

金冲及
文丛

金冲及

著

第二条战线

——论解放战争时期的
学生运动

生活·讀書·新知三聯書店





第二条战线

——论解放战争时期的学生运动

金冲及 著

Copyright © 2016 by SDX Joint Publishing Company.

All Rights Reserved.

本作品著作权由生活·读书·新知三联书店所有。

未经许可，不得翻印。

图书在版编目 (CIP) 数据

第二条战线：论解放战争时期的学生运动 / 金冲及著. —北京：
生活·读书·新知三联书店，2016.8

(金冲及文丛)

ISBN 978-7-108-05588-0

I. ①第… II. ①金… III. ①学生运动—史料—中国—近代
IV. ①D432.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 259548 号

责任编辑 马 翀

装帧设计 蔡立国

责任印制 宋 家

出版发行 生活·读书·新知 三联书店
(北京市东城区美术馆东街 22 号 100010)

网 址 www.sdxjpc.com

经 销 新华书店

印 刷 北京市松源印刷有限公司

版 次 2016 年 8 月北京第 1 版
2016 年 8 月北京第 1 次印刷

开 本 635 毫米 × 965 毫米 1/16 印张 14.5

字 数 120 千字

印 数 0,001—6,000 册

定 价 34.00 元

(印装查询：01064002715；邮购查询：01084010542)

前 言

第二条战线，是毛泽东 1947 年 5 月对国民党统治区学生运动的评价。为什么毛泽东会把它和人民解放军的作战列在一起而称为“第二条战线”？这种说法，在以前还不曾有过。

人心向背，历来是决定战争胜负的关键。那时，正处在全国解放战争大决战的前夜。但国民党当局仍控制着国内大多数地区，在民众中有着不小的影响。这年 12 月，毛泽东在陕北召开的中共中央扩大会议上有一段重要的讲话。他说：“在政治方面，国民党区域的人心动向变了，蒋介石被孤立起来，广大人民群众站到了我们方面。孤立蒋介石的问题，过去在长时期内没有得到解决。土地革命战争时期，我们比较孤立。进入抗战时期，蒋介石逐渐失掉人心，我们逐渐得到人心，但问题仍没有根本解决，直到抗战胜利以后这一两年来，才解决了这个问题。”毛泽东把人心动向的这个根本变化，作为对全国形势变化的第一条来讲，可

见它的重要。

人心动向这个根本变化，是多方面因素造成的。首先是中国共产党提出的纲领和主张切合人们的需要和愿望；解放区广泛开展的土地制度改革使农民真正感到自己翻了身，得到他们发自内心的拥戴；解放军在各战场取得的节节胜利，使人们预感到一场范围广泛的社会大变革行将到来，在思想上发生了深刻变化。这是第一位的因素。而席卷国民党统治区的学生运动也产生了不可忽视的巨大作用。

青年学生有着强烈的爱国热情和政治敏感性，人数众多，又同社会各阶层有着千丝万缕割不断的联系。他们在中国共产党领导下提出的“反饥饿、反内战、反迫害”的口号合情合理，一切社会同情都在学生方面。第二条战线的出现是人心大变动的结果，又进一步促进了这种变化。学生运动的声势日益扩大，聂荣臻曾这样说：“这一斗争，迅速向全国各大城市发展，其规模超过了一二·九运动。”毛泽东在当时就断言：“学生运动是整个人民运动的一部分。学生运动的高涨，不可避免地要促进整个人民运动的高涨。”

从这次运动的发展进程中还可以看到：中国共产党（特别是当时负责城市工作的周恩来）对这条战线的领导起着决定性的作用，在处理种种复杂问题时的深谋远虑和果断决策，充分显示出令人叹服的高度智慧。这是先人留给我

们的珍贵精神遗产。

同这条战线的历史功绩和深刻内容相比，不能不说这方面的已有研究还很不够。作为它的亲历者，曾在这条战线上受到过终身难忘的教育，又作为一个史学工作者，我一直有一种愿望，希望能够在这方面多少做一点工作。但自己年事已高，余力有限。承三联书店的好意，把我最近和以前所写的几篇东西，集纳成一本小书，这算了却这一心愿，对读者也可能还有一点用处，这实在使我感激不尽。

书中附录了张渝民同志的一篇文章。他在抗日战争时期入党。新中国成立前担任过复旦大学地下党总支委员、中共苏州学生工作委员会书记、上海学生联合会主席，是我的老同学，也是党内的领导人。十一届三中全会后，又担任过中共福建省委秘书长、福建省人大常委会副主任。他看到了我去年在《南京大学学报》上发表的《论解放战争时期的第二条战线》那篇长文后写了一篇读后感，在《百年潮》上发表。发表时，题目用了《回忆解放前上海学生运动的一些情况》。遵照作者的意见，现仍恢复原来的题目，在此一并表示谢意。

金冲及

2015年3月

目 录

前 言	1
-----	---

论解放战争时期的第二条战线	1
---------------	---

中国学生的状况和特点	2
------------	---

第一阶段：准备和积累	12
------------	----

第二阶段：第二条战线的形成和发展	23
------------------	----

第三阶段：迎接解放	48
-----------	----

几个重要问题	56
--------	----

结语	72
----	----

席卷全国的反饥饿、反内战风暴	77
----------------	----

解放战争时期学生运动一页	139
--------------	-----

暗号——是送你一本书	201
------------	-----

附录：回忆解放前上海学生运动的一些情况	张渝民 207
---------------------	---------

征引文献	218
------	-----

一、报刊征引文献	218
----------	-----

二、图书等征引文献	220
-----------	-----

三、海外征引文献	224
----------	-----

论解放战争时期的第二条战线

中国人民解放事业中，除主战场以外，还有第二条战线，那就是国民党统治区的学生运动。

毛泽东在 1947 年 5 月 30 日所写的新华社评论中指出：“中国境内已有了两条战线。蒋介石进犯军和人民解放军的战争，这是第一条战线。现在又出现了第二条战线，这就是伟大的正义的学生运动和蒋介石反动政府之间的尖锐斗争。”^[1]把国民党统治区的学生运动和人民解放军的战争放在一起，称为“两条战线”，这是一个很高的评价。人们可能要问：中国近代的学生运动有着光荣的传统，一直起着先锋和桥梁作用。五四运动、一二·九运动都对中国的历史发展产生了重大影响，为什么毛泽东过去没有使用过“第二条战线”这个提法，而到此刻要谈“现在又出现了第二条战线”呢？

[1] 毛泽东：《毛泽东选集》第4卷，北京：人民出版社，1991年版，第1224、1225页。

这需要从两方面来说明：一是当时的特定历史条件，中国正处在国共两党进行大决战的前夜，中国人民解放军正取得一系列重大胜利，而学生运动的高涨在全国范围内直接影响着人心向背的变动。在这以前，并不具有那样的条件。对此，毛泽东同年2月1日在中共中央政治局扩大会议讲话时已经看到了。他说：“革命高潮不可避免地要到来。这次革命的动力是两条战线，就是解放区和蒋管区的人民运动，而以解放区为主。”^{〔1〕}二是这次学生运动那种前所未有的规模 and 影响。正如聂荣臻所说：“这一斗争，迅速向全国各大城市发展，其规模超过了一二·九运动，标志着蒋管区人民斗争的新高涨。”^{〔2〕}

中国学生的状况和特点

为什么这时的学生运动能起这样的作用？顾名思义，学生运动的主体是学生。因此，回答这个问题不能不从这时中国青年学生的状况和特点说起。

〔1〕毛泽东：《毛泽东文集》第4卷，北京：人民出版社，1996年版，第220页。

〔2〕聂荣臻：《战斗在第二条战线上》，中国人民政治协商会议北京市委员会文史资料研究委员会编：《北平地下党斗争史料》，北京：北京出版社，1988年版，第4页。

解放战争时期的中国青年学生和不少国家的同龄青年学生不同，有着在中国特定环境中形成的这样几个特点：

一，在半殖民地半封建社会的条件下，中国学生历来有着深重的爱国传统和强烈的民族意识。在刚刚过去的八年抗战中，他们和全国人民一起度过了苦难深重的岁月。抗战胜利后，他们曾经欢欣鼓舞地期待着和平建设新中国。凡是能够推动国家走向繁荣昌盛、民族复兴、人民过上安居乐业生活的事情，就能得到他们发自内心的支持和拥戴。与此相反，便会激起他们的愤怒和唾弃。蒋介石在抗战刚刚取得胜利的时刻，却不顾人们的强烈愿望，悍然发动内战。人民中间一切反对内战的呼声，不但不能有什么效果，反而遭到残酷的镇压。这不能不最终决定绝大多数青年学生的政治取向。不认识这一点，便无法理解中国的学生运动为什么在抗战胜利后才三个来月，就会那样快地汹涌发展起来。

1945年一二·一事件前夜，云南昆明32所大中学校学生在11月28日发表《告全国同胞书》，这样倾吐他们痛苦的心声：“八年抗战刚刚结束，人民在饱受战争的惨痛之后，正渴望着和平，渴望祖国河山的重光，渴望着和久别的父兄姊妹相见，渴望着安居乐业。然而在华北、在华南、在长江南北、在白山黑水之间，到处是内战的枪声；而且，

在重庆，在北平，已不断地召开过剿共军事会议，眼见得断瓦颓垣的收复区，又将饱经摧残，颠沛流离的同胞，又将重受苦难。凡我炎黄子孙，谁不痛心？谁不愤慨？是可忍孰不可忍？”^[1]抗战胜利后的学生运动从这里起步，绝不是偶然的。

二，经过八年战乱（许多人经历过从沦陷区到大后方的流浪生活），绝大多数学生的生活是清贫的。在高等学校里，相当数量的学生依靠公费生活，而在物价飞涨的情况下，公费经常不能保障他们的最低生活需要。拿北京大学来说，“1947年发给一个学生的公费是十四万四千元，而一个月的伙食费已飞涨到十七万元，这样，学生的伙食就由吃饭改为吃棒子面的丝糕，每天只能吃白水煮青菜”。^[2]许多学校只有等到月底，用该月结余的钱吃一点肉，叫作“打牙祭”；饭是用配给米做的，还没有进食堂，一股霉味就扑鼻而来，还吃不饱。大学生对毕业后的工作和生活更感到茫然。“毕业即失业”成为学生们经常挂在口头的流行语，

[1] 中共云南省委党史资料征集委员会、中共云南师范大学委员会编：《一二·一运动》（中国共产党历史资料丛书），北京：中共党史资料出版社，1988年版，第82页。

[2] 萧松、马句、宋柏：《沸腾的沙滩》，中国人民政治协商会议北京市委员会文史资料研究委员会编：《北平地下党斗争史料》，北京：北京出版社，1988年版，第556页。

构成他们精神上的沉重威胁。

这种清贫而艰难的生活，使大多数学生痛恨国民党政府因打内战而导致恶性通货膨胀、物价飞涨和经济凋敝，也痛恨那些不顾老百姓死活、恣意搜刮、“发国难财”的豪门资本。“向炮口要饭吃”的响亮口号，就是这样提出来的。《一百块钱钞票没人要》《你，你，你，你这个坏东西》等成为到处传唱的流行歌曲。

到1948年实行所谓币制改革、改用金圆券后，物价更像脱缰的野马一样，商品价格一天要调换几次。金圆券的发行额到1949年5月竟达到1948年8月初发行时的12.49万倍，中间相隔只有10个月时间，这也许是现在的年轻人难以想象的。这次币制改革失败时，商店中的物价一天内要涨几次，人们像潮水一样冲进商店，只要把手中还在不断贬值的纸币花掉，什么东西都抢着买。商店中的货架上越来越没有什么商品可卖。最可怕的是无米可买，人们无法活下去，许多城市中出现大规模的抢米风潮。国民党统治区整个社会经济已陷入不可收拾的总崩溃状态。这时，越来越多的青年学生考虑的已不只是对当前局势和一些具体社会问题该怎样看待，而是迫切地向往着这种社会能得到根本的改变，建立起一个新的国家，开创一片新的天地。在校园里流传得更广的歌曲是《山那边呀好地方》，它的含

义大家是明白的。

需要补充说明的是，前面说绝大多数学生生活清贫是他们积极投身进步学生运动的重要原因，但并不是说当时学生运动的积极分子都是生活清贫的。还有一部分学生的家庭经济条件比一般居民要好一些。由于中国学生中的强烈爱国传统，由于国民党政府的专制腐败太不得人心，由于一些思想纯洁的年轻人有着强烈的正义感，也有相当多出身上层家庭的学生如傅作义的女儿傅冬菊，陈布雷的女儿陈琏、女婿袁永熙，张自忠的女儿张廉云等都成为中共地下党员，这样的例子是不少的。

三，青年学生有着较高的文化水平，求知心强，在高等学校中尤其如此。他们大多在大城市求学，见闻多，思想活跃，比一般人更容易接受新思想和新知识。当面对无数使他们困惑、痛苦或者感到彷徨的社会现实问题时，他们会如饥似渴地找各种新书来读，寻求问题的答案。不少学生还组织各种读书会，对共同学习的书逐章逐节地进行讨论，交换学习心得，成为进步同学中相当普遍的组织形式。鲁迅、邹韬奋的著作在青年学生中的影响大极了。抗战胜利初，中国共产党所办的报纸、杂志还可以公开发行，但不久就被封禁了，这以后，生活书店、读书出版社、新知书店出版的哲学社会科学书籍，如艾思奇的《大众哲学》、胡绳的

《辩证法唯物论入门》、华岗的《社会发展史纲》、范文澜的《中国通史简编》、薛暮桥的《经济学》、许涤新的《现代中国经济教程》等，在学生中拥有大量读者。文艺方面如郭沫若、茅盾、巴金的作品，苏联的《钢铁是怎样炼成的》和《青年近卫军》等，对青年学生也产生重大影响。“据南京中（央）大（学）及上海复旦同学报告，复员来的同学订报的，《文汇报》超过半数。”“据暨（南）大（学）调查，该校同学有过半数的是半年来到上海后受民主报刊的影响而进步的。”^[1]在进步学生中，还秘密流传着油印的或经伪装的毛泽东著作，如《中国革命和中国共产党》《新民主主义论》等都是油印的。我在1948年第一次读到铅印的《在延安文艺座谈会上的讲话》，封面上是叶圣陶著《文章讲话》。这些读书活动，使许多学生对问题从感性认识提高到理性认识，逐步接受了马克思列宁主义基本理论和中国共产党的基本主张。这是单从群众运动热烈场面中学不到的。

四，中国共产党在青年学生中有着长时期的影响和工作基础，并且一步一步取得领导地位。抗战中期（特别是

[1] 《上海反美爱国运动的报告》（1947年1月15日），周恩来2月4日指示附件，共青团中央青运史工作指导委员会、中国青少年研究中心、中央档案馆利用部编：《中国青年运动历史资料》第17册，北京：中国青年出版社，2002年版，第49、50页。

皖南事变后)，在国民党政府严厉镇压、进步青年活动异常困难的险恶环境中，中共中央对国民党统治区工作确定了“隐蔽精干，长期埋伏，积蓄力量，以待时机”的十六字方针。“中共中央南方局书记周恩来同志根据党中央的指示精神，结合国民党统治区的具体情况，号召进步青年‘勤学、勤业、勤交友’。要大家转变作风。”^{〔1〕}这样做的结果，党组织隐蔽精干得以保存下来。就是在日本军队占领的沦陷区，党组织不但顽强地坚持着，并且得到发展。以上海为例：“到抗日战争胜利结束时，学委系统在上海工作的党员有七百三十余名。”^{〔2〕}他们团结、培养了大批积极分子，建立起不少工作阵地，为解放战争时期学生运动储备了力量，准备了骨干，积累了经验。

前面所说的是事情的主流方面，但不是它的全部，否则学生运动的发展就不需要经历一个从小到大的复杂艰苦的过程而变得很容易了。事情还有其他的方面。

当抗战胜利时，大后方青年学生的思想状况和原沦陷区的学生有相当大的差别。原沦陷区长期处在日本侵略者

〔1〕吴佩纶：《建立据点》，重庆现代革命史资料丛书编委会编：《回忆南方局》，重庆：重庆出版社，1983年版，第125页。

〔2〕中共上海市委党史资料征集委员会主编：《抗日战争时期上海学生运动史》（中共上海党史资料丛书），上海：上海翻译出版公司，1991年版，第133、134页。

统治下，现在国土重光，许多人称为“天亮了”，把国民党政府视为“正统”而寄以巨大希望。中国的国际地位得到提高，被称为“四大国”之一，更使许多人感到兴奋。可是，政府的接收大员贪婪地搜刮金子、车子、房子、女子、票子的“五子登科”，很快使社会上人人为之侧目，把它称为“劫收”。国民党政府军令部部长徐永昌在胜利不久的日记里写道：“平津近有谣谚曰：‘天天盼中央，中央来了更遭殃’之语。”^[1]陈诚在回忆录中也写道：“可怜八年浴血抗战的结果，最后却带来了一场‘胜利灾难’。这些话听起来当然使人扫兴，然而却不能不承认这是眼睁睁的事实。”^[2]尽管如此，在抗战胜利后一段不长的时间内，原沦陷区的学生对国民党政府的认识，仍没有来自内地的学生那么深切。

不管是原沦陷区的还是来自内地的学生群，本身情况也很复杂：由于环境的影响，许多学生在政治上显得早熟，关心国事，积极参加爱国民主运动；但也有不少学生认为只有读书才是自己的正业，学好本事才能在社会上立足，不很关心政治，彼此很少联系，或者只作为运动的同情者，很少参加实际活动；还有少数家境较富裕的公子哥儿，追求的只是

[1] 徐永昌：《徐永昌日记》第8册（手稿本），台北：“中研院”近代史研究所，1990年影印，第197页。

[2] 陈诚：《陈诚先生回忆录——抗日战争》（上），台北：“国史馆”，2004年，第224页。

比较舒适的物质生活，甚至除上课外很少留在学校里，对学生运动既不参加，也不反对。后两类学生最初在学校里处于多数，在政治上处于中间状态，有许多团结教育工作要做。

中共中央上海局书记刘晓在运动初期这样分析：“群众在高潮前夜的特点是从极度不满现状开始，都想寻找出路，想改变现状，但斗争决心是不平衡的；正统思想已开始动摇但还未完全抛弃；到处寻找出路，但苦无所得至。在这一时期我们的任务是坚决起来领导，广泛号召，从行动中增加他们的斗争勇气，逐渐坚定其决心，并指出正确出路，冲破某些已经久牢的传统思想。我们愈坚决，他们就愈坚决，因为这时群众基本上是倾向革命转变。”^[1]这个分析和提出的任务是冷静的、切合实际的。

抗战胜利后初期，三青团在学校里还有一定的影响。在有些学校，他们把持了学生自治会；暑期中举办夏令营等，争取中间同学；在一些公开场合，出面反对进步学生发动的爱国民主运动。但它存在严重的弱点：“一、由于国民党的腐败、贪污、无力、特务活动，在青年中相当普遍的不满。二、由于国民党的阶级性所限，对人民的基本利

[1] 《刘晓关于目前学生爱国运动情况向建国请示》（1947年1月26日），共青团中央青运史工作指导委员会、中国青少年研究中心、中央档案馆利用部编：《中国青年运动历史资料》第17册，北京：中国青年出版社，2002年版，第33页。