

国学品悟大讲堂

◆ 让青少年受益一生的心灵鸡汤

古为今用：一套对中国学生真正有用的人生讲义。

【论语·为政】知之为知之，不知为不知，是知也。

《论语》 大智慧

中的

总策划 / 邢涛

主编 / 龚勋



汕头大学出版社

【国学品悟大讲堂】

《论语》

中的
大智慧

总策划 / 邢
主 编 / 龚
勤 涛



汕頭大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《论语》中的大智慧 / 龚勋主编. — 汕头: 汕头
大学出版社, 2012.1

ISBN 978-7-5658-0532-5

I. ①论… II. ①龚… III. ①儒家②论语—青年读物
③论语—少年读物 IV. ①B222.2-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第008817号

《论语》中的大智慧

总策划 邢 涛
主 编 龚 勋
责任编辑 胡开祥
责任技编 姚健燕
装帧设计 欧 娟 韩欣宇

出版发行 汕头大学出版社
广东省汕头市汕头大学内

邮 编 515063
电 话 0754-82903126

印 刷 大厂回族自治县正兴印务有限公司
开 本 705mm×960mm 1/16
印 张 12
字 数 150千字
版 次 2012年1月第1版
印 次 2012年1月第1次印刷
定 价 29.80元
书 号 ISBN 978-7-5658-0532-5

● 发行: 广州发行中心 通讯地址: 广州市越秀区水荫路56号3栋9A室 邮编: 510075
电话: 020-37613848 传真: 020-37637050
版权所有, 翻版必究 如发现印装质量问题, 请与承印厂联系退换

推荐序

品读经典，受益一生

还原国学真实面貌，与千年智者对话。



今天的人们在近百年内所接受的新事物比过去上千年积累的全部还要多，信息的更新速度已经超过了人们的学习速度。一些新知识、新思想还来不及仔细看上一眼就已经开始衰败，迅速成为历史的尘埃。

然而，那些在中国历史上辉煌过的传统文化却成为中华民族悠久文明的见证，成为民族的印记和符号。怎样让今天的孩子在这个一日千里、瞬息万变的信息时代里继承我们民族文化璀璨夺目的精华部分呢？这是留给今天教育工作者的重大课题，也是本套丛书的初衷。

首先，不了解中华古典文化，尤其是不掌握其中的精华，将无从体会中华上下五千年一脉相承的精深大义。其次，《论语》《孟子》《庄子》《史记》《资治通鉴》《孙子兵法》《三十六计》，都是经典中的经典，每一部都能撑起一片广阔的文化天空。而在讲述方式上，娓娓道来的“品读”拂去了学术的长袍，回归经典本身，还原一个个真实亲切的智者，找寻亘古不变的真理，阅读变成一场与智慧大师的心灵对话。

就让这些映照过繁华盛世的民族文化穿越千年时空，带给当今青少年受益终身的人生智慧。这就是国学的力量。

青少年发展基金会 林春雷

审定序

古为今用，学以致用

最经典的原著精粹，最贴心的心灵辅导。



.....

◎ 中华国学源远流长，千年文明积淀了“诸子百家”的思想精粹，成就了“经史子集”的文化大观，孕育了具有独特魅力的民族气质。这是我们中华子孙所能继承的最为珍贵的文化遗产。共享祖先的智慧结晶，研读中华传统国学精华，品悟经世流传的至上真理，含英咀华，对现代人尤其是青少年学生来说称得上一次精神的洗礼。

◎ 在成书过程中，编撰者在精读原典的基础上，将每部著作按照内容重点重新划分篇章，为青少年朋友提取最经典的原著精粹，奉献最精辟的解说注脚，提供最直接的生活指引，给予最贴心的心灵辅导。书中妙语如珠，处处闪现古圣先贤的大智大慧，结合现代人的生存现状，更有睿智独到的见解让人心生感慨，如沐化雨春风。读一段《论语》，领略“万世师表”诲人不倦；念一念《孟子》，体会一代亚圣的微言大义；诵一番《庄子》，品味千年圣者的才智思辨；品一出《孙子兵法》，喟叹兵家决胜千里的气度与韬略……

◎ 这套国学品悟大讲堂系列，一方面提高学生对国学经典的兴趣，了解中华优秀传统文化，更重要的是从中体会为人处世的道理和哲学，古为今用，学以致用，为自己积淀成功的人生。

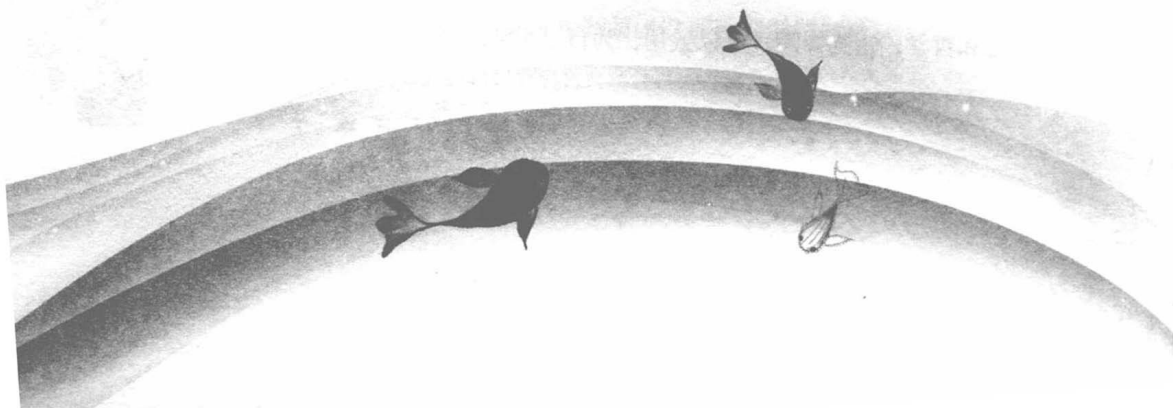
.....

国家一级语文教师 董 平



「学而时习之，不亦说乎？」

…【论语·学而】…



前言

品读《论语》，感悟人生

领略万世圣贤风范，品读千年大智大慧。



.....

● 《论语》是孔子的弟子及再传弟子编纂的一部主要记载孔子言行的儒家经典。书中的“主角”孔子，名丘，字仲尼，春秋时鲁国陬邑（今山东曲阜）人。他是儒家学派的创始人，也是中国伟大的思想家、政治家和教育家，被公认为“万世师表”。

● 为了帮助学生更好地品读《论语》中的思想精华，我们编写了《〈论语〉中的大智慧》这本书。本书分为三大部分，即“为人篇”“处世篇”和“治学篇”。“为人篇”收集了《论语》中的儒家为人之道，“处世篇”遴选了《论语》中的儒家处世之法，“治学篇”萃取了《论语》中的儒家治学精要。这些儒家思想，至今仍焕发着思想魅力，具有积极的现实指导作用。对原文的经典选段，我们不仅进行了简明的白话翻译，还分别设置了“名师讲谈”“闲话人生”“心灵捕手”等栏目进行现代解读，帮助今天的学生读者轻松品味经典的魅力。

● 让我们在阅读经典、感受经典、习用经典的过程中，不断丰富和提升我们的人生内涵吧！

.....

目录

为人篇 | 001~056

儒家先贤的为人之道，影响了中国人的人文气质，积淀了深厚的文化底蕴，是中华民族悠久而宝贵的精神财富。

002 孝弟也者，其为仁之本与
爱的链条

005 行有余力，则以学文
德行的力量

008 慎终追远，民德归厚矣
奉上感恩的心

011 为政以德
生活中的“以德服人”

014 吾十有五而志于学
从容应对人生各阶段

017 见义不为，无勇也
保护自己，战胜敌人

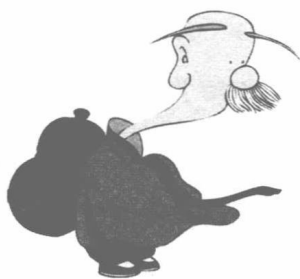
020 举直错诸枉，则民服
做正直的人

023 朝闻道，夕死可矣
为你的生命增值

026 君子喻于义，小人喻于利
私利和公义的“游戏规则”

029 贤哉，回也
快乐和悲伤只隔一堵墙

032 文质彬彬，然后君子
让美丽更动人



035 不义而富且贵，于我如浮云
莫让财富成为负累

038 民无信不立
“信”是可贵的财富

042 君君，臣臣，父父，子子
做好分内的事

045 其身正，不令而行
正人先正己

048 无求生以害仁，有杀身以成仁
为有勇气追求理想的人喝彩

051 道听而涂说，德之弃也
谣言止于智者

054 君子之过也，如日月之食焉
过而能改，善莫大焉

处世篇 | 057~136

《论语》在宣扬儒家思想的同时，体现了儒家的处世之道。这些处世之道，能够教你处理好人际关系。

058 吾日三省吾身
自省帮你提升“高度”



062 不患人之不己知，患不知人也
学会反思自我

065 听其言而观其行
行动比言语更有说服力

068 己欲立而立人，己欲达而达人
将心比心，达己达人

071 子不语怪、力、乱、神
多做些实际的事业

074 知者不惑，仁者不忧，勇者不惧
仁者必智

077 克己复礼为仁
讲礼，也要讲理

080 举直错诸枉，能使枉者直
有容乃大

083 君子求诸己，小人求诸人
多“求诸己”，少“求诸人”

086 己所不欲，勿施于人
善待别人就是善待自己

090 君子有九思
学会“倾听”

093 子张问仁于孔子
待人不妨“微软”一点

096 好仁不好学，其蔽也愚
仁义要有价值

099 君使臣以礼，臣事君以忠
同心山成玉，协力土变金

102 不在其位，不谋其政
准确定位人生

105 大德不逾闲，小德出入可也
难得糊涂

108 后生可畏
经验不等于智慧

111 三军可夺帅也，匹夫不可夺志也
学会尊重别人

114 过犹不及
把握尺度办好

117 君子成人之美
成人之美=君子胸怀



120 知其不可而为之
大爱无疆

123 人无远虑，必有近忧
做善于规划人生的智者

127 益者三友，损者三友
良友是散播芬芳的玫瑰

130 益者三乐，损者三乐
理智地求“乐”

134 众恶之，必察焉；众好之，
必察焉
“明察”比“慧眼”更实际



治学篇 | 137~181

《论语》中比较全面地记载了孔子重要的教育观点，许多观点至今仍具有积极的现实指导作用。

138 学而时习之，不亦说乎
学习是真正的快乐

141 学而不思则罔，思而不学则殆
思维是地球上最美的花

144 知之为知之，不知为不知
“不知”是求知的阶梯

147 知之者不如好之者，好之者不如乐之者
兴趣是最好的老师

150 敏而好学，不耻下问
不学不成，不问不知

153 学而不厌，诲人不倦
以求生的欲望去求学

156 温故而知新
不要被“熟悉”欺骗

159 举一隅不以三隅反，则不复也
学习切忌“学舌”

162 三人行，必有我师焉
人们都喜欢谦虚的人

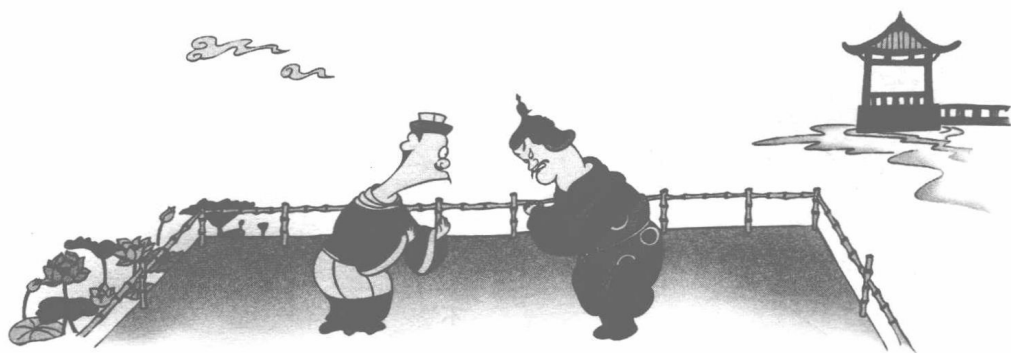
165 毋意，毋必，毋固，毋我
学会超越自我

169 未成一簣，止，吾止也
学贵有恒

172 当仁不让于师
积极是最可靠的人生态度

175 生而知之者，上也
条条大路通罗马

179 仕而优则学，学而优则仕
腹有诗书气自华



为人篇

为人之道，走好人生的每一步……



● 《论语》既是一本儒家经典，也是一本教我们如何做人的德育教材。在书中，处处闪耀着道德和理性的光辉：仁、义、孝、勇、君子之道……

● 《论语》告诉我们孝道的重要，“孝弟也者，其为仁之本与”；《论语》告诉我们，做“志士仁人”就要有“成仁”的巨大勇气；《论语》告诉我们如何做一个君子，“文质彬彬，然后君子”，“君子喻于义”；《论语》告诉我们，一个人要保持自己的清白本色，不受金钱和物欲的诱惑，即“不义而富且贵，于我如浮云”……这些朴素的思想，影响了中国人的人文气质，积淀了深厚的文化底蕴，是中华民族悠久而宝贵的精神财富。

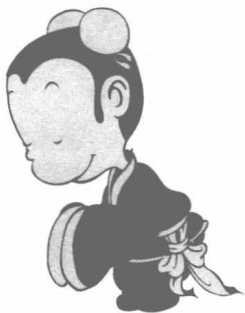
● 本篇精心撷取了《论语》中教人如何做人的经典选段，并附以通俗易懂、深入浅出的品读。只要你用心领悟儒家先贤的为人之道并力行之，你的人生之路定然会豁然开朗。

孝弟也者，其为仁之本与

[原文]……

有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！” 选自《论语·学而》

孔子的弟子有子说：“为人孝顺父母、敬爱兄长，却喜欢冒犯长辈和上司，这种人是极少的；不喜欢冒犯长辈和上司，却喜欢造反作乱的人，是从来没有的。君子要专心致力于根本的事情，因为根本的事情树立了，道也就由此产生了。孝顺父母、敬爱兄长，这就是仁的根本吧！”这一段话是说，孝顺父母、敬爱兄长是实行“仁”的根本。这段话的意思与《大学》中“修身、齐家、治国、平天下”的思想是一脉相通的。



[名师讲谈]……

孔子的弟子有子认为：“孝弟”（孝顺父母、尊敬兄长）是实行“仁”的根本，人人都“孝弟”，天下就没有人犯上作乱了。

战国时期的孟子对“孝弟”的阐释进一步发扬光大。孟子在见梁惠王时曾说过：“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。天下可运于掌。”（尊敬自己的父母、爱护自己的儿女，并由此推广到尊敬别人的父母、爱护别人的儿女。如此一来，天下大治也不在话下。）简单讲，就是：只有爱自己的亲人，才能更好地爱别人。这里隐含的逻

辑是：孝顺的人必定有一颗爱心，有爱心的人必定不会妨害别人，更不会去危害社会。在儒家看来，孝绝不仅仅是个人问题和家庭问题，还是关系到社会安定有序的大问题。因而如今倡导孝道，仍有其积极意义。

但另一方面，“弟”（即悌，尊敬兄长）的观念在如今似乎被忽略了。因为长兄继承制随着封建宗法观念的瓦解而破灭，如今已经荡然无存了。而且，随着“独生子女”政策的实行，很多家庭已经无所谓兄弟姊妹了。我们不妨把“弟”适用于人与人之间，使“弟”惠及大众。



[闲话人生]……

一把雨伞 5岁的艾艾和爸爸、妈妈、哥哥一起到森林干活，突然下起雨来，可是他们只带了一把雨伞。于是，爸爸把雨伞给了妈妈，妈妈又给了哥哥，最后哥哥又给了艾艾。艾艾问爸爸：“为什么爸爸把雨伞给了妈妈，妈妈又给了哥哥，哥哥又给了我呢？”爸爸回答：“因为爸爸比妈妈强壮，妈妈比哥哥强壮，哥哥又比你强壮呀。我们都会保护比较弱小的人。”艾艾向四周看了看，把雨伞撑开，盖在了在风雨中飘摇的一朵娇弱的小花上。

[心灵捕手]……

爱的链条

爸爸爱妈妈，妈妈爱哥哥，哥哥爱弟弟（艾艾），这真是一条爱的传递链条啊——每个人都悉心照顾比自己弱小的人。最后，爱传递到了艾艾身上，可贵的是小艾艾并没有独享这份爱，而是把这份爱施与了弱小的花朵。读到这里，每个人都会怦然心动，因为人们看到了仁爱的光辉。一个5岁小孩的心里，已经深深扎下了仁爱的种子。



有子认为，孝悌是仁之本。这实际是说，孝悌就是每个人心中的仁爱种子。什么叫“孝”，什么叫“悌”？“孝”就是对待父母长辈能够尽心尽力，“悌”就是对待兄弟姐妹能够关心爱护。总之，孝悌就是一个人最基本的修养。

用孝悌的标准要求自己，就是培植仁的根本。把这种精神推而广之，博爱众人，仁爱的种子就会播撒到世界的每个角落，遍地开花结果，代代传承。其实，我们每个人都是爱的链条上不可缺少的一部分，都是仁爱的受益者和施与者。作为受益者，我们感受着来自父母尊长、兄弟姐妹、亲戚朋友，乃至陌生人的关爱，感动于人间的脉脉温情。那么，作为施与者，我们该如何让爱的链条在我们手中传递下去呢？不妨从孝敬父母、友爱兄长做起，从关爱身边的人做起。■

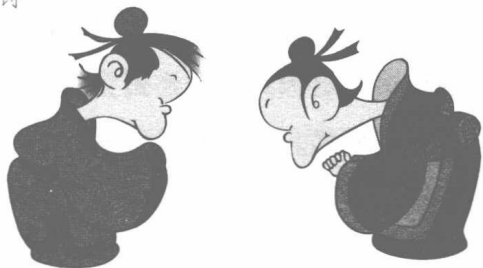
行有余力，则以学文

[原文] ……

子曰：“弟子入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”

选自《论语·学而》

孔子说：“弟子在家就要孝顺父母，离开自己的房间就要敬爱兄长，言行要谨慎、讲诚信，要博爱众人，亲近有仁德的人。这样实践之后还有余力的话，就再去学习诗书六艺之文。”这段话表明，孔子看重培养学生的德行（孝悌、谨信、爱众、亲仁），而把学习其他东西摆在第二位。



[名师讲谈] ……

孔子要求弟子们首先要致力于孝悌、谨信、爱众、亲仁，如果还有闲暇和余力，就学习诗书六艺之文。这一套教育观念是由己及人、层层递进的，即先对亲人孝悌，再对朋友谨信，最后博爱众人、亲近贤人；从上下句来看，先倡导修养德行再学习文化，又可谓固本强枝，丝毫不乱。

这段经典话语被清朝学者李毓秀进一步阐发充实，成为《弟子规》一书。《弟子规》的首段就是这样的：“弟子规，圣人训。首孝悌，次谨信。泛爱众，而亲仁。有余力，则学文。”《弟子规》这本书在当时乃至现在，一直是启蒙教育的重要读本，可见《论语》这一