

成 全国成人高等学校专升本招生统一考试

模拟试卷

——教育理论 (附应试指导)



北京跨世纪教育科学研究中心 / 编

兵器工业出版社

全国成人高等学校专升本招生统一考试模拟试卷

教 育 理 论
(附应试指导)

北京跨世纪教育科学研究中心 编

兵器工业出版社

内容简介

根据教育部最新颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》，聘请多年从事成人高考教学与研究的专家教授精心编著而成。全书分应试指导、模拟试卷及参考答案三部分。试卷的题型、题量及难易程度完全模拟实际考卷。本书对于考生把握考试大纲精神、检查复习效果、熟悉考试题型、顺利通过考试大有裨益。

图书在版编目(CIP)数据

全国成人高等学校专升本招生统一考试模拟试卷. 教育理论 / 北京跨世纪教育科学研究中心编. —北京: 兵器工业出版社, 2001.8

ISBN 7-80172-056-3

I. 全... II. 北... III. 教育理论—成人教育: 高等教育—入学考试—试题 IV. G723.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 055199 号

出版发行: 兵器工业出版社

责任编辑: 常小虹

责任技编: 王忠斌

社 址: 100089 北京市海淀区车道沟 10 号

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京四季青印刷厂

版 次: 2001 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1—10000

封面设计: 张晓清

责任校对: 李 爽

责任印制: 王京华

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 36.5

字 数: 640 千字

定 价: 56.00 元(全 8 册)

目 录

应试指导	1
成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论模拟试卷(一)	9
成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论模拟试卷(二)	17
成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论模拟试卷(三)	25
成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论模拟试卷(四)	33
成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论模拟试卷(五)	41
成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论模拟试卷(六)	49
参考答案	57

应试指导

教育学部分

一、试卷结构分析

(一)能力结构

根据教育部制定的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲——专科起点升本科》的要求,“教育学部分”在能力考核方面的总要求分为三个层次:

1. 识记:了解与识记教育学的基本概念和基础知识,并能正确表述。
2. 理解:在识记的基础上,能理解和掌握教育学的基本概念、基础知识和基本理论,以及教学工作、德育工作、班主任工作的内容和方法。
3. 运用:在理解的基础上,具有运用教育学理论去分析和解决教育实践问题的能力。

三个能力层次是由低到高的递进关系。根据《“教育理论”复习考试大纲》对“试卷结构”的“认识层次比例”的规定,三个能力层次的试题在整套试卷中各占的分数比例大致是:识记 30%,理解 50%,运用 20%。

(二)难度结构

根据《“教育理论”复习考试大纲》的规定,在试题难易程度方面分为容易、中等难度和较难三个等级。三者的分数比例为:容易题占 30%,中等难度题占 50%,较难题占 20%。必须注意,试题的难度层次和难易比例与能力层次和能力层次比例不是等同的。在每一个能力层次中,都可以有不同难度的问题。但复习考试大纲对各个能力层次中的试题难易比例没有做出明确的规定。

(三)题型结构

根据《“教育理论”复习考试大纲》的规定,教育学部分的题型有选择题、填空题、简答题和论述题四种。四种题型所占的分数比例大约是:选择题约 27%,填空题约 24%,简答题约 32%,论述题约 17%。“教育理论”试卷总分为 150 分,考试时间为 150 分钟。其中教育学占 50%。

二、题型特点及解题指导

(一)选择题

1. 题型特点

选择题要求考生从命题者所提供的若干答案中选择正确的或错误的答案,主要考查考生对基本概念、基础知识的识记、理解和判断能力。根据《“教育理论”复习考试大纲》所提供的标准样卷,这种题型由题干和四个备选答案构成。从对近些年全国师范类专升本招生统考的《教育理论试卷》的分析中可以看出:(1)所有选择题均要求是四选一的,即四个备选项中只有一个选项是正确的。(2)题干只描述一个单一的问题,通常是一句话或一个不完全的陈述句。如:学生的年龄特征应包括下列哪两方面的典型特征? A. 认识和情感 B. 生理和心理 C. 情

感和意志 D. 气质和性格 答案为 B。又如:教育是一种 A. 生物现象 B. 自然现象 C. 社会现象 D. 心理现象 答案为 C。(3)题干大都简明扼要,只给出回答问题的范围或所需的条件。(4)备选项之间没有逻辑包含关系,而且各备选项中共同使用的文字或术语大都反映在题干上,即题干大都尽可能包括解题所必须的全部条件,备选项一般不作条件上的论述。(5)三个干扰项大都似是而非,并与正确选项在逻辑上同题干一致,能起到检测考生对试题理解的准确性的作用。

例如:马克思认为,造成人的片面发展的根本原因是

- A. 生产力水平低下
- B. 资本主义制度
- C. 阶级压迫与剥削
- D. 旧式的社会分工

正确答案应为 D。

这道题的题干是“马克思认为,造成人的片面发展的根本原因是”,它首先限定了解题的范围是“马克思认为”,即马克思的教育观点,然后进一步指明该试题的解题要求,即要确定造成人的片面发展的根本原因是哪一项?题干后面给出了四个备选项,每个选项都是造成人的片面发展的原因之一,具有一定的迷惑性。但作为根本原因只能有一个,即 D。

2. 解题指导

考生在解题时,首先一定要认真审题,特别要弄清题干的内容和要求。这几年全国统考试卷的选择题题干大都注意尽量创设新的情景,在叙述文字上大都避免重复教材上的现成措词或实例,而由命题者自己重新拟定题干的叙述文字。这样的试题能较好地检测考生的理解和应用能力。因此,考生一定不要死记硬背教材上的内容,要重在理解,才能准确弄清题意,选对正确选项。例如:

编写教科书的直接依据是

- A. 教育方针
- B. 教育目的
- C. 教学规律
- D. 教学大纲(或“学科课程标准”)

不少考生在答此题时选了 A 项、B 项或 C 项,虽然 A、B、C 三个选项都是编写教科书的依据,但都不是直接依据。直接依据只能是“教学大纲”(或“学科课程标准”)。在这道题中,A、B、C 三个选项都是干扰项,只有 D 选项才是本题惟一正确的答案。不少考生之所以答错,主要是因为审题时未弄清“直接依据”的涵义。

又如在答前一个例题时,不少考生选了 A 项或 C 项。通过调查得知,这些考生所以选 A 项或 C 项,主要是根据过去所学的“政治经济学”理论,自以为然地作出主观臆测得出的,但都不符合马克思的原意。因为马克思明确指出:人的片面发展是和分工齐头并进的。但马克思又不是反对一切分工,而是反对那种“旧式分工”。因此,只有那些既能全面正确理解教材上有关马克思这一观点的论述,又能准确把握这道试题的答题要求的考生,才能选对正确选项。

(二)填空题

1. 题型特点

填空题与选择题在考查要求上是类似的,即都是主要考查考生对基本概念和基础知识的识记、理解和判断能力。填空题一般由一道不完整的题干构成。题干通常只叙述一个问题,但这个问题却被题目中间的“空缺”所打断,要求考生在“空缺”地方填上符合题目要求的内容。近几年全国统考试卷的填空题有以下几点值得注意:(1)填空题的“空”大都是关键性的内容或字词,所在位置大都置于题目的后半部。(2)一道试题中“空”的个数大都在一至两个,一般不超过三个。(3)如果用数字作为答案,通常都说明用什么单位表示,如“ $\times\times$ 年”,“ $\times\times$ 类”。(4)标准答案都是惟一的。(5)都是一空一分。

例如 2000 年全国师范类专升本招生统考《教育理论试卷》有这么一道填空题即符合上述五个特点:

在中国近代史上,美育第一次被列为学校教育的组成部分是在_____年,提出者是当时的教育总长_____。

答案为:1912 蔡元培

2. 解题指导

由于填空题在试题中没有为考生提供选择的范围,要求考生按题意在空白处把答案填写出来;同时,由于题干有空缺,题意不完整,给考生阅读题干、理解题意带来困难。因此,在难度上填空题比选择题要大一些。所以,考生在答题时要特别注意认真审题、弄清题意,才能填准正确答案。特别是一些命题质量较高的填空题,往往多填一个字或少填一个字都会导致答案不完整甚至错误,更要求考生必须精确填写答案。

其次,有些填空题可能出现多义性,即可以填入几种答案,在试卷所附的标准答案中也列出几种可能答案。例如:

壬戌学制是北洋军阀政府于_____年颁布的,又称_____制。

答案为:1922 六三三制(或“新学制”)

考生在解答这类多义性填空题时应注意两点:一是要力求选填最准确的即在教育理论界取得共识的答案,如上述例题的“六三三制”答案就比“新学制”准确,因为“新学制”是中国 20 世纪 20 年代的流行说法,至今已不流行了;二是可尽量采用教材中的提法。

由于填空题的正确答案通常只有一个,因此应属于客观性试题。但它要求考生自己独立写出答案,是自由应答型。因此它实际上介于客观性试题和主观性试题之间。填空题对考生的表达能力要求比选择题高。选择题要求考生“选”答案,而填空题则要求考生“找”答案。因此,考生在备考过程中要注意不断提高自己的理解能力、判断能力和表达能力,才能迅速而又准确地“找”出正确答案。

(三)简答题

1. 题型特点

这种题型通常是直接提出问题,要求考生按所问作简要而又正确的回答。评分时主要看考生是否回答出所问的基本观点。从对近几年全国《教育理论试卷》的分析中可以看出以下几个特点:(1)每道简答题都涉及基本概念、基础知识或基本理论原理的重要部分,不去检测琐碎的内容。例如:什么是广义的教育?什么是狭义的教育?我国社会主义全面发展教育由哪些

部分组成?为什么说教师在教育过程中起主导作用?(2)每道简答题都向考生明确提出一个具体的和完整的问题。考生只要掌握这方面的有关内容,就能明白所要求回答的问题是什么,不致因题意模糊或用词不当而引起误解。(3)每道题答案都清楚明确,无可非议。如果需要数字作答案,都明确说明用什么单位表示,避免导致考生答题时的模棱两可。(4)在试卷所附的参考答案与评分标准中,都说清了简答要求,都不要求展开论证。只要观点对就可给分,部分对就部分给分。

2. 解题指导

根据上述简答题题型特点,考生在解简答题时应先弄清题意,即明确该试题提出了什么问题,要求从哪些方面或哪个角度回答。然后,按照试题要求的范围或角度回答,切忌漫无边际、小题大作、以多取胜甚至离题万里。答案的内容要正确、完整;文字要言简意赅,特别要注意答出关键词语;对基本理论原理应按基本观点分点或分段地回答,做到层次分明。考生必须切记:简答题只须简要回答,不必长篇大论。否则不仅不多给分,反要按审题不当而扣分。

(四)论述题

1. 题型特点

论述题在《教育理论试卷》的题型结构中是难度较大、对考生要求较高的一种题型。论述题属主观性试题。它能较好地检测考生组织、归纳和综合所学知识的能力,灵活运用所学的知识去分析和解决某些教育理论与教育实践问题的能力,以及独立探讨某些问题的创新能力。近几年全国师范类专升本统考《教育理论试卷》的论述题主要有以下几种类型:一是综合论述某一较重要而又复杂的问题。例如:试论教育与社会生产力的关系,试述教育具有相对独立性。二是灵活运用所学的知识去分析和解决教育理论和教育实践中的某个问题。这类问题通常要求考生要理论联系实际地进行论述或论证。例如:从教育与政治经济的关系入手,批判“教育救国论”的错误观点。又如:请联系实际论述教育在人的发展中起主导作用。三是“实例分析”,即对当前教育理论或教育实践中的某一个典型事例进行理论分析。如2000年《教育理论试卷》的论述题是:某校高中实行分层次教学,即将数学、外语、物理、化学四科分别分为A、B、C三个水平层次,学生从高二开始按高一的学业成绩、自己的兴趣、教师的建议等分别选择不同水平的科目内容进行学习。请运用所学的教育学理论评析该校的这一举措。这三种论述题在论述难度、层次上是由低到高的递进关系。近几年的试卷中,这三种论述题都出现过,但以第二种论述题的出现概率最大。

2. 解题指导

根据上述论述题的题型特点,考生首先要分清该道论述题属何种类型,对答案有何要求,是仅作理论分析还是要求理论联系实际或举例分析,或对典型实例做综合分析。然后按照题目要求进行较全面深入的论述或论证。

其次,由于论述题一般所占分值较多,在整套试卷中所占分值较大,为避免评卷中产生评分误差,有的试卷往往采取一道大题中又分成若干小题,各小题之间在解题过程中既互相联系又可相对独立,从而方便评分及减少评分误差。对这类论述题,考生要着重弄清各小题之间所用条件的相互关系,有步骤地分别加以论述。在论述过程中要力求条理清楚,层次分明,有详

有略,突出重点。

另外,近几年来为了更好地检测考生灵活使用资料的能力,有些命题人员在编制论述题时,都注意不照抄教材上的材料,而使用课外新材料,或对教材里的有关材料采用经过改造的新编排方法。这就要求考生要在全面深入理解教材的基础上,能灵活运用所学的理论,去“说明”、“评价”、“比较”、“论述”或“论证”新材料,即善于灵活运用这些“换汤不换药”的新材料去回答有关问题。

心理学部分

一、试卷结构分析

(一)能力结构

“心理学”部分在能力考核方面分为四个层次:

1. 识记:识记是指识别并记住心理学的基本概念和基本原理,并能正确表述。
2. 理解:理解是掌握知识的中心环节。心理学部分应理解心理活动的范围与人的心理的实质;知识学习、技能训练、能力形成等各种心理活动的规律;情绪、情感、意志、气质、性格等非智力心理活动的结构、特性、差异及其规律;青少年的心理特点及心理健康教育与心理咨询等内容。
3. 运用:运用是指在理解的基础上,能运用心理学的基础知识与基本原理,遵循青少年的心理特点及心理活动的规律,分析与解决教育过程和社会生活中的某些实际问题。
4. 综合运用:掌握与综合分析人的心理品质、个性心理特征的形成、发展以及心理健康教育与心理咨询的途径、方法等。

(二)难度结构

试题的难易程度分为:容易、中等难度和较难三种程度。三者的比例为:容易题占 30%,中等难度题占 50%,较难题占 20%。认知层次的比例是:识记占 30%,理解占 50%,掌握占 20%。

(三)题型结构

根据考试大纲的规定“教育理论”试卷中,心理学部分的题型有选择题、填空题、简答题和论述题四种。四种题型在一套试卷中所占的分数比例大致是:选择题约占 27%,填空题约占 24%,简答题约占 32%,论述题约占 17%。《教育理论试卷》的总分为 150 分,考试时间为 150 分钟。试卷内容比例为:教育学占 50%,心理学占 50%。

二、题型特点及解题指导

(一)选择题

1. 题型特点

选择题一般是单项选择,主要考查学生对基本概念、基础知识及其操作方式的识记、再认和理解的广度与深度。这种题型一般是由题干和四个备选答案两部分构成。题干描述该试题的来龙去脉,给出已知的条件和需要回答的问题。四个备选答案中,只有一个是正确的(或最

符合题意要求的),其余选项为干扰选项,以检查考生对问题理解的准确性。

例如,用彩笔标志板书的重点,以引起注意,这是利用知觉的

A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性 ()

此题的正确答案应为 A。

因为知觉过程中,对象与背景之间的差别越大,此对象就越容易被优先知觉(即容易从背景中把对象优先地区别出来),此即知觉的选择特性。用彩笔标志重点,就是为了突出知觉对象,以便于学生优先选择,进而有利于记忆和理解。

2. 解题指导

考生解题时,首先要认真审题,特别要弄清题干的内容和要求,然后再分析四个备选答案,分清它们各自的性质、特点及其与题目要求之间的关系。如果几个备选答案很接近,更要仔细比较哪一个选项最准确,不要被干扰项迷惑。比如,对上面的例题可作如下分析:

(1)考题涉及的知识面较广,必须首先正确理解与区分知觉的四个基本特性的含义与特点,然后才能准确地判定题干所指的现象属于知觉的哪一个特性。例如,选择性是指对象与背景的关系对知觉的影响;整体性是指事物的个别属性与整体的关系对知觉的影响;理解性是指已有的知识经验对知觉的影响;恒常性是指知觉条件在一定范围内的变化对知觉的影响。

(2)在正确区分知觉的四种特性的含义与特点的基础上,还要理解与区分影响每种知觉特性的因素,这方面又包含了许多内容。只有理解了刺激之间的关系,特别是对对象与背景之间的关系,才能正确回答本题。

类似这样的考题,在历年的考试中都是常见的。应既灵活又深刻地理解相应的知识,而且能理论联系实际,特别是要准确地掌握各种心理现象的本质和规律时,才能正确地回答这类问题。

(二)填空题

1. 题型特点

填空题的考试目的在于考查考生对知识的理解与识记水平。这种题型一般由一个不完整的题干构成。题干通常只叙述一个问题,但这个问题却被叙述题目中间的“空缺”所打断,要求考生在题干“空缺”的地方填上题目所缺少的内容。

填空题比选择题的难度要大一些,因为它不仅需要理解,还需要更多的记忆,而且这种理解和记忆要有一定的深度和灵活性。与选择题相比,填空题缺少了再认的机会,这对成年人来说,就显得较难一些。

2. 解题指导

考生解答填空题时,一定要注意这类题型的上述特点。首先,要认真、仔细地反复审题,彻底弄清题意后再作解答。其次,当一个“空缺”可以填入几种不同的答案时,一定要选择最恰当、最流行的答案。第三,要尽量采取考试大纲和指定的教材中的提法,如果考试大纲与教材的提法有出入时,一般要以考试大纲中的提法为依据(考试大纲中如有明显的错误或印刷上的错误除外)。

例如,人的个性心理主要包括_____和_____。

答案是:个性心理动力 个性心理特征

此题考试的目的是看学生是否理解个性心理包括的主要内容(个性心理动力和个性心理特征)。为了正确回答这一问题,首先,必须弄清“个性心理”与“个性心理特征”是两个具有不同内涵的概念。个性心理包含个性心理动力与个性心理特征两个方面;而个性心理特征只是个性心理的一个部分,它包括能力、气质与性格三个方面。但由于二者都有“个性心理”字样,因而常常容易混淆。其次,要注意概念表述上的变化。以往的提法是:个性心理包括“个性心理倾向性”与“个性心理特征”两个部分。而教育部 2001 年的考试大纲将“个性心理倾向性”改为“个性心理动力”。两个概念的内涵没有本质上的差异,但在表述上有了新变化,因此,最正确的答案应是“个性心理动力”。

(三)简答题

1. 题型特点

简答题主要是考查考生的理解与记忆水平,要求考生按题意做出简洁、正确的回答。简答题的类型一般有以下几种:

(1)关于心理学的基础知识与基本概念的内容。例如,什么是记忆表象?记忆表象有什么特点?什么是意识?意识有哪些基本特点?

(2)关于基础知识与基本概念之间的相互关系。例如,什么是感觉与知觉?概述二者的联系与区别。又如,简述气质与性格的区别与联系。

(3)心理活动的基本特点与规律。例如,简述遗忘的特点与规律。又如,耶克斯—多德森定律说明什么问题?

(4)心理品质的形成与培养。例如,概述影响能力形成与发展的因素。又如,智力技能的形成包括哪几个阶段?如何培养人的智力技能?

2. 解题指导

(1)简答题的答案要求规范、标准、内容正确完整,词语表述简单明确,切忌将所有无关的内容全部写出,而忽略了关键词语的表述。

(2)答案的内容最好能分点、分段的回答,做到条理清楚、层次分明,使人一目了然。

(3)要特别注意第二种题型的回答。在谈及心理学的基本知识与基本概念之间的相互关系时,既要讲它们之间的联系,也要指出它们之间的区别。例如,“气质”与“性格”的关系,二者本身就是比较抽象的概念,要分析它们之间的区别与联系,就必须在抽象概念的基础上,进行更抽象、更本质地概括。要完成这种概括,最好是理论联系实际的理解、识记与回忆。

(四)论述题

1. 题型特点

论述题属于主观型试题,目的在于考查考生的综合水平,不仅要求考生能理解和掌握有关的知识,还要求考生能理论联系实际地运用知识,是几种题型中难度最大的一种题型,所占的分数比例也比较大,因此应特别加以注意。

2. 解题指导

心理学部分的论述题一般有以下两种题型:

(1)从理论上分析说明某一心理理论或规律。例如,分析说明怎样正确组织复习,才能提高复习效果?再如,试分析人的心理实质。

(2)理论联系实际地说明某一心理规律的应用。例如,举例说明影响能力形成与发展的因素。又如,试分析了解人的气质类型在实践中的作用。

根据论述题的上述特点,首先,考生要分清试题的类型,明确题目的要求,全面抓住论点,然后理论联系实际地进行分析与论证。要注意“实际”、“举例”是为了说明“理论”,切不可离开考试大纲与教材的论点,漫无边际地自由发挥。考生只有在掌握了基本概念与基本规律的基础上,善于理论联系实际灵活运用知识,才能取得好的结果。

第二,论述题一般都比较大,包含的内容比较多,所占的分数也比较多,但往往是根据论点分别给分。答对一个论点,给一部分分数,切不可因某一论点的遗忘而干扰对整个问题的回答。

第三,许多考生在论述题上的失分,往往是由于不能理论联系实际,不会举例说明问题,因此,一定要在理解的基础上进行记忆,要善于通过联想举一反三、综合运用,才能收到好的效果。

第四,审题一定要认真仔细,回答准确,切不可该答的答少了,不该答的答很多。要防止扩大考题的范围,回答不必要的内容;而对考题要求的内容,又切不可一带而过,回答得过于简单,影响考试成绩。

成人高等学校专升本招生全国统一考试

教育理论模拟试卷(一)

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	总分	统分人签字
分数										

教育学部分

得分	评卷人

一、选择题:本大题共 10 个小题,每小题 2 分,共 20 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。把所选项前的字母填在题后的括号内。

1. 狭义的教育通常指
- A. 家庭教育

B. 社会教育

C. 学校教育

D. 自我教育
- ()
2. 《大教学论》的作者是
- A. 赫尔巴特

B. 杜威

C. 夸美纽斯

D. 昆体良
- ()
3. 影响教育事业发展和速度的主要因素是社会的
- A. 政治制度

B. 经济基础

C. 意识形态

D. 生产力
- ()
4. 学校体育的根本任务是
- A. 传授体育和卫生的知识和技能

B. 培养学生自觉锻炼身体的习惯

C. 向国家输送优秀体育运动员

D. 增强学生体质
- ()
5. 在社会发展史上,对劳动者首次明确提出文化技术要求是
- A. 原始社会

B. 奴隶社会

C. 封建社会

D. 资本主义社会
- ()

6. 以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件是
 A. 课程计划
 B. 学科课程标准
 C. 教科书
 D. 教学参考书 ()
7. 人民教师的根本任务是
 A. 搞好教学
 B. 带好班级
 C. 教书育人
 D. 管好学生 ()
8. 德育过程的开端是
 A. 以知为开端
 B. 以情为开端
 C. 以行为开端
 D. 有多种开端 ()
9. 班主任在统一各方面教育力量工作中所起的作用是
 A. 领导作用
 B. 辅导作用
 C. 咨询作用
 D. 纽带作用 ()
10. 课外校外教育与课内教学二者的关系是
 A. 完全等同
 B. 完全无关
 C. 相互包含
 D. 相互促进 ()

得分	评卷人

二、填空题:本大题共 9 个小题,共 18 空,每空 1 分,共 18 分。把答案填在题中横线上。

11. 传统教育派的代表人物是_____国教育家_____。
12. 教育既要适应_____发展的要求,又要适应_____发展的特点。
13. 教育是_____环境的一个组成部分,是一种_____的环境。
14. 马克思认为:培养全面发展的人的惟一方法是_____与_____相结合。
15. 广义的教育制度是指_____教育制度。狭义的教育制度是指学校教育制度,简称_____。
16. 教师劳动具有示范性是与学生具有_____性和_____性的心理特征相联系的。
17. 我国普通中小学的“双基教学”,是指教学的中心任务在于传授与掌握现代科学文化的_____,形成_____。
18. 品德认识包括品德_____和品德_____两个方面。
19. 班主任做好班级教育工作的前提是全面地_____和_____学生。

得分	评卷人

三、简答题:本大题共 4 个小题,每小题 6 分,共 24 分。

20. 教育的相对独立性表现在哪些方面?

- (1) 教育具有自身的继承性
- (2) 教育要受其他社会意识形态的影响
- (3) 教育与政治经济的发展不平衡性

21. 什么是教育目的? 什么是培养目标?

1. 教育目的是培养人的质量规格标准, 是制定教育工作的主要依据
2. 培养目标有广义和狭义的
 广义的培养目标就是教育目的
 狭义的培养目标是指教育目的在各级各类教育机构中的具体化

22. 德育过程有哪些基本规律?

23. 搞好课外校外教育的主要要求是什么?

- 1) 要有明确的目的
- 2) 活动内容要丰富多样, 形式多样化, 要有吸引力
- 3) 要发挥学生的积极性、主动性, 发挥教师的指导性相结合

得分	评卷人

四、论述题: 本题满分 13 分。

24. 结合实例论述在教学过程中发挥教师主导作用与调动学生学习主动性的关系。

1. 在教学过程中, 教师是教育者, 也是指导和引导者, 发挥教师的主导作用使学生更有效地学习知识, 发展身心, 这是教学顺利进行的必要条件
 2. 在教学过程中, 学生既是教育的对象, 也是学习的主体, 调动学生的主动性是教学顺利进行的另一个必要条件
 3. 教师的主导作用与学生的主体作用是相互联系、相互促进的, 缺一不可
- 一方面说, 教师或学生的作用都是错误的
- ④ 实例说明

心理学部分

得分	评卷人

五、选择题:本大题共 10 个小题,每小题 2 分,共 20 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。把所选项前的字母填在题后的括号内。

25. 世界上第一个心理学实验室于 1879 年创建于
 - A. 俄国
 - B. 德国
 - C. 日本
 - D. 美国()
26. 个性积极性的源泉与人的活动的基本动力是
 - A. 需要
 - B. 动机
 - C. 兴趣
 - D. 理想与信念()
27. 感觉阈限与感受性之间的关系是
 - A. 正比关系
 - B. 反比关系
 - C. 对数关系
 - D. 常数值()
28. 学生解题时,能做到“一题多解”,说明他的哪种思维能力强
 - A. 再现思维
 - B. 求同思维
 - C. 辐合思维
 - D. 发散思维()
29. 识记的内容因消退原因,完全不能再认或回忆叫
 - A. 暂时性遗忘
 - B. 永久性遗忘
 - C. 干扰性遗忘
 - D. 逆向性遗忘()
30. 操作技能的特点是
 - A. 物质性、外显性、展开性
 - B. 观念性、内潜性、简缩性
 - C. 物质性、外显性、简缩性
 - D. 观念性、内潜性、展开性()
31. 能力是保证活动顺利完成的
 - A. 心理条件
 - B. 生理条件
 - C. 物质条件
 - D. 自然条件()
32. 人的情绪与情感是以什么为中介的反映形式
 - A. 需要
 - B. 动机