行为让学生有兴趣地学习,对未来充满梦想和希望。只有这样,学校教育才能够达到优质水平。

参考文献

- [1] 李炳亭. 高效课堂的九大范式[M]. 济南: 山东文艺出版社, 2010.
- [2] 钟启泉. 有效教学的研究价值[J]. 教育研究, 2007. 6. 31-35.
- [3] 罗生泉. 中小学教师有效教学行为调查研究[J]. 教育研究, 2014. 4. 129-137.

提高校本研修工作实效性的尝试

杨银忠

同州中学是2011年成立的新学校，它如一只雏燕，羽翼还稚嫩未满，迎面却是新课程改革的大风大浪。作为新学校，没有辉煌的历史，没有骄人的成绩，教师来自四面八方，如何办好学校，让家长、社会认可？我们认为，提高全体教师教学改革和课程建设的能力，建立一支适应新课程要求的高素质的教师队伍是办好学校的关键。而校本研修则是解决这一制约学校发展瓶颈的突破口。我校为此做了一些探索。

一、高度重视、健全制度和机制

1. 学校成立了“同州中学校本研修领导小组”，形成了以校长为第一责任人、教研主任为具体负责人，各教研组、备课组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络。校长办公会多次就校本研修工作进行专题研究，每次行政办公会都有涉及校本研修方面的内容。在学校发展规划中，在教研常规活动保障经费使用项目中，始终体现着学校教研工作的重要地位，体现着学校教研优先发展的战略目标、方针与政策。

2. 学校建立了一系列促进校本研修工作开展的制度，制定教师外出学习、培训制度，师生“结对子”制度，教师外出学习情况反馈制度，这些制度和措施有效地保证了校本研修持续、良性发展。

3. 建立激励机制，保证经费投入，提供重要的教研活动实践与经费保障体系。制定了《同州中学教研课题申报与管理制度》，学校每年进行教研先进个人评比，设立了“课题研究立项奖”，重奖在教育科研方面取得成绩的教师，使他们得到应有的回报，享受到科研成果的喜悦。

4. 保障教研时间。每周有固定的活动时间：每周三晚上第一节晚自习，各教研组集中活动。在每学年开学前集中学习时，有专门的新教师、新教材的培训活动。以上安排，使教研活动时间得到保障，从而使各项学习研讨活动形成制度化。

5. 学校还建立性能优越的校园网、多媒体教室等设施，教师办公室实现“室室通”。

二、创新校本研修模式

我校的校本研修以教学实践能力提高为突破口，找准教学实践中的薄弱环节和发展需求进行研修。针对存在的突出问题及发展需求，提出研修的内容，明确研修的目标任务。我们采用以下几种研修模式：

（一）骨干示范式

骨干示范式是指在校本研修中，充分发挥我校省、市、县各层次骨干教师的辐射、帮带、示范作用，对全体教师进行相关内容的培训。骨干教师的综合素质相对较高，加之被推荐参加省级、市级培训，他们在教育教学专业发展方面具有一定优势，往往先行一步。校本研修中注意发挥他们的骨干带头作用和教育教学综合优势，为了展现骨干教师的教学特色和丰采，让骨干教师起到引领、辐射的作用，我们开展了省、市级教学能手的示范课展示，充分发挥本校优秀教师的示范和带动作用，加快实习教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。让骨干教师在学校或教研组、年级组里确定相应的主题，带领大家一起开展教育教学研究，让普通教师从骨干教师成长发展中吸取经验和营养，有利于提高教育素养。这类骨干还与年轻教师，尤其是新教师结成了师徒式的“一帮一”关系，每年都要签订“师徒”合同，让学科教学、班主任工作两个类别中的“新岗”老师与相应的骨干结成师徒，捆绑考核。充分利用教育教学问题情境中的观察、交流、反思、探究等，促进问题的发现、思考和解决，使教师“师徒”之间相互促进，共同发展。

（二）专家引领式

学校先后邀请全国著名教育改革家魏书生，原教育部基础教育司副司长、《人民教育》总编傅国亮，北京四中副校长张思明，陕西师范大学教授张迎春、王较过、龙宝新、罗新兵、贺卫东、赵克礼、吕洋等专家和教授来校给教师做学术报告，这种校本培训方式耗时不多，信息量大，受益面广，是相对集中的系统培训的有效方式之一。

（三）课题驱动式

我校要求备课组、教师根据工作需要和个人的研修需求，在校内设立课题，教师集体或个人进行课题申报，备课组教师合作研究。2014年，我校还与陕西师范大学签订了“合作开展‘构建高效课堂，促进教师成长’的课题研究协议”，在师大专家的指导和引领下，教师积极申请课题，思考、研究、解决教学实际问题和现实需要。我校教师获准立项省级教研课题6项、市级教研课题8项。通过课题研究，达到了增强教师教育教学科研能力、提高教育教学水平的目的。

（四）校本课程开发式

基础教育新一轮课程改革实行国家、地方、学校三级课程管理，这无疑给各校及广大教师提供了参与课程开发的机遇和空间。学校有目的、有计划地组织教师进行课程分析、课程选择、课程编写等，编写了《大荔民俗简明读本》和《实用文体写作格式》两种校本教材，把教师的校本研修与课程的开发有机结合起来，将教师潜在的创造能力发挥于课程开发的有益工作之中，使教师的教育素养与能力得到提升。

（五）教研探究式

教研探究包括自我反思和同伴互助两个方面，教师自我反思是参与教研的前提条