



懂 读孩子

Une Petite Psychologie de L'élève
——学生心理学手册

[法]让-吕克·奥贝尔(Jean-Luc Aubert) 著

刘敏 张自然 译

懂孩子 读

Une Petite Psychologie de L'élève

——学生心理学手册

[法]让·吕克·奥贝尔(Jean-Luc Aubert) 著

敏 张自然 译



教育科学出版社

· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 翁绮睿 刘明堂
版式设计 孙欢欢
责任校对 张 珍 刘 婧
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

读懂孩子：学生心理学手册 / (法) 奥贝尔
(Aubert, J. L.) 著；刘敏，张自然译. —北京：教育
科学出版社，2016. 3

(心理书坊·教育)

ISBN 978-7-5191-0201-2

I. ①读… II. ①奥…②刘…③张… III. ①青少年
心理学 IV. ①B844. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 299410 号

北京市版权局著作权合同登记 图字：01-2012-2789 号

心理书坊·教育

读懂孩子——学生心理学手册

DUDONG HAIZI—XUESHENG XINLIXUE SHOUCHE

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989421
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有艺彩图文设计有限公司

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

开 本	169 毫米×239 毫米	16 开	版 次	2016 年 3 月第 1 版
印 张	12.5		印 次	2016 年 3 月第 1 次印刷
字 数	157 千		定 价	32.00 元

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

此书谨献给那些我所陪伴过的学生、老师和家长，
以及所有将会与这本书相伴的人

序

当孩子走进学校，他就变成了学生。从那时起，他的老师就认为他已经或多或少地拥有了一些知识，具备了某种态度，并预先地从情感上、教育上和文化上做了准备。那么这些所谓准备是从哪儿来的呢？那些毫无准备的学生又该怎么办呢？老师应该做些什么来陪伴那些最脆弱的学生呢？老师又该如何理解那些在学校教育中难以找到自己位置的学生呢？

这本书适合于所有对学生、教师、家长和教育工作者感兴趣或是有疑问的人。

准教师从这里可以对心理学理论及其在日常生活中的应用一窥全貌。新教师可以通过本书学会解释近期的教学实践：他可以通过本书的分析更加了解从而帮助那些学习跟不上、不如别的同学那样对学习感兴趣的学生，或者那些有时在小组中捣乱的学生。

经验丰富的教师可以将自己的教学实践（以及从中演绎出的理论）和其他人（比如我）的理论实践做一比较。

家长们可以非常清楚地发现自己孩子的优势，甚至是迈入学校大门之前所应该具备的优势。家长也可能会关心师生之间到底会发生什么，什么会影响到这种关系。哪有家长不想了解教室门那边到底发生了什么呢？同样，通过本书，家长还可以更好地理解家校互补的重要性。

他将明白伴随着孩子——他的孩子的成长——家庭和学校各自承担的角色，两者如何参与了孩子社会化的过程。最后就是为什么两者相互理解会使孩子的融入过程尽可能地平稳——或者说尽可能地快乐。

Original Title:

Une petite psychologie de l'élève

By Jean-Luc Aubert

© Dunod, 2007, 1st edition, Paris

Current Chinese translation rights arranged through Divas International, Paris
巴黎迪法国际版权代理 (www.divas-books.com)

All rights reserved

This Chinese edition is translated and published by permission of proprietor. The Publisher shall take all necessary steps to secure copyright in the Translated Work in each country it is distributed.

本书中文版由权利人授权教育科学出版社独家翻译出版。未经出版社书面许可，不得以任何方式复制或抄袭本书内容。

版权所有，侵权必究。

目 录

Contents

导论/001

1. 理论与实践/002
2. 教书还是育人? /004
3. 心理学: 谁? 为什么? 怎么样? /007

第一章 儿童心理现象的三大基石/011

4. 双重依赖: 物质依赖与精神依赖/012
5. 无意识——一个确切的现实/016
6. 我们的“内在发动机”——冲动/029

第二章 为什么孩子上学会遇到问题? /047

7. 家庭的培养与学校的期待/048
8. 语言: 儿童间差别的早期标志? /050
9. 阅读上的困难/053
10. 情感培养的不一致/056
11. 教育的不一致/060
12. 儿童是如何学习的? /063
13. “学不会”的孩子/069

第三章 智力这个问题/073

- 14. “神经元地图” /076
- 15. 刺激的重要性/078
- 16. 头脑聪明却成绩不好的情况/080

第四章 学习动力：一个有效的开始/085

- 17. 孩子们都是探险家/086
- 18. 当知识引起恐惧/087
- 19. 动机的良性循环/089
- 20. 多重动机和选择性动机/091
- 21. 高效的选择性动机/093
- 22. 教学过程：分享快乐？ /094

第五章 专心和集中精力：如何实现的？ /097

- 23. 专心的孩子和分心的孩子/098
- 24. 注意力的“诞生” /100
- 25. 集中注意力的两种方法：倾听与观察/103
- 26. 为什么某些孩子会“分心”？ /104
- 27. 注意力、疲劳与学习节奏/106

第六章 为了认识暴力/109

- 28. 情感因素导致的暴力/111
- 29. “教育”导致的暴力/114

- 30. 今天和过去的教育：昔日更胜一筹？/115
- 31. 排斥引发的暴力/118
- 32. 被家庭和学校排斥在外：双重排斥/119
- 33. 转向自我攻击的行为/122
- 34. 侵犯他人/123
- 35. 对关系规则的拒绝/126
- 36. 受害儿童的沉默/129
- 37. 孩子在课堂上实施暴力/132

第七章 无权威不教育？/135

- 38. 课堂及其环境/136
- 39. 危险：权威的思想/137
- 40. “自然的”权威/138
- 41. 有益的规定？/140
- 42. 创造一个安全的环境/142
- 43. “足够好”的老师/143
- 44. 无公正则无尊重可言/147
- 45. 关于惩罚/148
- 46. 通过对话使孩子安心/149

第八章 如何帮助落后生？/151

- 47. 如何进行教学？/152
- 48. 教育是一种使命？/153

49. 通知家长：为什么？怎么做？ /154

50. 学会找出问题/156

51. 确定目标/158

52. 孤军奋战？ /161

53. 团队工作/163

54. 为什么及如何召开会议/164

第九章 经历初中考验的青春/167

55. 叛逆？不，是成长！ /168

56. 新的肌体，新的感觉/169

57. 面对酒精和毒品/171

58. 重要的路标：归属感/172

59. 初中作为归属地/174

60. 创造形成健康归属感的条件/175

61. 从健康团队到不良团伙/176

62. 暴力游戏/177

63. 对抗暴力/179

64. 教师是榜样？ /180

65. 穿着：标榜个性的方式？ /182

66. 让青少年安心的事/182

结语/185

译后记/189

导 论

内容提要：

1. 理论与实践
2. 教书还是育人？
3. 心理学：谁？为什么？怎么样？

1. 理论与实践

这本书是给所有对学生——在校的孩子——感兴趣之人读的。首先是他的老师，当然还有他的家长。对老师而言，尽管他们有了解自己授课对象的意愿，但似乎学生对于课程并不太感兴趣，或者在进入角色之前不能提起兴趣。如今的大学教师培训学院（IUFM）也很少提供儿童心理学的课程，完全没有教师心理学或者有关师生关系的课程。然而，从一名教师第一次推门走进教室的那一瞬间，他马上就会明白这类知识对他有多重要……首先是对他自己重要，其次是对那十几个用求知若渴的眼神盯着他的学生来说也重要。或许对学生来说更重要？

问题就在这儿！对于这类知识的渴求突然遇到了障碍：读谁的书呢？向谁咨询呢？是该学习弗洛伊德（Sigmund Freud）？或是安娜·弗洛伊德（Anna Freud）？是学习瑞士人荣格（Carl Gustav Jung）？还是同为瑞士人的皮亚杰（Jean Piaget）？是应该重视英国的温尼科特（Donald Woods Winnicott）？或者他的女同行，奥地利人梅来妮·克莱因（Melanie Klein）？法国的多尔多（Françoise Dolto）还是美国人贝特海姆（Bruno Bettelheim）或戈尔曼（Daniel Goleman）？或者……

非专业的人面对这一大串可供选择的专家可能会张皇失措、望而却步了。更何况每个作家都有自己的理论或理论体系。尽管这些理论或多或少都源于同一个精神分析的奠基人。除此之外，还有一个重要的障碍：学术专著的阅读需要懂得相关词汇和思维方法，有时这些词汇和思维方法是非常专业的。当我们可以解读这些专业符码的时候，阅读就变得轻松了，但是在此之前呢？^①

本书想要达成的目标并不简单：让每个教育者，或许还有每个家长理解孩子从出生（甚至出生前）到青少年时期的心理活动和发展，包括

^① 另外，就这个问题我们会注意到：未来的经验丰富的教育者在第一次阅读精神分析类著作时，就会理解完全不掌握词汇和句法的孩子在阅读时的感觉和困难。我们可以想到孩子们之所以很快“走神”，是因为阅读对他们而言没有什么意义，第一次阅读精神分析类著作的新手也差不多如此。（本书脚注除非特殊说明，均为作者注。）

孩子本身、孩子与家长之间、孩子与老师之间以及孩子在校的心理活动，在日常生活中“正常的”心理活动以及可能导致其不正常的因素。还有在这种情况下，教师可能采取的应对方法。

本书将呈现我的思考成果：既包含阅读上文提到的教育家作品所得来的启示，也包括从其他许多著作中得出的思考，更多的则是反思多年日常工作逐步积累的经验。理论总是指导着我的实践，同时实践又进一步丰实了我的理论——源于成千上万的孩子、家长和教师的实践。一方面这是成果，另一方面也是我想要在书中与你们分享的内容。我在此提供的并非是对所有过去的和现有的心理学理论的回顾，而是了解儿童的心理学路径、理解儿童心理活动的模式。每个接受培训的教师，不管是新手还是能手，都应该在这条路径中找到些精神食粮，还有日常教学中必不可少的工具。^① 本书的心理学不限于抽象的概念或理论，也有观察和分析，以便每位教师更好地从中抽离出日复一日教学中实际的、具体的和可行的内容，更好地适用于其自身的教学。

本书首先由解析儿童心理学的基本因素开始。从宏观上厘清概念非常必要：它可以让我们辨识众多在课堂上可以观察到的“症状”，或者说行为，“寻常”或不寻常的，“正常”或病态的。因此我们要讲到诸如冲动、依赖、情感安全、无意识等概念。我们会看到它们通常作用下产生的结果，但也有非正常作用对于学业成功、动机、注意力问题和暴力行为的影响。我们还会看到智力是生物学现实：智力是通过各类众多神经元的分布表现出来的。但智力也与冲动密不可分：认知冲动促使孩子去发现周围的环境、去玩耍……并由此丰富了他的神经元基质。我们总会发现精神分析和生理分析关系密切，二者在永久地互动，想要单纯地从“纯生物”或“纯心理”层面上进行分析都是徒劳的，二者总是相互影响的。

猛然间我们会意识到，儿童是如此依赖于周围的环境，首要是依赖于他的家长，还有他的老师。在这一条件下，我们总是可以为老师或家长提炼出一些适合他心理活动水平的要素。那么在这一假设中，老师或

^① 原书以斜体字表示强调的内容，在本书中用着重号标出，后同。——译者注

家长在教育的关系中到底有何制胜法宝呢？他该怎么实施帮助呢？他的力量或脆弱之处在哪儿呢？他能达成什么最终成果，又有怎样的局限呢？

2. 教书还是育人？

什么是教育孩子？在诸多可能出现的答案中，我们来研究下面这个：教育孩子就是传授给他在社会上生存所需要的或将要需要的手段，是情感的、教育的、文化的引导。这个小小人在生理上和心理上都不成熟，需要陪伴，肌体和精神上才能生存。很多年里，他都需要有中间人、传导人，用温尼科特的说法就是过渡性的人。这个人承担了孩子与外部世界的桥梁作用。首先是他的父母，然后是以不同的方式为这个孩子的生存（也可能是满足的生活）带来一些必要的情感上、教育上或文化上的引导的所有成年人。

那么这个重要他人——特别是老师——扮演了怎样的角色呢？毫无疑问且公认的一点是：传授知识和技能，教学大纲明确定义的知识 and 技能。除此之外，还有什么必不可少的引导呢？在孩子身心成长的过程中，还有什么必要的情感和教育优势呢？它有可能在这些基本要素的作用中充当某种角色吗？我们已经好几次谈到这个问题了，因为师生情感关系的问题是一个敏感的问题，但是却很重要：如何来定义健康的师生情感关系呢？

要知道虽然在人们头脑中“情感”是一个很模糊的概念，但心理学对于它的定义是非常清晰的：它主要包含安全感、身体及心理上平和、愉悦和舒适的状态。令人满意的情感关系首先是能够让孩子感到安全，不会引起焦虑或强烈的挫败感。这里不涉及“爱”的概念，我们都知道“爱”被赋予了太多的主观色彩……甚至有时爱是破坏性的。在这里，健康的情感关系可以促进进步，并且身心上不会出现过多自我保护或适应的模式。上文已经讲过，这种关系首先涉及家长。一个基本上有安全感的孩子就会身心充满活力，促使他在愉悦的环境下成长以及探索世界。你能想象出一个孩子在没有安全感、信任感的环境中好好学习吗？正是由此，通过这个具体的分析，我们可以说教师也有一个情感性的角色。

健康的情感关系催生一种总体性的安全感，这种安全感是较好地感知世界所必需的。教师在情感上的角色无外乎此，但其影响却十分重要。诚然，我们也发现很难在那些极度缺乏安全感的孩子身上建立这种感觉，但对于他们中的大多数来说，老师带来的安全感可以作为孩子从父母身上获得安全感的一种补充。大部分老师都能根据他们本人的成长经历承担好这一角色，但也有一些人是做不到的，或很难做到，我们后文还将讲到这一点。

如果老师在课堂上能将安全感、信任感带给孩子们，他就能使孩子们调动最大的精神动力来进行学习。同时我们要强调，对于一些由于自身经历而非常不稳定的孩子来说，这是非常困难的。但对于他们当中的绝大多数，只有在这种情况下他们才能高效率地学习。

教学关系中包含着“强制性”的情感关系。而所谓“情感”指的是我们一再重复的能够带来安全感的感觉。在感到不安全时，儿童会调动他的精神力量（和生理力量）来保护自己，或者去试图适应不安全的的环境。所以他不再有余下的能量用来学习。所以说，在没有安全感这个前提条件下，知识难以高效率地在课堂完成传递。

然后是关于教育的问题：老师在传授知识的同时，是否也应该教育人才呢？同样，如果不以明确“育人”的定义为前提的话，我们的讨论一上来就会是错的。育人，广义上，如先前所说，可以理解为教授孩子情感方面、教育方面、文化方面的本领，使得他们能够很好地融入其所生存的社会。这里涉及儿童、婴幼儿和社会。教育可以当作所有能够帮助人在社会中找到其位置的方法的总和。这些“方法”根据社会的不同而有所差别。教育一个孩子就是交给他“工具”，教给他“密码”，使他能够在人类社交群体中拥有自己的位置。而知识的传授是众多“方法”当中的一种而已。知识本身，可以被看作一件“工具”。在这个含义下，我们不能否认老师也是教育家。

然而，似乎家长和老师之间的矛盾并不存在于教育这个层面，而是存在于对规则、规律和法律的传授的问题上。有些人认为只有父母才可以承担这种角色，有些人则认为这同时也必须要在学校里学习，当然还有些人认为这只能由老师来传授。事实上，儿童接受各种规则并将规则

内化（也就是精神分析学家所说的“超我”），事关父母与老师双方，甚至还能受到其他因素的影响。

社会规则的传授首先是由父母通过各种家庭规矩来传输给儿童的，再通过儿童在家庭之外听到或者接触的规则进而完善。在一些环境中（比如在托儿所、幼儿园），他看到有些规则是所有人都必须遵守的，而并非仅仅针对他自己，社会规则更加高效地传输。尽管看到其他小朋友在遵守与父母所传授的相违背的规矩，但他们其实也会渐渐地接受这个规矩。

所以说，在规则的传输方面，老师起着补充作用。如学校所传输的规则和在家庭里的实施相一致，那么对老师来说这个过程会变得很简单。然而，尤其是在幼儿园，我们不能期待那么小的孩子在入学前只通过家庭教育就已经将诸多规则铭记于心，小朋友们仍然需要在幼儿教育机构里进行学习。

我们可不可以认为在某一个年龄，儿童就完成规则的传输与教育了呢？这个疑问算是老生常谈了，也仍将被反复问及。我们可以这样回答，只有当所有的如你我般路人都只在指示灯变绿时、在规定的通道上通过路口的那一天，这个问题才会不存在。我还要加上一点，我们开车时有时也会在不规范的地点停车，或者是超过路段限制时速，而我们对这种“违规”是无意识的。这些无足轻重的事，都能告诉我们想要让儿童在某天完全地将各种社会规则铭记于心并身体力行，是过于绝对化的。成年人即便偶尔轻微违规，但总还是严谨行事的。事实上，重要的是小孩子们会逐渐开始做那些违规的行为，并在大多数时间默许那些违规行为，如成年人那样，只有那些十分恶劣的、蓄意的、反复的或是成规模的违法才被重视。

而我们可以期许的是，儿童在到了五六岁或者七岁时会或多或少地懂得并承认规则的存在是有必要的，并且人们都需要遵守规则。这将会是儿童对待规则的一个普遍态度，但这并不代表从这个年龄开始，他就会听取并服从全部规矩。而且也不排除会有偏差发生，也不排除上述规则重复，就像成人需要重复地听（为了将规则听进去？），孩子们也需要我们对规则多次重申才懂得遵守。

我们要记住对规则在接受、遵守是十分“违背天性”的，它与所有生物本能上所要求的即时快乐的原则是相违背的，我们之后还会谈到这一点。从一开始，它就是生存至关重要的一部分。对规则接受是一个复杂而艰难的“人性化”（humanisation）的过程。它要求制定规则与遵守规则的人都有充分的耐心。关于这一点，可以肯定的就是父母和老师之间存在着明显且必要的互补关系，甚至在需要的情况下，心理学家也可以介入。

当然，在后文中我们还要对以上内容进行详解。如果思索家长、教师每个人的角色是必要的话，儿童心理学就一定与儿童重要监护人有关。孩子需要他们，是他们的教育内容和方式很大程度上决定了孩子们将要成长为什么样的人。

3. 心理学：谁？为什么？怎么样？

最后要说的一点是，如今心理学尤其在其“效率”这个问题上引起争议。因为心理学总让人联想到一种“神秘的”力量，特别是一些精神分析学的词汇，更让这个学科蒙上一层谜一般的面纱。其实一些理论学家、实践者并没有促使心理学这一形象的形成，而其他的人诸如温尼科特、多尔多、贝特海姆的学说，更是使得这一领域更加清晰明了、客观实际。最近，精神分析学又被质疑了。我们该如何看待这一点呢？重要的是，我们应当把它看作对人类心理的一个有益的研究分支。心理学并不是单一的、绝对的纯理论，也不是唯一能帮助人们解决问题的学术，然而它对于一些人来说，可以给他们一种认识自己、适应社会以及减少困难的方法。它是精神分析的理论指导，也是能够帮助人的心理疗法。

那么我们应该对心理理论学家们持有怎样的态度呢？应该将他们拒之门外吗？或者是认同其中一些人的观点？我们这里还要注意的，每一个人对现实的描述都是经其自身经验来表达的，都与其本人的亲身经历不可分割。虽然肯定不能说这种无可避免的主观性必然导致错误的分析，但我们需要知道心理学的各种理论，代表的都是一种观点。一千个人眼里有一千个哈姆雷特，每个人眼中，也都有自己所定义的“真