



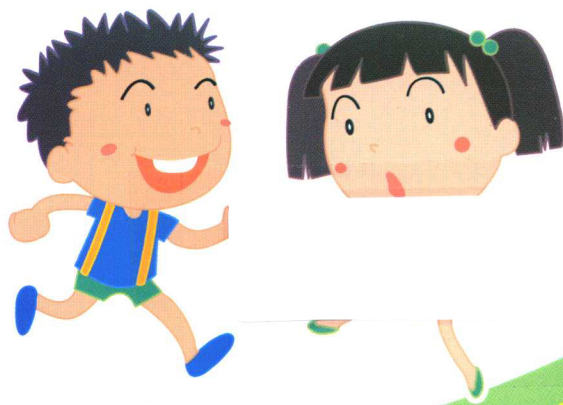
学前教育专业“十二五”规划教材

# 幼儿园

# 活动设计

YOUERYUAN  
HUODONG SHEJI

• 主编 邓晓辉 邹琳 李婷



航空工业出版社

学前教育专业“十二五”规划教材

# 幼儿园活动设计

主编 邓晓辉 邹琳 李婷

航空工业出版社

北京

## 内 容 提 要

本书主要介绍了幼儿园活动设计的相关知识,全书共分为八个单元,内容分别为:幼儿园教育活动概述、幼儿园教育活动设计、幼儿园教育活动设计中的环境与资源、幼儿园各领域教育活动的设计与指导(上)、幼儿园各领域教育活动的设计与指导(下)、幼儿园区角活动的设计与指导、幼儿园综合教育活动和整合教育活动、幼儿园教育活动评价。

本书内容系统、生动形象,可作为高职高专院校学前教育专业的教材,也可以作为相关从业人员的参考用书。

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园活动设计 / 邓晓辉, 邹琳, 李婷主编. -- 北京 : 航空工业出版社, 2016. 1  
ISBN 978-7-5165-0977-7

I. ①幼… II. ①邓… ②邹… ③李… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第019122号

## 幼儿园活动设计 Youeryuan Huodong Sheji

航空工业出版社出版发行  
(北京市朝阳区北苑2号院 100012)

发行部电话: 010-84936597 010-84936343

北京时捷印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经售

2016年1月第1版

2016年1月第1次印刷

开本: 787×1092

1/16

印张: 16.5

字数: 381千字

印数: 1—2000

定价: 39.80元

# 目录

MULU

第一单元 幼儿园教育活动概述	1
案例导入：鞋宝宝	2
模块一 幼儿园教育活动的一般分析	3
一、幼儿园教育的含义	3
二、幼儿园教育活动的特点	4
三、幼儿园教育活动的基本类型	10
四、幼儿园教育活动与幼儿园课程	13
模块二 幼儿园教育活动的目标和内容	13
一、幼儿园教育的目标	13
二、幼儿园教育活动的选择和组织	21
案例精选：幼儿园小班一日活动计划	25
思考与练习	26
一、简答题	26
二、实践题	26
第二单元 幼儿园教育活动设计	27
案例导入：我给小椅子穿新衣	28
模块一 幼儿园教育活动设计的基本内容	28
一、幼儿园教育活动设计的含义和基本特征	28
二、幼儿园教育活动设计的类型和基本原则	29
三、幼儿园教育活动设计的理念和意义	34
四、幼儿园教育活动设计的步骤	36
案例精选：小班活动“擦椅子”	42
模块二 幼儿园教育活动设计的理论基础	43
一、一般系统理论与幼儿园教育活动设计	44
二、学习理论与幼儿园教育活动设计	45
三、教学理论与幼儿园教育活动设计	47
模块三 幼儿园教育活动设计与指导的策略	48
一、激发幼儿内在的学习动机	48
二、创设幼儿的最近发展区	53



案例精选：大班主题活动“生活中的防盗” .....	53
思考与练习 .....	55
一、简答题 .....	55
二、实践题 .....	56
第三单元 幼儿园教育活动设计中的环境与资源 .....	57
模块一 幼儿园教育活动的环创 .....	58
案例导入：“悄悄话”区角 .....	58
一、幼儿园环境及其作用 .....	59
二、幼儿园教育活动环境创设的原则 .....	61
三、幼儿园环境创设的方法 .....	64
四、幼儿园教育活动的物质环境创设 .....	66
五、幼儿园教育活动的精神环境创设 .....	70
模块二 幼儿园教育资源的选择与利用 .....	72
案例导入：春节 .....	72
一、幼儿园教育资源及其种类 .....	73
二、幼儿园教育资源选择的原则 .....	75
三、幼儿园教育资源的利用 .....	76
四、幼儿园教育活动设计中多种资源的整合 .....	80
思考与练习 .....	81
一、简答题 .....	81
二、实践题 .....	82
第四单元 幼儿园各领域教育活动的设计与指导（上） .....	83
模块一 幼儿园健康教育活动的指导 .....	84
案例导入：爱哭的欣欣 .....	84
一、幼儿园健康教育概述 .....	85
二、幼儿园健康教育的目标和内容 .....	85
三、幼儿园健康教育活动的指导 .....	91
案例精选：中班身体保健教育活动“保护牙齿” .....	94
案例精选：大班心理健康教育活动“微笑的魅力” .....	97
案例精选：中班体育教学活动“运牛奶” .....	101
模块二 幼儿园语言教育活动的指导 .....	103
案例导入：搭积木 .....	103
一、幼儿园语言教育概述 .....	103
二、幼儿园语言教育的目标和内容 .....	105



三、幼儿园语言教育活动的设计与指导	111
案例精选：中班谈话活动“好吃的早餐”	112
案例精选：大班排图讲述活动“洗澡”	114
案例精选：小班听说游戏活动“山上有个木头人”	116
案例精选：中班文学活动“会变色的房子”	119
案例精选：大班阅读活动“小袋鼠帮妈妈”	122
模块三 幼儿园社会教育活动的设计与指导	124
案例导入：洗手风波	124
一、幼儿园社会教育概述	125
二、幼儿园社会教育的目标和内容	125
三、幼儿园社会教育活动的设计与指导	129
案例精选：小班自我意识教育活动“不一样的我”	130
案例精选：小班人际交往教育活动“借玩具”	132
案例精选：中班社会环境教育活动“兔子先生去散步”	135
案例精选：大班社会文化教育活动“‘年’的故事”	136
思考与练习	138
一、简答题	138
二、实践题	138
第五单元 幼儿园各领域教育活动的设计与指导（下）	139
模块一 幼儿园科学教育活动的设计与指导	140
案例导入：如何让热水变凉	140
一、幼儿科学教育概述	140
二、幼儿园科学教育活动的目标和内容	142
三、幼儿园科学教育活动的设计要求	147
四、幼儿园科学教育活动的设计与指导	147
案例精选：小班观察认识类活动“认识苹果”	148
案例精选：大班实验操作类活动“奇妙的影子”	151
案例精选：大班技术制作类活动“万花筒”	154
案例精选：中班交流讨论类活动“电动玩具动起来了”	156
案例精选：中班数学教育活动“多变的图形”	159
模块二 幼儿园艺术教育活动的的设计与指导	161
案例导入：彩色的雪	161
一、幼儿园艺术教育活动概述	162
二、幼儿园艺术教育活动的的内容	163

三、幼儿园艺术教育活动的设计与指导	165
案例精选：中班歌唱活动“萤火虫”	166
案例精选：大班韵律活动“滑稽的脚先生”	168
案例精选：中班打击乐活动“爱我，你就亲亲我”	170
案例精选：中班音乐欣赏活动“毛毛虫和蝴蝶”	173
案例精选：中班绘画活动“线条画‘蝴蝶’”	175
案例精选：小班手工活动“小小棒棒糖”	177
案例精选：中班美术欣赏活动“中国戏剧脸谱”	179
思考与练习	181
一、简答题	181
二、实践题	181
<b>第六单元 幼儿园区角活动的设计与指导</b>	<b>183</b>
案例导入：爱心医院	184
<b>模块一 幼儿园区角活动概述</b>	<b>184</b>
一、幼儿园区角活动的含义	184
二、幼儿园区角活动的特点	185
三、幼儿园区角活动的类型	185
四、幼儿园区角活动开展的意义	186
<b>模块二 幼儿园区角活动的设计</b>	<b>187</b>
一、区角活动内容的设计	187
二、区角活动材料的投放	189
三、区角活动空间的设置	193
<b>模块三 幼儿园区角活动的指导</b>	<b>194</b>
一、区角活动的开展	195
二、区角活动的指导策略	196
思考与练习	203
一、简答题	203
二、实践题	203
<b>第七单元 幼儿园综合教育活动和整合教育活动</b>	<b>205</b>
案例导入：风车	206
<b>模块一 幼儿园综合教育活动</b>	<b>207</b>
一、综合教育概述	207
二、幼儿园综合主题教育活动概述	209
三、综合主题教育活动的设计	211

四、综合主题教育活动的评价	215
五、实施综合教育应注意的问题	215
案例精选：中班主题活动“小眼睛看四川”	216
模块二 幼儿园整合教育活动	224
一、整合教育活动的建构	224
二、整合教育活动的概述	225
三、整合教育活动的设计	225
四、整合教育活动的实施	227
五、整合课程理论与其他课程理论的联系与区别	229
案例精选：大班整合教育活动“狮王歌”	232
思考与练习	233
一、简答题	233
二、实践题	233
第八单元 幼儿园教育活动评价	235
案例导入：春天的花圃	236
模块一 幼儿园教育活动评价概述	236
一、幼儿园教育活动评价的意义	237
二、幼儿园教育活动评价的内容	239
三、幼儿园教育活动评价的基本原则	243
模块二 幼儿园教育活动评价的方式	244
一、根据实施评价的正式程度分类	244
二、根据评价的功能和运行时间分类	245
三、根据评价的主体分类	245
四、根据评价的分析方法分类	246
五、幼儿成长档案袋评价	246
思考与练习	251
一、简答题	251
二、实践题	251
参考文献	253





## 第一单元

# 幼儿园教育活动概述

### 学习指南 >>>

幼儿园教育活动是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，通过教师和幼儿双向的交流和作用以促进幼儿身心发展的过程；它也是实现幼儿园教育目标，组织传递一定的教育内容，落实幼儿园教育任务的手段。幼儿园教育活动贯穿于幼儿的一日生活，对幼儿的身心发展起着重要的作用。那么，如何认识幼儿园教育活动？它包括哪些内容？具有什么特征？幼儿教师如何确定教育活动目标，才能够有效落实幼儿园的各种教育活动？本单元将围绕这些问题展开讨论。

### 学习目标 >>>

- 了解幼儿园教育活动的特点及主要类型。
- 理解幼儿园教育活动的目标和内容的层次性及其关系。
- 掌握幼儿园教育活动的基本内容。

案例导入

鞋宝宝

刚入园的小班幼儿经常会把鞋子穿反，而且午休起床时经常有小朋友找不到鞋子。通过仔细观察，陈老师发现原来是睡觉前孩子们脱下鞋子以后，随处乱丢，东一只西一只，有的还干脆甩在过道上。有的小朋友从过道走过时不注意，便经常将鞋子踢到床底下，于是就发生了到处找鞋子的情况。



陈老师准备通过“鞋宝宝”童话，激发幼儿关心鞋宝宝、帮助鞋宝宝的情绪，让小朋友们在游戏的情境和过程中学会正确穿鞋和睡前正确摆放鞋子。开始，陈老师故意将第一套鞋样摆反，出示哭脸鞋宝宝，并以鞋宝宝的口吻边哭边说：“小朋友们，我好难过呀！你们知道是为什么吗？”有的小朋友很快就发现了：“鞋子是反的。”“对了，小朋友不小心把我穿反了，我好难过呀！谁来帮帮我呢？”当小朋友帮助鞋宝宝把鞋子摆放正确以后，鞋宝宝露出了笑脸，并及时表扬了鞋子穿正的小朋友，还和他们亲一亲，孩子们都非常开心地体会到了关心帮助别人的快乐。

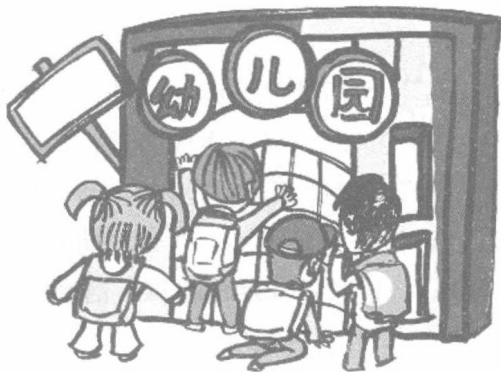
接着，陈老师又出示了第二套鞋样中的一只，并以鞋宝宝的口吻说：“还有一件事也让我很伤心！睡午觉时，小朋友们常常把我和我的小伙伴分开，分得远远的，有时还被小朋友踢到床底下。哎！我伤心地哭了好多次呢！”小朋友们的的情绪再次调动起来，这时，陈老师又适时地给小朋友们提出睡觉时正确摆放鞋子的要求：“我喜欢和我的小伙伴左右正确并拢，躺在你们的小床下面睡觉，这样我才开心呢！”“小朋友们，你们还会让我难过吗？”小朋友们纷纷表示以后睡觉时要正确摆放鞋子，再也不让鞋宝宝难过了。最后，陈老师还请小朋友们对着笑脸鞋宝宝展开穿鞋大比拼，看谁穿得又对又快。结果，就连班上最不爱举手的几个小朋友也积极参加了竞赛活动，所有小朋友没有一个穿反鞋子，全部得到了鞋宝宝奖励的小红花。

作为教师，必须适时针对幼儿的发展情况，开展系列教育活动，有针对性地对幼儿进行教育。同时，在教育活动中，应注意变枯燥的说教为幼儿感兴趣的、积极主动的学习方式，以调动幼儿学习的积极性。

## 模块一 幼儿园教育活动的一般分析

### 幼儿园教育活动的含义

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）第三部分“组织与实施”第二条指出：“幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”作为幼儿教育的基本形式及幼儿园课程的实施载体，它是以幼儿为主体，在教师创设的以适合幼儿身心发展需要和特点的多种形式的活动与材料环境的互动过程中，引发幼儿积极参与、主动探索，旨在促进幼儿全面、健康、和谐的发展。



幼儿园教育活动有广义和狭义之分，广义的幼儿园教育活动是指在幼儿园内发生的一切活动，包括游戏活动、教学活动、生活活动。狭义的幼儿园教育活动主要指幼儿教师在一定时间内专门组织的游戏活动和教学活动。

我们可以从以下几个方面来理解幼儿园教育活动：

第一，幼儿园教育活动是一种有目的、有计划的活动。

幼儿园教育活动是以促进幼儿身心发展为目的的活动。在活动过程中，教师必须根据幼儿园保育与教育的目标及幼儿身心发展的实际水平，有目的、有计划地设计与实施具体的教育活动，最大限度地使幼儿在原有水平上得到发展。

第二，幼儿园教育活动是引导幼儿主动活动的过程。

幼儿园教育活动是师生双方的互动活动，在活动中教师是幼儿活动的引导者，通过教师有目的、有计划地选择活动内容，创设和利用幼儿园的环境与材料，激发幼儿积极参与活动，体现教师的主导地位。同时，幼儿是教育活动的主体，幼儿通过主动参与活动，在与人、物交往中，主动地操作与探索，大胆地交往与表达，从而促进幼儿个性的发展。

第三，幼儿园教育活动是多种形式的活动。

幼儿园教育活动形式是关于幼儿园教育活动应该怎样组织、时间和空间应该怎样控制和利用的问题，即幼儿园教育活动进行的方式。幼儿的生理和心理特点决定了幼儿园的教育活动必须是多种多样、丰富多彩的。

## 二、幼儿园教育活动的特点

### (一) 整合性

所谓整合,是指把不同类型、不同性质的事物组合在一起,使它们成为一个整体。幼儿园教育活动是在充分协调多种教育资源、利用多种途径与形式、结合多种领域内容、发挥多种因素影响的基础上构成教育活动系统的。

无论是学习活动还是游戏活动;无论是教师预设的教育活动还是幼儿自主生成的教育活动;无论是集体的活动还是小组、个别的活动,整合性和整体统一性可以说是其最明显的特点之一。幼儿园教育活动的整合和统一,反映在活动的目标,活动的内容、资源以及活动的方法、形式、手段等各个方面和层次。



#### 1. 教育目标的整合性

幼儿园教育活动的目标本身就是一个完整的体系,是由多个领域、多种层级整合而成的目标结构系统,而不是单一领域的、细化的、分解的。教育活动目标是对活动所要达成的最终结果的预期,作为整个教育的核心,它制约着活动的内容,决定着活动的进程,影响着活动的方法。因此,教育目标的整合性是教育整合的基础,它将直接影响到教育内容的整合及教育方法、形式的整合。



#### 案例链接

中班主题活动“我的小手真能干”活动目标:

1. 大胆想象并画出小手能做的事。
2. 乐意动手操作,爱做科学小实验。能较细心、耐心地进行操作。
3. 学习遵守游戏规则,练习与同伴合作的能力。
4. 学习将物体按不同用途(吃的、穿的、用的)分类。
5. 通过交谈,明白自己的事要自己做。

#### 2. 教育内容的整合性

##### (1) 同一活动领域内的整合

同一活动领域内的整合,即在一个相对独立的领域中体现前后内容上的纵向整合或不

同内容间的横向整合。比如数学方面的内容有关于数的、空间形体的、计算的、时间和空间方位的等，它们之间有一定的层级性、递进性和关联性，在具体的教育活动中，我们经常会看到将数方面的知识感知、认识形体的知识联系在一起，或是在学习数数技能的时候与已经掌握的辨数和认数技能加以联系、对比等。

### (2) 不同活动领域间的整合

不同活动领域间的整合，即指突破领域相对划分的界限，实现跨领域的内容整合。在幼儿园教育活动的进程中，相对于分领域（学科）的教育活动而言，综合主题（单元）式的教育活动无疑是一种更能体现整合统一性特点的活动形式，当今它也成为幼儿园课程和教育活动的呈现形式。综合主题（单元）式的教育活动通过恢复不同领域间的固有联系，将某个教育活动内容还原成整体的、相互联系的状态，以构建起多科合一的主题网络式的活动内容结构，并在为幼儿呈现一个具有丰富、多元刺激和材料内容的活动场景的同时，尽可能地去发现和挖掘领域间新的、更多的联系或线索，从而使整合的活动内容更紧密联系于幼儿的生活、贴近幼儿的发展。



### 案例链接

中班主题活动“我的小手真能干”具体活动内容：

1. 健康领域：“洗手绢”“我会赶小猪”
2. 语言领域：“自己的事情自己做”“击鼓传花”
3. 社会领域：“打求助电话”
4. 科学领域：“比比谁的长”“魔法铁丝”
5. 艺术领域：“手指歌”“画画我的小手”

### 3. 教育活动资源、方法、形式、手段的整合性

《纲要》的总则中已经明确指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好条件。”事实上，在幼儿园教育活动的实施中可供活动利用和开发的资源是多方面的，既有来自于幼儿园（教师或同伴）的，也有来自于家庭和社区的，这些资源的综合利用和有机协调对幼儿园教育活动的效果及幼儿的发展产生了积极而有效的影响。



此外，幼儿园教育活动的形式与方法、手段也是丰富多样而有机整合的，这种整合既表现在教育活动设计的过程中，也体现在教育活动实施的过程中。教师根据幼儿园和班级幼儿的实际状况，可以有选择地整合多种不同形式的教育活动。譬如，依据幼儿获得数概念需要借助动手操作，进而内化上升为抽象的数理逻辑概念的特点和规律，可以在活动形式上选择将教师有目的预设的活动与幼儿自主选择的区角活动加以整合，更好地帮助幼儿理解和获得数概念。教师也可以在教育活动的实施中有选择地整合操作、实验、讨论、合作探究等多种方法和手段。



### 案例链接

在中班主题活动“我的小手真能干”中，教师设置的家园共育部分主要包括以下内容：

1. 家长注意结合生活中的实例，引导幼儿理解数的实际意义。如：伸伸你的小手指，算算家里有几口人？早上去幼儿园乘坐几路公共汽车？
2. 家长应放手让幼儿自己做力所能及的事，如穿脱衣服、整理物品等。
3. 带领幼儿外出观察各种建筑物，并用自己的小手画下来。
4. 帮助幼儿学习在特殊情况下使用求助电话 119、120、110。

### （二）生活性

《纲要》为幼儿园教育提出了“各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中”的实施原则。幼儿园教育活动作为反映幼儿园教育的一种基本和主要的活动，在体现综合性、整合性的同时，也反映出了努力营造与幼儿生活相一致、密切贴近幼儿生活世界的趋向，这便是幼儿园教育活动生活性的体现。

#### 1. 生活性在幼儿园教育活动的內容方面的体现

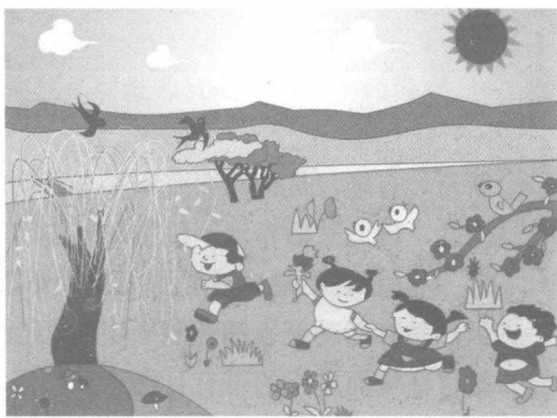
我国著名的教育家陶行知先生早就提出了“生活即教育”的理论，他认为，教育的根本意义是生活之变化，生活中无时不含有教育的意义，生活对于幼儿有着特殊的意义。为了促进幼儿的健康生活，学前教育首先应当立足于幼儿的现有生活，而幼儿园教育活动作为学前教育的实施方式，必须关注幼儿的现实生活，在教育活动的內容上注重让现有知识与幼儿的生活世界相沟通，与幼儿的经验、需要相联系，而不单是纯粹从知识或学科本身的结构或重点、难点出发。譬如数学教育活动，“生活中的数学”“应用性数学”



已经成为《纲要》颁布以来被幼教界广泛认同的关键口号，教师及活动设计者不仅重视帮助幼儿从生活中寻找、捕捉教学的内容，同时也引发幼儿关注生活中的教学问题并学习用数学思想解决生活中的问题。

## 2. 生活性在幼儿园教育活动的实施途径与环境、场所方面的体现

幼儿园教育活动的实施是渗透于幼儿一日生活之中的，幼儿园生活的各个环节都是贯彻和实施教育活动的有效途径。在开展教育活动的过程中，用接近幼儿生活、结合生活情境的方式可以使幼儿在回归真实生活的背景中，体现和积累经验，更主动、积极地进入探索和学习；同时，在教育活动场所和环境方面，突破有限的“活动室”空间，走进无限的“大社会”空间，也是生活性特点的充分体现。这种



“大社会”空间，既可以是走进大自然的活课堂——树林、草地、山坡、花园等自然科学类的教育活动场所；也可以是进入博物馆、展览会、建筑群、新型社会公共设施等人文德育类的教育活动场所。



### 案例链接

午睡后，孩子们正在穿衣服，小雪突然走到老师旁边，说：“老师，你看我的鞋子漂亮吗？这是我妈妈网购的。”老师问小雪：“什么叫网购？”小雪回答说：“就是用电脑在网上买东西。”老师又问：“为什么在网上买东西呢？”小雪说：“老师，网上的东西很便宜的，所以妈妈就给我买了。”这时，旁边的融融听见了，说：“老师，我妈妈也在网上给我买东西，网上买东西还要邮费呢。”老师问道：“为什么要邮费呢？”融融说：“要把你的买的東西郵寄過來的，不是馬上拿到的。”老师笑着说：“哦，原来是这样啊。”

老师思考了一下，又问道：“可以在网上买些什么呢？”旁边的孩子一个接一个地说起来：“可以买玩具”“买衣服”“买吃的”“买用的东西”“还可以买家电”……老师说：“原来可以在网上买这么多的东西，现在科技多发达啊。”“你们觉得在网上买东西好，还是直接到店里买好呢？”有的孩子说：“网上买便宜，在家里就可以选择要买的东西，网购好。”有的孩子说：“直接到店里买好，因为我们可以直接拿到，还可以试一试。”老师又问：“是不是所有的东西都要在网上买呢？”孩子们又有了不同的看法，有的说：“吃的东西，在网上买，可能会不新鲜。”有的说：“汽车不能在网

上买，我爸爸说买汽车要花很多钱，一定要自己去看一看的。”老师说道：“对的，所以我们要根据买的东西不同，选择最合适的方式来购买。”

在网络迅速发展的今天，网购已经成为人们日常生活的一部分，也慢慢地被孩子们所了解。当幼儿提出网购这一关键词时，老师及时抓住了机会，通过提问引导幼儿去思考，去判断。

### （三）趣味性

新奇、有趣，是幼儿探究和参与活动的最直接的缘由，幼儿园教育活动的主要活动对象是幼儿，因此，教育活动的生动有趣和丰富多样自然就成为其显著的特点。

#### 1. 趣味性在活动内容及形式上的体现

虽然教育活动是教师按照一定的社会规范和教育要求，选择一定的教育内容，创设相应的教育环境而进行的带有目标意识的活动，或多或少地带有认知方面的要求，在某种程度上体现一定的知识含量，但即便是对知识和经验的追求，也是以符合和贴近幼儿所熟悉的生活、选择生动有趣的方式为活动前提的。只有这样，幼儿园教育活动才能迎合幼儿的天性，唤起幼儿的热情，引发幼儿的探究欲望，并促进幼儿的发展。

#### 2. 趣味性在活动环境和材料的丰富多样上的体现

幼儿总是在与环境和材料的相互作用过程中获得启迪、引起探究并取得发展的。幼儿园教育活动为幼儿提供或创设新奇、多变的环境与材料，能满足幼儿的好奇心，激发他们的探究欲；可供操作、实验的环境与材料，能满足幼儿的好动天性，引发幼儿的思考；自然、真实的环境与材料，能满足幼儿回归自然的愿望，促进幼儿的大胆体验与积极创造。



#### 案例链接

自由活动时，几个小朋友把大圈圈套在身上玩开汽车的游戏。昭昭和扬扬独自套着圈圈，开起了小车，嘴里嘀咕着：“滴滴、叭叭。”这时，小雨也过来凑热闹了，他把大圈圈套在皓皓身上，双手拉住圈圈和皓皓一起开汽车。刘老师看到后，对小雨翘起了大拇指。过了一会儿，又有几个小朋友看见了，也拿着圈圈参与其中。他们用手模仿着方向盘，用大拇指按喇叭，嘴里发出“滴滴”的声音。

刘老师走过去和欣欣、媛媛组成一辆面包车，刘老师有意识地拿起地上的飞盘当



方向盘，开起车来。聪明的小雨瞧见了，也学着刘老师的样子，把飞盘当作方向盘，“嘀嘀，建设路到了。”小雨说道。

第二天，小朋友们又玩起昨天的开汽车游戏，可是玩了一会儿就都玩别的去了。刘老师看到后，在材料筐中放了自制的红绿灯标志。这时，涵涵看见了，跑过来从筐中拿出红绿灯当起了交警。他站在路中高高举起了“红灯”，小司机们马上停下了车；“绿灯”举起，小司机们的车子又开动了。好多小朋友又被吸引过来玩起了开汽车的游戏。

#### （四）动态性

20世纪70年代，英国课程专家斯腾豪斯对目标模式提出了一种“生成性”目标取向的课程，即“不应以事先规定好了的结果为中心，而要以过程为中心”。他认为，幼儿的行为结果是无法预测的，因此，课程和教育活动应是广泛的、动态的。

##### 1. 动态性首先反映在活动过程上的动态

这种强调动态的过程，使得幼儿园的教育活动能够随时随地根据幼儿的最近发展区调整目标，适时地加以引导并不断地生成和深入活动，进而促进幼儿的发展。而教师与幼儿作为幼儿园教育活动中相互作用的统一体，在教育活动过程中并不是僵化的、一成不变的，而是一个不断互动的动态的过程。幼儿园教育活动中的互动既包括教师与幼儿之间相互影响的行为和过程，也包括幼儿与幼儿之间的彼此作用。这种动态性和互动特性不仅是作为活动主体的幼儿和教师最基本的社会活动形式，也是帮助幼儿实现知识建构并保证教育活动最终促进幼儿发展的重要条件。

##### 2. 动态性也体现在幼儿园教育环境上的动态

教育活动环境的动态是指根据幼儿兴趣、幼儿与环境相互作用的情况，以及教育活动的流程，不断地调整环境，重新构成环境。具体表现在：① 动态的环境是顺着幼儿活动的进程来构成环境。为此，教师必须注意了解、把握幼儿的内心活动。② 动态的环境是不完备的、能给予幼儿自主性、能让幼儿充分发挥想象力的环境。教师应尽量让幼儿加工、重组、改造等，让幼儿不断地发现问题并沉浸在解决问题的活动之中。③ 动态的环境是在教育活动的引导性和幼儿活动的自主性之间形成的平衡的环境。为了使幼儿向着教育目标所指的方向发展，使幼儿积累必要的经验，教师必须有计划地为幼儿构成具有教育价值的环境，同时为了使幼儿能不断自主地展开活动，教师也必须顺着幼儿活动的发展不断地对环境进行调整和修改、构成和再构成，以实现两者间的平衡。



“娃娃家”区角正在进行“爸爸妈妈爱我”的游戏活动，“爸爸妈妈”们正在做