



高职高专“十二五”规划教材

小学教育研究方法

主 编 李昌连 朱扬寿

XIAOXUE
JIAOYU
YANJIU
FANGFA



南京大学出版社



高职高专“十二五”规划教材

小学教育研究方法

主 编 李昌连 朱扬寿
副主编 刘斯如 温金荣
叶新华 李 超



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育研究方法 / 李昌连, 朱扬寿主编. — 南京:
南京大学出版社, 2014. 8

高职高专“十二五”规划教材

ISBN 978-7-305-13681-8

I. ①小… II. ①李… ②朱… III. ①小学教育—教
学研究—高等职业教育—教材 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 173813 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

丛 书 名 高职高专“十二五”规划教材

书 名 小学教育研究方法

主 编 李昌连 朱扬寿

责任编辑 王南雁 王抗战

编辑热线 025-83593962

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 盐城市华光印刷厂

开 本 787×960 1/16 印张 15 字数 262 千

版 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-13681-8

定 价 29.80 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

目 录

绪 论	1
第一章 教育研究概述	6
第一节 教育研究的实质	6
第二节 教育研究的原则、过程、方法与发展趋势	12
第三节 小学教育研究	17
第二章 课题研究	21
第一节 课题研究概述	21
第二节 课题设计	26
第三节 课题研究的实施	35
第三章 文献搜索与利用	47
第一节 文献概述	48
第二节 文献的搜索、整理与利用	51
第四章 教育研究的具体方法(上)	63
第一节 教育观察法	63
第二节 教育调查法	73
第三节 教育实验法	91
第五章 教育研究的具体方法(下)	108
第一节 教育行动研究法	109
第二节 教育经验总结法	119
第三节 教育案例分析法	137
第六章 教育研究中的测验	146
第一节 测验与教育测验	146
第二节 测验项目分析	150
第七章 教育研究中的统计	165
第一节 数据的整理	165
第二节 集中量数	174

第三节	差异量数	177
第四节	相关系数	180
第五节	教育研究中的假设检验	189
第八章	教研资料的定性分析	203
第一节	定性分析的概述	204
第二节	定性分析的具体方法	206
第九章	教育研究中的写作与成果评价	213
第一节	教育研究中的写作	213
第二节	教育研究成果的评价	229
主要参考文献		233

绪 论

教育研究方法是教育科学的重要分支学科,它探讨教育研究活动的方法论问题,目前该学科已成为教育科学中比较成熟的学科。

一、学科概述

教育研究方法是研究教育研究活动中的现象及其问题的一门学科,旨在揭示教育研究活动中的特点与规律,以解决教育研究活动中所面临的理论与实际问题,以理论来指导教育研究实践活动。教育领域的活动有两大类,一类是教育实践活动,如教学活动、思想品德教育活动、行政管理与学校管理活动;另一类是教育研究活动,教育实践活动中的普遍现象与一般性问题是教育学的研究对象,而教育研究活动中的现象与问题则是教育研究方法这一学科的研究对象。教育研究活动中的现象与问题表现为事件及其之间的关系,如,教育观察与教育调查的关系、教育测量与教育统计的关系、定量分析与定性分析的关系等。教育研究活动是一项长期而复杂的活动,其中存在诸多现象与问题有待探究。

教育研究方法是一门社会学科,即人文学科,这是由其研究对象决定的,教育研究活动本身是人们从事的一项社会实践活动,其中存在的现象属于社会现象,自然它属于社会科学的范畴。教育科学是社会科学的重要组成部分,教育研究方法是教育科学的重要分支学科。该学科是一门应用学科,它探究与解决教育研究活动中的具体问题,如教育实验的设计与实施问题,直接为教育研究活动服务,为教育研究活动提供理论依据。该学科也是教育科学中的新兴学科,近几十年来发展迅速,形成了完整的理论体系。

本教程研究的内容有三大部分,第一部分是教育研究概论,包括教育研究的对象、性质、特点与类型,教育研究的原则、过程与方法,教育研究的规划与设计,教育研究人员与条件,教育研究的历史、现状与发展趋势等内容;第二部分是教育研究的具体方法,包括文献研究法、教育观察法、教育调查法、教育实验法、教育行动研究法、案例分析法、经验总结法、教育测验法、教育统计法(定量分析法)、定性分析法等;第三部分是教育研究成果的表述、评价、推广与

应用。

教育研究方法与教育学密切相关,它们都属于教育科学的分支学科,教育学研究教育领域中的一般性理论问题,属于教育科学中的基础学科,而教育研究方法则研究教育研究活动中的具体问题,它们之间相辅相成,教育学中的理论指导教育研究方法的研究与学习,教育研究方法吸收教育学中的有关理论,并且丰富教育学理论。该学科还与心理学、史学、教育测量学、教育统计学等密切相关,它吸收了这些学科的有关理论以及研究方法,教育研究方法中的教育测验法就是依据教育测量学的原理与方法,教育统计法就是依据教育统计学的原理与方法,该学科中的教育实验法也参照了心理实验的原理与方法,文献研究法也比照史学的研究方法。

二、学习小学教育研究方法的意义

对于师范学生来说,学习这门课程有三个方面的意义:

(一) 培养与提高师范学生教育研究方面的素养,提高教育教学效果

师范学生作为未来的教师,在今后的实际工作中不仅要从事教学工作、班主任工作,而且要开展教育研究,特别是教学研究。教研与教学密切相关,教研是搞好教学的前提条件,它为教学提供理论依据,是教学创新的有效途径,通过教学研究探究出新的教学模式与方法,没有教研的教学只能是机械的教学。在新时代,教师在教学中仅依靠过去的经验是远远不够的,只有通过长期的教学研究,才能探究出一条属于自己的教学新路子,体现自己的教学特色。教师从事班主任工作也必须开展相关的研究,需要研究思想品德教育与班级管理的特点与规律,以及学生的心理状态、人格特征的现状与发展趋势,没有对班主任工作做深入研究,那是肯定做不好班主任工作的。总之,教育研究伴随着教师工作的始终,教师不管从事哪个方面的工作,都要开展相关的研究,开展教育研究是教师工作之必需,是教师分内之责。教师要开展教育研究,尤其是教材教法研究,这就需要教育研究方面的素养。

教师要成为大师、名师,必须走科研之路。一方面要研究自己所任教学科本身的学术性问题,教语文,就必须深入研究汉语言文学,教数学,就必须深入研究数学中的学术性问题,作为大师、名师,必须是本学科的专家;另一方面还要深入研究教育本身的问题,熟悉教育的特点与规律,成为教育行家。古今中外有名的教师在某一方面都很有造诣,如我国中小学大名鼎鼎的教师斯霞、霍懋征、魏书生等一大批特级教师,他们可以说是德才兼备,造诣深厚,这得益于他们长期开展科研与教研。师范学生要向教育界的老前辈学习,争取今后成

为教育界的大师、名师,这就需要从现在开始培养与提高自己教育研究方面的素养。

师范学生在教育研究方面要具备怎样的素养呢?概括起来就是三个方面,一是愿教研,即具有开展教育研究的意向;二是能教研,即具备开展教育研究的知识与能力;三是会教研,即良好地掌握了开展教育研究的技能、方法与策略。

(二) 为师范学生今后学习、升学、就业创造条件

本学科本身就是探讨研究问题的方法,如观察法、调查法、实验法、定量分析法、定性分析法等,这些方法也可作为学习方法,师范生不仅可以用于本学科的学习,也可用于其他学科的学习。根据心理学的原理,各学科之间的知识、技能、方法之间能产生迁移作用,学生掌握了某一学科的知识、技能、方法等,对学习另一学科能起到促进作用,即正迁移作用,因此,师范生学好教育研究方法自然有助于学好其他学科,如对小学某学科教材教法的学习就能起到促进作用。按照惯例,高校学生在最后一个学期都要撰写毕业论文或做毕业设计,毕业论文实际上是自己研究成果的文字表述。师范类毕业生可撰写的论文就内容来讲有两大类,一类是自己所学专业所对应学科的学术性论文,另一类是有关教育、教学方面的论文,尤其是有关小学、中学或幼儿园教材教法方面的论文,不管是哪一类论文,动笔写作之前都要对某一方面的问题做深入研究。教育研究方法这一学科内容中涉及研究成果的表述问题,即如何撰写学术性论文或研究报告的问题,师范生学好了这门课程,有助于其撰写毕业论文。

目前我国师范类专科毕业生升入本科阶段学习(成人高等教育本科)都要参加入学考试,考试科目分为公共科与专业科,公共科必考教育理论(主要是教育学与心理学),教育研究方法与教育学是密切相关的学科,教育学考试有可能会牵涉教育研究方法方面的知识,比如说测验的信度与效度就是教育学研究的问题。目前中小学教师招聘考试(即师范毕业生上岗考试)也必考教育学,自然也可能牵涉教育研究方法方面的知识。师范生学好了教育研究方法这门课程,也有助于其今后参加升学考试与上岗考试。

(三) 为师范学生将来评聘教师职称奠定基础

目前我国小学教师评审中高级职称资格条件中都有论文发表与获奖、出版著作方面的要求,有的省(直辖市、自治区)还有承担课题研究任务方面的要求(如江苏省),作为评审中高级职称的必要或充分条件,教师评审正高级职称(相当于高校教授级)对这方面的要求就更高。现在如此,将来对于教师评审

职称在教科研成果方面的要求也只会更高。师范生学好了教育研究方法这门课程,掌握了教育研究的一般原理、程序与方法,自然有助于今后开展教育研究以及其他方面的研究,从而取得教科研方面的成果,为评聘职称创造有利条件。

三、学习小学教育研究方法的目标与方法

对于师范学生来说,学习小学教育研究方法这门课程要达到三个方面的目标:一是确立开展教育研究的意识,形成对待教育研究的正确态度,养成开展教育研究的好习惯;二是掌握教育研究方面的基础知识与基本技能,初步具备开展教育研究的能力;三是学会开展教育研究的操作程序与具体方法,如教育调查与实验、教育测验与统计的实施。

小学教育研究方法是一门实践性、操作性比较强的学科,这门课程的学习方法有其特殊性。学生在校不仅要学习书面性理论,阅读课本及其他参考书,适当做习题练习,而且要重视实践操作,如做教育观察、调查与实验,还要重视书面性模拟操作,如做课题设计与论证、教育调查与教育实验设计,撰写研究报告(如调查报告、实验报告)与学术性论文。同时,学生在学习过程中要联系实际,尤其是小学教育实际,对教材内容做深入理解,并且要学以致用,将所学的书面理论知识用于解决教育研究中的实际问题。

[相关链接]

江西省小学教师评审中高级职称资格条件(摘录)^①

江西省小学高级教师资格条件

.....

第六条 论文、论著条件

取得现资格以来,具备下列条件之一:

- 一、参与撰写本专业教育教学论著1部(本人撰写1万字以上)。
- 二、在市级以上刊物发表本专业教育教学论文1篇。
- 三、在本专业教育教学论文评比中获市级二等奖以上奖励2篇。
- 四、乡镇教师须在本专业教育教学论文评比中获县(区)级一等奖以上奖励1篇,或县(区)级二、三等奖以上奖励各1篇。

^① 江西省人力资源和社会保障厅颁发:《江西省专业技术资格条件(2011年修订版)》,2011年10月 <http://hrss.jiangxi.gov.cn>。

第七条 破格条件

一、业绩条件

二、论文、论著条件

取得现资格以来,具备下列条件之一:

(一) 出版本专业教育教学论著(作者之一,或本人撰写不少于3万字)。

(二) 在市级以上刊物发表本专业教育教学论文3篇。

江西省小学特高级教师资格条件

第六条 论文、论著条件

取得现资格以来,具备下列条件之一:

一、出版本专业教育教学论著(主编或第一作者,或本人撰写不少于2万字)。

二、在市级以上刊物发表本专业教育教学论文3篇。

三、在省级以上刊物发表本专业教育教学论文1篇。

四、乡镇教师在市级以上刊物发表本专业教育教学论文2篇。

第七条 破格条件

一、业绩条件

二、论文、论著条件

取得现资格以来,具备下列条件之一:

(一) 出版本专业教育教学论著2部(主编或第一作者,或本人撰写不少于4万字)。

(二) 在省级以上刊物发表本专业教育教学论文4篇。

第一章 教育研究概述

【内容提要】

1. 教育研究的对象、性质、特点、类型,教育研究人员与条件,教育研究中的学术规范;
2. 教育研究的原则、过程、方法与发展趋势;
3. 小学教育研究的意义、条件、内容与形式。

【学习目标】

1. 明确教育研究的意义与价值,初步确立教育研究正确的价值取向;
2. 了解教育研究的对象、类型、人员与条件、一般过程与基本方法以及小学教育研究的内容与形式;
3. 深入理解教育研究的性质、特点、原则、学术规范以及本章的主要概念;
4. 明白新时期教育研究的新动态。

【学习重点】

教育研究的基本原则、一般过程与基本方法

【学习难点】

教育研究的性质与特点、教育研究的哲学方法

【核心概念】

质的研究、校本研究、学术规范、研究的信度与效度

教育研究是一项社会科学研究活动,有其特定的对象,有其相对固定的程序与特殊的方法,在实施过程中必须遵守基本的原则。新时期教育研究出现了新的发展趋势。

第一节 教育研究的实质

一、教育研究的对象与性质、特点

某种教育现象出现的原因、发展趋势及其对策,某种教育行为可能产生的结果、教育活动具体的操作程序与方法等方面的问题。问题隐含在教育现象之中,透过现象看到问题的本质,揭示其真相。目前我国一些中小学中出现一种“阴盛阳衰”的现象,即女生在学习、操行表现方面都优于男生,真实情况如何,原因何在,我们不能妄下结论,有待研究。教育研究就是探究诸如此类我们还不知道答案的问题。教育领域中的问题从其性质来说有两大类,即理论问题与实际问题,理论问题即有关教育的本质与规律的问题,如教育领域中的哲学问题;实际问题即教育实际工作中所面临的问题,如教学工作、班主任工作中出现的问题。

教育研究是一项科学研究活动,科学研究是人类的一项重大的社会实践活动,其最高目的是探究与发现真理。从其研究的内容来分,科学研究可分为自然科学研究与社会科学研究,教育研究属于社会科学研究。教育研究是一项复杂的持久的创造性活动,这意味着它是一项高级的脑力活动,即以知识为条件的智力活动,意味着研究过程与结果的创新。教育研究中有两种活动,即认知活动与行为活动。认知活动包括观察、记忆、思维、想象等活动,尤其是思维中的判断与推理;行为活动是指研究中的行为操作,如教育调查、教育实验、教育行动尝试。这两种活动在教育研究中都是必不可少的,有各自的功能。两者是相互联系的,认知活动是行为活动的前提,即先想后做,行为活动为认知活动提供材料,即信息。教育研究也是一项社会群体活动,这意味着需要具备一定的社会条件,如社会支持、经费、设备,意味着需要群体协作。

教育研究是一项特殊的科研活动,它有下列4个特点:

1. 系统性

教育研究是一项“系统工程”,从其研究过程来讲,它需要经历一系列程序;从其研究内容来讲,它不仅需要研究其中的核心问题(即课题),还要研究与该核心问题相关的其他问题,问题本身是一个系统,具有层次性,有大问题与小问题之分,问题之间存在千丝万缕的联系;从其研究方法来讲,教育研究综合运用各种具体的方法。

2. 创造性

教育研究是一项创造性活动,其目的在于创造新的成果,如得出新的结论,提出新的教育对策,探究出新的教育、教学模式与方法。它探究教育领域中的未知问题,而要知道未知问题的答案却并不容易,需要创造性地开展研究活动。教育研究不仅要求结果创新,研究过程也要创新,这就需要创造性思维与创造性想象。

3. 操作性

教育研究是一项实践性比较强的科研活动,特别是应用性研究,不仅需要书面性操作,如课题设计,而且需要行为操作,如在现场开展教育调查与教育实验。

4. 长期性

教育研究是一项持久的科研活动,不是三五天就可以完成的,它经常以课题的形式来开展。作为课题研究,从选题到结题需要几年才能完成,如果还要将研究成果在教育实际工作中推广与应用,检验其实际效果,则需更长的时间。即使教师结合日常教学工作作教材教法研究,要取得研究成果,也要作长期的探究。

二、教育研究的类型

教育研究有多种类型,我们可从多个角度来对其分类:

(一) 基础研究与应用研究

从研究目的与问题的性质来分,教育研究可分为基础研究与应用研究。基础研究针对教育领域中的理论问题,如教育的本质与功能问题,其主要目的在于丰富教育理论,解决教育理论中悬而未决的问题,追求教育研究的学术价值;应用研究针对教育实践中的实际问题,如教学中的教材教法问题,其主要目的在于解决教育实践活动中的内容、程序与方法等方面的问题,追求教育研究的使用价值。当然这种划分是相对的,事实上某一项教育方面的研究,既研究理论问题,也研究实际问题,既追求学术价值,也追求使用价值,不过是研究的侧重点不同而已。

(二) 历史研究、现状研究、发展研究与关联研究

从研究内容的性质来分,教育研究可分为历史研究、现状研究、发展研究与关联研究。历史研究即研究教育的过去,如中国古代科举制度研究;现状研究即研究教育当前的情况,如农村学前教育现状研究,侧重研究某种教育现象当前的特征与成因;发展研究即研究教育的未来,侧重研究某种教育现象发展变化的趋势及其对策,其目的在于为教育规划做准备,如我国学前教育发展趋势研究;关联研究有两种,即比较研究与相关研究,比较研究即对比两种以上同类的教育现象进行研究,常用来研究两国之间教育的现状与历史,如中国与美国小学教育对比研究;相关研究即研究两种教育现象或心理现象之间的相关程度,如师范毕业生在校学习成绩与毕业后工作业绩之间的相关程度研究。

（三）定量研究与定性研究

从研究的分析方法来分,教育研究可分为定量研究与定性研究。定量研究即通过调查、实验与测验等活动获取相关数据,根据统计出来的数据来作出推断,得出结论。比如说,某班某学科某次考试得分的标准差大于10,那我们就可以说该班该学科本次考试得分悬殊。定性研究即通过文献查阅、调查与实验等活动获得相关材料,根据某种教育现象的状况通过逻辑推理得出结论。如近几年高考报名出现高中毕业生弃考现象,原因何在?根据相关的信息,我们可以得出结论,即高中毕业生弃考很可能是由高校毕业生就业困难现象造成的。近几年盛行的质的研究,其实质是定性研究,即研究者亲自赴现场,参与研究对象的各项活动,通过互动的方式来获取所需要的材料,根据事实材料通过逻辑推理来得出结论,其特点可概括为三句话,即置身其中、顺其自然、双向互动。如某研究者为了解目前小学实施素质教育的情况,亲自赴某小学参与教学活动,在与教师、学生接触的过程中了解真实的情况,根据自己的所见所闻得出结论。定量研究与定性研究都是教育研究的有效手段,它们有各自的适应范围与功能,在教育研究中这两种研究手段经常结合使用。

（四）广域研究与局域研究

从研究的内容范围来讲,教育研究可分为广域研究与局域研究。广域研究即研究教育领域中各个方面的问题,研究的内容范围不受限制,超出了研究者自身的工作范围;局域研究即研究教育领域中某一范围内或某一方面的问题,对于教师来说,局域研究常表现为校本研究,即研究本校教育、教学、管理等方面的问题。校本研究常见的一种形式是师本研究,也称为教本研究,即教师围绕自己工作中的问题来开展研究。如小学语文教师围绕教材教法中的问题来开展研究,这种研究直接为教师自身的工作服务。

（五）个案研究与群组研究

从研究对象的数量来分,教育研究可分为个案研究与群组研究。个案研究即对一个或少数几个对象进行研究,以点带面,得出结论,如对个别学校、个别教师、个别学生进行研究。这种研究由于对象数量太少,缺乏代表性,难以得出普遍性结论,但能从中受到启发;群组研究即对一个有代表性的群体(即样本)进行研究,如对一些抽样出来的小学农民工子女进行研究,研究对象可以是一群人,也可以是几十所学校,几十个班。这种研究由于研究对象经过了抽样,且数量比较多,得出的结论更具有普遍性。

（六）日常教研与教育科研

从研究的要求来分,教育研究可分为日常教研与教育科研。日常教研即

教师围绕实际工作中的问题,结合自身的工作开展经常性的研究,中小学学科教研组围绕本学科教学中的问题开展研究,这就是日常教研;教育科研是指研究者围绕一个专题(或课题)按照科学研究的要求进行系统的研究。这两者的根本区别在于研究要求的不同。日常教研要求比较低,也比较随意,而教育科研则不同,必须围绕一个专题,按照合理的程序,采用科学的研究方法(如教育实验),并取得相应的科研成果(论文、论著)。人们经常把教育研究等同于教育科研,而把日常教研排斥在教育研究的范畴之外,这是错误的,这种说法把中小学教师排斥在教育研究的队伍之外,其实中小学教师才是教育研究的主力军。

三、教育研究人员与条件

教育研究人员有两大类,即理论工作者与实际工作者。理论工作者包括专职研究人员(如教育科研院所与省、市、县教材教法教研室中的工作人员)与兼职研究人员,如高等学校的有关教师,尤其是师范院校教育学、心理学教师;实际工作者包括教师、学校与教育行政管理人员。高校教师既是理论工作者,又是实际工作者。在教育研究中理论工作者起主导作用,是教育研究的骨干力量,而广大的教师尤其是中小学教师是教育研究的主力军,他们在日常教研与教育科研成果的推广中起到了重大的作用。这两类人员相互协作,有力推动了教育科学理论的发展。

从事教育研究尤其是教育科研,对于研究人员来说需要具备相应的素质,概括起来主要需具备三个方面的素质。一是具有献身教育研究的高尚人格与品德。教育研究从经济的角度来说无利可图,需要研究者无私奉献,研究者应该看重其学术价值,自觉遵守学术道德规范。从事教育研究对于研究者来说还要有相应的志向与兴趣,即研究者内心上愿意从事这项工作。二是掌握教育理论。研究者必须精通教育学与心理学理论,熟悉教育研究的程序与方法。三是具备较强的研究能力。研究者所应具备的研究能力包括信息的搜集与处理能力、研究设计能力、操作能力、写作能力等。

从事教育研究不仅需要具备内部条件,即研究者自身的条件,还需要具备相应的外部条件,即社会条件,这方面的条件概括起来有三个方面。一是制度保障。从国家层面来讲,对于科研要有相应的法律、政策规定,规范学术行为,保障科研人员的合法权益。从单位层面来讲,要有相应的激励措施,鼓励教师及其他人员积极开展教育研究。二是研究经费、资料、设备方面的保障。三是适宜的场所。教育研究需要开展调查与实验,这就要有可供开展教育调查与实验的场所,得到学校、幼儿园及其他教育机构的配合与支持。

四、教育研究中的学术规范

学术规范是指在学术活动中必须遵守的行为准则,包括道德、法律、纪律方面的成文或不成文的规定,教育研究作为学术活动,也应该遵守相应的学术规范。学术规范有两个方面,一是倡导性规范,如提倡学术活动中的协作与交流。二是禁止性规范,如禁止剽窃他人的科研成果。学术规范中的一条基本准则是尊重与维护国家、社会、团体、个人在学术活动中的正当权益。学术规范从国家层面来说,有相应的法律规定,我国在1990年颁发了《中华人民共和国著作权法》,对知识产权的维护做了详尽的规定;从社会层面来说,有不成文的道德规范,如不得欺骗他人,不得侵犯他人利益;从单位内部来说,有成文或不成文的规定,如教师从事科研活动不得影响正常的教学工作。

作为从事学术活动的科研工作者必须严格遵守学术规范。一要诚实守信。在学术活动中要实事求是,精益求精,不得弄虚作假,肆意捏造事实与数据。二要尊重他人的劳动成果。科研成果作为劳动成果,作者拥有知识产权,任何组织与个人都不得侵犯。在学术活动中科研工作者可以参考他人撰写的论文与编写的著作,评价与吸收他人的观点,但不得抄袭他人发表的论文与出版的著作,更不能剽窃他人的科研成果,如将他人发表的论文改头换面署上自己的名字。三要注意保密。在学术活动中凡是牵涉国家、单位与个人机密的事情不得对外泄露。四要尊重他人的人格与尊严。在自然科学与社会科学研究中有时以人作为研究对象,如教育研究与心理研究,研究者必须尊重研究对象(即被试)的人格,维护其尊严,不得肆意侮辱对方,更不得伤害对方的身心健康。



信息窗

著作权涵盖的范围^①

著作权也称版权,属于知识产权的范畴,包括两个方面,即著作人身权与著作财产权,前者包括发表权、署名权、修改权、保护作品完整权、收回权等;后者包括复制权、发行权、出租权、表演权、广播权、信息网络传播权、展览权、摄制权、放映权、改编权、翻译权、汇编权等。

^① 胡传明主编:《知识产权与专业技术人员权益保护》,内部资料,批准文号:赣新出内准字第0004527号,第197—201页。

第二节 教育研究的原则、过程、方法与发展趋势

一、教育研究的原则

教育研究作为一项科研活动,必须遵守下列四项基本原则:

(一) 科学性原则

教育研究是一项学术性研究活动,学术研究的最高目的在于探究与发现真理,作为真理应该在宇宙间皆有效,经得起时间与实践的检验。教育研究的宗旨也在于探究与发现教育领域中的真理,揭示各种教育现象的本质与规律,正因为如此,教育研究来不得半点虚假,必须忠于事实。教育研究的科学性有两层含义,一是研究结果的科学性,即研究得出的结论合乎事实,反映了事物的本质特点与规律;二是研究过程科学性,即采用了合理的程序与科学的方法,且操作恰当,如对研究对象的选择采用了科学抽样的办法,只有程序与方法妥当,才能保证结论的正确。

教育研究的科学性集中体现在研究的信度与效度两个方面。研究的信度是指研究结果的可靠性,即研究结果的前后一致性。一项信度高的研究成果,在同等条件下(研究对象与项目相同),不管谁去研究,也不管在什么时间、地点去研究,也不管采用什么方法,所得结论都一样。比如说,某人通过对小学生学习态度与学习成绩的相关程度的研究,得出的结论是两者的相关程度比较高,其他人对小学生也做同样的研究,所得结论一致,这就说明这项研究成果真实可靠,也就是说这项研究的信度高。研究的信度反映了研究误差的大小,也就是我们常说的“水分”有多少。要提高研究的信度,就要尽量减少误差,而减少误差就必须保证研究程序与方法的科学、合理,比如在研究对象的选取中采用随机抽样的办法,可尽量减少人为因素的干扰。

研究的效度是指研究成果的有效性,即成果真实地揭示了某种教育现象的本质特点与规律,能产生良好的实际效果。比如说,某人通过长期的探索,提出了一种新教学方法,经过多次教学实践的检验,证明这种教学方法确实有效,这就说明该项研究成果的效度高。美国心理学家罗森塔尔经过多次教育心理实验,提出了“皮格马利翁效应”理论,其实质是教师对学生暗含期待所产生的心理效应,这一心理效应在全世界得到验证,这说明罗森塔尔这项研究成果的效度高。研究效度有两种,即内在效度与外在效度。所谓内在效度是指研究结果本身真实、准确的程度。如果一项研究被事实证明程序与方法合理,