

全国学前教育专业（新课程标准）精品教材

学前儿童 发展心理学

XUEQIAN ERTONG FAZHAN XINLIXUE

主编◎王 英 李淑霞



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

全国学前教育专业（新课程标准）精品教材

学前儿童发展心理学

XUEQIAN ERTONG FAZHAN XINLIXUE

主 编 王 英 李淑霞
副主编 薄同娇



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学 / 王英, 李淑霞主编. — 杭州:
浙江工商大学出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-5178-1474-0

I. ①学… II. ①王… ②李… III. ①学前儿童—儿
童心理学—发展心理学 IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 309839 号

学前儿童发展心理学

主 编 王 英 李淑霞

责任编辑 李相玲 田 慧

封面设计 宣是设计

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163. com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排 版 奥创工作室

印 刷 北京经大印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13

字 数 333 千

版 印 次 2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5178-1474-0

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

前 言

根据国家学前教育事业发展的需要，我们以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为纲，结合《幼儿园教师资格考试标准》及《幼儿教师专业标准》，特编写此书。

本书系统阐述了学前儿童身心发展的特点以及相关的教育问题，共分七章编写，具体包括学前儿童发展心理学概况、儿童心理发展理论的主要流派、学前儿童认知的发展、学前儿童情绪情感的发展、学前儿童个性的发展、学前儿童社会性的发展、因材施教及心理问题的干预。全书结构清晰，内容安排由浅入深，章前学习目标明确并由案例引入，章后设有“理论与实践”栏目，思考练习与学习目标相呼应，有助于学生理解与掌握。让学生在学习理论知识的同时，能够与实践相结合，更好地理解学前儿童的心理发展情况，为以后的学习与发展打下坚实的基础。

本书在编写过程中，借鉴了很多相关书籍及研究案例，在此我们对有关的学者、教师表示衷心的感谢。由于时间仓促，加之编者水平有限，书中难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正，以便我们修订、完善。

编 者

目录 CONTENTS

第一章 学前儿童发展心理学概况 1

- 第一节 学前儿童发展心理学研究的对象和内容 3
- 第二节 影响学前儿童心理发展的因素 5
- 第三节 学前儿童发展心理学研究的一般过程和方法 10

第二章 儿童心理发展理论的主要流派 23

- 第一节 行为主义的心理发展观 25
- 第二节 精神分析的心理发展观 35
- 第三节 皮亚杰的心理发展观 42
- 第四节 维果茨基的心理发展观 46
- 第五节 朱智贤的心理发展观 49

第三章 学前儿童认知的发展 55

- 第一节 学前儿童感知觉的发展 57
- 第二节 学前儿童注意的发展 68
- 第三节 学前儿童记忆的发展 73
- 第四节 学前儿童想象的发展 85
- 第五节 学前儿童思维的发展 92
- 第六节 学前儿童语言的发展 99
- 第七节 学前儿童智力和创造力的发展 106

第四章 学前儿童情绪情感的发展	125
第一节 儿童情绪的发生与分化	127
第二节 学前儿童情绪发展的一般趋势	129
第三节 学前儿童基本情绪的表现及良好情绪的培养	133
第四节 学前儿童高级情感的发展与培养	141
第五章 学前儿童个性的发展	147
第一节 学前儿童个性的形成	149
第二节 学前儿童气质的发展	152
第三节 学前儿童性格的形成与发展	155
第四节 学前儿童自我意识的发展	158
第六章 学前儿童社会性的发展	163
第一节 学前儿童亲子依恋的发展	165
第二节 学前儿童同伴关系的发展	168
第三节 学前儿童幼师关系的发展	173
第四节 学前儿童社会行为的发展	176
第七章 因材施教及心理问题的干预	181
第一节 学前儿童的差异心理与因材施教	183
第二节 学前儿童心理发展过程中易出现的问题及干预	187
参考文献	202

第一章 学前儿童发展心理学概况

学 习 目 标

1. 了解学前儿童发展心理学研究的对象，并明确其研究的内容。
2. 掌握影响学前儿童心理发展的因素。
3. 了解学习学前儿童发展心理学的意义。
4. 掌握学习学前儿童发展心理学的方法。



案例导入 以前可能有这样的教育观念,认为孩子就是一张白纸,我们可以往上面画最新最美的图画。实际上,现在越来越多的研究发现,每一个孩子出生时都是独特的,都会有与生俱来的一些独一无二的特质。所以孩子的心理发展、身心健康成长过程也是非常复杂多样的,不可以拿很教条、很封闭的观念去套用,这是我们认识幼儿心理的一个基础。我们既要看到幼儿心理的这种共性,也要看到其个性和复杂多样性,因此,我们有必要学好学前儿童发展心理学这门课程。

第一节 学前儿童发展心理学研究的对象和内容

一、学前儿童发展心理学研究的对象

学前儿童发展心理学属于心理学的一个分支,是研究从出生到入学前(0—6岁)的儿童的心理和生理机制的成长、变化规律的一门科学。



知识链接

发展心理学研究个体从胎儿、出生、成熟,直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律,即研究毕生的心理发展特点和规律。

发展心理学又可分为儿童心理学、成人心理学、老年心理学等。

目前人们对学前期的认识还不完全一致。一种观点认为,从出生到上小学之前这段时期(0—6岁)都称为学前期;另一种观点则认为学前期就是幼儿期(3—6岁)。为了便于区分这两种观点,这里把前者称为广义的学前期,把后者称为狭义的学前期。本书研究的主要对象是狭义的学前儿童,即以研究3—6岁幼儿的心理发展特征为主,在研究学前儿童心理的产生与发展时也会涉及0—2岁的婴儿心理发展。

二、学前儿童发展心理学研究的内容

学前儿童发展心理学的研究可以突出地以“WWW”来表示,即What(是什么),揭示或描述心理发展过程的共同特征与模式;When(什么时间),这些特征与模式发展变化的时间表;Why(什么原因),对这些发展变化的过程进行解释,分析发展的影响因素,揭示发展的内在机制。

具体来说,学前儿童发展心理学研究内容主要包括以下四个方面。

(一) 学前儿童心理发展的影响因素

影响学前儿童心理发展的因素是多种多样的,大致可以分为两大类:一是客观因素,



二是主观因素。在影响因素方面，关于遗传和环境问题的争论从来就没有停止过，存在“遗传决定论”“环境决定论”和“相互作用论”等观点。目前一般持遗传与环境相互作用的观点，这种观点认为儿童心理的发展是主客观因素共同作用的结果，主客观的相互作用是在活动中实现的。

（二）学前儿童心理发展的年龄特征

在一定的社会和教育条件下，学前儿童从胎儿、出生到成熟经历了胎儿期、婴儿期、幼儿期。这些时期分别代表不同的年龄阶段，各个年龄阶段是相互衔接的，同时又是相互区别的，一个时期紧接着另一个时期，旧的阶段被新的阶段所代替。

从许多具体的、个别的儿童心理发展的事实中概括出来的学前儿童心理的年龄特征，是代表该阶段儿童一般的、典型的和本质的东西。例如，在认识过程中的思维发展上，学前儿童表现出比较明显的年龄特征，婴儿期为直观行动思维阶段，幼儿期为具体形象思维阶段，幼儿晚期为抽象逻辑思维萌芽阶段。

（三）学前儿童心理的发生和发展规律

学前阶段是人生的早期阶段，各种心理活动都在这个阶段发生。儿童出生时，可以说没有心理；如果说有心理活动，那也只是最简单的感知活动，与生理活动难以区分。人类特有的心理活动，包括人类的知觉和注意、记忆、表象和想象、思维和语言、情感和意志以及个性心理特征，都是在出生后发生的。

每个学前儿童心理发展的表现是不同的，其心理发展有早晚之别。但是学前儿童心理发展的过程都是从简单、具体、被动、零乱，朝着复杂、抽象、主动和成体系的方向发展，其发展趋势和顺序大致相同。相同年龄儿童的心理一般具有大致相似的特征。同时，儿童心理发展的过程并非孤立发展的过程，它总是受到遗传、环境以及其他各种因素的影响。这些因素所起的作用也不是不可捉摸的，而是有规律可循的。这一切说明，学前儿童心理的发展受客观规律所制约。这些规律包括制约学前儿童心理发展过程本身的规律和制约影响学前儿童心理发展的各种因素作用的规律。研究这些规律，是学前儿童发展心理学的重要内容。

（四）学前儿童心理发展的个别差异

学前儿童心理发展的个别差异主要指不同个体在心理发展过程中表现出来的心理状况、速度、水平等方面的差别。虽然同一年龄阶段的儿童生理和心理方面都存在着共同发展趋势和规律，但对于每一个儿童而言，其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都可能是不相同的。现代基因研究表明，虽然个体基因的 99.9% 和父母完全相同，但就是那 0.1% 的不同，造就了包括血型 and 眼球颜色在内的 300 万个不同的遗传性征，这些不同也成就了个体差异性。



第二节 影响学前儿童心理发展的因素

一、影响学前儿童心理发展的客观因素

(一) 遗传因素

遗传是指父母的生物特性传递给后代的现象。遗传因素是幼儿心理发展的物质前提,幼儿在这种生物的物质前提下形成自己的心理。遗传的不同奠定了幼儿心理发展个别差异的最初基础。每个幼儿都具有他自己的遗传特性,这些遗传特性会影响该幼儿的心理发展,具体表现在以下几点。

(1) 提供人类心理发展的最基本的物质前提。人类在进化过程中,生理机能不断发展,特别是脑和神经系统高级部位的结构和机能达到高度发达的水平。人类共有的遗传素质是使儿童在成长过程中有可能形成人类心理的前提条件。

由遗传缺陷造成脑发育不全的儿童,其智力障碍往往难以克服;黑猩猩即使有良好的生活条件和精心训练,其智力发展的高限也只能是人类婴儿的水平。这些事实从反面证明了正常的遗传素质是儿童心理发展的前提。

(2) 奠定儿童心理发展个别差异的最初基础。研究证明,血缘关系越近,智力发展越相似。同卵双生子是由一个受精卵分裂为两个而发育起来的,具有相同的遗传素质。研究表明,有血缘关系的儿童之间的智力相关比无血缘关系者高,而同卵双生子的相关则最高。

除智力外,遗传素质也影响儿童特殊能力的发展。比如音乐家、运动员、画家等之所以能取得辉煌的成就,固然取决于后天的培养训练和自身的勤奋,但不能否认遗传在其中的作用。他们充分利用和发挥了遗传素质所提供的有利条件,取得事半功倍的效果。可以说,具有不同遗传素质的儿童,其最优发展方向是不同的。

由此可见,遗传在儿童心理发展中的作用是客观存在的。它为儿童心理发展提供了最初的物质前提和可能性。在环境的影响下,最初的可能性能够变为最初的现实,而这个现实又将成为继续发展的前提和可能性。

(二) 社会因素

1. 家庭的影响

家庭是社会的基本单位,是学前儿童最早接触的社会环境,也是学前儿童个性社会化的主要场所,对婴幼儿身心健康的发展十分重要。家庭结构和功能、家长的教育能力以及



对孩子的期望水平、教育方法和教养态度、父母的职业及社会经济地位、家庭的物质条件和氛围、生活习惯和志趣爱好等等，都与学前儿童的心理健康有着密切的关系，最终影响他们的行为和人格。

(1) 家庭结构。主要指家庭的人口结构。健全完整的家庭结构对儿童的心理健康发展有着良好的作用，不健全的家庭结构对儿童的心理有着消极的影响。近年来一些关于父母离异与儿童心理健康的研究普遍证实，由于父母的离异，导致儿童出现孤僻、自卑、胆怯、冷漠等心理，甚至导致心理变态及问题行为，如撒谎、多动、讲脏话、自虐。孩子生活在破裂的家庭中，得不到应有的关怀和照顾，缺少欢乐和睦的家庭气氛，接触的语言简单贫乏，好奇心及探索行为受到阻碍。同时家庭的破裂使孩子感到震惊和迷惘，对“新”家庭难以适应，没有安全感和幸福感，使孩子变得孤独、不合群，不易形成健全的人格。因此，稳定的家庭结构对学前儿童的心理健康成长有着极为重要的意义。

(2) 经济条件。家庭经济条件对学前儿童的心理发展具有重要影响。国外学者曾对不同经济条件的家庭的儿童智力发展进行过研究，他们按经济条件的好坏，将一批8个月大的婴儿分为两个组进行智力测量。当这些儿童4岁时再进行测量，结果发现，家庭经济条件好的儿童的智商高于家庭经济条件差的儿童，从智商在70以下的儿童的人数来看，家庭经济条件差的高出了家庭经济条件好的7倍。

(3) 家庭氛围。家庭氛围对学前儿童的心理健康具有特别重要的意义。良好的家庭氛围可形成儿童活泼、开朗、大方、好学、诚实、谦虚、合群、求知、好奇等健康心理；相反，不良的家庭氛围（吵架、厮打、气氛冷漠、关系不和睦）往往给孩子造成较大的心理压力，处于不愉快的情绪之中，惊恐焦虑，没有安全感，会使孩子胆怯、自私、嫉妒、孤独、懒惰、任性、不讲礼貌等。另外，生活在吵闹家庭中的孩子还容易产生行为紊乱、夜惊、梦魇和遗尿症等心理疾病。因而，良好的家庭氛围也是学前儿童心理健康发展的重要因素。

(4) 家长的文化和心理素质。父母是子女的第一任教师，也是相处时间最长、最亲密的教师，父母的一言一行，对孩子的个性塑造、人格形成、智力发展、价值观念的取向等都有潜移默化的影响。尤其是父母的文化素质和心理素质，潜移默化地影响着儿童的心理成熟和生长发育。就文化素质而言，一般来说，若父母的文化素质高，常对子女有更高的要求 and 期望，他们用自己的知识和强烈的求知欲去影响和教育子女，培养子女顽强的进取精神，同时在学习上也给予较好的指导。很多研究成果都表明，父母的文化素质与子女的心理健康有较高相关。

(5) 夫妻关系。和谐家庭对子女的心理正常发育起良好的作用，它可以给子女带来安全感，有利于各种心理活动的正常发展。和谐家庭的子女往往温顺、大方、公平、是非分明、富有正义感。不和谐家庭对子女正常心理发育往往起着不良的作用，夫妻的互相争执、争吵、抱怨、打架，不能给子女带来安全感。夫妻的打骂、争斗行为往往成为子女的效仿对象，在这种环境长大的子女容易出现说谎、打架、反社会行为。这类家庭的不安全



感则影响子女性格的正常发展,容易使孩子出现孤僻、退缩、胆小、敏感等不良性格特征。

2. 幼儿园的影响

幼儿园是儿童最早加入的集体教育机构。幼儿园的环境以及各种教育教学活动,都是在有目的、有计划、有组织的安排下进行的,是一个以教师和儿童之间的相互关系为主轴构成的社会集体。其基本功能就是通过教师与幼儿之间的双向交互作用来促进幼儿的社会性发展。应当说,幼儿园是促进幼儿身心健康最理想的场所,但在教育实践中,相当多的幼儿园所教育观念陈旧,教育态度和教育方法缺乏科学性,这是导致幼儿心理健康问题产生的重要原因。

3. 社会环境的影响

学前儿童和其他社会人群一样,都生活在复杂的社会关系中。社会生活环境和各种因素都在不同程度上影响着幼儿的心理健康。在现代社会,人们经常处于紧张之中,心理上的种种冲突、压力和焦虑不断地增加。社会价值观的多元化对幼儿产生了不可低估的影响,潜移默化地影响了他们的心理健康。

随着时代的发展,先进科学技术与幼儿的生活日益密切,儿童与各种社会传媒的接触,直接影响了儿童道德观念和行为的形成,对其身心发展产生重要影响。目前学前儿童接触的主要媒介有电视、报纸、广播、录音带、字书、杂志、电影、电子游戏机、录像带、计算机、网络等。有研究指出,儿童平均每天接触4种左右的媒介,每天与每种媒介接触的时间平均为半个小时左右。对电视与网络的接触更是突出,大众传媒越来越成为学前儿童生活中不可缺少的组成部分,对学前儿童身心发展的影响越来越大。研究发现,男性在黄金时段电视剧以及儿童节目中出现的次数大大超过女性,并且往往占主角地位。女性经常被描绘为年轻、迷人、富有爱心、情绪化,更多是出现在爱情和家庭类的节目中,有时甚至是暴力行为的受害者。性别角色定型在针对儿童的娱乐节目中尤其严重。例如,卡通片中的男性角色往往是无往不胜的,而女性则通常是孩子般甜蜜的花朵。

(三) 遗传因素和环境因素的相互作用

我们认为遗传和环境都是儿童心理发展的必要的客观条件,它们之间的关系是复杂的,相互影响的。

1. 环境影响遗传物质因素的变化和生理成熟

在种系发展中,遗传的东西并不是一成不变的。人类本身就是在许多世代遗传和变异的辩证统一过程中进化而成的。

心理学家爱德华·托尔曼在加利福尼亚大学进行了白鼠学习走迷津的实验,按学习能力的强弱将白鼠分为聪明的一组 and 迟钝的一组,然后进行选择性的繁殖,即分别进行组内交配,选取学习走迷宫最“聪明”的和最“愚笨”的两端白鼠各自进行交配。经过持续地选



择交配，繁殖到第9代时，已可以区分出两个品系的白鼠，聪明组中最迟钝的白鼠几乎与迟钝组中最聪明的白鼠一样聪明或者更聪明一些。类似的实验表明，动物的某些后天获得性行为（如白鼠的学习能力）可以遗传。

生理成熟主要是按照遗传的程序进行的，但是环境对生理成熟也有相当有力的影响。我们在环境作用的研究部分已经涉及，在此不再赘述。

2. 遗传素质及其后的生理发展制约着环境对儿童心理的影响

环境可以对遗传因素起一定的影响作用，但是环境不能从根本上改变遗传因素及儿童的生理成熟进程。反过来，遗传的特征对儿童接受环境的影响起制约作用。最常见的是儿童的性别、最初的气质特征、某些特殊才能的发展等。例如，新生儿总是带着各自不同的气质来到人间，环境教养就要适应他的气质要求，顺之则善，逆之则败。儿童最初反应的差异决定着成人对他们的不同态度。可以说是婴儿在塑造他父母的行为，反过来父母的行为又塑造着婴儿的行为。这就是说，环境（成人的教养方式）中反映着婴儿本身的遗传（气质）要求。

3. 对影响儿童心理发展的客观因素应做具体的、综合的分析

所谓具体分析，是指在儿童心理发展的不同方面，遗传和环境起作用的情况有所不同。比如，对双生子的研究说明，在体格发育上，遗传因素的影响大大超过环境因素。在一些肌肉力量和对体育运动的适应能力上，则是环境因素常常大于遗传因素。

所谓综合分析，是指要避免片面地把遗传或环境的某种影响孤立起来。我们主张综合地看遗传和环境对儿童心理各个方面发展的作用。比如，关于儿童语言的发展，应该肯定人类遗传因素的作用，但语言环境又是儿童学习语言所不可缺少的。儿童语言的发展，既有赖于生理成熟的因素，又有赖于语言学习的因素，生理成熟是学习的前提，语言训练反过来又促进生理的成熟。

二、影响学前儿童心理发展的主观因素

影响儿童心理发展的因素，不仅有外部的客观因素，而且有主观因素。主观因素是指儿童心理内部的因素。

（一）儿童自身的心理因素是相互联系、相互影响的

影响儿童心理发展的生物因素和社会因素都是儿童心理发展的条件。前者为儿童心理发展提供可能性，后者使可能性变为现实。但是，发展的条件不是发展的根本原因。我们知道，儿童从出生开始就不是消极被动地接受环境的影响，随着心理的发展和个性的形成，儿童的积极能动性越来越大。环境和教育绝不能机械地决定儿童心理的发展，虽说它们是在各种客观因素中起决定作用的，但也只能通过儿童心理发展的内部因素来实现。



儿童的心理活动包括许多成分，这些成分之间是相互联系的。比如个性倾向性和心理过程、心理过程和心理状态、能力和性格、智力和非智力因素等，都是相互联系、相互影响的。例如，儿童的兴趣和爱好影响坚持性和能力的发展。在有趣的游戏里，幼儿的坚持性可以有明显的提高。幼儿学钢琴时，爱好弹琴的很快就掌握了一些基本能力，不爱好的则学习起来特别费力甚至始终学不会。性格同样影响幼儿心理活动的积极性。反应快、易冲动的儿童较喜欢去完成多变的任务；安静、迟缓的儿童有耐心，能够较长时间做细致的事情。性格开朗的幼儿受指责后很快就忘掉，活动积极性不会受到挫伤；性格内向的幼儿受批评后会长时间闷闷不乐，活动积极性不高。

（二）儿童心理的内部矛盾是推动儿童心理发展的根本原因

儿童心理的内部矛盾可以概括为两个方面，即新的需要和旧的心理水平或状态。需要总是表现为对某种事物的追求和倾向，它是矛盾中比较积极活跃的一面。需要是由外界环境和教育引起的。随着儿童的成长和生活条件的变化，外界对儿童的要求不断变化。客观要求如果被儿童接受，它就变成儿童的主观需要。需要是新的心理反应，旧的心理水平或状态是过去的心理反应。这两种心理反应之间总是不一致的。两者构成心理内部不断发生的矛盾，它们总是处于相互否定、相互斗争中。有了新的需要就不能满足于已有水平。新需要与旧水平发生矛盾，新需要否定旧水平。当水平提高后满足了需要，这种需要又被否定。新需要和旧水平的斗争，就是矛盾运动，儿童心理正是在这样不断的内部矛盾运动中发展的。例如，1岁左右的儿童在和成人接触中，产生了说话的需要，那时他还不会说话。这种矛盾促使他学说话。当他学会了一些单词句时，就是发展到新水平。这时又产生了要讲清楚自己意思的需要，他用一个词代表各种意思的水平往往达不到让大人理解的程度，不能满足需要，对这种新需要来说，说单词句又成了旧水平，于是又出现新的矛盾。如此不断地产生、解决、再产生、再解决的矛盾运动，使儿童的语言活动得到发展。

儿童心理内部矛盾的两个方面又是互相依存的。一方面，儿童的需要依存于儿童原有的心理水平或状态，需要总是在一定的心理发展水平或状态的基础上产生的。如果外界的要求脱离儿童心理发展的已有水平或状态，就不可能被儿童所接受，也就不能形成儿童的需要。过难的教材不能引起儿童的学习积极性，毫无熟悉之处的事物不能引起儿童的兴趣，原因都在这里。另一方面，一定的心理水平的形成又依存于相应的需要。没有需要，儿童就不会去学习任何知识技能，其心理水平不能提高。在包办代替过多的家庭里，儿童的生活能力发展不起来，就是因为他缺乏这方面的需要。同样，当幼儿打架之后还感到委屈时，不可能做出自我批评，因为他还没有这种需要。只有平静下来，认识到自己的不足，才可能产生自我批评的需要，改变原来和小朋友对立的心理状态。教育的任务就是根据已有的心理水平和心理状态，提出恰当的要求，帮助儿童产生新的矛盾运动，促进其心理发展。

总而言之，客观因素和主观因素对儿童心理的发展都起着重要的作用。我们不能只看到客观因素对儿童心理发展的影响，而忽视主观因素对客观因素的反作用。它们之间的作



用是双向的。只有正确认识它们之间的相互作用,才能弄清影响儿童心理发展的原因,充分利用各种因素,引导和促进儿童心理健康和谐发展。

第三节 学前儿童发展心理学 研究的一般过程和方法

一、学前儿童发展心理学研究的一般过程

(一) 研究课题的选择

1. 课题选择的意义

课题的选择是心理学研究的起点,也是心理学研究中最重要、最困难的一步。因为科学研究是从问题开始的,问题指引着研究,也推动着研究。问题的深入意味着研究的深入,而研究的深入又会发现新的问题,因此问题和研究是相互关联的。选题准确与否,决定了研究方向是否恰当,决定了研究所能取得的成果以及成果的科学价值、社会价值和经济价值,决定了研究工作能否得到资助,决定了研究过程是否顺利,甚至在某种程度上也决定了研究所采用的方法。在学前儿童发展心理学研究中,课题的选择要考虑到研究的目的、社会和教育的需求、研究的条件以及学前儿童的特点等因素。选择一个好的课题,可以解决教育和儿童发展中的现实问题,也有利于获得创新性的研究成果。

2. 研究课题的类型

研究课题按照不同的标准可以分为不同的类型。首先,根据研究的目的,研究课题可以分为理论性课题和应用性课题。在学前儿童发展心理学研究中,理论性课题是指以揭示学前儿童心理发展规律为主要目的而进行的研究课题,如关于学前儿童语言发展规律的研究,学前儿童思维的发生与发展的研究等;应用性课题是指以解决学前教育问题、促进学前儿童发展为主要目的而进行的研究课题,如探讨家庭教养方式对儿童性格形成与发展的研究,父母的行为方式对婴幼儿行为习惯形成的研究,如何促进婴幼儿语言的发展等。当然,理论研究与应用研究的划分只是相对的,有的研究课题兼有双重目的,这类课题被称为综合性课题。

其次,根据研究的深度,研究课题可分为描述性课题、因果性课题和预测性课题。在学前儿童发展心理学研究中,描述性课题是指对学前儿童心理发展的真实情况进行具体描述的课题,它主要回答“是什么”“怎么样”的问题,如对幼儿生活自理能力的调查研究就属于描述性问题;因果性课题是指揭示两种或两种以上心理现象之间因果关系的课题,它主要回答“为什么”“怎么办”的问题,如对幼儿口吃的原因的探讨就属于因果性课题;



预测性课题是指在弄清楚现象和原因的基础上对事物将来的发展趋势的预测,它主要回答“将来怎样”“将来应该怎样”的问题,比如如何预防幼儿的不良社会行为(如说谎、偷窃、攻击性行为等)就属于预测性课题。

除了上述两种分类以外,课题还可以按照其他标准来划分,如根据课题研究的内容,可以划分为认知发展方面的课题、社会性发展方面的课题等。

3. 选择课题的原则

课题的选择对整个研究工作非常重要,所以应该遵循一些基本原则来正确选择课题。课题选择包括以下四个方面的原则。

(1) 需要性原则

需要性原则是指要根据社会发展、教育的需要和儿童自身发展的特点选择课题。比如,经济信息社会条件下学前儿童心理发展的新特点、网络对儿童心理能力发展的影响、如何培养幼儿的多元智能等,这些课题都是根据社会发展、教育的需要以及儿童自身发展的特点提出来的。

(2) 创造性原则

创造性原则体现了科学研究的价值原则,即能保证预期的研究成果具有一定的学术价值和实用价值。在学前儿童发展心理学研究中,创造性课题在理论研究中表现为提出新理论、新观点、新见解,在应用研究中,表现为新的测量方法、新的训练程序、新的干预效果等。

(3) 科学性原则

科学性原则是指研究选题应在一定的科学理论的指导下进行,必须有一定的事实根据和科学根据,以保证研究工作取得最大可能的成功。在学前儿童发展心理学研究中要求根据学前儿童心理发展理论来选择课题。

(4) 可行性原则

可行性原则是指根据研究者具备的主、客观条件选择研究课题,以保证所选课题保质保量地完成。这里的主观条件是指研究者完成某课题所必须具备的科学知识、研究能力和工作经验,以及对有关研究方法的掌握和运用程度;客观条件是指完成课题所必需的设、备、仪器、测量工具以及必要的人力、物力、财力和有关部门的支持等。

以上四条原则是相互区别又相互联系的。需要性原则指明了研究的方向,创造性原则反映了研究的价值,科学性原则体现了研究的自身要求,可行性原则说明了研究的现实条件。只有全面地运用这四条原则,才能选择好研究课题。

4. 课题选择的方法和途径

根据课题选择的原则,我们应该采用哪些方法来选择课题?从哪些渠道来选择课题?以下从五个方面简要叙述。

(1) 根据社会需要选择课题

根据社会需要审时度势,选择当前社会实践中迫切需要解决的一些问题作为研究课题,是课题选择的重要方法之一。如独生子女儿童心理特点与教育、新课改理念对学前儿