

辅导

编著

吴伟国

尊重个性的

关爱与指导

课堂教学环节改进丛书（小学版）
丛书主编 赵才欣

针对真实问题
期待明天更好

辅导

编著

吴伟国

尊重个性的

关爱与指导

课堂教学环节改进丛书（小学版）

丛书主编 赵才欣

针对真实问题

期待明天更好

图书在版编目 (CIP) 数据

辅导：尊重个性的关爱与指导 / 吴伟国编著. --
南京：江苏凤凰科学技术出版社，2015.4
(课堂教学环节改进丛书：小学版)
ISBN 978-7-5537-4346-2

I . ①辅… II . ①吴… III . ①教学辅导 - 教学研究 -
小学 IV . ① G622.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 072944 号

课堂教学环节改进丛书 (小学版)

辅导——尊重个性的关爱与指导

丛书主编 赵才欣

编 著 吴伟国

责任编辑 傅 昕

责任校对 郝慧华

责任监制 曹叶平 周雅婷

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司

江苏凤凰科学技术出版社

出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 座，邮编：210009

出版社网址 <http://www.pspress.cn>

经 销 凤凰出版传媒股份有限公司

印 刷 无锡市证券印刷有限公司

开 本 700mm × 1000mm 1/16

印 张 8.5

字 数 68 000

版 次 2015 年 4 月第 1 版

印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5537-4346-2

定 价 22.00 元

图书如有印装质量问题，可随时向我社出版科调换。

目录

第一部分 如何发现学生的辅导需求?

一、知己知彼有方向——关注辅导需求	3
1-1 每个学生都有希望教师辅导的需求	3
1-2 从三个维度了解学生的学习情况	5
1-3 用“S-P表”发现学生的辅导需求	7
1-4 课堂练习中及时发现需要辅导的对象	10
二、和颜悦色入心窝——营造轻松氛围	12
1-5 让学生感受到教师的关爱	12
1-6 用喜闻乐见的方式进行交流	15
1-7 换位思考展开心语的交流	17
1-8 抓住学生的闪光点、需求点	19
1-9 激发积极进取的学习志趣	21
1-10 维护学生斑斓的童年梦想	24

第二部分 如何取得辅导的预期效益?

一、“你很不错”——感受学习的快乐	29
2-1 每天说句鼓励的话	29
2-2 只要比过去有进步就表扬	31
2-3 告诉学生：“你很不错！”	33
2-4 让学生感受到学习的快乐	36
二、“小步走，不停步”——搭设合适的台阶	38
2-5 因材施教设定降低知识起点	38
2-6 适当降低辅导要求	41
2-7 制订“搭梯子”计划	44
2-8 制订短期、中期、长期目标	46
2-9 采取“小步走，不停步”的策略	49
2-10 良好习惯培养不妨“得寸进尺”	52
三、“听到掌声响起来”——给予表现的机会	54
2-11 教学过程中的若干个“优先”	54

2-12 给予每个学生表现的机会	56
2-13 恰到好处地设置悬念	59
2-14 鼓励学生提问题	61
2-15 留给学生自己思考的时间和空间	64
2-16 指导学生学会记笔记	67
四、“盯人战术”——把控辅导的节奏	70
2-17 将辅导纳入家校联系册	70
2-18 辅导需要标本兼顾	73
2-19 作业辅导要做到几个“清”	75
2-20 课后跟进的“盯人战术”	77
2-21 组织同伴互助要有明确目标	79
五、带几个“研究生”——提升辅导的境界	82
2-22 为目标增加一点理想色彩	82
2-23 量身重组，提供拓展学习资源	85
2-24 穿插一些主题式学习的内容	88
2-25 以“研究性学习”提升辅导层次	90
2-26 辅导要给学生学习成果提供展示舞台	93

第三部分 如何协调形成辅导的合力？

一、避免疲惫低效——各学科的辅导要突出重点	97
3-1 兼顾各学科的作业和辅导需求	97
3-2 梳理各学科教师的关注对象及关注重点	100
3-3 协调各学科科学困生的辅导时间	103
3-4 针对学生确定相应的辅导方法	106
二、运用数字技术——建立网络辅导园地	109
3-5 相关教学资源网站要设辅导平台	109
3-6 网络辅导要布置学生感兴趣的作业	112
3-7 开设教师博客作为网络交流平台	115
3-8 建立学科交流辅导 QQ 群	118
3-9 借助博客平台记录学生成长轨迹	120
3-10 为辅导设计阶梯式的“成就称号”	123

后记

1

如何发现学生的
辅导需求？

说到辅导，很多教师首先想到的是针对学习困难学生实施的。这当然不错，学习困难学生需要教师的辅导，以跟上班级集体的学业发展节奏。

其实，班级里的每个学生都有希望教师辅导的需求，但很多时候，教师往往忽略了这样的需求。但我们应该明白的是，有很多学生，如果及时获得教师的辅导和引领，会有更好的发展。

去关注学生的辅导需求吧！

教师工作，也需要知己知彼。

那么，怎么发现学生的辅导需求？

可以从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三个维度来了解学生的学习情况；

可以用“S-P表”来精确地发现学生具体的辅导需求；

可以从日常的课堂练习、回家作业中及时发现需要辅导的对象；

……

有了辅导的目标以后，教师的辅导动作，仍然需要和颜悦色。

教师的辅导，需要营造轻松愉悦的氛围，得让学生感受到教师始终如一的关爱；

如果教师能够用有趣的方式展开交流，就更能把话说到学生的心窝里；

学生的闪光点，学生的需求点，教师抓住了么？

教师，始终要做好的就是激发学生积极进取的学习志趣。

每个学生都拥有斑斓的童年梦想，让我们的辅导，小心翼翼地维护他们的梦想！

一、知己知彼有方向——关注辅导需求

1-1 每个学生都有希望教师辅导的需求

说到辅导，我们常常会和学习困难学生联系起来。其原因很简单，班级授课，大家一起往前走，有人落在后面了，教师自然得想方设法让他赶上来。如果他不及时赶上，差距很可能会越来越大，直到不可收拾的地步。这也是为什么绝大多数教师，一提到辅导，就想到学习困难学生，就会将辅导的主要精力甚至是全部精力，投入到对学习困难学生的辅导中去的主要原因。

应该承认，加强对学习困难学生的辅导是很有必要的。不让一个孩子掉队，是2002年时任美国总统小布什签署的法案。在中国，无论是文化传统的影响，还是现实面对的情况，良好的学习状态，都是学生未来进一步发展的必不可少的前提。时时关注学习困难学生，及时给予辅导，是教师义不容辞的职责。

但是，如果教师因此而以为，仅仅是学习困难学生才需要教师的辅导，那是非常偏颇的。

事实上，每个学生都需要教师的辅导！

是一种关注的需求 成长中的小学生，有强烈的被人关注的心理需求。作为班级集体中的一员，他们不仅需要同学之间的友谊、同情，还需要教师的赞许、

友情提示

每个学生都需要教师的辅导，其差别在于，辅导内容的需求不同，辅导强度的需求也不同。

同学的尊重。这一切，首先建立在学生被教师关注的基础上。经常被教师关注的学生，也常常能够获得同伴的关注。

是一种发展的需求 学习困难学生，固然有赶上“大部队”的需求；学习中等学生，也有成为优秀生的需求；学习优秀学生，也有保持状态进一步发展的需求。正在学习中的小学生，有无限的憧憬，都有获得教师的关注，获得教师有针对性地辅导的期盼。

差别在于，不同学习程度的学生，对于教师辅导内容的需求是不同的，对于教师辅导强度的需求也是相异的。这就需要教师了解班级里的每一个学生，并采取有针对性的方式，在学生最需要的时候出现在其身边，满足他所期盼的辅导需求。

- ❶ (1) 学习困难学生，有赶上“大部队”的需求。
- ❷ (2) 学习中等学生，有成为优秀生的需求。
- ❸ (3) 学习优秀学生，有保持状态进一步发展的需求。

让辅导的“阳光雨露”，洒遍每一个小学生。

1-2 从三个维度了解学生的学习情况

了解学生具体的学习情况是教师展开辅导的前提。我国从2000年开始的课程教学改革,提出了教学的“知识与技能”“过程与方法”“情感态度价值观”的三维目标要求。既然教师的“教”有这样三个维度的目标追求,相对应的,学生的“学”,也应该有三个维度的达成情况的考量。对学生的学习情况了解透彻,才有助于提高教师辅导行为的针对性。

怎么观察,观察什么,教师才能比较好地了解学生学习的三个维度的达成情况呢?

知识与技能维度 这方面情况的了解,是很多教师都比较擅长的。日常的作业、单元的考核、期中或者期末的考试,都会留下学生答题情况的直观结果,如果采用量化的手段,还会有分数。一般说来,学生经常出错,分数比较低,代表着“知识与技能”的掌握比较弱,甚至有学习困难的可能,是需要教师展开辅导行为的标志;没什么错误,分数比较高,代表着学生“知识与技能”的掌握比较强,属于教师比较放心的群体。

过程与方法维度 这方面情况的了解,需要教师更多地在教学的过程中关注学生的即时反应。一般地,我们可以将“知其然而不知其所以然”,看作“过

友情提示

每个学生都是独立的个体。教师的水平,就体现在对学生的了如指掌上,体现在一把钥匙开一把锁上。

程与方法”方面有些问题。同类型的题目经常出错，题目稍微有些变化便难以作答，也是学生没有真正掌握“方法”的直观反映。在数学的课堂教学中，教师经常请几位学生上黑板演示答题过程，这就可以比较好的观察和了解学生这一方面情况。

情感态度价值观维度 教师对这方面情况的了解，是相对比较困难的。比如，一个阶段下来，某同学退步比较明显，教师就要考虑该同学是否存在“情感态度价值观”方面的问题。上课的时候，某同学经常出现心不在焉的状态，也有可能是这一方面的问题。这就需要教师做有心人，始终关注班里学生的情况，分析形成这种情况的原因。对学生的情况了解、分析透彻，使教师的辅导才有可能“对症下药”。

对于学生学习情况的了解，在“知识与技能”方面，教师可以方便、直接地观察到，而对于形成这一结果的原因，就需要我们具体情况具体分析，有可能是“过程与方法”方面的原因，也有可能是“情感态度价值观”方面的原因。每个学生都是独立的个体，都会有独特的学习特征。教师的教学水平，就体现在对学生的“了如指掌”上，体现在“一把钥匙开一把锁上”。

- ❖ (1) “知识与技能”方面的情况，教师可以方便、直接地观察到。
- (2) “过程与方法”方面的情况，需要教师具体情况具体分析。
- ❖ (3) “情感态度价值观”方面的情况，需要教师一直关注，仔细分析。

1-3 用“S-P表”发现学生的辅导需求

在日常的教学工作中,教师天天重复着评判学生作业的工作:每天布置的作业,需要及时批改出来,便于教师了解学生的掌握情况;单元考核卷子,也需要及时批改出来,用于判断一个阶段学生的学习情况;期中、期末的考试卷子,教师不仅要及时批改,还常常需要做质量分析的工作。

及时批改,质量分析,既是检验学生学习情况的手段,也是教师调整自己的教学必不可少的环节。同时,哪些问题需要再次面对全班强调,哪些学生有辅导的需求,往往也是教师在批改、分析中确认的。

这里笔者以“S-P表”为例,简要介绍一种让教师及时、精确发现辅导需求的方法。

“S-P表”是日本的藤田广一教授于1969年提出的一种评价记录的方法,其中,“S”指学生(Student),“P”指问题(Problem)。它以双向表的方式,把学生在每一道题目上的情况都简明扼要地记录下来,答对的记作“1”,答错的记作“0”。参见表1-1^①。

^① 赵永年、黄金丽:教学评价方法——F-S-P表[J].教育评价.1985.6:52-61

表 1-1 学生问题 S-P 表

学生 \ 题目	1	2	3	4	5	学生分数
A	0	1	1	1	1	4
B	0	0	1	1	1	3
C	0	1	0	1	0	2
D	1	1	1	1	1	5
E	0	1	1	1	0	3
F	0	0	0	1	0	1
答对人数	1	4	4	6	3	18

这样一份记录表，将给教师发现辅导需求带来很多方便。

观察“答对人数”行 教师可以直观了解全体学生对相关知识的掌握情况：

“答对人数”很多，说明学生掌握得很好；

“答对人数”较多，说明学生掌握得较好；

“答对人数”较少，说明学生掌握得较差，需要对这些知识组织较大范围的辅导；

“答对人数”很少，说明学生掌握得很差，教师的“教”基本无效，需要改进方法重新再教。

观察“学生分数”列 教师可以直观了解每个学生在每道题目上的对错情况：

记作“1”很多的学生，分数很高，说明该学生掌握得很好；

记作“1”较多的学生，分数较高，说明该学生掌握得较好；

记作“0”较多的学生，分数较低，说明该学生掌握得较差，需要较多的补缺补差式辅导；

记作“0”很多的学生，分数很低，说明该学生掌握得很差，

需要从头来过式的辅导。

观察“1”“0”情况 对教师有效地开展辅导,至少有如下启示:

全员式的辅导,比如考核、考试过后的卷子讲解,教师完全没有必要从头开始、逐题讲解,可以从“答对人数”很少或者较少的题目进入,以达到弥补教学缺陷、引起学生重点关注的目的。

小组式的辅导,比如3-5人或者7-8人的辅导对象,教师可以依据答题情况,直观地找出相关知识都记作“0”的学生组成辅导小组,以提高辅导的针对性,从而实现辅导的预期目标。

(1) 可以直观了解全体学生对相关知识的掌握情况。

(2) 可以直观了解每个学生在每道题上的对错情况。

(3) 可以使辅导行为建立在精确了解学生需求的基础

上。

20世纪80年代初期,“S-P表”被华东师范大学教育系的赵永年教授介绍到国内,引起了教育界同行的兴趣。目前,计算机技术已经普及,教师完全可以利用Excel之类的工具,实现快捷、高效的分析,使自己的辅导行为建立在精确了解学生需求的基础上。

1-4 课堂练习中及时发现需要辅导的对象

在小学的教学过程中，课堂练习是常常被教师采用的一种方式。比如，语文教学中的默写生字、归纳段落大意；数学教学中的课堂习题、交流解题思路；英语教学中的“开火车”逐一表达、即时对话交流等等。这些既是推进教学进程的常规手段，也是教师及时发现辅导对象的环节。

这就好比体育赛事，“是骡子是马，拉出来遛遛就知道了”；会不会游泳，跳进水里就一目了然了。教师得让学生“习”起来，让问题尽快尽早地暴露出来，才有助于教师锁定辅导对象，采取有针对性的措施。

案例



《钓鱼的启示》教学设计

(1) 默读课文，引导“批注”。要求学生写下自己的理解、感受、欣赏和评价，然后交流“批注”。

(2) 自由选择“自助餐”式作业。可摘录文中的优美词句，可将文中的某句话改造成格言警句，还可以自己设计一项作业形式。

(来源：赵老师的教案簿)

一节《钓鱼的启示》的小学语文课，教师采用了简洁、自然的教学环节设计，着眼于“使学生有更充分的时间去主动思考、

积极感悟”，因而学生有比较多样的自主表达机会，为教师及时发现辅导对象创造了条件。

要求学生默读课文后写下“批注”，然后交流。尽管学生读同一篇课文，因为是自己的理解、感受、欣赏和评价，必然存在不少差异，文字表达上的差异也许无足轻重，理解上的差异就值得教师特别关注了。

比如，既可摘录优美词句，也可改写格言、警句。可以自主选择，表明了教师尊重学生差异的姿态。摘录、改写的内容怎么样，为教师发现辅导对象留下了比较充分的关注空间。

这种辅导是多种形式的，有的可以通过课堂教学中即时辅导来完成，有的需要以持续跟进的方式来保持关注。

教师既然承担了一定的教学任务，那就意味着对这些学生承担相应的责任，及时发现“教”与“学”中的问题，及时发现辅导对象，采取相应的辅导措施，才能使自己的工作有更高的效率。

友情提示

让问题尽快、尽早地暴露出来，有助于教师锁定需要辅导的对象，采取有针对性的措施。

二、和颜悦色入心窝——营造轻松氛围

1-5 让学生感受到教师的关爱

一般情况下,教师发现的需要采取辅导措施的学生,大多是班里学业水平相对比较差的学生。他们落在了后面,有的受智力发展相对滞后的影响;有的则是学习习惯、学习态度欠佳使然。

这些学生的共同心理特点,一是有比较强烈的自卑感,看到测验、考核的分数又一次不如人意,“头也抬不起来了”,心理压力不言而喻;二是有比较强烈的自尊心,最怕别人在“伤口”上撒盐,所以特别不愿意被人提

及“败走麦城”的情况。想想也是,同在一个班里学习,小学生也是要面子的,谁愿意自己的学习落在大家的后面啊!

教师在施加辅导行为时,要特别注意学生的感受,要避免简单、粗糙、生硬的辅导方式,要让学生感受到教师的理解和关爱。

友情提示

教师在施加辅导行为时,要避免简单、粗糙、生硬的方式,要让学生感受到教师的理解和关爱。

(1) 教师可以主动地与学习困难的学生展开“无话找话”式的闲聊,以了解造成学习困难的原因。

(2) 教师可以通过调整座位的方式,让学习困难学生有一个相对好一些的小环境。

(3) 教师可以采取上课多提问、耐心回答疑问的方式,让